

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права


Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

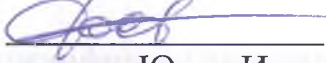
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Симонова Юлия Ивановна

Рецензент  начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование у студентов четкого представления о современной системе органов и учреждений исполняющих наказания и другие меры уголовно-правового характера.

1.2 Задачи

Теоретическое ознакомление студентов с современной системой органов и учреждений исполняющих наказания и другие меры уголовно-правового характера.

Формирование стройной системы знаний о современной системе органов и учреждений исполняющих наказания и другие меры уголовно-правового характера.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Трудовое право

Теория государства и права

Конституционное право

Уголовное право

Уголовный процесс

Административное право

Логика

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминалистика

Криминология

Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Анализирует и обобщает в пределах компетенции практику применения законодательства, разрабатывает меры по его совершенствованию.

Знать:

пороговый Знать особенности практики применения законодательства

продвинутый Знать основы анализа и обобщения практики применения законодательства

высокий Знать основы разработки мер по совершенствованию законодательства

Уметь:

пороговый Уметь вести анализ и обобщение практики применения законодательства в рамках профессиональной деятельности.

продвинутый Уметь анализировать особенности практики применения законодательства

высокий Уметь использовать результаты анализа и обобщения практики применения законодательства при разработке мер по его совершенствованию.

Владеть:

пороговый Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения практики применения законодательства

продвинутый Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения в пределах компетенции практики применения законодательства

высокий Владеть навыками применения результатов анализа и обобщения практики применения законодательства для разработки мер по его совершенствованию

ПК-1.2: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
пороговый	Знать правовые основы юридической деятельности в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	Знать основные профессиональные обязанности юриста	
высокий	Знать требования к результатам профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Уметь:		
пороговый	Уметь выявлять признаки преступного поведения	
продвинутый	Уметь формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	Уметь оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Владеть:		
пороговый	Владеть приемами профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	Владеть навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	Владеть навыками профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
ПК-1.3: Профессионально в пределах компетенции реагирует на нарушение закона, применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.		
Знать:		
пороговый	Знать систему юридических документов	
продвинутый	Знать приемы подготовки юридических документов	
высокий	Знать требования к документообороту в профессиональной деятельности	
Уметь:		
пороговый	Уметь анализировать систему юридических документов	
продвинутый	Уметь самостоятельно разрабатывать юридические документы	
высокий	Уметь оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	
Владеть:		
пороговый	Владеть приемами систематизации юридических документов	
продвинутый	Владеть навыками самостоятельной подготовки юридических документов	
высокий	Владеть навыками по самостоятельной организации документооборота в профессиональной деятельности	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания. Правовое положение персонала органов и учреждений УИС					

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 5
1.1	<p>1. Понятие уголовно-исполнительной системы РФ и ее структура</p> <p>2. Органы, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества: понятие, правовой статус, компетенция</p> <p>3. Учреждения, обеспечивающие изоляцию осужденного от общества: понятие, правовой статус, компетенция</p> <p>4. Понятие персонала органов и учреждений УИС: понятие, особенности прохождения службы, вопросы социальной защиты</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>Метод: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция-визуализация)</p> <p>Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии</p>
1.2	<p>1. Работа с лекционным материалом</p> <p>2. Конспектирование (или иное структурирование) нормативного материала по вопросам регламентации деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания</p> <p>/Ср/</p>	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>Проверка выполнения письменного задания</p>
Раздел 2. Контроль за деятельностью исправительных учреждений и участие общественности в исправлении осужденных						
2.1	<p>1. Контроль органов государственной власти в области уголовно-исполнительных отношений</p> <p>2. Судебный контроль в уголовно-исполнительной сфере</p> <p>3. Ведомственный контроль в уголовно-исполнительной системе</p> <p>4. Прокурорский надзор за законностью деятельности администраций учреждений и органов, исполняющих наказания</p> <p>5 /Пр/</p>	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>Метод: Работа с текстом Уголовно-исполнительного кодекса РК и иных нормативно-правовых актов по вопросам регламентации деятельности субъектов контроля и надзора по заданному шаблону с последующим обсуждением результатов</p> <p>Формы контроля: Письменная аналитическая работа Опрос-беседа Комплексная письменная работа</p>
2.2	<p>1. Конспектирование (или иное структурирование) нормативного материала по вопросам регламентации деятельности субъектов контроля и надзора в уголовно-исполнительной сфере /Ср/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>Устный опрос и оценка подготовки в ходе работы на практическом занятии</p>

