

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.09.2024 16:42:07

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba95c16aa1bed

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
"Философия"

Направление подготовки(специальность)
38.03.02 Менеджмент


Направленность (профиль)
Логистика

Присваиваемая квалификация(степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай, 2023 г.

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | | | |
| Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) _____ Видершпан А.В., профессор
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат
философских наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Направленность (профиль): | Логистика |
| Дисциплина: | Философия |
| Семестр (семестры) изучения: | 3 |
| Форма 1 рубежного контроля | комплексная письменная работа |
| Форма 2 рубежного контроля | комплексная письменная работа |

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| УК-1.2 | Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--------|--|----------------------------|--|
| | | | условиями. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-5.1 | Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. <i>Уметь:</i> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. <i>Владеть:</i> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. <i>Владеть:</i> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. <i>Уметь:</i> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. <i>Владеть:</i> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. |
| УК-5.2 | Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает общие моральные и культурные нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в поликультурной среде. <i>Владеть:</i> Владеет опытом общения в поликультурной среде. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами. <i>Уметь:</i> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию. <i>Владеть:</i> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. <i>Владеть:</i> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 5 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства рубежного контроля/ № задания |
|------|---|---|--|---|
| 1 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре | Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе | Комплексная письменная работа |
| 2 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философия в античной культуре | Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация | Комплексная письменная работа |
| 3 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры | Конспект лекции, темы докладов, реферат | Комплексная письменная работа |
| 4 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени | Конспект лекции, темы докладов, презентация | Комплексная письменная работа |
| 5 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Западноевропейская философия в культуре XIXв. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе | Комплексная письменная работа |
| 6 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв. | Конспект лекции, темы докладов, эссе | Тестирование |
| 7 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Западная философия в контексте культуры XX-нач.XXI вв. | Конспект лекции, темы докладов, презентация | Тестирование |
| 8 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат | Тестирование |
| 9 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Проблема сознания в философии. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация | Тестирование |
| 10 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Формы и методы научного познания | Конспект лекции, темы докладов, презентация, реферат | Тестирование |
| 11 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Диалектика и ее альтернативы. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат | Комплексная письменная работа |

| | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | | | |
| Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | | | |
|----|-------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | Синергетика | | |
| 12 | УК-1.2, УК-5.2 | УК-5.1, | Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы | Конспект лекции, темы докладов, эссе | Комплексная письменная работа |
| 13 | УК-1.2, УК-5.2 | УК-5.1, | Проблема человека в философии | Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация | Комплексная письменная работа |
| 14 | УК-1.2, УК-5.2 | УК-5.1, | Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем | Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе | Комплексная письменная работа |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам первого рубежного контроля:

| Формулировка задания/вопроса |
|--|
| РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 |
| Проблемные вопросы 1. Определите специфику философского мировоззрения 2. Охарактеризуйте варианты решения основного вопроса философии 3. Что такое «линия Демокрита» и «линия Платона», почему они получили такие названия? 4. В чём сущность диалектики Сократа? 5. В чём суть реализма и номинализма в средневековой философии? 6. Как рассматривается сущность человека в христианстве и исламе? 7. Проблема метода познания в философии нового времени: специфика рационализма, эмпиризма, сенсуализма. 8. Каковы основные положения гуманизма и антропоцентризма философии Возрождения? 9. Мировоззренческая сущность Реформации. 10. Какова конечная цель философии Просвещения? 11. Каково мировоззренческое значение теорий общественного договора и естественных прав человека? 12. Каким образом с точки зрения И.Канта возможно человеческое познание? 13. Какова роль в этике категорического императива И. Канта? 14. В чём заключается противоречие между системой и методом философии Г. Гегеля? 15. Почему Г. Гегель считает критерием прогресса общества развитие свободы? 16. Почему материализм Л. Фейербаха носит название "метафизический материализм"? |

3.2.2 Перечень тестовых вопросов к тестированию по темам первого рубежного контроля:

| Формулировка задания/вопроса |
|--|
| РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 |
| 1. "Мировая Воля" А.Шопенгауера: А) Сверхсознательна В) Бессознательна |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- C) Интуитивна
- D) Божественна
- E) Чувственна

2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:

- A) Теологическая, метафизическая, позитивная**
- B) Религиозная, этическая, метафизическая
- C) Эстетическая, этическая, метафизическая
- D) Религиозная, научная, позитивная
- E) Мифологическая, философская, (религиозное)

3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:

- A) Верификация**
- B) Консолидация
- C) Специализация
- D) Фальсификация
- E) Экстериоризация

4. Основоположник психоанализа:

- A) К.Поппер
- B) З. Фрейд**
- C) Ф. Ницше
- D) Э.Фромм
- E) Уайтхед

5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:

- A) В свободе**
- B) В его греховности
- C) В любви
- D) Сознании
- E) Наслаждении

6. Основной постулат экзистенциализма:

- A) Существование предшествует сущности**
- B) Они даны одновременно
- C) Сущность предшествует существованию
- D) Человек причастен к сущности Мира
- E) Существование человека прекрасно

7. Ноосфера является сферой:

- A) Разума
- B) Животной жизни
- C) Растительной жизни
- D) Разумной преобразовательной деятельности человека**
- E) Козволюции человека и природы**
- F) Неживой материи
- G) Космического разума**

8. Представитель западников в русской философии:

- A) П.Я. Чаадаев**
- B) С.Л. Франк
- C) А.С. Хомяков
- D) Лосский



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) Н.А.Бердяев

Г) Герцен

9. За общинное развитие Российского общества выступали:

А) Славянофилы

В) Западники

С) Религиозные философы

Д) Евразийцы

Е) Эстетическое направление

Ф) Этическое направление

10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:

А) А.Л. Чижевский

В) С.Н.Булгаков

С) Н.К. Рерих

Д) Лосский

Е) Н.А.Бердяев

11. Кого называли "Вторым учителем" в мировой философии:

А) Аль-Газали

В) Аль-Фараби

С) Бируни

Д) Ибн-Сину

Е) Анахарсиса

12. Два основных подрода бытия:

А) Бытие материальное и духовное

В) Бытие первичной и вторичной природы

С) Бытие субъективного и объективного духа

Д) Бытие физического и химического

Е) Бытие живой и мертвой материи

Ф) Бытие материальной природы и идеального духа

13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:

А) Пифагореизм

В) Гилозоизм

С) Академизм

Д) Экзистенциализм

Е) Тотемизм

14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:

А) Плюрализм

В) Дуализм

С) Монизм

Д) Конвенционализм

Е) Прагматизм

15. Два основных подвида материи:

А) Вещество и поле

В) Электроны и атомы

С) Вещество и пространство

Д) Физическое и химическое

Е) Неживое и живое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Укажите позицию индетерминизма:

- A) Причиной всего существующего является атом
- B) Всё в мире возникает случайно**
- C) В природе нет ни причин, ни следствия
- D) Все явления в мире причинно обусловлены
- E) Причиной всего существующего является Бог
- F) Нет никаких причин и следствий**

17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:

- A) В.Гейзенберг
- B) Н.Бор
- C) А.Эйнштейн**
- D) И.Ньютон
- E) Г.Галилей

18. Соотношение “движения” и “развития”:

- A) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие**
- B) Движение и развитие – тождественны
- C) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение
- D) Всякое развитие не обязательно движение
- E) Всякое движение есть развитие
- F) Понятие "развитие" шире понятия "движение"
- G) Понятие "движение" шире понятия "развитие"**

19. Мера предполагает:

- A) Единство качества и количества**
- B) Равенство качества и количества
- C) Неравенство количества и качества
- D) Тождество качества
- E) Приоритет количества
- F) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество**

20. Диалектика сущности и явления:

- A) Явление и сущность независимы друг от друга
- B) Явление и сущность тождественны
- C) Явление существенно, сущность проявляется**
- D) Явление выше сущности
- E) Сущность выше явления

21. Единичное и общее образует:

- A) Особенное**
- B) Возможное
- C) Форму
- D) Причинность
- E) Необходимость

22. Учение о целесообразности мира:

- A) Теология
- B) Телеология**
- C) Телепатия
- D) Валеология
- E) Синология



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Всеобщая связь является принципом:

- A) Диалектики
- B) Метафизики
- C) Скептицизма
- D) Кинизма
- E) Неоплатонизма

24. Общество – это:

- A) Тот или иной народ
- B) Связи и отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности
- C) Страна, где проживают совместно различные народы
- D) Объединение филателистов
- E) Система определённым образом взаимосвязанных социальных групп и индивидов
- F) Община
- G) Сообщество

25. Прекрасное – категория:

- A) Этики
- B) Эстетики
- C) экологии
- D) Антропологии
- E) Феноменологии

26. Развитие науки в будущем решит все проблемы человечества. Считает:

- A) Сциентизм
- B) Гуманизм
- C) Персонализм
- D) Монадология
- E) Кинизм

27. Творчество в широком смысле:

- A) Родовая способность человека
- B) Создание принципиально нового
- C) Способность к научению
- D) Умение трудиться
- E) Умение быть вместе с другими

28. Подлинную основу познания марксизм находит:

- A) В практике
- B) В любознательности человека
- C) В сознании
- D) В духе
- E) Интуиции

29. Кто отрицал познаваемость “вещей самих по себе”?

- A) И.Кант
- B) К.Маркс
- C) И.Фихте
- D) Шеллинг
- E) Гердер

30. Восприятие относится:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

A) К чувственному этапу познания

- B) Теоретическому
- C) Опытному
- D) Рациональному
- E) Эзотерическому

31. Движение мысли от знания фактов к знанию законов:

- A) Дедукция
- B) Индукция**
- C) Моделирование
- D) Верификация
- E) Фальсификация

32. Ценностный аспект истины выражает:

- A) Аксиология**
- B) Праксеология
- C) Футурология
- D) Теория отражения
- E) Эмпиризм

33. Определите, к какому философскому направлению относится приведенное ниже суждение о пространстве и времени.

