

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2024 12:43:00
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c168405d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации**

по дисциплине
Педагогика

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай, 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) _____ Морданова С.М., кандидат
педагогических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Педагогика

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1: Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: сущность, принципы и функции самоменеджмента, способы планирования своей деятельности Уметь: оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности Владеть: теоретическими аспектами планирования собственной деятельности	пороговый
			Знать: типовые личностные ограничения и основы управления временем Уметь: определять собственные личностные ограничения и временные возможности Владеть: методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей	продвинутый
			Знать: самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня Уметь: определять и реализовывать приоритеты	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой Владеть: навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.2: Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знать: базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса Уметь: определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку Владеть: базовыми навыками отбора отечественной и зарубежной литературы по иностранному языку	пороговый
			Знать: особенность отечественной и зарубежной литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по иностранному языку Уметь: определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения иностранному языку Владеть: качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку	продвинутый
			Знать: существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по иностранному языку Уметь: применять стратегии качественной интерпретации основных положений отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			и целей обучения Владеть: эффективными способами отбора необходимых отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Уметь: определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	пороговый
			Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	продвинутый
			Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-6.1 ПК-1.2	Педагогика в системе наук о человеке	тестирование	Теоретический блок (тестирование)
			сочинение	Теоретический блок (тестирование)
2	УК-6.1	Образование в современном обществе	конспект лекции	Теоретический блок (тестирование)
3	УК-6.1 ПК-1.2	Характеристика целостного педагогического процесса	конспект лекции, групповой кластер	Теоретический блок (тестирование) Практическое задание
4	УК-6.1 ПК-1.2	Формы и методы обучения	конспект лекции, кластер	Теоретический блок (тестирование) Практическое задание
			письменная работа	Теоретический блок (тестирование)
5	УК-6.1 ПК-2.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	конспект лекции, тестирование	Теоретический блок (тестирование)
			портфолио	Практическое задание
6	УК-6.1 ПК-2.1	Общие методы воспитания	тестирование	Теоретический блок (тестирование)
7	УК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Технология осуществления педагогического процесса	групповое творческое задание	Практическое задание
8	УК-6.1	Управление образовательными системами	конспект лекций	Теоретический блок (тестирование)
9	УК-6.1	Технология конструирования педагогического процесса	конспект лекции	Теоретический блок (тестирование)
10	УК-6.1	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	список ошибок преподавателя	Теоретический блок (тестирование)
11	УК-6.1	Методология и методы педагогических исследований	письменная работа	Теоретический блок (тестирование)
			решение кейс-задания	Практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			гlossарий, план конспект урока	Практическое задание
12	УК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	опорная схема	Практическое задание
13	УК-6.1 ПК-1.2	Современные дидактические концепции	собеседование	Практическое задание
14	УК-6.1 ПК-1.2	Закономерности и принципы обучения	участие в дискуссии	Практическое задание
15	УК-6.1 ПК-1.2	Педагогические технологии и мастерство учителя	устный ответ	Теоретический блок (тестирование)
16	УК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Воспитание базовой культуры личности	устный ответ	Практическое задание
17	УК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания	кейс -задание	Теоретический блок (тестирование)
18	УК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Воспитательные системы	доклад по теме занятия	Практическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Теоретический блок (тестирование)

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:


- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовождение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) окружающая педагогическая действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Е) педагогический процесс

4. Основные категории педагогики:

- А) педагог, воспитанник, школа
- В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- С) развитие, формирование
- Д) процесс обучения, процесс воспитания
- Е) учение, преподавание

5. Функции педагогики:

- А) научно-теоретическая, технологическая
- В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- С) изучение передового педагогического опыта
- Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
- Е) определение принципов обучения и воспитания

6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика
- Е) философия образования

7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- А) специальная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сравнительная педагогика
- Е) валеология

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) специальная педагогика
- Е) валеология

9. Развитие педагогики как науки определила:

- А) прогресс науки и техники
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
- С) биологический закон сохранения рода



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Д) забота родителей о счастье детей
- Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

10. Основоположником педагогики как науки является:

- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко
- С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский
- Е) Дж. Локк

11. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) международные коммуникации философии и психологии

12. Суть науки о воспитании отражает:

- А) антропология
- В) андрология
- С) педагогика
- Д) андропогия
- Е) педология

13. В систему педагогических наук входит:


- А) этнография
- В) этнология
- С) этнопедагогика
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

14. Педагогика:

- А) изучает закономерности развития ребенка
- В) рассматривает проблемы профессионального становления личности
- С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- Е) наука о воспитании человека

15. Задачи педагогической науки:

- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

16. Категория (понятие), используемое в педагогике:

- А) личность
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль

17. Педагогика – это наука о:

- А) закономерностях развития ребенка
- В) воспитании, образовании, обучении
- С) обучении и образовании
- Д) методах воспитания
- Е) формирования личности

18. Функции современной педагогики:

- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая
- В) обучающая, практическая, воспитательная
- С) прогностическая, формирующая, развивающая
- Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
- Е) мотивационная, экономическая, практическая

19. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- А) психологии
- В) философии
- С) антропологии
- Д) этики
- Е) эстетики

20. Квозрастной педагогике относятся:

- А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
- В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогику
- Е) этнопедагогику

Практическое задание

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.
2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20

Студент отвечает на вопросы тестового характера (20 вопросов) 1 вопрос – 1 балл

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень:	Высокий уровень:	Пороговый уровень:	недостаточный

Максимальный балл — 25 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
--------	---------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи.. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. большинства заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7