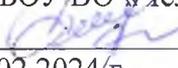


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.05.2024 16:39:11  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba93e16a1b0d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал			
Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 1 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Н.А. Нализко  
29.02.2024г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**  
по дисциплине (модулю)  
**Современное моделирование урока казахского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Н.П. Савойская, кандидат филологических наук, кафедры филологии, доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность: Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Современное моделирование урока казахского языка

Триместр (триместры) изучения: 11

Форма (формы) текущего контроля:

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современное моделирование урока казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1 Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	пороговый
			УК-1.1.У-1 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
			УК-1.1.В-1 Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	продвинутый
УК-1.1.3-2 Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			использованием системного подхода. УК-1.1.У-2 Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.				
			УК-1.1.В-2 Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.				
			УК-1.1.3-3 Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.				
			УК-1.1.У-3 Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.				
			УК-1.1.В-3 Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	высокий			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач	УК-2.1.3-1 Знает теоретические основы проектной деятельности.	пороговый			
			УК-2.1.У-1 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.				
			УК-2.1.В-1 Владеет методиками постановки цели и задач проекта.				
						УК-2.1.3-2 Знает принципы проектного планирования	продвинутый
						УК-2.1.У-2 Умеет диагностировать цель и задачи проекта.	
						УК-2.1.В-2 Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	
			УК-2.1.3-3 Знает этапы составления плана проекта.	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			УК-2.1.У-3 Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.	
			УК-2.1.В-3 Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	
		УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.3-1 Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	пороговый
			УК-2.2.У-1 Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
			УК-2.2.В-1 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
			УК-2.2.3-2 Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.	продвинутый
			УК-2.2.У-2 Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
			УК-2.2.В-2 Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений.	
			УК-2.2.3-3 Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.	высокий
			УК-2.2.У-3 Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
УК-2.2.В-3 Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.				
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта на качественном	УК-2.3.3-1 Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	пороговый		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями	УК-2.3.У-1 Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения. УК-2.3.В-1 Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач. УК-2.3.3-2 Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ. УК-2.3.У-2 Умеет оформлять проектную документацию УК-2.3.В-2 Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ. УК-2.3.3-3 Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности УК-2.3.У-3 Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы УК-2.3.В-3 Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.	продвинутый
				высокий
ПК 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.	ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ПК-1.1.3-1 различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры ПК-1.1.У-1 выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры ПК-1.1.В-1 навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры ПК-1.1.3-2 спектр методов эффективной организации образовательного процесса ПК-1.1.У-2 сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу ПК-1.1.В-2 способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса ПК-1.1.3-3 методы, технологии и приемы	пороговый
				продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	пороговый	
			ПК-1.1.У-3 определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку		
			ПК-1.1.В-3 способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности		
		ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.	ПК-2.2.3-1 базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности		продвинутый
			ПК-2.2.У-1 определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания.		
			ПК-2.2.В-1 базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания		
			ПК-2.2.3-2 различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания		
			ПК-2.2.У-2 разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах		
			ПК-2.2.В-2 навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности		
			ПК-2.2.3-3 эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания		
ПК-2.2.У-3 комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			уровневое содержание воспитания			
			ПК-2.2.В-3 навыками критического анализа содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания			
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.	ПК-3.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ПК-3.1.3-1 различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка	пороговый		
			ПК-3.1.У-1 выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка			
			ПК-3.1.В-1 навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка			
			ПК-3.1.3-2 спектр методов эффективной организации образовательного процесса	продвинутый		
			ПК-3.1.У-2 сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу			
			ПК-3.1.В-2 способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса			
					ПК-3.1.3-3 методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	высокий
				ПК-3.1.У-3 определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку		
				ПК-3.1.В-3 способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности		
				ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для	ПК-3.2.3-1 базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса	пороговый
		ПК-3.2.У-1 определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку				
		ПК-3.2.В-1 базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку				
		ПК-3.2.3-2 особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому	продвинутый			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		разных уровней, этапов и целей обучения.	языку	высокий		
			ПК-3.2.У-2 определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку			
			ПК-3.2.В-2 качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку			
			ПК-3.2.3-3 существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку			
					ПК-3.2.У-3 применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
					ПК-3.2.В-3 эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
			Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком.	ПК-3.3.3-1 структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности	пороговый	
		ПК-3.3.У-1 осуществлять анализ стратегий владения казахским языком				
		ПК-3.3.В-1 способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком		продвинутый		
		ПК-3.3.3-2 критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку				
ПК-3.3.У-2 использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка						
ПК-3.3.В-2 приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком						
		ПК-3.3.3-2 критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку	высокий			
		ПК-3.3.У-2 использовать качественную				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка	
			ПК-3.3.В-2 приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Урок как организационная единица учебного процесса.	Диаграмма Венна «Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения», краткий конспект.	Защита проекта (конспекта урока)
2.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Активное целеполагание	Иерархия целей из ГОСО по предмету при обучении различным видам речевой деятельности Редактирование целей, сгенерированные с помощью Онлайн конструктора целей Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство), технологическая	Защита проекта (конспекта урока)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			карта урока (вводная часть)	
3.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Основной этап урока	Система упражнений обучения одному из видов речевой деятельности (класс и тема на выбор) Технологическая карта урока первичного ознакомления с материалом (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта урока обобщения и систематизации знаний (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта контрольного урока (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Творческая работа (защита 1 фрагмента урока)	Защита проекта (конспекта урока)
4.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Оценивание. Заключительный этап урока	Устный опрос Таблица «Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности» (включающие традиционные формы контроля и новые формы контроля) Проведение элемента урока	Защита проекта (конспекта урока)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 12 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Содержание оценочных средств

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

Деловая игра «Однажды на уроке казахского языка»

Тема «Отбасы. Семья». Концепция игры

Перед проведением игры обучающиеся делятся на 4-5 групп и получают задание: отобрать дидактический материал для проведения урока русского языка в школе.

Процесс организации и проведения игры делится на 4 этапа: Конструирование игры:

Преподаватель четко формулирует общую цель игры: инсценировать фрагмент урока русского языка, на котором происходит знакомство с темой. Выполнив предварительно выданное задание самостоятельной работы, а также актуализировав материал, изученный при изучении педагогики, участники группы в процессе подготовительной работы должны отобрать наиболее приемлемые дидактические материалы для эффективной организации разных этапов урока (определяются в процессе жеребьевки до игры):

- 1) Этап знакомства с новым материалом.
- 2) Этап закрепления и развития знаний, умений, навыков.
- 3) Этап формирования умений и навыков.
- 4) Этап повторения.
- 5) Этап проверки знаний.
- 6) Этап применения знаний, умений и навыков.

При планировании фрагмента урока, а также в ходе отбора дидактического материала обучающимся рекомендуется ставить перед собой не только информативную цель, но и стремиться организовать работу таким образом, чтобы обеспечить мотивацию школьников.

Преподаватель разъясняет участникам смысл игры, знакомит с общей программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены; назначаются эксперты (группа студентов), которые наблюдают ход игры, анализируют моделируемые ситуации, дают оценку; определяют время, условия и длительность игры. Подведение итогов, подробный анализ игры:

общая оценка игры, подробный анализ, реализация целей и задач, удачные и слабые стороны, их причины;

самооценка участниками исполнения полученных заданий, степень личной удовлетворенности;

характеристика профессиональных знаний и умений, выявленных в процессе игры; анализ и оценка игры экспертами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Критерием для такой оценки может служить количество и содержательность выдвинутых идей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость.

В заключении преподаватель подводит итог игры. Роли: учителя, ученики, эксперты.

Ожидаемые результаты: живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений будущих педагогов, формирование интереса и культуры саморазвития; отработка начальных профессиональных навыков.

### **Технологическая карта урока**

Технологический процесс (сокр. техпроцесс, ТП) — это система взаимосвязанных действий[кого?], выполняющихся с момента возникновения исходных данных «Технологический процесс» — это часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда. К предметам труда относят заготовки.

Практически любой технологический процесс можно рассматривать как часть более сложного процесса производства (см. Технология) и совокупность простых (в пределах — элементарных) технологических процессов.

Элементарным технологическим процессом или технологической операцией называется наименьшая часть технологического процесса, обладающая всеми его свойствами. Дальнейшая декомпозиция тех.операции приводит к потере признаков, характерных для метода, положенного в основу данной технологии.

Часто каждая технологическая операция выполняется на одном рабочем месте одним работником.

#### **Содержание**

- 1 Термины
- 2 Виды техпроцессов
- 3 ТП обработки данных
- 4 См. также
- 5 Примечания

#### **Термины**

«Технологическим переходом» называют законченную часть технологической операции, выполняемую с одними и теми же средствами технологического оснащения (техоснастка).

«Вспомогательным переходом» называют законченную часть технологической операции, состоящей из действий человека и (или) оборудования, которые не сопровождаются изменением свойств предметов труда, но необходимы для выполнения технологического перехода.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Для осуществления техпроцесса необходимо применение совокупности орудий производства — технологического оборудования, называемых «средствами технологического оснащения».

«Установка» — часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении обрабатываемой заготовки или собираемой сборочной единицы[1]. При каждом повторном снятии заготовки и последующем её закреплении на станке или же при повороте заготовки на какой-либо угол для обработки новой поверхности имеет место новый установ.

#### Виды техпроцессов

В зависимости от применения в производственном процессе для решения одной и той же задачи различных приёмов и оборудования различают следующие «виды техпроцессов»:

Единичный технологический процесс (ЕТП) — технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства.

Типовой технологический процесс (ТТП) — технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

Групповой технологический процесс (ГТП) — технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками[2].

Технологический процесс обработки данных можно разделить на четыре укрупнённых этапа:

«Начальный или первичный». Сбор исходных данных, их регистрация (приём первичных документов, проверка полноты и качества их заполнения и т. д.) По способам осуществления сбора и регистрации данных различают следующие виды ТП:

механизированный — сбор и регистрация информации осуществляется непосредственно человеком с использованием простейших приборов (весы, счётчики, мерная тара, приборы учёта времени и т. д.);

автоматизированный — использование машиночитаемых документов, регистрирующих автоматов, систем сбора и регистрации, обеспечивающих совмещение операций формирования первичных документов и получения машинных носителей; автоматический — используется в основном при обработке данных в режиме реального времени (информация с датчиков, учитывающих ход производства — выпуск продукции, затраты сырья, простой оборудования — поступает непосредственно в ЭВМ).

«Подготовительный». Приём, контроль, регистрация входной информации и перенос её на машинный носитель. Различают визуальный и программный контроль, позволяющий отслеживать информацию на полноту ввода, нарушение структуры исходных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

данных, ошибки кодирования. При обнаружении ошибки производится исправление вводимых данных, корректировка и их повторный ввод.

«Основной». Непосредственно обработка информации. Предварительно могут быть выполнены служебные операции, например, сортировка данных.

«Заключительный». Контроль, выпуск и передача результатной информации, её размножение и хранение.

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. распространённой. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал, как правило, небольшой по объёму и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки обу-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

чающегося, воспитания уверенности в собственных силах. Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Преподаватель предлагает в качестве самостоятельного и проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Диаграмма Венна — это графическая диаграмма, построенная с использованием перекрывающихся кругов. Каждый круг представляет собой отдельную концепцию или группу данных, а перекрывающиеся области отображают общие свойства. Это делает диаграммы Венна отличным инструментом для сравнения данных и определения степени вероятности. Расположив свои мысли на диаграмме Венна, вы сможете обнаружить взаимосвязи и закономерности, которые помогут вам принимать решения или лучше понимать сложные концепции. Создание диаграммы Венна наглядно продемонстрирует, как перекрываются, сопоставляются и чем отличаются друг от друга концепции.

#### Типы диаграмм Венна

Диаграмма Венна может выглядеть по-разному. Скорее всего, вам чаще всего встречалась диаграмма Венна, состоящая из трех кругов, но существует несколько типов диаграмм Венна, каждый из которых используется для разных целей.

Диаграмма Венна, состоящая из двух кругов

Два круга перекрываются в центре.

Диаграмма Венна из трех кругов

Три круга в виде триады перекрываются в центре.

Диаграмма Вена из четырех кругов

Четыре круга формируют перекрывающуюся область в виде ромба в центре.

Диаграмма Эдвардса-Венна

Четвертый вариант диаграммы Венна предложил в середине 1800-х годов британский биолог Энтони Эдвардс (Anthony Edwards). Он назвал ее диаграммой Эдвардса-Венна. Вместо 2-4 кругов, диаграмма Эдвардса-Венна состоит из фигур, подобных шву теннисного мяча. Диаграмма Венна этого типа помогает определить и классифицировать схожие характеристики между гораздо большим количеством групп или концепций. Если традиционные диаграммы Венна из 2, 3 и 4 кругов лучше всего использовать для небольших групп данных, то диаграмма Эдвардса-Венна может использоваться для анализа значительно большего числа различных характеристик рассматриваемого предмета. Однако диаграммы Венна любых типов предназначены для демонстрации сходства и отличия наборов данных.

В каких случаях лучше использовать диаграмму Венна



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Прелесть диаграммы Венна заключается в ее простоте и в то же время универсальности. Диаграмма Венна является ценным инструментом во многих сферах: от маркетинга до математики. Вот некоторые ситуации, в которых удобно использовать диаграмму Венна.

**Для проведения мозгового штурма**

Если планируется провести мозговой штурм в команде и быстро добраться до сути проблемы, диаграмма Венна — это то, что нужно. Представив потенциальные идеи в виде кругов, на перекрывающихся областях можно увидеть, что дает наилучшие результаты и что в наибольшей степени способствует реализации стратегии.

**Возможность увидеть взаимосвязи между двумя элементами**

Когда два круга на диаграмме Венна пересекаются, область пересечения представляет собой место связи между двумя различными наборами данных. Такой подход может быть крайне полезен для выявления взаимоотношений между различными элементами и понимания выгоды от их взаимодействия.

**Сравнение вариантов**

Диаграмма Венна для сравнения и сопоставления вариантов — одна из самых популярных диаграмм, которые встречаются в работе. Эта в высшей степени наглядная диаграмма позволяет командам проводить сравнения совершенно различных наборов данных, и дает возможность принимать более информированные решения.

**Наглядная организация и представление информации**

Визуальная диаграмма — отличный способ стимулировать интуитивное понимание предмета у группы разных людей. При проведении встречи или конференции использование диаграммы Венна может помочь докладчикам донести до слушателей и организовать свои идеи в простой форме.

**Решение сложных математических задач**

Диаграмма Венна уже тысячи лет используется в математике и науке. В математике диаграммы Венна позволяют визуально сравнивать числа и делать вероятностные заключения, а не просто сравнивать концепции или идеи.

**В каких областях используется диаграмма Венна**

В профессиональной деятельности на диаграммы Венна полагаются как на источник понимания для измерения и анализа взаимосвязей между элементами. Диаграммы Венна можно встретить в самых разных сферах деятельности:

**Преподавание**

Диаграмма Венна так популярна во многих сферах из-за того, что ее можно упростить до такой степени, что даже ребенок сможет легко интерпретировать изображенные на ней символы. Образование — идеальная сфера для использования диаграммы Венна, поскольку она знакомит учащихся с понятиями вероятности и взаимосвязи между несколькими объектами. Она также помогает заложить основу для изучения математики в средней школе.

**Принятие решений**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Диаграммы Венна — отличный инструмент для принятия решений. Если для принятия решения необходимо учесть несколько перекрывающихся факторов, диаграмма Венна поможет проанализировать различные варианты и выбрать из них лучший. Например, имеется список бизнес-идей и необходимо решить, какую из идей лучше всего реализовать. Диаграмма Венна поможет выбрать лучший вариант, определив, какой из них приносит прибыль, пользуется спросом и действительно интересен.

#### Лингвистика

Лингвистика во всем мире полна взаимосвязанных направлений и иерархий. Диаграмма Венна пригодится тем, кто изучает сложные взаимосвязи между различными языками и диалектами. Эта диаграмма позволяет людям легко визуализировать такие связи.

#### Бизнес

Чаще всего диаграмма Венна встречается в корпоративной сфере. Для выполнения бизнес-операций требуется постоянное сопоставление данных. Это помогает специалистам разрабатывать успешные бизнес-стратегии и кампании.

#### Понятия и символы диаграммы Венна

Существует множество символов диаграммы Венна, которые стоит изучить, и которые позволят использовать все возможности этого типа диаграмм. Вот наиболее известные:

#### Множество

Совокупность объектов или элементов. Каждое множество представляется в виде замкнутой фигуры, чаще всего — круга.

#### Объединение

Две фигуры (представляющие отдельные идеи) соединяются между собой. Это обозначается символом объединения ( $\cup$ ). Например, запись  $A \cup B$  обозначает все элементы, входящие во множество  $A$  или  $B$  либо в оба из них.

#### Пересечение

Центральная точка диаграммы Венна, где пересекаются все фигуры. Пересечение обозначается символом  $\cap$ . В этом примере запись  $A \cap B$  обозначает все элементы, входящие как в  $A$ , так и в  $B$ .

#### Универсальное множество

Множество, содержащее всю необходимую информацию на диаграмме Венна. Для обозначения универсального множества используется символ  $U$  или, реже, символ  $\xi$ .

#### Пустое множество

Множество, не содержащее элементов.

#### Дополнение

Множество, состоящее из элементов, присутствующих в универсальном множестве. Дополнение множества  $A$  (обозначается как  $A'$  или иногда  $A_c$ ) включает в себя все элементы, не входящие в  $A$ , но входящие в универсальное множество.

#### Как построить диаграмму Венна



Существует множество различных способов построения диаграммы Венна. Правильно подобранный шаблон может помочь форматировать и структурировать любой сравнительный или сопоставительный анализ. Для построения диаграммы Венна можно использовать интуитивно понятный шаблон диаграммы Венна в *Miro*.

#### Шаг 1

Для начала запишите все объекты, элементы и идеи, которые планируется изобразить. Такой набор данных является универсальным множеством.

#### Шаг 2

Затем решите, какой тип диаграммы Венна будет удобнее всего использовать. Например, для поиска подобий и отличий между тремя множествами, следует использовать диаграмму Венна из трех кругов.

#### Шаг 3

Нарисуйте круг для каждого набора данных. В шаблоне уже есть три круга для каждого множества, при необходимости можно добавлять и удалять круги.

#### Шаг 4

Добавляйте элементы на диаграмму в зависимости от того, имеют ли они сходства или различия с другими множествами. Элементы, не имеющие сходства, необходимо поместить в один из кругов для каждого множества: А, В или С. Если между элементами из А и В есть сходство, этот элемент необходимо поместить в область пересечения этих двух кругов. Он войдет в объединение множеств создаваемой диаграммы Венна.

Если характеристика элемента является общей для А, В и С, данный элемент необходимо поместить в центр диаграммы, где пересекаются все круги. Это и будет пересечением диаграммы.

#### Шаг 5

После добавления всех множеств на диаграмму, персонализируйте диаграмму Венна с помощью цветов, меток и заметок. Поделитесь диаграммой Венна со своей командой и отметьте членов своей команды, чтобы они составили свое мнение и оставили отзыв.

#### Диаграммы Венна и теория множеств

Ранее мы обсуждали применение диаграмм Венна в различных сферах. Давайте рассмотрим, как диаграммы Венна используются в разделе математики, называемом теорией множеств. Теория множеств — это раздел математики, изучающий общие и индивидуальные свойства объектов. В этом разделе математики используется диаграмма Венна из 2, 3 и 4 кругов. Процесс, лежащий в основе теории множеств, соответствует структуре диаграммы Венна, поскольку они оба связаны с одновременным сравнением нескольких объектов (или чисел). Например, диаграмма Венна может помочь проиллюстрировать уравнение теории множеств, чтобы определить общие свойства для группы чисел. «Множество» — это совокупность объектов, каждый из которых представляет собой отдельный элемент целого. Допустим, у нас имеется диаграмма Венна из двух кругов. Один круг красный, а другой синий. Это два наших объекта. Центральная точка, в которой эти два объекта пересекаются, называется точкой пересечения. Область этого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

пересечения представляет общее свойство красного и синего: фиолетовый. Этот процесс можно применить к любым объектам и их относительной схожести. С помощью теории множеств и диаграммы Венна можно сравнивать любые объекты — от цветов и чисел до видов спорта.

Вычисление вероятности с помощью диаграммы Венна

Еще одно направление, где широко используются диаграммы Венна — это вычисление вероятности. Вычисление вероятности с помощью диаграммы Венна — это продукт математики, используемый для прогнозирования исхода того или иного сценария. Например, можно использовать диаграмму Венна из двух кругов для расчета вероятности наступления события. Для этого в круги вставляются числа, а не концепции или идеи. Рассмотрим на примере колоды игральных карт, как диаграммы Венна используются для расчета вероятности различных событий. В колоде 52 карты без джокеров. В колоде карты четырех мастей, каждая масть содержит 13 карт. Необходимо узнать вероятность того, что выпадет дама или черви. Прямоугольник представляет все исходы, то есть все 52 карты. Поскольку в колоде четыре дамы, вероятность того, что выпадет дама составляет  $4/52$ . Вероятность того, что выпадет черви —  $13/52$ . Но одна из этих карт — это червовая дама. Круги пересекаются, показывая, что дама присутствует в обоих множествах. Визуализация результатов с помощью диаграммы Венна позволяет не учитывать червовую даму дважды. Основываясь на диаграмме Венна, следует использовать следующий расчет:  $4+13-1 = 16$ . Вероятность того, что выпадет дама или черви, составляет  $16/52$ . Подобный расчет может помочь определить вероятность самых разных событий или ситуаций, например, успех проекта, количество ожидаемых клиентов или результат маркетинговой кампании. Вероятность в большей степени определяет то, как организации отслеживают и измеряют успех.

Использование диаграмм Венна для сравнения и сопоставления

Одним из наиболее популярных применений диаграммы Венна является мозговой штурм путем сравнения идей и сопоставления их друг с другом. Диаграмма Венна для сравнения и сопоставления легко воспринимается визуально и может быть разбита на простые структуры для облегчения понимания. Например, если вы пишете эссе на тему сравнения и сопоставления, то диаграмму Венна можно использовать, чтобы пояснить основные отличия между выбранными вами темами. Чтобы написать убедительное эссе на тему сравнения и сопоставления, вам понадобится глубокое понимание природных характеристик и различий между объектами. Нарисуйте 2-4 перекрывающихся круга, представляющих основные темы или объекты, выбранные для сравнения. Затем впишите в области пересечения общие характеристики перекрывающихся объектов. Во внешние, не перекрывающиеся области можно внести характеристики, которые являются уникальными для объекта, демонстрируя таким образом отличия. Центральная точка пересечения будет отображать свойства, которые связывают все имеющиеся объекты. Прежде чем писать эссе на тему сравнения и противопоставления, подумайте об использовании диаграммы Венна, которая поможет получить более ясное представление как об общих аспектах рассматриваемых тем, так и об отличиях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Диаграммы Венна и диаграммы Эйлера

Еще один тип диаграмм, который очень похож на диаграмму Венна — это диаграмма Эйлера. Диаграммы Эйлера и Венна основаны на теории множеств и состоят из кругов, демонстрирующих взаимоотношения между множествами. Однако это разные вещи. Диаграмма Венна показывает все возможные взаимосвязи между различными множествами. Сюда входят гипотетически возможные взаимосвязи. Диаграммы Венна включают все возможные сочетания пересечений между элементами. Диаграмма Эйлера показывает только те сочетания пересечений или взаимосвязей, которые уже существуют. Она состоит из кругов, которые содержат или не содержат другие круги, либо пересекаются друг с другом. Чтобы определить, является ли диаграмма диаграммой Венна или диаграммой Эйлера, необходимо проверить наличие пустого пересечения. На диаграммах Венна необходимо изображать каждое пересечение множеств, даже если пересечение является пустым. Но на диаграмме Эйлера изображаются только те пересечения, которые не являются пустыми. Диаграммы Эйлера, как правило, сложнее диаграмм Венна. Они используются для пояснения сложных иерархий, изображения пересекающихся концепций и определения достоверности логического доказательства.

#### Пример диаграммы Венна

Ниже приведен практический пример использования диаграммы Венна в сфере бизнеса. Допустим, необходимо сравнить роли или обязанности различных команд в организации с целью оптимизации рабочего процесса. Необходимо изобразить взаимосвязи между командами маркетологов и веб-разработчиков. Команды маркетологов занимаются анализом данных, юридическими вопросами, исследованием потребительского спроса, публикацией информации в социальных сетях и управлением брендом. Команды веб-разработчиков занимаются UX и UI дизайном, управлением брендом, тестированием качества, SEO-анализом, управлением проектами, исследованием потребительского спроса и анализом данных. В данном примере диаграммы Венна точка пересечения включает все пересекающиеся области ответственности — аналитику данных, управление брендом и исследования потребительского спроса. Это области, в которых могут сотрудничать команды маркетологов и веб-разработчиков. Примеры диаграмм Венна могут проиллюстрировать взаимосвязи и различия между любыми объектами или элементами. В процессе работы диаграмма Венна может быть использована для анализа данных, мозгового штурма, разработки стратегий, сравнения или сопоставления идей.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 22 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Устный опрос, собеседование, лингвистические упражнения, диктанты, индивидуальные, контрольные, практические и творческие задания, тесты, деловые игры	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы (эссе, практические задания, лингвистические упражнения)	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 23 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания ответа студента при собеседовании

«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### Критерии оценивания эссе

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы

Критерии оценивания схемы:

Соответствие оформления и содержания теме схемы. отлично выставляется, если:

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать изученный материал;
- отражены все составляющие; хорошо выставляется, если:
- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки; удо-

влетворительно выставляется, если:

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Работа не оценивается в случаях, если:

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать изученный материал.

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 100% до 90% до
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания выполнения контрольных, практических, индивидуальных, творческих заданий, лингвистических упражнений

Качество выполнения контрольных, практических, индивидуальных, творческих заданий, лингвистических упражнений оценивается одной из следующих оценок: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 25 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

#### Критерии оценивания результатов участия студентов на деловой игре

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно». Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» - 90-100%

«хорошо» - 75-89%

«удовлетворительно» - 50-74%

«неудовлетворительно» - 0-49 %

#### Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.