

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 06.06.2024 17:06:43

Уникальный программный ключ:

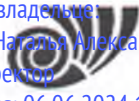
25467908655d9e0abdd452e51caba9003a0110d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал




Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

 / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум. Криминальная виктимология

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

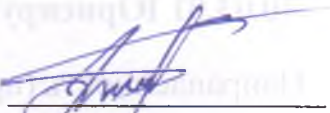
Протокол заседания № 11 от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Симонова Юлия Ивановна

Рецензент  начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Цель освоения дисциплины состоит в рассмотрении совокупности теоретических вопросов, вопросов практического характера и правовых норм, регламентирующих правовой статус жертвы преступления, изучении особенностей поведения жертв, анализе виктимологических мер по профилактике преступлений.

1.2 Задачи

Задачи дисциплины:

- анализ общетеоретических основ виктимологии;
- изучение зарубежного виктимологического опыта и возможностей его использования отечественной правоохранительной системой;
- определение количественных и качественных характеристик криминальной виктимности, изучение жертв преступлений и особенностей их виктимного поведения;
- определение основных виктимогенных факторов и ситуаций, влияющих на совершение преступлений;
- исследование системы виктимологической профилактики преступлений, разработка и обоснование на ее основе научных положений и содержания виктимологической безопасности;
- определение основных направлений совершенствования правового обеспечения виктимологической профилактики, осуществляемой органами внутренних дел, построение теоретической модели правовой системы виктимологической профилактики;
- внедрение в практику предложений, способствующих повышению эффективности виктимологической профилактики преступлений.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прокурорский надзор

Правоохранительные органы

Уголовное право

Уголовно-исполнительное право

Уголовный процесс

Психология профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминология

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

пороговый	Знать содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка
продвинутый	Знать систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
высокий	Знать основы реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Уметь:

пороговый	Уметь ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
продвинутый	Уметь реализовывать должностные обязанности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
высокий	Уметь формулировать требования законности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
Владеть:		
пороговый	Владеть навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
продвинутый	Владеть навыками реализации должностных обязанностей по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
высокий	Владеть навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при получении юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений.		
Знать:		
пороговый	Знать принципы правовой квалификации обстоятельств дел.	
продвинутый	Знать принципы доказывания.	
высокий	Знать принципы оценки действия правовой нормы.	
Уметь:		
пороговый	Уметь юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности.	
продвинутый	Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	
высокий	Уметь оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
Владеть:		
пороговый	Владеть приемами правовой квалификации обстоятельств дела.	
продвинутый	Владеть способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	
высокий	Владеть приемами преодоления правовых коллизий.	
ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.		
Знать:		
пороговый	Знать методы и способы взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	
продвинутый	Знать основы взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственных действий.	
высокий	Знать формы и методы взаимодействия правоохранительных органов при раскрытии и расследовании преступлений отдельных видов и групп.	
Уметь:		
пороговый	Уметь самостоятельно применять методы и способы взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	
продвинутый	Уметь осуществлять взаимодействие при производстве следственных действий.	
высокий	Уметь осуществлять взаимодействие при производстве следственных действий и тактических операций.	
Владеть:		
пороговый	Владеть навыками взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	
продвинутый	Владеть навыками взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственных действий.	
высокий	Владеть методикой взаимодействия правоохранительных органов при квалификации и разграничения различных видов правонарушений.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	66	
часов на контроль	18	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии					
1.1	1. Возникновение и развитие виктимологии. 2. Понятие и предмет виктимологии. 3. Задачи, функции и методы виктимологии. 4. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками. /Лек/	9	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: Лекция-визуализация Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы
1.2	1. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией. 2. Возникновение и развитие виктимологии. 3. Современная система учета и статистики жертв преступлений в государственной отчетности правоохранительных органов. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов
1.3	Практические задания: 1. Внесите в таблицу перечень юридически значимых признаков, характеризующих личность (пол, возраст, социальные признаки), поведение (правомерное, отрицательное) или состояние (здоровье, отношение с преступником и др.) потерпевшего с указанием соответствующих статей УК РФ. 2. Проанализируйте социально-демографические и нравственно-психологические признаки жертв и причины их виктимности, используя для анализа примеры из художественной литературы. 3. На основании опубликованных в прессе статистических данных, материалов опросов населения и личного опыта опишите Закономерности виктимизации населения в России. /Ср/	9	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка выполнения практического задания
	Раздел 2. Формы виктимологической профилактики					

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
2.1	1. Сущность и особенности виктимологической профилактики 2. Международные нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия 3. Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика /Лек/	9	1	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы
2.2	1. Причины возникновения конфликтов в коллективе 2. Методы управления конфликтами. 3. Организационные мероприятия по минимизации причин, порождающих конфликт. 4. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

2.3	<p>Практические задания</p> <p>1. В чем заключается сущность профилактики преступлений?</p> <p>2. Дайте общую характеристику системы профилактики преступлений исходя из различных оснований ее внутреннего строения.</p> <p>3. Дайте определение общей, видовой, индивидуальной профилактики.</p> <p>4. Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация. Укажите виды и факторы виктимности.</p> <p>5. Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?</p> <p>- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?</p> <p>А. Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...</p> <p>После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.</p> <p>Б. Мама строго-настроено запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.</p> <p>Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в милицию пойдем жаловаться».</p> <p>Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем».</p> <p>Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.</p> <p>В. Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.</p> <p>В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой</p>	9	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка выполнения практического задания
-----	--	---	---	----------------------------	--	---

	человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь. /Ср/					
	Раздел 3. Жертвы преступления и характеристика их поведения					
3.1	<p>1 занятие:</p> <p>1. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования.</p> <p>2. Основания классификации потерпевших.</p> <p>3. Социальная характеристика жертв.</p> <p>4. Психологическая характеристика жертв. Биофизическая характеристика жертв.</p> <p>2 занятие</p> <p>1. Типология жертв преступления.</p> <p>2. Виды поведения жертвы.</p> <p>3. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.</p> <p>4. Отрицательное поведение потерпевшего. Разнообразие форм отрицательного поведения.</p> <p>Практическое задание</p> <p>1. На примере конкретного уголовного дела или художественного произведения создайте социально-психологический портрет жертвы преступления и предложите систему мер виктимологической профилактики.</p> <p>2. На основе анализа криминологической, психологической литературы и статистических данных дайте подробную социально-психологическую характеристику следующим типам потерпевших: семейные, деспоты, пассивные и не критичные потерпевшие.</p> <p>/Пр/</p>	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	<p>Методы:</p> <p>репродуктивный метод, работа в малых группах</p> <p>Оценочные средства:</p> <p>устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов, решение практических заданий</p>

3.2	<p>Практические задания</p> <p>1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.</p> <p>2. Каковы перспективы виктимологии?</p> <p>3. Что такое виктимность? Какие виды виктимности Вам известны? Как связаны между собой различные виды виктимности?</p> <p>4. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — младшего возраста; — старшего возраста; — мальчика; — девочки. <p>5. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.</p> <p>6. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на улице; — в мужской компании. <p>7. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе? /Ср/</p>	9	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка выполнения практического задания
	Раздел 4. Виктимологическое направление изучения причин преступности					
4.1	<p>1. Виктимологические условия преступности.</p> <p>2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления.</p> <p>3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. /Лек/</p>	9	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы
4.2	<p>1. Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние).</p> <p>2. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления.</p> <p>3. Классификация конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего. /Пр/</p>	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
4.3	1. Составьте анкету для изучения общественного мнения об уровне виктимизации населения и отдельных социальных групп (женщин, несовершеннолетних, студентов и др.). Проведите анкетный вопрос основной и контрольной групп, обобщите результаты и проведите их аналитическую обработку. 2. Разработайте виктимологические рекомендации в отношении лиц пожилого возраста. /Ср/	9	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка аналитической обработки результатов анкетирования. Проверка виктимологических рекомендаций.
Раздел 5. Виктимологическое предупреждение преступности						
5.1	1. Понятие виктимологического направления предупреждения преступности. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности. 2. Основные направления виктимологической виктимизации и девиктимизация жертв преступления. 3. Виды виктимологической профилактики. 4. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики. /Лек/	9	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы
5.2	1. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением. 2. Виктимологическая подготовка граждан. Способы самозащиты от преступника. 3. Правоохранительные органы как субъекты проведения виктимологической профилактики преступности. 4. Роль СМИ, общественных виктимологической профилактики преступлений. 5. Основные подходы к повышению уровня защищенности. 6. Виктимологическая профилактика за рубежом /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