	Раздел 3. Система органов и учреждений исполняющих наказания, не связанных с изоляцией от общества					
3.1	<p>1. Исполнение уголовного наказания в виде обязательных работ: порядок, условия, ответственность</p> <p>2. Исполнение уголовного наказания в виде штрафа: порядок, условия, ответственность</p> <p>3. Исполнение уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью: порядок, условия, ответственность</p> <p>4. Исполнение уголовного наказания в виде исправительных работ: порядок, условия, ответственность</p> <p>5. Исполнение уголовного наказания в виде принудительных работ: понятие, условия, ответственность</p> <p>6. Исполнение уголовного наказания в виде ограничения свободы: понятие, условия, ответственность</p> <p>7. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград /Пр/</p>	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Метод: Работа с текстом Уголовно-исполнительного кодекса РК по вопросам исполнения всех видов уголовного наказания, не связанных с изоляцией от общества по заданному шаблону с последующим обсуждением результатов Формы контроля: Письменная аналитическая работа Опрос-беседа
3.2	<p>Работа с лекционным материалом</p> <p>2. Повторение теоретического материала дисциплины «Уголовное право РФ» по вопросам содержания и назначения наказаний, не связанных с изоляцией от общества</p> <p>3. Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества /Ср/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Устный опрос и оценка подготовки в ходе работы на практическом занятии
	Раздел 4. Система органов и учреждений, исполняющих наказания в отношении осужденных военнослужащих					
4.1	<p>1. Повторение теоретического материала дисциплины «Уголовное право РФ» по вопросам содержания и назначения наказаний осужденным военнослужащим</p> <p>2. Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам исполнения уголовных наказаний, назначенных осужденным военнослужащим /Ср/</p>	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Устный опрос и оценка подготовки в процессе собеседования

Раздел 5. Учреждения исполняющие наказание в виде лишения свободы						
5.1	<p>1. Понятие режима в исправительном учреждении и его основные требования</p> <p>2. Технические средства надзора и контроля в исправительном учреждении и их значение для поддержания режима</p> <p>3. Оперативно-розыскная деятельность в исправительном учреждении</p> <p>4. Режим особых условий в исправительном учреждении и правила его введения и обеспечения</p> <p>/Пр/</p>	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	<p>Методы: Вариант № 1</p> <p>Использование игровых технологий (тренинг). Работа в малых группах с использованием метода ситуационного моделирования</p> <p>Вариант № 2</p> <p>При наличии договоренности занятие может быть проведено в учреждении уголовно-исполнительной системы. Форма проведения – беседа по теоретическим вопросам с сотрудниками УИС, решение практических заданий на месте.</p> <p>Обязательно проведение инструктажа преподавателя и сотрудников учреждения.</p> <p>Формы контроля: Устные ответы и наглядные материалы участников малых групп</p> <p>Посещение учреждения. Активное участие на занятии. Правильное разрешение практических ситуаций</p>
5.2	<p>1. Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам предстоящего практического занятия</p> <p>2. Осуществление ситуационного моделирования для отработки на тренинге в ходе практического занятия</p> <p>/Ср/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	<p>Устный опрос и оценка подготовки в ходе практического занятия</p> <p>Предварительный анализ результатов ситуационного моделирования для использования в тренинге на практическом занятии</p>

	Раздел 6. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов					
6.1	1. Условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима 2. Условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима 3. Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима 4. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях и колониях-поселениях 5. Условия отбывания наказания в виде лишения свободы в следственном изоляторе и в тюрьме /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция-визуализация) Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии Комплексная письменная работа
6.2	1.Работа с лекционным материалом. 2.Составление таблиц (схем, кластеров), отражающих порядок и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях разных видов /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Проверка выполнения письменного задания (таблиц, схем, кластеров)
	Раздел 7. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях					
7.1	1. Особенности и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях 2. Особенности исправительного воздействия на несовершеннолетних осужденных. Организация учебно-воспитательного процесса 3. Перевод осужденных из воспитательных колоний в исправительные колонии. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Метод: Проблемная лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии
7.2	1.Работа с лекционным материалом 2.Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам предстоящего практического занятия 3.Осуществление ситуационного моделирования для отработки на тренинге в ходе практического занятия /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Устный опрос и оценка подготовки в ходе собеседования Предварительный анализ результатов ситуационного моделирования для использования на практическом занятии
	Раздел 8. Органы осуществляющие контроль за лицами освобожденными от отбывания наказания и их социальной адаптацией					

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 9
8.1	1. Работа с нормативным материалом и литературой 2. Осуществление ситуационного моделирования с собственным вариантом решения, аргументированным на основе норм уголовно-исполнительного законодательства по вопросам изучаемой темы /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Анализ результатов ситуационного моделирования и его самостоятельного решения	
Раздел 9. Содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей							
9.1	Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Составление схемы (таблицы, кластера) по правовому статусу подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Проверка выполнения письменного задания (схемы, таблицы, кластера)	
Раздел 10. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний							
10.1	1. Международные стандарты в отношении исполнения наказания, не связанных с изоляцией от общества 2. Международные стандарты в отношении исполнения наказаний, связанных с тюремным заключением 3. Общая характеристика пенитенциарных систем отдельных стран 4. Система «социальных лифтов» и иные ресоциализирующие программы в зарубежной пенитенциарной практике /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	Метод: Проблемная лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии	
10.2	1. Международные стандарты в сфере исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества 2. Международные стандарты в сфере исполнения наказаний, связанных с тюремным заключением 3. Пенитенциарные системы современности: краткий анализ /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	Метод: Проектная технология (групповая работа по проекту на вопросы № 1 или 2 по выбору групп), Технология проблемного обучения (написание эссе) Формы контроля: Оценка разработанных и представленных проектов	

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
10.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Изучение и структурирование международных документов, содержащих стандарты исполнения различных видов уголовных наказаний 3. Групповая подготовка к практическому занятию в виде разработки проекта. 4. Выборочное (по желанию студента) изучение пенитенциарной практики зарубежного государства для подготовки к письменной работе на практическом занятии /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2	Устный опрос на практическом занятии Предварительное изучение проекта и его оценка на практическом занятии Оценка письменной работы (эссе) на практическом занятии

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решение ситуационных заданий, и т.п.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Понятие, предмет и система курса уголовно-исполнительного права РФ
История развития уголовно-исполнительного законодательства и права РФ
Правовое положение осужденных
Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания. Правовое положение персонала органов и учреждений УИС
Контроль за деятельностью исправительных учреждений и участие общественности в исправлении осужденных
Порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества
Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих
Общие вопросы исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы
Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов
Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях
Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания и социальная адаптация освобожденных от наказания
Содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей
Международные аспекты исполнения уголовных наказаний

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для оценки порогового уровня

- 1 Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод и способы регулирования.
- 2 Место уголовно-исполнительного права в системе права. Взаимосвязь российского уголовно-исполнительного права с другими отраслями отечественного права и международным правом.
- 3 Регламентация исполнения наказаний периода Российской империи.
- 4 Законодательство об исполнении наказаний Советского государства.
- 5 Общая характеристика действующего Уголовно-исполнительного кодекса РФ и его структура. Отражение в УИК РФ положений Конституции РФ.
- 6 Наука уголовно-исполнительного права.
- 7 Источники национального уголовно-исполнительного права и международные правовые акты, регламентирующие исполнение наказаний.
- 8 Система российского уголовно-исполнительного законодательства, его структура, цели задачи и общие требования к построению.
- 9 Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
- 10 Понятие уголовно-исполнительной политики, ее содержание и значение.
- 11 Принципы уголовно-исполнительного права.
- 12 Механизм уголовно-исполнительного регулирования.

- 13 Понятие и основания исполнения наказаний.
- 14 Понятие исправления осужденных и его основные средства.
- 15 Режим отбывания наказания и его функции.
- 16 Воспитательная работа с осужденными и ее основные формы. Участие общественных объединений в исправлении осужденных.
- 17 Общественно-полезный труд осужденных и его функции.
- 18 Юридическая природа труда осужденных и его международно-правовые условия.
- 19 Понятие правового положения осужденных и его значение. Виды правоограничений осужденных.
- 20 Политические права и свободы осужденных.
- 21 Личные права и свободы осужденных.
- 22 Экономические, социальные и культурные права осужденных.
- 23 Основные обязанности осужденных.
- 24 Система учреждений и органов, исполняющих наказания.
- 25 Понятие и организационная структура уголовно-исполнительной системы.
- 26 Организация деятельности органов, исполняющих наказания.
- 27 Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его категоризация и правовой статус. Основные требования, предъявляемые к персоналу.
- 28 Безопасность учреждений и персонала уголовно-исполнительной системы. Правовая и социальная защита персонала уголовно-исполнительной системы.
- 29 Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его формы и порядок осуществления. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.
- 30 Понятие наказания в виде обязательных работ и порядок его исполнения.
- 31 Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы, и ответственность осужденных к обязательным работам.
- 32 Понятие наказания в виде штрафа и порядок его исполнения.
- 33 Понятие наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и порядок его исполнения.
- 34 Понятие наказания в виде исправительных работ и порядок его исполнения.
- 35 Понятие наказания в виде ограничения свободы и порядок его исполнения.
- 36 Порядок отбывания ограничения свободы и ответственность за его нарушение.
- 37 Понятие наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и порядок его исполнения.
- 38 Понятие наказания в виде ареста и его исполнение.
- 39 Понятие наказания в виде лишения свободы и места его отбывания.
- 40 Виды исправительных учреждений.
- 41 Правовое положение колоний и общие требования к их оборудованию.
- 42 Классификация и раздельное содержание осужденных к лишению свободы.
- 43 Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания и их прием в исправительное учреждение.
- 44 Отрядная система в исправительных учреждениях. Права и обязанности начальника отряда.
- 45 Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.
- 46 Надзор в исправительных учреждениях и его основные формы.
- 47 Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы.
- 48 Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их изменение.
- 49 Изменение вида исправительного учреждения. Перевод в колонию-поселение и в тюрьму.
- 50 Специальные права и обязанности осужденных к лишению свободы.
- 51 Охрана осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.
- 52 Соблюдение осужденными к лишению свободы распорядка дня, требований к форме одежды и запрета на определенные вещи и предметы.
- 53 Личная безопасность осужденных и порядок ее реализации.
- 54 Режим особых условий в исправительных учреждениях.
- 55 Меры безопасности и основания их применения.
- 56 Получение и отправление осужденными к лишению свободы денежных переводов, посылок, передач и бандеролей, а также приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости.
- 57 Формы контактов осужденных к лишению свободы с внешним миром и их значение.
- 58 Переписка, телефонные разговоры и свидания осужденных к лишению свободы.
- 59 Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов, видеофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач, приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей.
- 60 Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
- 61 Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
- 62 Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных женщин.
- 63 Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
- 64 Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

- 65 Привлечение осужденных к лишению свободы к труду. Виды производства в исправительных учреждениях.
- 66 Оплата труда осужденных к лишению свободы. Привлечение осужденных к труду без оплаты.
- 67 Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
- 68 Самодетельные организации осужденных к лишению свободы.
- 69 Общее и профессиональное образование осужденных к лишению свободы.
- 70 Меры поощрения и порядок их применения к осужденным к лишению свободы.
- 71 Меры взыскания и порядок их применения к осужденным к лишению свободы.
- 72 Злостное нарушение порядка отбывания наказания и условия содержания осужденных к лишению свободы, подвергнутых взысканию за это нарушение.
- 73 Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях.
- 74 Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях.
- 75 Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
- 76 Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
- 77 Особенности отбывания пожизненного лишения свободы.
- 78 Оставление совершеннолетних осужденных в воспитательных колониях и перевод в исправительные колонии.
- 79 Понятие наказания в виде ограничения по военной службе и порядок его исполнения.
- 80 Понятие наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих и порядок его исполнения.
- 81 Понятие наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части и порядок его исполнения.
- 82 Основания освобождения осужденных от отбывания наказания, порядок представления к освобождению и обращения с ходатайством об освобождении.
- 83 Прекращение отбывания лишения свободы и порядок освобождения.
- 84 Отсрочка отбывания наказания осужденным женщинам.
- 85 Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.
- 86 Правовое положение лиц, отбывших наказание, и контроль за ними.
- 87 Исполнение наказания в виде смертной казни.
- 88 Контроль за поведением условно осужденных.
- 89 Особенности исполнения наказаний в зарубежных государствах
- 90 Пенсильванская, оборнская и борстальская тюремные системы.

2 База задач для оценки базового уровня

1. Осужденный по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 2 годам лишения свободы Сухих обратился с жалобой на начальника колонии. Он отбыл 1 год и 5 месяцев, отбывает наказание на облегченных условиях, имел только одно взыскание, которое было досрочно снято, однако администрация ИК не представляет его к условно-досрочному освобождению и даже не выносит вопрос на комиссию. Сухих считает это нарушением его прав. Вариант. вопрос был вынесен на комиссию, но комиссия отказала, сославшись на то, что у администрации нет уверенности в том, что он не нуждается в полном отбывании наказания. Что должен ответить на жалобу прокурор? По чьей инициативе возбуждается вопрос об условно-досрочном освобождении?
2. Новогорским городским судом Тульской области гражданка П.П. Проклова, 25 лет, осуждена по ч. 1 ст. 123 УК РФ и приговорена к обязательным работам на срок 220 часов. Через 13 дней гражданка П.П. Проклова обратилась в уголовно-исполнительную инспекцию г. Новогорска с заявлением о наличии у неё беременности. Уголовно-исполнительной инспекцией она была направлена на медицинское освидетельствование в Новогорское городское бюро судебно-медицинской экспертизы. При медицинском освидетельствовании в Новогорском городском бюро судебно-медицинской экспертизы у гражданки П.П. Прокловой была установлена беременность сроком 4 месяца и 15 дней. Какое решение по отбыванию обязательных работ осужденной должен принять начальник уголовно-исполнительной инспекции? Каков порядок исполнения данного вида наказания?
3. Депутат Волжского Городского Совета С., узнав от своего родственника о грубом обращении с осужденными в исправительной колонии г. Волгограда, прибыл туда для проверки фактов вместе со съемочной группой телекомпании ТВ «Ахтуба». Изложите порядок допуска депутата С. и сопровождающих его лиц на территорию учреждения?
4. Осужденный обратился к администрации исправительной колонии общего режима с просьбой выписать газету на эстонском языке. Вопрос: Предусмотрена ли такая возможность согласно законодательству РФ?
5. Осужденный, отбывая наказания в тюрьме, получил известие о смерти близкого родственника. Вопрос: Имеет ли он право выехать из исправительного учреждения для участия в похоронах? Каким образом осужденные поддерживают связь с родственниками, отбывая наказание в виде лишения свободы?
6. Осужденному по приговору суда к исправительным работам было отказано в участии в республиканском референдуме. Вопрос: Правильно ли это?

7. При обыске у осужденного Т. обнаружены 500 р., у осужденного Р.-1000 р. Проверка показала, что Т. обнаруженные у него деньги выиграл в карты, а Р. деньги передала жена во время свидания. Начальник колонии обратил изъятые у Т. деньги в доход государства, а обнаруженные у Р. зачислил на его лицевой счет. Т. обжаловал действия начальника колонии, заявив, что у Р. обнаружили больше денег, поэтому и его деньги надо зачислить на лицевой счет. Правильно ли поступил начальник колонии? Как может использовать Р.?
8. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима, за однократный отказ от работы был помещен в штрафной изолятор. Одновременно он был признан злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания и переведен с обычных условий в строгие условия отбывания наказания. Проанализируйте ситуацию.
9. К осужденному О., отбывающему лишение свободы в колонии-поселении, было применено условно-досрочное освобождение. В этой связи, на третий день после поступления соответствующих документов он был освобожден от отбывания наказания. Проанализируйте ситуацию.
10. Филимонов и Стрельников в запрещенное для охоты время произвели отстрел трех кабанов, причинив охотничьему хозяйству крупный ущерб. Во время следствия выяснилось, что они охотились без соответствующего разрешения, хотя имели охотничьи билеты. Суд назначил им наказание в виде исправительных работ сроком на один год (ч. 2 ст. 258 УК РФ). Может ли суд назначить им в качестве дополнительного наказания лишение права на охоту на четыре года?
11. Бородкин, осужденный к исправительным работам, обратился к начальнику уголовно-исполнительной инспекции с просьбой разрешить ему переехать в другой город к больной матери, которой нужен уход. Какое решение должен принять начальник инспекции?
12. Шведов в возрасте 17 лет 6 месяцев совершил три убийства с особой жестокостью. Ранее он привлекался к уголовной ответственности за разбойное нападение, судимость за которое не погашена. Учитывая, что на момент вынесения приговора ему исполнилось 18 лет, суд признал в его действиях особо опасный рецидив и назначил ему 10 лет лишения свободы с отбыванием наказания в колонии особого режима. Допустил ли суд ошибки при назначении наказания?
13. Гражданину Чанову применена мера пресечения в виде заключения под стражу. Он обратился к начальнику СИЗО с заявлением, что у него сложились неприязненные отношения с другими лицами, которые находятся в той же камере, и он опасается применения к нему насилия. Какое решение должен принять начальник СИЗО? Как в законодательстве решается вопрос обеспечения безопасности лиц, отбывающих меру пресечения в СИЗО?
14. Осужденный Кошкин обратился к администрации колонии с заявлением о разрешении получения от своих родственников лекарств для лечения своего заболевания. В стационаре медицинской части, где он находится на излечении, имеются лишь аналоги таких лекарств. Как решить данный вопрос?
15. За совершение тяжкого преступления, наряду с основным наказанием, суд назначил осужденному дополнительное наказание в виде лишения государственной награды. Кем должно быть исполнено решение суда и каков порядок его исполнения?
16. Администрация организации, в которой осужденный В. отбывал исправительные работы, уволила его, так как В. допустил прогул, не вышел на работу без уважительных причин. Правомерны ли действия администрации, в которой осужденный отбывал исправительные работы? Дайте мотивированный ответ.
17. Д. был осужден к двум годам лишения свободы за совершение преступления по ч. 1 ст. 264 УК РФ и отбывал наказание в исправительном учреждении. В течение полугода после условно-досрочного освобождения Д. был вновь осужден за совершение преступления по ч.1 ст. 269 УК РФ. В какое исправительное учреждение Д. будет направлен для отбывания наказания? Какие в этом исправительном учреждении установлены условия для отбывания наказания?
- 3 База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня
1. Приговор суда в отношении осужденного к исправительным работам сроком на шесть месяцев Ф. вступил в законную силу 20 января 2018 г. Ф. приступил к работе 12 февраля. 20 февраля он заболел и был направлен в больницу, 10 марта Ф. был выписан из больницы, к работе не приступил, 15 марта он был задержан по подозрению в совершении преступления и взят под стражу. 15 апреля он был из-под стражи освобожден и приступил к работе 16 апреля. С какого момента осужденному Ф. будет исчисляться срок исправительных работ и когда этот срок в указанном случае должен закончиться?
2. Осужденный Л., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, был направлен на работу по обслуживанию котельной. Осужденный Л. от работы отказался, свой отказ мотивировал тем, что имеет специальность слесаря-наладчика, и просил направить его на работу по имеющейся специальности. Правомерны ли действия осужденного Л.
3. Козырев был осужден по ст. 158 УК РФ к двум годам исправительных работ. Какой орган должен исполнять это наказание? В чем заключаются его обязанности по исполнению данного наказания? Какие обязанности возлагаются на осужденного?

4. Кузнецов отбывал наказание в исправительной колонии строгого режима. Срок его наказания заканчивался 4 мая 2018 года. Поскольку 1, 2, 3 и 4 мая – нерабочие дни, - Кузнецов обратился с просьбой освободить его 30 апреля, чтобы он имел возможность встретить праздник в кругу семьи. Начальник колонии отказал в этой просьбе и заявил, что не может освободить осужденного на 4 дня раньше срока и что он будет освобожден утром 5 мая.
Правомерна ли просьба осужденного? Вправе ли начальник колонии ее удовлетворить? Когда должен был быть освобожден Кузнецов, если бы он не обращался с просьбой к начальнику колонии?
5. Осужденный Федосеев отбывал наказание в исправительной колонии строгого режима. Он был направлен на работу штукатуром, в связи с чем обратился с жалобой к прокурору, заявив, что имеет специальность токаря по металлу, что видно из его трудовой книжки. Поскольку в данной колонии такого производства нет – он просит перевести его в другую колонию той же области, где он ранее отбывал наказание по другому приговору и работал токарем.
Основана ли на законе жалоба осужденного? Обязана ли администрация перевести Федосеева в другую колонию?
6. Осужденный З., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, написал жалобу прокурору, в которой указал, что администрация колонии дважды в течение недели по одному часу привлекала его к работе по уборке территории колонии в вечернее время без его согласия. Правомерны ли действия администрации колонии?
7. Через полгода после освобождения из исправительной колонии, где Ц. отбывал наказание за преступление по ч. 1 ст. 188 УК РФ, он вновь совершил преступление и был осужден по ч. 1 ст. 208 УК РФ. В каком исправительном учреждении Ц. будет отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания?
8. Мишкин был осужден по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Через год он совершил побег из колонии и был осужден по п. «б» ч. 2 ст. 313 УК к 6 годам лишения свободы и по совокупности приговоров к 10 годам лишения свободы.
В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?
9. Васильев был осужден по ст. 113 УК к полутора годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Начальник следственного изолятора принял решение оставить Васильева в следственном изоляторе для работы по хозяйственному обслуживанию. Васильев отказался от этой работы и просил отправить его в колонию.
Правомерно ли решение начальника следственного изолятора? Какие меры можно принять к Васильеву за отказ от работы?
10. Осужденный Маринин неоднократно нарушал установленный порядок отбывания наказания, совершая прогулы, за что был наказан: 16 января 2018 г. выговором, 11 февраля 2018 г. денежным штрафом, 1 марта 2018 г. вновь выговором. 3 апреля 2018 г. он опять совершил прогул, за что был водворен в помещение камерного типа на 2 месяца и одновременно был признан злостным нарушителем режима.
Законно ли применено каждое из перечисленных взысканий? Может ли быть Маринин признан злостным нарушителем режима? Как должно быть оформлено признание осужденного злостным нарушителем режима? Правомерно ли решение начальника следственного изолятора? Какие меры можно принять к Васильеву за отказ от работы?

