

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 16.05.2024 17:47:58

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abd452e51caba97c16aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных

средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

. 1 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

. 2 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) рубежного контроля: письменная работа (РК 1,2), контрольная работа, тест

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый
			УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
			УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	продвинутый
			УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	высокий
			УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
			УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
			УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
			УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
			УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	продвинутый
			УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<p>письменные тексты различных жанров.</p> <p><b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p> <p><b>УК-1.3.3-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	<p>высокий</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1.1</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	<p><b>ОПК-1.1.3-1</b> Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков</p> <p><b>ОПК-1.1.У-1</b> Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений</p> <p><b>ОПК-1.1.В-1.</b> Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя</p> <p><b>ОПК-1.1.3-2</b> Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.1.У-2</b> Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений</p>	<p>пороговый</p> <p>продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<p>изучаемых языков</p> <p><b>ОПК-1.1.В-2</b> Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей</p> <p><b>ОПК-1.1.3-3</b> Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.1.У-3</b> Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p> <p><b>ОПК-1.1.В-3</b> Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии</p>	<p>высокий</p>
		<p><b>ОПК-1.2</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p><b>ОПК-1.2.3-1</b> Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p><b>ОПК-1.2.У-1</b> Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-1.2.В-1</b> Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.2.3-2</b> Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте</p> <p><b>ОПК-1.2.У-2</b> Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-1.2.В-2</b> Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов</p> <p><b>ОПК-1.2.3-3</b> Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе</p> <p><b>ОПК-1.2.У-3</b> Умеет определять и адекватно интерпретировать</p>	<p>пороговый</p> <p>продвинутый</p> <p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
			<b>ОПК-1.2.В-3</b> Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
		<b>ОПК-1.3</b> Адекватно применяет понятийный аппарат дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<b>ОПК-1.3.3-1</b> Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	пороговый
			<b>ОПК-1.3.У-1</b> Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
			<b>ОПК-1.3.В-1</b> Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	
			<b>ОПК-1.3.3-2</b> Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	продвинутый
			<b>ОПК-1.3.У-2</b> Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
			<b>ОПК-1.3.В-2</b> Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
			<b>ОПК-1.3.3-3</b> Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	высокий
			<b>ОПК-1.3.У-3</b> Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
			<b>ОПК-1.3.В-3</b> Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	
--	--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Введение. Природа, сущность и функции языка.	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Письменная работа
2	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические задачи, письменная работа, презентация	Письменная работа
3	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Внутренняя структура языка. Фонетика.	Конспект, терминологический диктант, лингвистические упражнения, письменная работа	Письменная работа
4	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Фонология. Собственно- лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, письменная работа.	Письменная работа
5	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Лексикология и семасиология.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Контрольная работа
6	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Морфемика и словообразование.	Конспект, тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа	Контрольная работа
7	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Грамматика и синтаксис.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа, презентация	Тестирование
8	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.3	Проблемы происхождения языков мира и их классификация.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, письменная	Тестирование





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

		Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	работа, презентация темы	
--	--	---	--------------------------	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

Рубежный контроль № 1. Письменная работа (ответы на вопросы по изученным темам)

Что является объектом языкознания?

Что изучает общее и частное языкознание?

Что означают термины «синхрония» и «диахрония»?

Что изучает типологическое языкознание?

Что такое «языковые универсалии»? Приведите примеры.

Какие задачи решает прикладная лингвистика?

С какими общественными, естественными и техническими науками связано языкознание? Приведите конкретные примеры.

Какие языковые функции являются базовыми?

Какие частные языковые функции Вы знаете?

Какова разница в обыденном и терминологическом употреблении понятий «язык» и «речь»?

Что является объектом семиотики?

Какова связь между семиотикой и языкознанием?

Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.

Что представляет собой семантический треугольник?

Что означают термины «денотат», «сигнификат»?

Какими важными свойствами обладает знак?

Каково минимальное количество элементов знаковой системы?

Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.

Что является минимальной двусторонней единицей языка?

Какие единицы языка являются односторонними?

Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня?

Каким образом многоярусность языковой системы языка обеспечивает экономию языковых средств?

Чем знаковая система языка отличается от других знаковых систем?

Какие примеры асимметрии языковых знаков Вы можете привести?

Рубежный контроль №2. Письменная работа (ответы на вопросы по изученным темам)

Что является объектом изучения фонетики?

С каких точек зрения фонетика изучает звуковой материал языка?

Какой аспект звуков языка изучает фонология?

Какой раздел физики занимается изучением звука?

Что представляют собой звуки языка с точки зрения акустики?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

Как называются равномерные, периодические звуки и неравномерные, непериодические?

Какие органы образуют речевой аппарат?

Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?

Какие зоны мозга отвечают за восприятие и производство речи?

Бывают ли случаи, когда звуки речи произносятся на выдохе? Подтвердите примерами.

Что учитывает артикуляционная классификация звуков?

Как классифицируются гласные по работе языка, губ, небной занавески?

Как классифицируются согласные по соотношению шума и голоса?

Как делятся согласные по активному органу?

Как объяснить изменение [м>б], [н>д] в произношении при насморке? («у бедя дасборк»)

Какие существуют виды комбинаторных изменений звуков?

Какие процессы относятся к собственно-позиционным изменениям звуков?

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого и закрытого типов

### **Рубежный контроль № 3**

#### **Письменная контрольная работа**

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

**Задание 1.** Опишите, чем различаются понятия «метод», «методика», «прием».

**Задание 2.** Чем обусловлена значимость древнейшего описательного метода исследования?

**Задание 3.** Какие методы, методики и приёмы анализа объектов лингвистики были использованы Вами в процессе написания курсовой работы/научной статьи и на каком этапе работы?

**Задание 4.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством? Свяжите свой ответ с понятиями мышление-язык-речь.

**Задание 5.** Почему гипотеза Сепира \_ Уорфа получила название гипотезы лингвистической относительности? В чем принципиальное противоречие гипотезы?

**Задание 6.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством?

**Задание 7.** Если учесть, что язык у присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам? Дайте краткое определение этих функций. Для демонстрации рассуждений сравните систему языка с любой изученной вами в процессе подготовки к практическим занятиям знаковой системой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

**Задание 8.** На чем основано мнение большинства ученых о необходимости разнообразия языков/культур, иллюстрируйте примером.

**Задание 9.** Приведите культурные различия в употреблении зоонимов, с использованием контекста.

**Задание 10.** На чем основывается мнение некоторых учёных (А.М. Пешковский, Л.В.Щерба) о невозможности управления языковыми изменениями?

### Рубежный контроль № 4

#### Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом - верные варианты)
1	В результате чего возникла филология как совокупность гуманитарных наук:	a) в результате стремления преодолеть односторонность языка b) в результате всестороннего учета функционирования языковых единиц c) <b>в результате изучения текстов</b> d) в результате семантического и эстетического направлений в языке e) в результате демонстрации текстов
2	Какой из ярусов не входит в языковой уровень:	a) морфологический b) семантический c) фонетический d) <b>художественный</b> e) синтаксический
3	Назвать «мертвый» язык:	a) английский b) греческий c) <b>латынь</b> d) болгарский e) русский
4	Как называются структурные составляющие языковой системы:	a) таксономиями b) типами c) <b>ярусами</b> d) подвидами e) ветвями
5	Что такое дихотомия:	a) подход общего к частному b) <b>разделение целого на две части</b> c) подход от частного к общему d) соединение двух частей в одну e) случайное совпадение
6	Название положений, действительных для всех языков или их значительного большинства - это:	a) дихотомия b) <b>языковедение</b> c) общее языкознание d) частное языкознание e) <b>универсалия</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

7	Первейшая функция языка - это:	a) мыслеформирующая b) констатирующая c) апеллятивная <b>d) коммуникативная</b> e) экспрессивная
8	Название науки, изучающей территориальные и социальные различия в языках:	a) социолингвистика <b>b) диалектология</b> c) психолингвистика d) культурология e) когнитивистика
9	Название науки, изучающей общие свойства знаков и знаковых систем:	a) орфоэпия <b>b) семиотика</b> c) фонетика d) акцентология e) морфология
10	Наименьшая смысловая единица языка - это:	a) фонема b) слово c) звук <b>d) морфема</b> предложение
11	В какой форме функционирует литературный язык:	a) только в устной; b) только в письменной речи; c) в разговорной и письменной; <b>d) в устной и разговорной;</b> e) только в официальной речи.
12	Установления норм литературного языка называется его:	a) семантизацией b) прагматикой c) поэтизацией d) узакониванием <b>e) кодификацией</b>
13	«Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи», - говорил:	<b>a) А.С. Пушкин</b> b) В.И. Шишков c) Н.М. Карамзин d) М.В. Ломоносов) Г.Р. державин
14	На общий уровень национального литературного языка влияет:	A) развитие языковой системы <b>B) культурное состояние общества</b> C) наличие разнообразных языковых средств D) постоянное появление неологизмов E) постоянное взаимодействие с другими языками

#### База вопросов открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Ответы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?	
2	Чем отличается курс «Общее языкознание» от курса «Введение в языкознание»?	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

3	Что такое узус?	
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?	
5	Завершите фразу, как называется вариант общенародного языка, понимаемый как	
6	Известно, что различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью.	
7	Как называется наука о знаковых системах?	
8	Как называются положения, действительные для всех языков или их значительного большин-	
9	Как называются структурные составляющие языковой системы?	
10	Можно ли считать фонему языковым знаком, почему?	
11	Можно ли считать морфему языковым знаком, почему?	
12	Назовите основное свойство языкового знака.	
13	Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка	
14	Определите название науки, изучающей всю совокупность вопросов, связанных с	

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 . Порядок проведения рубежного контроля

Рубежные контроли проводятся на практическом занятии. Согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Продолжительность - 50 минут.

##### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

Письменная работа, контрольная работа

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень уровня освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	-----------------	--------------

-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается некоторая непоследовательность в рассуждений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке;-работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена
---	--	---	---

#### Тест закрытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### Тест открытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### 4.1 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:


0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07