Пространство и время- это формы нашего восприятия

- A) Субъективный идеализм**
- B) Объективный идеализм
- C) Метафизический материализм
- D) Диалектический материализм
- E) Дуализм

34. Кому из античных философов принадлежит учение об идеях - эйдосах, существующих самих по себе, до реальных предметов?

- A) Аристотель
- B) Платон**
- C) Пифагор
- D) Гераклит
- E) Демокрит

35. Выберите положения, выражающие суть атеизма:

- A) Вера в единого, индивидуального, самосознающего и самодействующего Бога, существующего над миром
- B) Признание Бога как первопричины бытия материи
- C) Отрицание существования Бога**
- D) Учение о триединстве Бога
- E) Учение о слиянии Бога с природой

36. Кто является представителем эмпиризма в философии?

- A) Маркс
- B) Декарт
- C) Платон
- D) Бэкон**
- E) Гегель

37. К какому направлению относится философское учение, выдвигающее сомнение в качестве принципа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мышления, особенно по вопросу истинного знания?

- A) Неоплатонизму
- B) Эпикуризму
- C) Скептицизму**
- D) Идеализму
- E) Перипатетизму

38. Назовите представителей «русского космизма»:

- A) Циолковский**
- B) Фёдоров**
- C) Вернадский**
- D) Ленин
- E) Герцен
- F) Плеханов
- G) Лосев

39. Укажите позицию детерминизма:

- A) Причиной всего существующего является атом
- B) Все в мире возникает случайно
- C) В природе нет ни причины, ни следствия
- D) Все явления в мире причинно обусловлены**
- E) Случайностей в мире нет, всё закономерно**
- F) Причиной всего существующего является Бог

40. Укажите закон диалектики:

- A) Закон перехода количественных изменений в качественные**
- B) Закон диалектического отрицания**
- C) Закон исключенного третьего
- D) Закон единства и борьбы противоположностей**
- E) Закон достаточного основания
- F) Закон сохранения вещества и энергии
- G) Закон всемирного тяготения

3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам второго рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2

Проблемные вопросы

1. Первый, второй третий позитивизм, постпозитивизм.
2. Специфика прагматизма.
3. Основные идеи психоанализа.
4. Герменевтика. феноменология, аналитическая философия.
5. Различные варианты философии жизни.
6. Экзистенциальная философия и персонализм.
7. Бытие и небытие.
8. Проблема субстанции.
9. Понятие и формы бытия материи.
10. Движение как способ бытия материи.
11. Специфика развития. прогресс и регресс.
12. Атрибуты материи: пространство и время.
13. Отражение как атрибут материи. Специфика отражения в неживой природе.
14. Отражение в живой природе, специфика сознания как формы отражения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Структура психики человека.
16. Сознание и язык.
17. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни общественного сознания.
18. Понятие познания. Познание и знание.
19. Формы эмпирического и рационального познания.
20. Формы и методы научного познания.
21. Проблема истины.
22. Возможна ли истина без человека?
23. Проблема критерия истины.
24. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон единства и борьбы противоположностей.
25. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон перехода количественных изменений в качественные.
26. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон диалектического отрицания.
27. В чём заключается сущность принципа детерминизма, какие категории диалектики позволяют раскрыть этот принцип?
28. Какими категориями характеризуется принцип системности, что такое система?
29. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность.
30. Чем социальная организация отличается от биологического сообщества?
31. Охарактеризуйте четыре базовых подсистемы общества.
32. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные концепции происхождения человека.
33. В чём сущность биологизаторства человеческой природы.
34. В чём сущность социологизаторства человеческой природы.
35. Чем характеризуется человеческая личность?
36. В чём сущность технологического, аксиологического и деятельностного подходов к сущности культуры?
37. Общее и отличия цивилизации и культуры, "специфика понятий культурный человек" и "цивилизованный человек".
38. В чём заключается сущность теории культурно-исторических типов общества?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 2) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл – 20 баллов.

| Отлично 18-20 баллов | Хорошо 15-17 баллов | Удовлетворительно 10-14 баллов | Неудовлетворительно 0-9 баллов |
|---|---|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и | Обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог | Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные | Обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы. | неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень. | уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат. |
|--|---|--|--|

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 15 из 16


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе | Уровни освоения компетенций |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично | Высокий уровень |
| 94-90 | 3,67 | A- | | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо | Продвинутый уровень |
| 84-80 | 3,0 | B | | |
| 79-75 | 2,67 | B- | | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно | Пороговый уровень |
| 69-65 | 2,0 | C | | |
| 64-60 | 1,67 | C- | | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | | |
| 54-50 | 1,0 | D | | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно | Не сформированный уровень |

| | | | |
|--|----------------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | | | |
| Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Отметки о продлении срока действия

| |
|--|
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7 |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |