

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2024 12:05:18  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c1b8a19cc

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал			
Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
\_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**  
  
по дисциплине (модулю)  
**Современные психолого-педагогические технологии в обучении  
иностранному языку и культуре**

Направление подготовки (специальность)  
**38.03.02 Менеджмент**


Направленность (профиль)  
**Менеджмент организации**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 2 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD)

Бежина В.В., доцент кафедры

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 3 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность Менеджмент организации

Дисциплина: Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам

Триместр изучения: 9

Форма рубежных контролей: письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2л	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2л.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1.3-1 Знает общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	пороговый
			ОПК-2.1.У-1 Умеет выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения	
			ОПК-2.1.В-1 Владеет первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	продвинутый
			ОПК-2.1.3-2 Знает характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
			ОПК-2.1.У-2 Умеет организовать занятия с применением технологий коммуникативного,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			<p>деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p> <p><b>ОПК-2.1.В-2</b> Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	высокий
			<p><b>ОПК-2.1.З-3</b> Знает методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	
			<p><b>ОПК-2.1.У-3</b> Умеет использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p>	
			<p><b>ОПК-2.1.В-3</b> Владеет навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	
		ОПК-2.л.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	<p><b>ОПК-2.2.З-1</b> Знает технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	пороговый
			<p><b>ОПК-2.2.У-1</b> Умеет выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
			<p><b>ОПК-2.2.В-1</b> Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа</p>	
			<p><b>ОПК-2.2.З-2</b> Знает критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	продвинутый
			<p><b>ОПК-2.2.У-2</b> Умеет практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
			<p><b>ОПК-2.2.В-2</b> Владеет навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент


Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			<p>формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-2.2.3-3</b> Знает условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-2.2.У-3</b> Умеет совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-2.2.В-3</b> Владеет навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	высокий
		ОПК-2л.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.	<p><b>ОПК-2.3.3-1</b> Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам</p> <p><b>ОПК-2.3.У-1</b> Умеет определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам</p> <p><b>ОПК-2.3.В-1</b> Владеет навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам</p>	пороговый
			<p><b>ОПК-2.3.3-2</b> Знает индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам</p> <p><b>ОПК-2.3.У-2</b> Умеет использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p> <p><b>ОПК-2.3.В-2</b> Владеет навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p>	продвинутый
			<p><b>ОПК-2.3.3-3</b> Знает методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.У-3</b> Умеет выгодно</p>	высокий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 6 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

			реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам <b>ОПК-2.3.В-3</b> Владеет навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам
--	--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля/№ задания
1	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам	творческая работа, письменная работа, конспект	Письменная работа
2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Предметно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам	творческая работа, письменная работа, конспект	
3	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Информационные и интернет-технологии в обучении иностранным языкам	письменная работа, конспект	Письменная работа
4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Современные психолого-педагогические технологии в обучении межкультурной коммуникации на иностранном языке	творческая работа, письменная работа, конспект	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.


#### 3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 и 2 проводятся в форме письменной работы:

РК-1

1 Понятие психолого-педагогической технологии обучения ИЯ.

2 Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 7 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

## РК 2

1 Приведите классификацию психолого-педагогических технологий в обучении ИЯ.

2 Проанализируйте видеоурок, определите технологии, обоснуйте целесообразность использования в обучении ИЯ

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств


#### 4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на доп. вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### 4.1. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2);

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 8 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3);

75-89 баллов (%) - хорошо (4);

90-100 баллов (%) - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.