

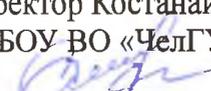
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:39:11
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16a4b8d



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания казахского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

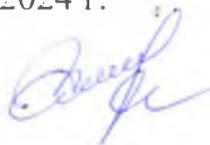
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат филологических наук



Н.П. Савойская, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Методика преподавания казахского языка

Триместр (триместры) изучения: 8,9

Форма

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-3.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка	пороговый
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	продвинутый
			Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Уметь: определять эффективность методов и	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков казахского языка Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
		ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знать: базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса Уметь: определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку Владеть базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку	пороговый
			Знать: особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку Уметь: определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку Владеть качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	продвинутый
			Знать: существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку Уметь: применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения Владеть эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
		ПК-3.3: Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком	Знать: структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности Уметь: осуществлять анализ стратегий владения казахским языком Владеть способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком	пороговый
			Знать: критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку Уметь: использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка Владеть приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	продвинутый
			Знать: характеристики коммуникативной компетенции и стратегии овладения казахским языком Уметь: применять комбинацию приемов оценивания коммуникативной компетенции и стратегий овладения казахским языком Владеть аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции	высокий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методика казахского языка как наука	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, устный опрос, письменная работа
2.	Методическое наследие прошлого	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, устный ответ, презентация
3.	Принципы и система методов обучения казахскому языку	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, письменная работа
4.	Средства обучения казахскому языку Типы уроков. Основные структурные элементы урока.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, презентация
5.	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения казахскому языку	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект
6.	Программно-методическое обеспечение процесса обучения казахскому языку в современном образовательном пространстве	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, письменная работа
7.	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект
8.	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания словообразования и морфологии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект
9.	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект
10.	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания синтаксиса	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект
11.	Организация внеклассной работы по казахскому языку	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект
12.	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Конспект, план-конспект

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов (собеседование, устный опрос, экспресс-опроса), методических упражнений, заданий для составления презентаций.

3.2.1 База контрольных вопросов для собеседования, устного опроса

1. Методика обучения казахскому языку как наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Предмет методики, задачи методики, категории методики.
3. Календарные планы по казахскому языку.
4. Тематические планы по казахскому языку.
5. Поурочные планы по казахскому языку.
6. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по казахскому языку.
7. Специфические принципы в методике внеклассной работы.
8. Разнообразие видов внеклассной работы.

3.2.2 База для экспресс-опрос

1. Раскройте связь морфологии и синтаксиса.
2. Каково место в системе обучения казахскому языку морфологического и синтаксического разборов.
3. Перечислите этапы проведения морфологического разбора.
4. На каких принципах основано поэтапное проведение морфологического разбора:
5. Какова типология упражнений по морфологии и синтаксису,
6. Для формирования каких навыков – орфографических – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе?

3.2.3 База методических упражнений

Методические упражнения

Разработайте упражнения развитию речи. Разработайте дескрипторы оценивания

Проанализируйте упражнения в учебнике, соотнесите с задачами Типовой программы.

Разработайте краткосрочный план урока.

Выполните самоанализ урока по схеме

СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

Класс _____

кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков? Как этот урок связан с предыдущими уроками?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку)

3. Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах, и какими методами осуществляется? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

8. Психологическая атмосфера на занятии.

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

3.2.4 База заданий для проведения ролевых игр (организационно – деятельностные, имитационные):

- Провести с обучающимися фрагмент (стадия вызова, изучение нового, рефлексия) урока на заданную тему.

- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного фрагмента урока, подвести итог организационной деятельности

- Провести с обучающимися урок на заданную тему

- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного урока, подвести итог организационной деятельности

3.2.5 Задания для составления презентации

1. Презентация учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.

2. Подготовьте краткий обзор в форме мультимедийной презентации методических трудов известных лингвистов (на выбор обучающегося), в завершении сделайте вывод о том, какой вклад отечественные лингвисты внесли в становление научной методики казахского языка как науки?

3. Подготовьте мультимедийную презентацию, содержащую иллюстративный материал к разделу школьного курса казахского языка «Лексика».

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Контрольные вопросы (собеседование, устный опрос)	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9
Конспект	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9
Игры (ролевые, имитационные)	9-8.1	8-6.8	6.79-4.5	0-4.49
Методические упражнения	8-7.2	7.1-6	5.59-5.9	0-5.8
Презентации	6-5.4	5.39-4.5	5.39-3	0-2.99
Дискуссия	8-7.2	7.1-6	5.59-5.9	0-5.8

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания контрольных вопросов (собеседование, устный опрос)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания методических упражнений

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания игр

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания творческой презентации

обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания конспектов

-«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.