

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:39:41

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97616aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

. 1 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А. Нализко

29.02.2024г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Казахская литература**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	. 2 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Кадралинова М.Т., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Казахская литература

Триместр (триместры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Казахская литература» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>УК-1.2.3-1</b> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	Пороговый
			<b>УК-1.2.У-1</b> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
			<b>УК-1.2.В-1</b> Владеет навыками критического анализа.	Продвинутый
			<b>УК-1.2.3-2</b> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.2.У-2</b> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.				
<b>УК-1.2.В-2</b> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><b>УК-1.2.3-3</b> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.У-3</b> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p><b>УК-1.2.В-3</b> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p><b>УК-1.3.3-1</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p><b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p><b>УК-1.3.В-1</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>	Пороговый
			<p><b>УК-1.3.3-2</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.</p> <p><b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><b>УК-1.3.3-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать несостыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	Высокий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<p><b>УК-5.2.3-1</b> Знает общие моральные и культурные нормы поведения.</p> <p><b>УК-5.2.У-1</b> Умеет ориентироваться в поликультурной среде.</p> <p><b>УК-5.2.В-1</b> Владеет опытом общения в поликультурной среде.</p> <p><b>УК-5.2.3-2</b> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.</p> <p><b>УК-5.2.У-2</b> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.</p> <p><b>УК-5.2.В-2</b> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p> <p><b>УК-5.2.3-3</b> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.</p> <p><b>УК-5.2.У-3</b> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..</p> <p><b>УК-5.2.В-3</b> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Продвинутый</p> <p>Высокий</p>
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию	ПК-3.3 Осуществляет оценку сформированности способности	<p><b>ПК-3.3.3-1</b> Знает структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности</p> <p><b>ПК-3.3.У-1</b> Умеет осуществлять анализ стратегий владения казахским</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком	языком	Продвинутый	ПК-3.3.В-1 Владеет способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком
				ПК-3.3.З-2 Знает критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку
				ПК-3.3.У-2 Умеет использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка
				ПК-3.3.В-2 Владеет приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком
				ПК-3.3.З-3 Знает характеристики коммуникативной компетенции и стратегии овладения казахским языком
				ПК-3.3.У-3 Умеет применять комбинацию приемов оценивания коммуникативной компетенции и стратегий овладения казахским языком
			Высокий	ПК-3.3.В-3 Владеет аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3	Казахское устное народное творчество.	Вопросы к фронтальному опросу	Комплексная письменная работа
2	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3	Казахская несказочная проза.	Вопросы к устному опросу	Комплексная письменная работа
3	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3	Казахская литература 18 и первой половины 19	Письменная работа (работа с текстом)	Комплексная письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			веков. Поэзия жырау.		
4	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Махамбет Утемисов.	Реферативное сообщение	Комплексная письменная работа
5	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Казахская литература второй половины 19 века. Творчество великого Абая - основоположника казахской письменной литературы.	Кластер. Эссе	Комплексная письменная работа
6	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Шакарим Кудайбердиев - поэт, философ, просветитель.	Анализ-рассуждение	Комплексная письменная работа
7	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Жизненный и творческий путь Ахмета Байтурсынова.	Анализ-рассуждение	Комплексная письменная работа
8	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Литература начала XX века. Творчество Мыржакыпа Дулатова.	Эссе	Комплексная письменная работа
9	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Жизненный и творческий путь поэта-лирика XX века Магжана Жумабаева	Вопросы к устному опросу	Комплексная письменная работа
10	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Жизненный и творческий путь выдающегося казахского писателя М.Ауэзова.	Презентация Кластер	Комплексная письменная работа
11	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Жизненный и творческий путь классика казахской литературы Сабита Муканова. Художественноидейное своеобразие романа «Ботагоз» Сабита Муканова.	Письменная работа (анализ текста).	Комплексная письменная работа
12	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Касым Аманжолов.	Письменная работа (анализ текста).	Комплексная письменная работа
13	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Творческий путь Калижана Бекхожина.	Чтение наизусть	Комплексная письменная работа
14	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Дулат Исабеков - публицист, драматург, общественный деятель современности.	Диаграмма Вена	Комплексная письменная работа
15	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Мухтар Шаханов - выдающийся поэт современности.	Инсерт таблица	Комплексная письменная работа
16	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Поэзия Гафу Каирбекова.	Доклад Презентация	Комплексная письменная работа
17	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Поэзия Сырбая Мауленова.	Реферативное сообщение. Презентация	Комплексная письменная работа
18	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.3		Казахская детская литература.	Реферативное сообщение. Презентация	Комплексная письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Устный опрос

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Задания
1	Казахское устное народное творчество.	1. Тюркская мифология. 2. Устное народное творчество. 3. Жанры УНТ.. 4. Героический и лирический эпос. 5. Айттыс и его разновидности.
2	Казахская несказочная проза.	1. Объясните значимость культурного и фольклорного наследия в истории казахской литературы. 2. Расскажите о роли казахской фольклористической науки и ее достижениях. 3. Расскажите о жанрах казахской несказочной прозы. 4. Расскажите об эволюционном пути казахской несказочной прозы. 5. Приведите примеры казахской несказочной прозы. 6. Расскажите о возможности практического использования устного рассказа (несказочной прозы) и применения полученного знания или информации в практической жизни
3	Казахская литература 18 и первой половины 19 веков. Поэзия жырау.	1. Литература 15-18 веков. 2. Поэзия жырау. Тематика, жанры и художественные особенности поэзии жырау. 3. Жанр толгау, его классификация. Толгау и терме. 4. Ораторское искусство. 5. Составить план сообщения на тему «Возникновение и развитие индивидуального поэтического творчества»
4	Махамбет Утемисов	1. Поэзия Махамбета Утемисова. Отражение исторических событий в его творчестве. 2. Поэзия Зар Заман. Исторические факторы формирования течения Зар Заман. 3. Эсхатологические мотивы, антиколониальная тема, проблемы нравственности (концепция «иман») в поэзии Зар Заман ( Эпохи скорби).
5	Казахская литература второй половины 19 века. Творчество великого Абая - основоположника казахской письменной литературы.	1. Творчество Абая Кунанбаева. 2. Философская, пейзажная, любовная лирика Абая. 3. Восточные мотивы в поэмах Абая. 4. Особенности жанра, стиля, проблематика «Слов назидания».
6	Жизненный и творческий путь выдающегося казахского писателя М.Ауэзова.	1. Подготовить презентацию на тему «Творческий путь выдающегося казахского писателя М.Ауэзова». 2. Составить план сообщения на тему «Роль произведений М.Ауэзова в истории казахской литературы » 3. Подготовить анализ содержания рассказов М.Ауэзова

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		«Серый лютый», «Младое племя», «Сиротская доля», «Выстрел на перевале».
7	Жизненный и творческий путь классика казахской литературы Сабита Муканова. Художественно-идейное своеобразие романа «Ботагоз» Сабита Муканова.	1. Подготовить презентацию на тему « Жизненный и творческий путь классика казахской литературы Сабита Муканова». 2. Составить план сообщения на тему «Роль произведений С.Муканова в истории казахской литературы » 3. Проведите ассоциирование героев романа «Ботагоз» с идейной действительностью периода о которых повествуется в произведении.
8	Казахская детская литература.	1. Познакомиться с содержанием казахской детской литературы. 2. Подготовить презентацию на тему «Детская литература в творчестве казахских поэтов и писателей». 3. Составить сообщение на тему « Роль казахской детской литературы в воспитании подрастающего поколения» .

Темы эссе:

1. Шакарим Кудайбердиев - поэт, философ, просветитель.
2. Жизненный и творческий путь Ахмета Байтурсынова.
3. Литература начала XX века. Творчество Мыржакыпа Дулатова.
4. Жизненный и творческий путь поэта-лирика XX века Магжана Жумабаева
5. Жизненный и творческий путь выдающегося казахского писателя М.Ауэзова.
6. Жизненный и творческий путь классика казахской литературы Сабита Муканова. Художественно-идейное своеобразие романа «Ботагоз» Сабита Муканова.
7. Касым Аманжолов.
8. Творческий путь Калижана Бекхожина.
9. Дулат Исабеков - публицист, драматург, общественный деятель современности.
10. Мухтар Шаханов - выдающийся поэт современности.
11. Поэзия Гафу Каирбекова.
12. Поэзия Сырбая Мауленова

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся готовит устный ответ, на втором этапе – пишет эссе. Максимальные баллы по видам контроля на экзамене:

- Устный опрос - 20 баллов;
- Эссе на заданную тему - 20 баллов.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1. Критерии оценивания устного опроса:**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Отлично 17-20 баллов</b>	<b>Хорошо 14-16 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 8-13 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-7 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Задание выполнено полностью. Цель достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Обучающийся хорошо знает материал, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Задание выполнено. Цель достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме, один аспект раскрыт не полностью.	Обучающийся знает материал, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Задание выполнено частично. Цель достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, один аспект не раскрыт.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с фактическими и языковыми ошибками, Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Задание не выполнено. Цель не достигнута, два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 предложений.

#### 4.2.2 Критерии оценивания эссе:

<b>Отлично/ 17-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ 14-16 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ 8-13 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ / 0-7 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых	Содержание работы соответствует теме, излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью	В содержании работы допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения	Содержание работы не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии содержания произведения. Используя текст аргументирует свои выводы, раскрывает связь произведения с эпохой. Свободно владеет монологической речью.	словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Ответ, показывает хорошие знания и достаточно полное понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль	по следовательно сти изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. При анализе произведения наблюдается недостаточное умение пользоваться знаниями свидетельствующими в основном знание и понимание текста, изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии содержания произведения. Недостаточно свободное владение монологической речью.	неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. Нарушено стилевое единство текста. Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии содержания произведения, слабое владение монологической речью.
---	---	--	---

### 4.2.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации: 0-49 баллов - неудовлетворительно (2), 50-74 баллов - удовлетворительно (3), 75-89 баллов - хорошо (4), 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: Обучающийся владеет комплексом системных теоретических знаний по дисциплине, необходимыми источниками и литературой, его ответ логически структурирован, при ответе использует специализированную лексику. Дает исчерпывающие ответы. Обучающийся активно использует не только теоретические знания и понятийный аппарат из предметной области, но и из других смежных наук. На каждом практическом занятии демонстрирует знание рекомендованной к занятию

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Казахская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанный материал, выражает свою точку зрения по обсуждаемым проблемам и пути ее решения.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо»:

Обучающийся владеет учебным материалом. Активно использует теоретические знания и понятийный аппарат. С интересом участвует в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение. Владеет способностью к рефлексивному и критическому мышлению. Умеет концентрироваться на главной проблеме в обсуждаемой теме.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

Обучающийся дает достаточно структурированные ответы, но знает лишь необходимую научную литературу. Нестабильно участвует в работе практических занятий, изредка демонстрирует знания по рекомендованной к занятию литературе, проявляет интерес к обсуждению.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Слабо владеет теоретическим материалом, понятийно-категориальный аппарат практически не используется. Обучающийся нестабильно участвует в работе практических занятий, изредка демонстрируя знания рекомендованной к занятию литературы, не проявляя интереса к обсуждению. Не владеет знаниями основных источников и литературы.