

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.09.2024 12:05:10
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba77c188a1bca

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**
по дисциплине (модулю)
**Современные психолого-педагогические технологии в обучении
иностраннм языкам и культурам**

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент


Направленность (профиль)
Менеджмент организации

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) Бежина В.В., доцент кафедры
филологии, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность Менеджмент организации

Дисциплина: Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам

Триместр изучения: 9

Формы текущего контроля: творческая работа, письменная работа, конспект

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2л	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2л.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1.3-1 Знает общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике	пороговый
			ОПК-2.1.У-1 Умеет выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения	
			ОПК-2.1.В-1 Владеет первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
			ОПК-2.1.3-2 Знает характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	продвинутый
ОПК-2.1.У-2 Умеет организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ОПК-2.1.В-2 Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
			ОПК-2.1.3-3 Знает методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	высокий
			ОПК-2.1.У-3 Умеет использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
			ОПК-2.1.В-3 Владеет навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
		ОПК-2.л.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	ОПК-2.2.3-1 Знает технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	пороговый
			ОПК-2.2.У-1 Умеет выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
			ОПК-2.2.В-1 Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
			ОПК-2.2.3-2 Знает критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации	продвинутый
			ОПК-2.2.У-2 Умеет практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	
			ОПК-2.2.В-2 Владеет навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
				ОПК-2.2.3-3 Знает условия применения образовательных технологий для формирования способности к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент


Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			межкультурной коммуникации ОПК-2.2.У-3 Умеет совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.2.В-3 Владеет навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации		
		ОПК-2.л.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.	ОПК-2.3.3-1 Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам ОПК-2.3.У-1 Умеет определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам ОПК-2.3.В-1 Владеет навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	пороговый	
			ОПК-2.3.3-2 Знает индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам ОПК-2.3.У-2 Умеет использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам ОПК-2.3.В-2 Владеет навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам		продвинутый
			ОПК-2.3.3-3 Знает методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся ОПК-2.3.У-3 Умеет выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам ОПК-2.3.В-3 Владеет навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам	творческая работа, письменная работа, конспект
2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Предметно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам	творческая работа, письменная работа, конспект
3	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Информационные и интернет-технологии в обучении иностранным языкам	письменная работа, конспект
4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Современные психолого-педагогические технологии в обучении межкультурной коммуникации на иностранном языке	творческая работа, письменная работа, конспект

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены материалами для текущего контроля, включающими следующие задания: творческая работа, письменная работа, конспект

3.2.1. Типовые задания для творческой работы


Разработка технологической карты.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в ОУ и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку

Разработки модели урока развития речи по ИЯ.

Основные этапы урока

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений обучающихся;
- постановка цели занятия перед обучающимися;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- организация восприятия новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и
- выполнения упражнений по образцу;
- творческое применение и добывание знаний;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

Разработать задание/упражнение в соответствии с определенными целями и задачами урока по ИЯ.

Упражнение- то средство, которым осуществляется обучение РД, но не всякое делание чего-то является упражнением. В упражнении всегда есть цель, ему присуще организация, упражнение всегда направлено на совершенствование способов выполнения действия. Упражнение должно быть адекватным, формировать умения, достигать какой-либо цели. Методические подходы к типологии упражнений в обучении ИЯ.


1. лингвистический - предполагалось деление упражнений на аспектные(фонетические ,лексические, грамматические), упражнение в деятельности(чтение, аудирование, говорение, письмо). Считали, что упражнения должны быть только устные с опорой на предметный материал, усвоение языковых форм должно сопровождаться анализом.
2. психологический - он первым обратил внимание на психологический аспект усвоения ИЯ. Выделял упражнения на восприятие, рецептивно - продуктивные и продуктивные, считал, что в основе всех упражнений должно лежать заучивание.
3. психологолингвистические - учла достоинства первого и второго подхода и выделяла лишь только рецептивные и репродуктивные упражнения.
4. методический- условно речевые и речевые упражнения,

3.2.2 Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса

1. Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования.
2. Принцип работы педагогических мастерских.
3. Технология модульного обучения: содержание и структура.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
6. Принципы технологии учебного проектирования в обучении ИЯ.
7. Диалоговые технологии обучения ИЯ
8. Коммуникативные технологии в обучении ИЯ.

3.2.2 Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса

1. Дайте определение дидактической игры и геймификации. Перечислите основные виды игр.
2. Определите место игровой деятельности в обучении ИЯ. Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса по иностранному языку.
3. Приведите классификацию игр на уроках по ИЯ;
4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

5. Опишите принцип технологии полного погружения в ИЯ.

Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения».

6. Технология формирования ВЯЛ: содержание, структура и практическое применение.

7. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко и Н.Д. Хмель.

8. Сравните школьные и вузовские технологии обучения ИЯ.

Типовые задания для творческой работы

Разработать комплекс заданий для оценки результатов обучения ИЯ

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:

- 1) знание;
- 2) понимание;
- 3) применение;
- 4) анализ;
- 5) синтез;
- 6) оценка.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения:

- 1) аудирование;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

Разработка информационного банка заданий по обучению ИЯ

Банк заданий может включать следующие компоненты:

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,

электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета,

DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,


видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты. интерактивная доска

Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения :

1. «Talk to me»,
2. «Репетитор» (авторы А.Я Жислин и др).
3. «Профессор Хиггинс»
4. «Привет, Америка»
- 5 «English Gold»;
6. «11 уроков английского языка» (авторы Г.Г. Сильницкий и Н.Н. Бочкарева)
7. «Английский для малышей»,

Тематические программы:

1. «Мой дом», «Дикие и домашние животные», «Английский для малышей», «В городе» , « Природа и человек», «Speak English» и др., созданные для самостоятельного изучения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

английского языка в домашних условиях.

Мультимедийные учебники:

1. “Talk to me”
2. “English Platinum”
3. “Dynamic English”
4. “ Professor Higgins”
5. “Triple play plus in English”
6. “English Gold”
6. “Bridge to English”

Англоязычные сайты,; (ссылки)

1. <http://chudo-udo.com> (для использования в 1-4);
2. www.ello.org (для отработки навыков аудирования разного уровня);
3. <http://www.esl-lab.com> (отработка навыков аудирования);
4. smashtrash.ru (подготовка к экзаменам);
5. englishsecrets.ru (Секреты английского языка);
6. iloveenglish.ru
7. <https://www.native-english.ru/games>
8. www.weekenglish.ru
9. <http://www.ideas4el.ru/veb-kvesty/>
10. <http://pedsovet.su/english/48157> Флэш-игры (<https://www.native-english.ru/games>)

Hangman

-Action Verbs Gam

-Alphabet Trainer

-Bank Robber

-Christmas Vocabulary Game -Clothes Game

-Colours Game -Construct a Word

-Family Vocabulary Game

флэш-мультфильмы

(www.weekenglish.ru)

<http://www.angles365.com/classroom/brown/b1u1d1.swf>
<http://www.angles365.com/classroom/brown/b2u1d1.swf>

<http://www.angles365.com/classroom/brown/b3u1d1.swf>
<http://www.angles365.com/classroom/brown/b4u1d1.swf>

веб-квесты: <http://www.ideas4el.ru/veb-kvesty/> (идеи для уроков английского языка)

Heathrow Airport

Royal Family

Tower of London

Weather Forecast

Проектная работа:


проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички . Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы

Интерактивные

тренажеры:

<https://www.youtube.com/watch?v=wU9fRoZ77zo>

<http://pedsovet.su/english/48157>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

http://www.english-study-cafe.ru/http://pedsovet.su/interactive/trenazher_inostr_yazyk
<http://pedsovet.su/english/48157>

Представление Интернет-технологий в обучении ИЯ, Провести анализ образовательных сайтов по ИЯ.

3.3 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий - 0 баллов;
- 50 - 74% занятий - 15 баллов;
- 75 - 89% занятий - 18 баллов;
- 90 - 100% занятий - 20 баллов

Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.


-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.


-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания конспектов

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.