5.3	Опросите 20 человек (знакомых, соседей, родственников, незнакомых людей по телефону) на предмет: приходилось ли им когда-либо оказываться жертвой преступления? При каких обстоятельствах это произошло? Совершили ли они какую-либо ошибку, случилась бы трагедия, если бы они вели себя иначе? Приходилось ли им быть на грани того, чтобы пострадать от преступления? Как им удалось избежать негативных последствий? Используя полученную информацию подготовьте реферат на тему «Виктимологическая защита личности, ребенка, жилища, имущества». /Ср/	9	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка реферата
	Раздел 6. Виктимология насильственных преступлений против личности					
6.1	1 занятие 1. Анализ современного состояния насильственной преступности: объем, уровень, структура, динамика. 2. Виктимогенные факторы в детерминационном комплексе насильственной преступности. Деловая игра, основанная на методе Дельфи, позволяет развить у студентов критическое мышление и навыки научной дискуссии. Студенты делятся на две подгруппы, одна из которых предлагает множество алгоритмов решения задачи, а вторая – находит слабые места каждого решения и предлагает пути их устранения. При завершении игры подводятся ее итоги и формулируются выводы. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: Деловая игра, работа в малых группах Оценочные средства: задания по разбору проблемных вопросов

6.2	<p>Практические задания</p> <p>1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? <p>Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли ходить по вагонам метро с протянутой рукой. На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) - решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль, наблюдает.</p> <p>«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус, и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов - за ними. В толчее он оказался рядом. Чувствует, как один залез к нему в карман. Проверил. Ничего нет. Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.</p> <p>2. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? <p>Наталья любила ходить в магазин лесом. Красота. Природа. Людей</p>	9	8	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1</p>	<p>Проверка выполнения практического задания</p>
-----	---	---	---	-------------------------------------	---	--

	нет, никто не раздражает. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника, пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья подошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове. После того, как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно. /Ср/						
	Раздел 7. Виктимология преступлений в сфере экономики						
7.1	1. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: — квартирных; — карманных? 2. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества ? 3. Какие меры позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений? /Ср/	9	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка выполнения практического задания	
	Раздел 8. Виктимология преступлений против общественной безопасности и порядка						
8.1	1. Виктимологическая характеристика терроризма. 2. Виктимологическая характеристика захвата заложника. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам. 3. Виктимология хулиганства. 4. Виктимология наркотических преступлений. /Лек/	9	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы	

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 14
8.2	1. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма. 2. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата. Стокгольмский синдром. 3. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений. 4. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению наркотических преступлений. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов
8.3	Практическое задание: Разработайте памятку с содержанием рекомендаций к недопущению виктимизации населения при террористической угрозе. /Ср/	9	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	Проверка выполнения практического задания

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: фронтальный опрос, работа в малых группах, контрольные вопросы, проблемные вопросы, деловая игра, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена с помощью билетов (включающих два теоретических вопроса и одну практическую задачу), подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Перечень контрольных вопросов для текущего контроля:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
3. Источники идей о виктимологии.
4. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.
5. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
6. Каковы перспективы виктимологии?
7. Что такое виктимность?
8. Какие виды виктимности Вам известны?
9. Понятие виктимности.
10. Виды индивидуальной виктимности.
11. Уровни и степени виктимности.
12. Массовая виктимность и ее показатели.
13. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
14. Как связаны между собой различные виды виктимности?
15. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
16. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».
17. Виктимизация как процесс реализации криминальной виктимности
18. Сущность и содержание процесса виктимизации личности.
19. Процесс виктимизации индивида и населения.
20. Этиология виктимизации.
21. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
22. Что такое виктимологическое мышление?

23. Виктимологические ситуации
24. Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:
- информационные;
 - организационные;
 - психологические;
 - психофизиологические;
 - нравственные;
 - идеологические;
 - статусные;
 - материальные.
- Раскройте значение каждого фактора.
25. Связь «преступник-жертва».
26. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
27. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
28. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
29. Понятие и виды виктимологической профилактики.
30. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
31. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
32. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
33. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
34. Значение криминологических особенностей изнасилования.
35. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
36. Личность и поведение потерпевшего от убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
37. Виктимологические причины и условия совершения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
38. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
39. Виктимологические аспекты изнасилования.
40. Роль потерпевшей в механизме совершения изнасилования.
41. Взаимоотношения преступника и жертвы изнасилования.
42. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению изнасилования.
43. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
- младшего возраста;
 - старшего возраста;
 - мальчика;
 - девочки.
44. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
45. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
 - в мужской компании.
46. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе?
47. Виктимологические аспекты краж чужого имущества.
48. Виктимологические аспекты грабежей, разбоев и вымогательства.
49. Виктимологическая характеристика мошенничества.
50. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений против собственности.
51. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
 - карманных?
52. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
53. Какие меры позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?
54. Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой мошенничества.
55. От жителей муниципального района «Кольчугино» стали поступать сигналы о случаях мошенничества со стороны неизвестных лиц, которые под видом медицинских работников продавали фальшивые лекарственные препараты.
56. Составьте план виктимологических мероприятий по профилактике подобных правонарушений.
57. Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов виктимного поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой преступления – «Использование рабского труда» (ст. 127.2. УК РФ).
58. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
59. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
60. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
61. Защита прав потерпевших в международно-правовых актах.

62. Уголовно-правовая защита прав потерпевшего.
 63. Защита прав потерпевшего в уголовном процессе.
 64. Защита прав потерпевшего в гражданском праве.

Перечень ситуационных задач для текущего контроля:

1. Прочтите описание преступного поведения. Квалифицируйте действия Конгура и Додюла. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступников.

Проведите виктимологический анализ преступления. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Опанас Прокопович - инвалид первой группы, проживает в Житомире. И вот неожиданно он получает письмо.

Да не откуда-нибудь, а из самой Москвы. Московский комитет инвалидов предлагает ему бесплатно немецкие протезы и инвалидную коляску с электромотором. Для подгонки протезов его пригласили приехать в московский институт протезирования. На Киевском вокзале обещали встретить.

В Москву Опанаса Петровича сопровождал двенадцатилетний внук Грицко - сына не отпустили с работы. После покупки билетов они позвонили в Москву (телефон был в письме) и сказали, когда их надо встречать.

На вокзале в Москве их встретили двое мужчин, помогли сесть в машину. Вот только отвезли их не в институт протезирования, а в какой-то дом на окраине Москвы. Грицко отвели в какую-то комнату, а с Опанасом Петровичем состоялся разговор.

Ты, дед, будешь теперь работать на нас. Каждое утро тебя будут вывозить в людные места, станешь там просить милостыню. Если задумаешь валять дурака, внука больше не увидишь.

Сынки, так я же за протезами приехал.

В твоём возрасте, дед, пора бы и поумнеть. Кто нынче тебе бесплатно протезы будет делать? Да и зачем они тебе нужны? Без них ты больше денег заработаешь.

Вот уже три недели Опанас Петрович ездит по Москве, собирает милостыню. Набирает очень много. Он даже и подумать не мог, что таким способом можно добывать большие деньги. Меньше 100 долларов к вечеру у него не бывало.

Зарабатывает он хорошо, а содержат его, как собаку. Спит он на соломе. Кормят какими-то отходами. Внука своего он не видел ни разу. Сердце старика болит. За себя он не волнуется, а вот внук. Ведь это по его вине мальчик попал в такую переделку. Только бы он был живой. Только бы они ему ногу не отрезали, чтобы разжалобить тех, кто подает милостыню.

Опанас Петрович пытался заговорить с женщиной, но она его грубо обрывала. Видать, еще та птица. Был у него план: закричать, позвать полицию. Но как-то его возили так, что полиции не оказывалось поблизости. А когда однажды оказался рядом полицейский, Опанас Петрович понял, что его план никуда не годится, - женщина дала полицейскому 100 долларов. Тот улыбнулся и ушел. «Да, к такому обращаться за помощью бесполезно», - подумал Опанас Петрович.

И все же удача улыбнулась ему. Его помощница однажды оставила его на три минуты одного. Он тут же попросил прохожего отвезти его в полицию - к начальникам повыше. Рассказал все, что с ним случилось.

Попросил не отдавать его женщине, если она будет отбирать его. Парень просто обалдел от услышанного. Он нанял такси, посадил Опанаса Петровича и повез его на Петровку, 38. Там рассказу Опанаса Петровича не удивились. Позвонили в Житомир. Начало рассказа нашло подтверждение. Дело было за тем, чтобы арестовать негодяев и спасти внука.

По рассказам Опанаса Петровича дом на окраине Москвы удалось разыскать не сразу. Но все-таки удалось. Его окружили, задержать удалось всех. Был среди задержанных и Грицко. Худющий, но живой и здоровый.

Задержали и организаторов преступного бизнеса. Ими оказались граждане Молдавии Мирча Конгур и Богдан Додюл.

Опанас Петрович опять в Житомире. Грицко откормили салом. Он возит деда на коляске каждый день на прогулку в сквер. Теперь оба они знают, что такое настоящее счастье.

2. Проанализируйте ситуацию. Проведите виктимологический анализ.

Что следует предпринять Ивану в данной ситуации?

Иван - кандидат технических наук. Его научный руководитель на защите диссертации сказал, что он подает большие надежды. Но кормит Ивана не наука. После работы он со своими сотрудниками занимается ремонтом квартир. Иван - бригадир отделочников. Он заключает договоры, показывает свой паспорт и несет ответственность за качество ремонта. За это он получает 30% от суммы договора. А дальше он работает со всеми наравне и оставшиеся деньги бригада делит поровну.

В карманах у Ивана зашуршали деньги. Жена перестала его презрительно называть доцентом. Он пересел с первой модели «Жигулей» на «пятерку».

Беда обрушилась как снег на голову. Сначала все были в восторге. Их нанял для ремонта квартиры какой-то криминальный авторитет (документов своих он не показывал, но внешность сомнений не оставляла). На деньги авторитет не скупился: «Сделайте как следует. Заплачу тоже как следует!» У Ивана он взял паспорт, выписал все данные. Сразу дал ему 5 тыс. долларов: «Если будет мало, скажи. Добавлю. Расписки не надо. Если что, я и без расписки решу вопрос».

Когда ремонт был в самом разгаре, Иван неудачно упал и сломал ногу. Несмотря на гипс, он приходил на объект, но контроль, конечно, был не тот. Это не замедлило сказаться на качестве ремонта. Технология штукатурки потолка была нарушена, и он потрескался. Доски под паркет крепили не шурупами, а гвоздями.

- Через месяц они поднялись, паркет вздулся. При установке плинтусов просверлили провода - хозяева наняли

электрика не из их бригады, и тот по новой сделал проводку.

Разговор с Иваном был жесткий: «Ремонт переделаешь за свой счет. И работу электрика тоже оплатишь ты. Нога твоя меня не волнует. За брак выплатишь штраф - 3 тыс. долларов (компенсация за моральный ущерб). Нет денег? Продавай квартиру! Время пошло. Через неделю все должно быть тип-топ. Иначе у твоей дочки будут проблемы».

С горя Иван напился. Как быть? С кем посоветоваться? Принял решение: «Куплю пистолет. Начну первым. Насчет дочки - это он не прав!»

3. Проанализируйте ситуацию. Квалифицируйте деяния Виктора и Иннокентия. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния.

Проведите виктимологический анализ.

Проанализируйте деятельность наркосиндиката: стиль работы, масштабы преступной деятельности, международные связи, финансовые возможности и т.д.

Иннокентий и Виктор - инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты.

Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов - сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа.

А что мы должны делать?

-То же, что и здесь.

Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала - наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков.

На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали - проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.

4. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру вымотались - едва ноги передвигали. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков - романтично. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт, остается фактом - его лучшему другу Егору снесло полголова.

5. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины автотранспортных происшествий.

Какие криминогенные качества лежат в их основе? Проведите виктимологический анализ происшествия.

Квалифицируйте деяния участников аварии. Примите решение по уголовному делу.

Подготовьте рекомендации водителям, какие меры могут снизить риск аварии.

Проанализируйте феномен культуры вождения и культуры поведения на дорогах.

Георгий Иванович любит выпить. Вчера после работы он изрядно преуспел в этом. Как добрался до дома - не помнил совершенно. Бросив взгляд на улицу, убедился, что его «Форд» стоит под окном - там, где обычно. «Неужели сам доехал?! Даже не верится», - подумал он с усмешкой.

О некоторых особенностях его вчерашнего стиля вождения свидетельствовала большая царапина на автомобиле, которая тянулась от переднего крыла через обе двери. «Ничего, закрасим, - размышлял он. - Однако я уже опаздываю на работу! Но в таком состоянии садиться за руль - это просто самоубийство. Надо хоть немного похмелиться». После двух рюмок водки он почувствовал себя лучше, оделся, выскочил на улицу и, не прогревая двигатель, рванул вперед с такой скоростью, что старушка, гулявшая во дворе с собачкой, чуть не упала на газон, шарахнувшись от него в сторону. Нагоняй от шефа был обеспечен, но все равно хотелось попасть на работу как можно быстрее.

Через 15 минут Георгий Иванович оказался в громадной «пробке». Выскочив на встречную полосу, он включил фары и в наглую стал объезжать затор. Шедшие навстречу автомобили отскакивали в сторону.

У пешеходного перехода светофор, предательски мигнув, отключил зеленый свет. Георгий Иванович нажал педаль газа до самого пола, чтобы успеть проскочить на желтый. Однако и здесь неудача - желтый свет очень быстро сменился красным. Но остановиться уже не было никакой возможности, и он проскочил на красный, едва не задев женщину с ребенком.

Георгий Иванович очень спешил, а вот какой-то мерзавец впереди так и норовил соблюдать все правила движения: не суетился, не превышал скорость. Георгий дважды подсветил ему фарами, его «Форд», словно коршун, навис над задним бампером «чайника». Тот резко взял вправо, чуть не столкнувшись с шедшим рядом автомобилем. Что там у них произошло, Георгий не досмотрел, потому что резко рванул вперед. Однако не суждено было его «Форду» выйти на оперативный простор через 10 секунд его остановил красный сигнал светофора на перекрестке.

Едва включился зеленый свет, он помчался вперед и тут же почувствовал сильный удар в левую дверь - какой-то водитель-асс, пересекая перекресток на желтый свет, «внезапно» превратившийся в красный, врезался в его

машину.

С переломом руки и бедра Георгий Иванович был доставлен в институт им. Склифосовского. Анализ крови показал среднюю степень опьянения. А вот врезавшийся в него водитель был трезв - анализ крови на алкоголь у него оказался отрицательным. В результате столкновения он тоже получил травмы - резаные раны лица и перелом теменной части черепа.

6. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость - жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

7. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.

Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?

Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.

Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?

Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

А как же! Где и во сколько встречаемся?

Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: Один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумайте нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

8. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от неё к любовнице, молодой Ирине.

С ужасом Эльвиры Павловны узнала, что муж и Ирина знакомы почти 10 лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.

Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвиры Павловны уже не может, а вот убить Ирениного ребенка - это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.

Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоемов. На первом же допросе Эльвиры Павловны во всем призналась.

Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

9. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убьется мужа своего», - любил он повторять, когда приходил с работы

в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица. Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю. Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история.

Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил - так и не проснулся. Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

10. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию? Имеет ли право простой гражданин вершить правосудие? Что такое механизм самоограничения зла?

Володя был единственным сыном в семье. Когда его отправили в армию, мама, Александра Степановна, места себе не находила. Предчувствовало материнское сердце беду.

Писем от Володи не было. Она уже собиралась поехать в часть. Но ее опередили. Из части приехал офицер. И не один. Привез гроб с сыном.

- Ваш сын проявил малодушие, повесился.

Словно тяжелая плита придавила Александру Степановну. Она практически ничего не понимала во время похорон. Не помнила, как прошел год. Несколько месяцев она лежала в психиатрической больнице - реактивный психоз. Но врачи попались хорошие, и медикаменты были сильные. Она снова вернулась к жизни.

Муж рассказал ей, что следствие по факту самоубийства сына уже закончено. Ничего подозрительного следователь не нашел и дело прекратил. От мужа она узнала, что они вскрывали гроб. Все тело Володи было в синяках, несколько ребер сломано. «Вот тебе и малодушие. Вот тебе и самоубийство».

Жалобы ничего не дали. Следствие возобновлено не было. Ездил он в прокуратуру. Следователь - молоденький мальчик. Она так и не поняла: то ли он не смог найти убийцу, то ли не захотел этого сделать. А, может, ему не позволили.

Еще через год домой возвратился одноклассник Володи, Андрей. Он-то и рассказал Александре Степановне страшную правду. Избивали Володю многие. Бить начали уже в поезде, они еще не успели в часть попасть. В части особенно свирепствовал Сивков. У него явно садистские наклонности. Он и забил Володю до смерти, а потом они привязали веревку, сделали петлю и подвесили уже труп.

Отец не дождал до этого известия - несколько месяцев назад его похоронили, умер от инфаркта. Тяжелую ношу матери пришлось нести одной. Обратиться за помощью к тому мальчику-следователю? От одной этой мысли ее передернуло.

Александра Степановна была верующей. Она понимала, что надо прощать врагов своих. Она молилась за Сивкова, но ненависть унять не могла. Вся душа ее требовала отмщения. Она сама хотела восстановить справедливость.

На исповеди Александра Степановна рассказала о своем грехе священнику. Тот ничего не сказал - только перекрестил ее (батюшка сам был из бывших военных, понимал глубину материнской трагедии). Это крестное знамение Александра Степановна поняла по-своему - она восприняла его как благословение на святое дело.

Розыск Сивкова занял несколько месяцев. Она поехала в часть, заплатила прапорщику из строевого отдела, и тот сказал ей, куда были выписаны проездные документы Сивкову. Узнала она и его имя, отчество, год рождения, ей описали его внешность.

Сивков жил в деревне. Нигде не работал. Потихоньку спивался. В драке с ребятами из соседней деревни ему отбили почки. Поговаривали, что он не жилец. В эти 1 детали Александра Степановна не вникала. Она купила заброшенный домик на краю села. План у нее был простой. Она пригласила Сивкова отремонтировать ступеньки на террасе и расплатилась отравленной водкой. На следующий день Сивкова нашли мертвым.

11. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию? Какую роль в воздействии на преступность играют отдельные граждане и частные структуры?

У Лизы родились близнецы. Два мальчика. Но недолгим было ее счастье.

- Ваши малютки скончались.

Убитую горем мать отвезли домой на служебном автомобиле роддома.

Больше всех это известие потрясло Лизину маму, Ирину Анатольевну: «А где же их похоронили? Я хочу сходить к ним на могилку».

Вот тут-то и началось недоразумения. Могилу главврач указать не смогла. Детей закапывал сторож. Сторож подтвердил, что закапывал какую-то коробку. Но вряд ли там могли быть дети. Коробка была слишком легкой. Захоронение было неглубоким. Когда его раскопали, детей там не оказалось, коробка была пустой. «Наверное, собаки раскопали», - высказала предположение главврач.

«Нет, дочка, что-то тут не чисто», - Ирина Анатольевна подала заявление о пропаже детей в прокуратуру. Два месяца длилось следствие и было прекращено за отсутствием события преступления. За это время Ирина Анатольевна успела выведать у сторожа, как было дело. Водка развязала ему язык, и он проговорился, что главврач Степанова - баба ловкая. Она кому-то продала симпатичных близнецов.

Отчаявшись найти справедливость законными способами, Ирина Анатольевна решила на отчаянные меры. Тридцать лет она работала учительницей. Она любила детей, дети любили ее. Даже те, которые уже закончили

школу. Даже те, которые уже побывали за решеткой. Один из них, Вадим, хулиган и сорвиголова, который только Ирину Анатольевну и уважал во всей школе, а может быть, и вообще во всем мире. К нему и пошла отчаявшаяся женщина.

Вадим сразу понял что к чему: «Ирина Анатольевна, как же жизнь устроена! Нас сажают за такую ерунду, а эти сволочи на свободе, они начальники, их по телевизору показывают. Но вы не волнуйтесь. Мы этот вопрос решим».

Вечером Вадим с другом подстерегли главврача Степанову, немного ее потрянули и пригрозили убить, если не скажет, где дети. Степанова призналась, что продала детей. Со слезами на глазах умоляла не убивать ее, обещала узнать, где дети теперь. Вадим дал ей срок - 24 часа.

Утром Вадим, его друг и Ирина Анатольевна были арестованы тем же следователем, который вел дело о пропаже детей.

Дело приобрело общественный резонанс. О нем стали писать. Была даже телепередача. Богатые люди помогли Лизе. Наняли частных детективов. Тем удалось установить, что в детском доме № 3 через день после пропажи детей было поступление - два мальчика. По документам мамы у них были разные: гражданка Петрова и гражданка Иванова. Были там и их адреса - они якобы отказались от своих детей. После беседы с Ивановой и Петровой и их родственниками сомнений не оставалось - те не только не отказывались от детей, но они и не рожали в этот период.

12. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию?

Какую роль в воздействии на преступность играют общественные организации и ассоциации граждан?

Елизавета Иннокентьевна нашла высокооплачиваемую работу. В наше время это не просто удача. Это счастье.

Подруга помогла ей устроиться в фирму, оказывавшую помощь в усыновлении российских детей из детских домов иностранными гражданами.

Она уже купила себе дорогую шубу. Подумывала об обмене своей однокомнатной квартиры на более приличную. Времена, когда ей не хватало денег на то, чтобы нормально питаться, она вспоминала как кошмарный сон. Казалось бы, живи и наслаждайся жизнью. Но что-то не давало ей покоя.

Вначале беспокойство было как бы подсознательным. Затем она осознала, что ее тревожит. Попыталась отогнать эти мысли, но не получалось.

А тревожило ее вот что. Она много лет работала в системе органов опеки и попечительства. Знала, как оформляется усыновление и как обычно проходит вся процедура: приезжают родители, их изучают, и после десятка проверок, если все благополучно, принимается положительное решение. Здесь же никакие родители не приезжали. Из Америки постоянно прилетал один и тот же мужчина, Гилберт. Он забирал детей, по несколько человек увозил из страны. А документы Елизавета Иннокентьевна оформляла так, будто они едут с родителями. Гилберт говорил ей, что они встречаются с родителями в аэропорту. «Да какое мне дело. Они платят - я работаю», - но эта психологическая защита не сработала. Страшная догадка пронзила ее однажды, словно током: детей забирают для трансплантации. Усыновление носит фиктивный характер. И она помогает убивать детей.

Виктор Петрович, я хотела бы увидеть, как живут наши дети с новыми родителями.

Это невозможно, Елизавета Иннокентьевна. Вы же знаете: тайна усыновления и все такое. Мы не можем вмешиваться в частную жизнь, тем более в американскую частную жизнь.

Виктор Петрович, наша фирма поставляет детей на трансплантацию внутренних органов?

Что вы такое говорите!

Виктор Петрович! Либо я увижу наших детей, либо сообщу обо все в правоохранительные органы.

Ну, хорошо. Если вы так ставите вопрос, мы пошлем вас в командировку.

У Елизаветы Иннокентьевны отлегло от сердца. А может быть, она ошибалась?

На следующий день Елизавету Иннокентьевну нашли мертвой,- Врач поставил диагноз: инфаркт.

Очередную партию детей на таможне удалось задержать благодаря активным действиям руководителя общественной организации - Ассоциации по розыску детей.

13. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Проведите виктимологический анализ.

Рустам руководит серьезной организацией. Рыбаки на его кораблях ловят осетров. Рабочие на его заводах делают засол и расфасовку икры. По отлаженным каналам икра идет за рубеж, а обратно - доллары. Большая часть, правда, остается в зарубежных банках. Но и в России есть что тратить. Есть на чем ездить. Есть где жить. И вот все это благополучие поставил под угрозу какой-то нищий пограничник. Даже не генерал.

Взяток не берет! А как он посмотрит, если их пятиэтажка (где и сам полковник, и его офицеры живут) взлетит на воздух.

Ночью прогремел страшный взрыв. Десятки погибших офицеров, их жен и детей.

14. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Вера попала а плохую компанию. Ее подруги выпивают и употребляют наркотики. Несколько раз пробовала наркотики и она. Хочется еще, но нет денег. Оксана нашла выход - она настоящая подруга, не бросает друзей в беде. «На физкультуру не пойдем. Скажем, что заболели. Нас оставят сторожить одежду в раздевалке. Берем у Симашовой ключи от дома (они у нее в портфеле). Она живет рядом. За полчаса управимся».

Было очень страшно. Но все прошло как по маслу. В квартире у Симашовой Вера украла 300 долларов. «Ух, как надолго нам с Оксаной этого хватит!»

15. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию?

Элеонора - симпатичная девушка. У нее красивая фигура, стройные ноги. Ей всего 17 лет, а она уже заняла третье место на конкурсе красоты.

После конкурса к ней обратился представитель фирмы «Антреприза». Рудольф был очень симпатичным мужчиной. Элеонора даже влюбилась. Он предложил ей высокооплачиваемую работу в одной из западных стран - актрисой в театре варьете. Фирма оплачивала проезд и оформление выездных документов. От счастья у Элеоноры закружилась голова. Она дала согласие.

Через две недели она уже ехала в поезде. Рудольф ехал с ней в одном купе. С ними за рубеж уезжали из России еще 11 симпатичных девушек. За окном мелькали красивые домики с ухоженными садами. «Вот это жизнь. Теперь и я так буду жить. Как давно я об этом мечтала!» На вокзале Рудольф попрощался с Элеонорой и другими девушками: «Сейчас с Эркином вы поедете к вашему новому антрепренеру, а затем вас поселят в шикарном пятизвездочном отеле». Элеоноре Рудольф обещал приехать за ней через месяц - тогда они поженятся. Паспорта девушек Рудольф передал Эркину.

Внешность Абдурахмана сразу не понравилась девушкам. Что-то отталкивающее было в его взгляде, в его манерах и во всем его облике: «В варьете пока все места заняты, но скоро там откроется много вакансий. Пока поработаете в нашем заведении».

Заведение оказалось публичным домом. Девушек, которые отказались работать, сразу же изнасиловали, посадили в карцер, не кормили, пытали. Сломали практически всех. Только Анна оказалась «крепким орешком». Ее посадили «на иглу». Через несколько недель на нее было страшно смотреть.

Работать пришлось всем. Иногда их заставляли обслуживать по двадцать клиентов в день. Через несколько месяцев от бывлой красоты не осталось и следа.

«Пора заказывать новую партию», - сказал Абдурахман Эркину. «А с этими ты знаешь, что делать».

В заброшенном песчаном карьере нашли мертвых женщин. На вид лет по сорок. Все внутренние органы у них были удалены.

Похоже, что это русские или украинки.

Да, это дело рук русской мафии. Убили своих и хотели за границей спрятать концы в воду.

«Опять эти русские. Житья от них нет», - подумал инспектор и стал нехотя составлять протокол.

О массовом убийстве писали газеты. И хотя общественность эти факты не взволновали, Абдурахман приказал впредь прятать клиенток как следует.

Задания для подготовки к деловой игре

1. Деловая игра, основанная на методе Дельфи, позволяет развить у студентов критическое мышление и навыки научной дискуссии.

Студенты делятся на две подгруппы, одна из которых предлагает множество алгоритмов решения задачи, а вторая – находит слабые места каждого решения и предлагает пути их устранения. При завершении игры подводятся ее итоги и формулируются выводы.

2. Деловая игра:

Для проведения деловой игры по методу «мозгового штурма» учебная группа делится на две подгруппы. На обсуждение выносятся проблема методов виктимологической профилактики мошенничества (по произведению И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»).

Первая группа выдвигает технологии, с помощью которых можно решить поставленную задачу, а вторая выступает в качестве фильтра, отсеивающего нереализуемые технологии.

Высказанные в ходе проведения игры идеи – даже самые абсурдные – следует записать, чтобы при необходимости к ним можно было вернуться еще раз.

Критиковать друг друга или высказывать отрицательные оценки строго запрещается.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум. Криминальная виктимология» проводится в форме экзамена.

Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Понятие, предмет и методы виктимологии.
2. Возникновение и этапы развития виктимологии.
3. Место виктимологии в системе юридических знаний.
4. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
5. Возникновение и развитие виктимологии в России и за рубежом.
6. Современная система виктимологической статистики.
7. Понятие и виды виктимности.
8. Индивидуальная и массовая виктимность.
9. Психологические факторы виктимности.
10. Понятие и уровни виктимизации.

11. Показатели виктимизации.
12. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.
13. Факторы и условия виктимизации населения.
14. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
15. Классификации жертв преступлений.
16. Типология жертв преступлений.
17. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
18. Социально-психологическая типология жертв преступлений и основания их классификации.
19. Жертва, пострадавший, потерпевший (уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое понятия).
20. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
21. Проблема изучения связи преступника и его жертвы.
22. Виктимология и проблема криминалистического изучения жертвы (потерпевшего).
23. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
24. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.
25. Личность потерпевшего как элемент виктимологической ситуации.
26. Роль потерпевшего в возникновении виктимно-криминогенной ситуации, в генезисе преступного деяния.
27. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.
28. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
29. Понятия «вины» потерпевшего.
30. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность.
31. Понятие и виды профилактики преступности.
32. Субъекты предупреждения преступности.
33. Понятие и система виктимологической профилактики.
34. Государство и общество как объекты виктимологической профилактики.
35. Предупреждение повторной виктимизации.
36. СМИ в системе виктимологической профилактики преступности.
37. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
38. Виктимологическое предупреждение насильственной преступности.
39. Виктимологические аспекты криминального аборта: типология жертв и ситуаций.
40. Виктимологическое предупреждение заражения венерическими болезнями или ВИЧ - инфекцией.
41. Виктимологические аспекты изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
42. Виктимологическая характеристика ненасильственных сексуальных преступлений.
43. Кража чужого имущества: криминологические и виктимологические показатели.
44. Виктимологическая профилактика корыстно-насильственных преступлений против собственности.
45. Виктимологическая характеристика мошенничества.
46. Виктимологическая характеристика вымогательства.
47. Виктимологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
48. Виктимологическая профилактика терроризма.
49. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
50. Система виктимологического предупреждения экстремизма в России и зарубежных странах.
51. Виктимология и проблема криминалистического изучения жертвы (потерпевшего).
52. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
53. Способы самозащиты личности как направление виктимологической профилактики.
54. Виктимологическая профилактика за рубежом.
55. Комплексный подход к изучению личности и поведения жертвы в период совершения преступного посягательства, в предшествующий и последующий периоды.
56. Восстановительное правосудие: понятие, принципы и система.
57. Механизмы возмещения вреда в уголовном праве России.
58. Система социальной помощи жертвам преступлений за рубежом.

Перечень экзаменационных ситуативных задач:

1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
 - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
 - какие меры виктимологической-профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Ирина приехала с дачи домой. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай - своя ноша не тянет. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи - в кошельке. Кошелек большой, хороший. В нем же лежит и водительское удостоверение мужа. В подъезде темно, опять лампочку вывинтили. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись - мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и цинично вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже - от горя она села на ступеньку и горько заплакала.
2. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
В дверь позвонили. Посмотрев в глазок, Иван Петрович увидел полицейского. Тот показывал удостоверение: «Я ваш участковый». Иван Петрович открыл. Что было дальше, он не помнит. Когда пришел в себя, лежал связанный на полу, все ценные вещи из квартиры украдены.
3. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
В квартире отключили свет. «Наверное, пробки. Пойду посмотрю», - сказал Виктор жене. Как только он открыл дверь, тут же получил молотком по голове. Преступники ворвались в дом, похитили все ценные вещи, изнасиловали его жену.
4. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
Каверзнев - квартирный вор. Он внимательно читает все объявления о продаже. По номеру телефона он определяет адрес, присматривается к квартире и совершает кражу.
Алла дала объявление о продаже видеотехники. Несколько человек ей звонили. Спрашивали, сколько стоит, в каком состоянии. Купить никто не изъявил желания, а вот украсть кому-то удалось.
5. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
Отец попросил Георгия помочь продать машину. Автомобиль «Мицубиси» в хорошем состоянии, хотелось бы не продешевить. Дали объявление в газету «Из рук в руки». Покупатель нашелся, предложил хорошую цену. Договорились встретиться. В субботу Георгий с женой поехали продавать машину. С покупателем встретились у казино «Кристалл». Приличный мужчина. «Деньги у меня с собой, но перед покупкой хотелось бы посмотреть автомобиль. Давайте заедем на автосервис. Поднимем машину на подъемник, посмотрим днище. Мастера дадут заключение, стоит ли она таких денег». Предложение покупателя Георгию показалось резонным. Вот только автосервис он выбрал какой-то сомнительный. Глухомань. Даже немного страшновато.
Когда иномарку загнали в бокс, Георгий с женой вышли из машины. Георгию сразу набросили удавку на шею. Затем была задушена его жена.
На учете в полиции появились еще два без вести пропавших человека.
6. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
Егоров продает квартиру, доставшуюся ему по наследству от матери. Он договорился с покупателями: оформляем за 17 тысяч рублей (такова оценочная стоимость по справке БТИ), а потом покупатель доплачивает еще 10 тыс. долларов.
При заключении договора купли-продажи нотариус внимательно следила, все ли деньги передали Егорову. Да все в порядке. Получил все 17 тысяч рублей.
Квартиру можно продать дороже. Не хотели бы вы изменить цену?
Нет, эта сумма меня вполне устраивает.
Когда все документы были оформлены и договор был должным образом зарегистрирован, покупатели пожали Егорову руку и пожелали успеха.
А 10 тысяч долларов?
Какие 10 тысяч?
7. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.
Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли ходить по вагонам метро с протянутой рукой.
На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) - решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль, наблюдает.
«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус, и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов - за ними. В толчее он оказался рядом. Чувствует, как один залез к нему в карман. Проверил. Ничего нет.
Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.
8. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наталья любила ходить в магазин лесом. Красота. Природа. Людей нет, никто не раздражает. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника, пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья подошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове.

После того, как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

9. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мария Павловна недружно живет с племянником. Евгений - ее единственный родственник, она любит его, как мать. А он в обиде на нее - хочет продать ее квартиру, а она не соглашается. Здесь у нее свой угол, а если продать квартиру, кому она будет нужна? Но женское сердце не камень: «Евгений, я приватизировала квартиру и завещала ее тебе. Но пока я жива, я буду жить в своем доме».

«Пока ты жива! А вот долго ли ты будешь жива?» - думал Евгений, заключая соглашение с наемными убийцами.

10. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Адвокат Лебединский выступает защитником по делу знаменитого бандита Китайчика. Процесс длится уже 7 месяцев. Лебединский заявляет ходатайства, задает вопросы, блестяще выступает с репликами. Клиент исправно выплачивает ему гонорар за каждый час работы - он получил уже несколько тысяч долларов.

Свое дело адвокат знает и этот процесс ведет прекрасно. Но у следствия неопровержимые улики. Лебединский чувствует, что обвинительный приговор неизбежен.

Если вы не выиграете это дело, у вас будут очень большие неприятности.

Какие неприятности?

Со здоровьем.

11. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Банковский дом «Олвиз» предъявил судебный иск фирме «Торнадо». Сумма иска-2 млн долларов. Интересы банковского дома в арбитражном суде представляет адвокат Лозинский.

Лозинский - преуспевающий адвокат. У него свой офис, секретарь, помощники. Он сидит в кабинете и обдумывает стратегию ведения дела: какие аргументы может выдвинуть ответчик, как их опровергнуть? В кабинет заглядывает секретарь: «К вам два предпринимателя на прием».

Просите.

Мужчины, представившиеся предпринимателями, выглядят импозантно.

Чем могу служить?

Они ничего не отвечают (боятся, что адвокат записывает все переговоры на диктофон). Достают листок бумаги.

На нем написано: «Просим вас отказаться от защиты интересов «Олвиз». За отказ вы получите 10 тыс. долларов. В противном случае ваша безопасность будет под угрозой». После этого они молча уходят.

Лозинский размышлял недолго: «Олвиз» - мой постоянный клиент. Я уже получил от них 15 тыс. долларов.

Вероятность выигрыша дела велика, значит, мне заплатят еще 20 тыс. Простой экономический расчет не в вашу пользу, господа». Решение принято: «Волков бояться - в лес не ходить».

Выступление в арбитражном суде было успешным, дело «Олвиз» Лозинский выиграл и стал богаче еще на 20 тыс. долларов.

Через несколько дней труп Лозинского нашли в парке. Врачи констатировали смерть от сердечного приступа.

12. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В семье Высочинских большая радость - родился сын. Конечно, с появлением ребенка и забот прибавилось: надо успеть везде. Но молодая мама ловкая. Она и пеленки успевает постирать, и ужин мужу приготовить, и в магазин сходить, а заодно с ребенком погулять.

Что такое? А где же коляска с Ванечкой. Я ведь оставила всего на минутку - только хлеба зашла купить.

13. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Саша возвращается домой с прогулки. Играл с ребятами в футбол - проголодался сил нет. Между третьим и четвертым этажами он увидел незнакомого мужчину. Когда Саша попытался пройти мимо, тот схватил его. Что было дальше, можно представить только в кошмарном сне. Саша в реанимации. Врачи сказали, что кто-то изнасиловал его и выколол ему глаза.

14. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Как это у них могла протечь квартира. Нет, полицию вызывать не надо. Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

15. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Катя возвращается из школы домой. Что это? Дверь почему-то открыта. Наверное, мама забыла закрыть, когда уходила на работу.

Что-то дома как-то не так, все разбросано. Тут ужас охватил ее с ног до головы. Она видит чужого дядю. Не может ни пошевелиться, ни позвать на помощь. Дядя связывает ей руки и ноги и уходит.

После этого несколько месяцев Катя провела в клинике неврозов.

16. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно.

Сегодня они с мальчишками играют в прятки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет, - он стремительно несется в подвал.

В темноте его кто-то хватает за руку.

Ты, сынок, из десятой квартиры?

-Да.

Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

17. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Сердце. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкнул ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

18. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Сосед дядя Костя пригласил Анечку, возвращавшуюся с прогулки, зайти к нему в квартиру посмотреть, каких котят родила вчера его кошка. После этого Анечка бесследно исчезла.

19. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Светлана шла в магазин. На тротуаре стоит цыганка в красивом платке.

Дочка, хочешь, погадаю тебе на жениха? Всего за рубль.

Давай,- со смехом согласилась Светлана. У нее было хорошее настроение, она никуда не спешила. Они садятся на скамейку возле детской площадки.

Цыганка взяла ее за руку, посмотрела ей в глаза. Глаза у цыганки черные, взгляд тяжелый. Светлана чувствует, что с ней происходит что-то не то. Она отдает цыганке все деньги из кошелька. Поднимается и идет домой. Дома из потайного места забирает все доллары (2 тысячи) и выносит их цыганке.

Посиди здесь немного, и все пройдет, - говорит ей цыганка и уезжает на машине.

Родители не ругали Светлану, они были рады, что потеряли лишь 2 тыс. долларов.

20. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Сегодня 31 декабря. Иру пригласил ее одноклассник встретить Новый год у друзей. Они очень хорошие люди, там будет весело. «А почему бы и нет?! Я уже взрослая», - думает Ира и соглашается.

Действительно, очень весело. От шампанского кружится голова. Ноги не слушаются, все плывет, но все равно хорошо. Она смеется. Петька куда-то пропал. Новый знакомый Игорь приглашает ее послушать музыку в соседнюю комнату. Она идет за Игорем. Он включает музыку.

Полумрак. Она сидит, развалившись на диване. Музыка замечательная - то что надо. Ее охватила приятная истома. Она даже не сразу почувствовала, что Игорь начал раздевать ее. Ей хочется крикнуть, но язык не слушается. Ей хочется оттолкнуть его, но руки тоже не слушаются.

21. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Поздно вечером Тамара ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на скамейке она устроилась очень

удобно - под стук колес Тамара задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Спросонья она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем тут ждать. За час дойду».

Когда она отошла от станции примерно на километр, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Тамара побежала. Но он догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял серьги.

22. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Тараканов работал полицейским во вневедомственной охране. Работа была скучная, платили мало. Зато времени свободного было много. Он увлекался тяжелой атлетикой. Регулярно ходил качаться. Фигура что надо - настоящий качок. А вот успеха у женщин он ждет-ждет, но... пока не дождался. Конечно, подарки надо делать, в ресторан водить. А тут денег в обрез.

Тараканов принял решение тряхнуть кого-нибудь. Около часа ночи он вышел на улицу. Подошел к автобусной остановке. Как раз подъехал последний автобус, почти пустой - вышла одна женщина. Автобус уехал, а женщина попыталась пройти мимо. Стой красотка - он взял ее за руку. Почувствовала его железную хватку, поняла, что имеет дело с серьезным человеком.

Денежки есть?

Нет.

Давай сюда сумочку. Кольцо, перстень и сережки тоже.

От ужаса женщину стало трясти. «А она ничего себе. Когда еще улыбнется мне удача с женщиной. А эта - вот она, вся в моей власти». Забрав сумочку и драгоценности, Тараканов изнасиловал женщину прямо на автобусной остановке.

Деньги в сумочке были. Немного, но на питание хватило. Драгоценности он сдал в скупку - тоже неплохо. Да, так можно жить. Одна проблема - во время изнасилования он почувствовал, что нужен помощник: поддержать женщину, последить за опасностью. Саня подойдет. Они вместе занимались штангой. У Сани проблемы с головой (дебильность), но не математические же задачи они будут решать - для такого дела Саня сгодится. Он пригласил Саню домой, угостил, сделал предложение. Саня согласился. Часов в одиннадцать вечера они вышли на охоту. Пошли на ту же остановку. Там были два человека: какой-то старичок и женщина. Тараканов подошел к женщине, крепко взял ее за руку и сказал:

Пикнешь - убью. - Он завел ее за киоск тут же на остановке.

-Давай деньги, снимай кольца, серьги. - Затем он раздел ее и изнасиловал. Пожилой мужчина стоял, отвернувшись, делал вид, что ничего не замечает.

Половину выручки Тараканов отдал Сане. Тот был очень доволен. Через два дня они вновь вышли к той же остановке. Там их поджидала девушка.

Ну, что, красавица! Пошли с нами. - Тараканов опять взял женщину мертвой хваткой и завел за остановку.

Деньги, кольца, сережки.

А я вас знаю. Вы тренируетесь в нашем зале. Я там занимаюсь гимнастикой, а вы штангой. Вам это так просто с рук не сойдет.

А вот тут ты не права. Не надо бы тебе нас узнавать.

Медвежьей хваткой схватил Тараканов девушку за шею. Что-то хрустнуло, тело обмякло. Тараканов бросил ее. Саня снял перстень и сережки, забрал сумочку.

23. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда Маргарита Юрьевна вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

24. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Когда наступили трескучие морозы, по Омску прокатилась волна грабежей. Грабители срывали меховые шапки. Главным объектом нападений были женщины. Особой популярностью у преступников пользовались изделия из норки. Для розыска и задержания преступников было создано несколько оперативных групп. Специально подготовленные женщины-полицейские выходили по вечерам на «прогулки» в дорогих шубах и норковых шапках. Несколько грабителей удалось задержать (все они оказались наркоманами), но грабежи продолжались. О преступлениях сообщили по телевизору. Посоветовали гражданам быть осторожнее. Показали и некоторые приемы самозащиты, которые успешно себя зарекомендовали. Одна женщина нашпиговала свою шапку иголками - грабитель серьезно повредил руку. Другая привязала норковый берет резинкой к голове -

попытка сорвать берет закончилась неудачей.

Не ходила бы ты сегодня в театр. На улице страсть что творится,- сказала дочке Вера Кузьминична.

Мама, если все время сидеть дома, так и замуж не выйдешь,- ответила Вероника.

Ты хоть новую шубу не надевай. Слышь, что по телевизору говорят: за ними сейчас вся шпана охотится.

Мама, кто для кого существует: мы для шубы или шуба для нас?

Мать покачала головой. Ну, что тут поделаешь. Дочь стала взрослой. Живет своим умом.

Операция прошла успешно. Травма черепа, по мнению врачей, останется без последствий. Через несколько дней в больнице Веронике уже допрашивал следователь. Она помнит лишь, что в тот вечер, когда она возвращалась из театра, мимо нее проходили двое молодых людей. Они ей понравились. Ей показалось, что и она понравилась им. Но внезапно один из них ударил ее чем-то тяжелым по голове. Как снимали с нее шубу, как с обморожениями доставили в больницу, она не помнит совершенно.

Лежа в больничной палате, она часто вспоминает мамины слова и строки из песни: «Ах, мама-мамочка, как ты была права!»

25. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Влад работал грузчиком на рынке. Зарплату ему платили каждый день. Платили неплохо, он не жаловался. После работы он обычно заходил в пивную возле железнодорожной станции и, дожидаясь поезда, пропускал там несколько кружек пива. У него там появились знакомые - тоже любители пива.

Брат, у нас три девушки, а нас всего двое - выручишь, составишь нам компанию, - сказали Владу двое подошедших к нему мужчин. Очень знакомые лица, когда-то выпивали вместе.

У нас тут шашлыки на костре. И водочка есть. Девушки ждут нас с нетерпением.

Ну, если с нетерпением, то пошли.

Они пошли по узкой тропинке в лесополосу. Один новый друг Влада шел впереди, второй - сзади. Он-то и ударил внезапно Влада по голове. Упавшего Влада били ногами, он потерял сознание.

Пришел в себя только утром. Еле дополз до станции. Там вызвали скорую помощь. Денег и паспорта не было.

Врачи поставили диагноз - разрыв печени, травма головного мозга.

26. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наконец-то на работе выплатили зарплату - сразу за несколько месяцев. От таких денег у Николая Дмитриевича даже голова закружилась. Толстая стопка приятно давила в кармане, не давала покоя. Хотелось что-нибудь купить жене, дочке. Он зашел в магазин. Жена давно мечтала о кожаной куртке.

Заверните вот эту,- Николай Дмитриевич достал пачку денег, приготовившись расплатиться.

А какой размер вам нужен?

«Вот так загвоздка! Размера-то я и не знаю. Ладно, завтра придем вместе с женой, примерим и тогда купим».

Деньги Николай Дмитриевич сунул в карман и пошел к автобусной остановке. Еще не поздно - около семи вечера, но на улице уже темно. Хотя совсем не страшно - вон у кинотеатра много людей. Правда, на автобусной остановке никого. «Мужчина какой-то подошел. Зачем это он ко мне подходит? Да у него железная труба в руках!»

Пришел в себя Николай Дмитриевич только на следующий день в госпитале. Деньги пропали.

27. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В самый неподходящий момент машина заглохла. Вылез из машины, постучал ногой по шинам. Открыл капот.

Проверил масло. Вроде все нормально.

Что, брат, машина сломалась? - к нему подошли два человека.

Вот спасибо вам, друзья!

Один из них склонился к капоту.

Брат, а где у тебя провод, который ведет от катушки к трамблеру?

Иннокентий тоже склонился к капоту.

Вот это не он?

Сейчас проверим. Ну-ка поддержи здесь, а я попробую завести. Держи, держи, не отпускай, Не получилось. Ну, мы сейчас тебе мастеров пришлем. Подожди немного.

Пропажу портфеля, в котором лежали и важные документы, и портмоне, и водительского удостоверения,

Иннокентий заметил не сразу.

28. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Уже три дня Евгения ездит на новом автомобиле. Ей самой не верится, что такой красавец «Шевроле-Блэйзер» принадлежит ей. «Смотрите, завидуйте - это я, а это моя машина!»

Ну, как вы довольны машиной? - спросил ее симпатичный молодой человек. - Я собираюсь купить себе точно такую же.

Это не машина, а мечта! Берите, не задумываясь, если деньги, конечно, позволяют.

Молодой человек достал из кармана толстую пачку долларов. Увидев столько денег, Евгения мужчину даже заважала.

Денег хватит на две таких машины, как у вас. Вот только боюсь, как бы не ошибиться. По-моему, руль расположен не совсем удобно.

Положение руля можно менять в зависимости от комплекции водителя. Вот, смотрите.

Вот это да! Покажите, пожалуйста, как вы это сделали.

Евгения отрыла дверь. Мужчина наклонился к ней и в этот момент сильно ударил ее в подбородок, сдвинул ее на соседнее сиденье и сел в машину. Тут же в машину сел еще один человек. Он накинул Евгении на голову мешок: «Будешь сопротивляться, уьем!» Затем он перетащил ее на заднее сиденье. Обыскал сумочку, обшарил одежду. Окна в автомобиле тонированные, что делается в салоне, никому не видно. Автомобиль пригнали в гараж. Не снимая мешка с головы, Евгению завели в помещение: «Если будешь умницей, останешься живой. Назови адрес и телефоны: домашний, рабочий мужа, мобильный».

Взяв ключи, преступники поехали по указанному Евгенией адресу. Забрали деньги, драгоценности, картины. Ночью Евгению вывезли в безлюдное место, вытолкнули из машины и уехали. Она с трудом сняла мешок с головы. Ей не верилось, что она осталась жива.

29. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Виктор и Ольга готовятся к отъезду в Крым. Настроение праздничное. Немного хлопотно, надо купить все необходимое для отдыха, продукты в дорогу. На рынке сделали покупок на несколько тысяч. Заполнили и багажник, и заднее сиденье. По дороге заехали в хозяйственный магазин, надо было еще купить кое-что.

Машину поставили у обочины дороги. Вернулись буквально через десять минут. Машина на месте, а все, что купили на рынке, пропало.

30. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Владимир Петрович купил в обменном пункте 10 тыс. долларов. Он положил деньги в портфель и направился к автомобилю. Едва он сел в свой «Опель», как к нему подошел мужчина, направил на него пистолет и предложил передать ему портфель. И денег жалко, и рисковать не хочется.

Через полгода преступников задержали. Владимир Петрович участвовал в опознании. Его признали потерпевшим и гражданским истцом. Удастся ли ему вернуть свои 10 тыс.? «Будем работать в этом направлении. Однако ничего не обещаю», - сказал следователь.

31. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Солнышков - военный строитель. Когда в части произошло ЧП, прапорщик Сидоров послал его за командиром. «Он живет близко, вон в том доме на третьем этаже». По ошибке Солнышков забежал не в тот подъезд. Долго звонил в квартиру, никто не открывал. Наступив ногой на коврик, он почувствовал, что под ним спрятаны ключи. В голове мелькнула мысль: «Вот бы залезть! И командира проучить и на выпивку разжиться. Но нет, как-то боязно».

Когда Солнышков выходил из подъезда, он столкнулся с командиром нос к носу.

Ты здесь зачем?

Меня за вами послали. В части ЧП.

Я же в соседнем подъезде живу.

Ошибочка вышла.

На следующий день Солнышков работал на строительстве дороги. Было жарко. Очень хотелось пить. Сбегаю попрошу у кого-нибудь попить. Забежав в подъезд дома, он стал звонить в первую же дверь. Никто не открывал. Не повезло, никого нет дома. Взгляд Солнышкова случайно упал в ботинок, стоявший у двери. Там стояла пара обуви, но привлек его внимание ботинок, в котором лежали ключи. «Я только зайду попить». В квартире Солнышков не удержался и залез в холодильник. Там он нашел бутылку вина. Тут же выпил ее из горлышка, закусил шоколадом. Выпил несколько сырых яиц. Когда хмель ударил в голову, он решил пройтись по квартире. На столе часы - подойдут. В серванте в рюмочке - золотая цепочка с кулоном.

Семь бед - один ответ: пойду схожу в дом, где живет командир. Ключ от квартиры на третьем этаже так же, как и вчера, лежал под ковриком. Обычно хозяйки прячут деньги в шкаф, куда-нибудь в постельное белье. Так и есть - под бельем денег.

В этот вечер весь военно-строительный отряд праздновал удачу Солнышкова. Эх, почаще бы люди ключи от дома под коврики клали, служба была бы интереснее!

32. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

К Сидорову пришла на прием мать обвиняемого.

Товарищ следователь, сделайте что-нибудь. От вас же зависит все. Мы отблагодарим.

Извините, пожалуйста. Ваш сын совершил убийство. Я, конечно, сделаю, что смогу. Следствие проведем объективно. Если установим смягчающие обстоятельства, обязательно примем их во внимание. Но вы поймите

правильно: убийство есть убийство. Меньше 10 лет - маловероятно. Впрочем, наказание от меня не зависит. По этому вопросу обращайтесь в суд.

Мать в слезах, ее начинает бить истерика. Сидоров выходит в канцелярию и возвращается со стаканом воды и валокардином. Но женщина уже пришла в себя и направляется в кабинет прокурора.

«Что-то она как-то быстро успокоилась?» В душу Сидорова закрадывается тревога. Он открывает верхний ящик письменного стола - там большая пачка долларов. «Вот зачем она устроила весь этот спектакль!» Действует он стремительно, все получается быстро, как-то автоматически. Открывает окно и прячет деньги под железным отливом, который прибит к подоконнику. Закрывает окно. Садится за стол, закуривает. Для вида достает из сейфа какое-то уголовное дело, якобы читает. На самом деле мысли путаются, все внутри дрожит.

Как он и предполагал, через несколько минут в кабинет заходит прокурор с матерью обвиняемого.

Он только что вымогал у меня взятку. Я была в шоке. Но сын есть сын. Я дала ему деньги. Они лежат у него в столе.

Это правда?

Не понимаю о чем речь.

Деньги у него в столе. Выдвиньте верхний ящик, увидите сами.

В столе ничего нет.

Он уже забрал их. Наверное, в сейфе.

Прокурор осмотрел сейф - денег нет.

Значит в карманах! - Сидоров снял пиджак и отдал его прокурору, вывернул карманы брюк.

Вы что-то путаете, гражданка. Осмотрите все сами. Боюсь, что может встать вопрос о привлечении вас к уголовной ответственности за клевету.

Со слезами злости и ненависти мать обвиняемого ушла из прокуратуры.

33. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Александр учится в институте на вечернем отделении. Он мечтает быть инженером. Сегодня он припозднился.

Была очень интересная лекция, и после нее он еще долго беседовал с преподавателем.

От метро до дома идти минут двадцать... Да, не очень-то приятная компания стоит впереди. Подвыпившие подростки с интересом смотрят на приближающегося к ним аккуратно одетого студента. Как хочется убежать.

«Но ты же мужчина!» - говорит он себе.

Просто так подростки Александра не пропустили. Уже лежа в больнице, он узнал, что даже известный борец Харлампиев (тот, который создал борьбу самбо) не постеснялся однажды убежать от слишком большой компании хулиганов.

34. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Боровик работает следователем по особо важным делам. Он проводит расследование в отношении организованной преступной группировки. Удача улыбнулась ему - удалось добыть доказательства,

свидетельствующие о преступной деятельности руководителя криминального сообщества. К нему приходил незнакомый мужчина. Предлагал большую сумму денег за отказ от проведения расследования и к уничтожению ряда доказательств. Боровик отказался. Мужчина был предельно вежлив, выразил сожаление и сказал, что теперь им придется действовать жестко.

В этот же вечер у Боровика похитили ребенка в детском саду.

35. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Судья Прохоров вынес обвинительный приговор в отношении группы лиц, совершивших несколько разбойных нападений. В тот же день он был жестоко избит возле дома.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится.

Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой игре

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Будякова Т. П.	Виктимологическая профилактика преступлений, посягающих на личные неимущественные права: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344655)	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	ЭБС
Л1.2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684726)	Москва: Юнити-Дана, 2017	ЭБС
Л1.3	Лунеев В. В.	Криминология: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/508912)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Капинус О. С., Агапов П. В., Андреев Б. В., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Евдокимов К. Н., Ларьков А. Н., Меркурьев В. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Попов А. Н., Раскина Т. В., Расторопов С. В., Рогова Е. В., Соколов Д. А., Ульянов М. В., Жубрин Р. В.	Криминология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/517394)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Старков О. В.	Криминология. Теория и практика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535369)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Антонян Ю. М.	Криминология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534424)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 32
---	---------

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115305)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л2.2	Чурляева И. В.	Криминальная виктимология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241020)	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	ЭБС
Л2.3	Варчук Т. В.	Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448216)	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2013	ЭБС
Л2.4	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535564)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Козаченко И. Я., Корсаков К. В.	Криминология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536503)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024.
5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.
7. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).
8. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение).
9. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).
10. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

- СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- СПС «Гарант» <https://internet.garant.ru/>;
- Информационная система «Параграф»: <https://prg.kz/>
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: <http://adilet.zan.kz/>;
- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: <http://www.gra.ru/>;
- Совет судей Российской Федерации: <http://www.ssrp.ru/>;
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <http://www.fparf.ru/>;
- Ассоциация юристов России: <http://www.alrf.ru/>.

Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.

<http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 33
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 9, стенды – 10.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Криминальная виктимология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 34
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.	
Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.	
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.	
Студентам необходимо:	
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;	
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.	
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	
Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса. Семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, подкреплять теоретические положения собственными аргументами, формулировать выводы и отстаивать собственную точку зрения. На практических занятиях и во время деловых игр преимущественно ставятся задачи разрешения правовых ситуаций, поиска оптимальных средств решения предложенных казусов.	
Готовясь к семинарским занятиям студенты должны подготовить письменно ответы по вопросам занятия, что поможет лучшему усвоению изучаемого материала. При подготовке к семинарскому занятию студентам необходимо изучить соответствующие разделы учебной литературы, законспектировать основные моменты по вопросам семинарского занятия. В заключение занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, студент должен сформулировать свои выводы и научно их обосновать.	
Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить	

положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