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил на не все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента на коллоквиуме:

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится.

Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 16
<p>«хорошо» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента на зачёте: оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Эминов В. Е., Антоян Е. А., Артеменко Н. В., Борсученко С. А., Бриллиантов А. В., Гришко А. Я., Громов В. Г., Давыдова И. А., Журавлев М. П., Кашуба Ю. А., Коробова И. Н., Крымов А. А., Милуков С. Ф., Орлова Ю. Р., Рябова Л. В., Рясов Д. А., Скиба А. П., Скорик Е. Н., Упоров И. В., Уткин В. А., Хуторская Н. Б., Шевелева С. В., Южанин В. Е., Орлов В. Н.	Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451767)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.2	Эминов В. Е., Давыдова И. А., Кашуба Ю. А., Коробова И. Н., Скорик Е. Н., Упоров И. В., Уткин В. А., Орлов В. Н.	Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/473897)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
ЛП.3	Орлов В. Н., Эминов В. Е., Кашуба Ю. А., Упоров И. В., Уткин В. А.	Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493737)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Козаченко И. Я., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Можайская Л. А., Каленых А. В., Детков А. П., Щелконогова Е. В., Терских А. И., Волостнов П. А., Козаченко Е. Б., Сергеев Д. Н., Попов В. А.	Уголовно-исполнительное право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/489922)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Зубарев С. М.	Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/490031)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Козаченко И. Я., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Можайская Л. А., Галиева Р. Ф., Каленых А. В., Терских А. И., Щелконогова Е. В., Козаченко Е. Б., Сергеев Д. Н., Альференко А. В., Сивов В. В., Архенгольц И. А., Мизанбаев А. Е., Шнарбаев Б. К., Хомич В. М., Детков А. П.	Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535613)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Козаченко И. Я., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Можайская Л. А., Каленых А. В., Детков А. П., Щелконогова Е. В., Терских А. И., Волостнов П. А., Козаченко Е. Б., Сергеев Д. Н., Попов В. А.	Уголовно-исполнительное право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536905)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Эминов В. Е., Давыдова И. А., Кашуба Ю. А., Коробова И. Н., Скорик Е. Н., Упоров И. В., Уткин В. А., Орлов В. Н.	Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540491)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software				

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 18
<p>(Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).</p> <p>3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).</p> <p>6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> <p>10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).</p>	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:	
- СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;	
- СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ;	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятия, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 505.	
Количество посадочных мест – 42.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория № 506.	
Количество посадочных мест – 28.	

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 19
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 505.	
Количество посадочных мест – 42.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория № 506.	
Количество посадочных мест – 28.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	

Рабочая программа дисциплины "Уголовно-исполнительное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 20
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.	
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.	
Студентам необходимо:	
<input type="checkbox"/> перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;	
<input type="checkbox"/> на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.	
Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям	
Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:	
<input type="checkbox"/> приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;	
<input type="checkbox"/> до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;	
<input type="checkbox"/> при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;	
<input type="checkbox"/> теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;	
<input type="checkbox"/> в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;	
<input type="checkbox"/> в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;	
<input type="checkbox"/> на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.	

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется

метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на

поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Эссе относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня усвоения пройденного материала, оценивается по БРС в соответствии с технологической картой дисциплины. Критерии оценки эссе: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в ходе занятий понятия, явления, студент выражает свое мнение четко и полно с приведением примеров, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, обоснованно интерпретируется. не зачтено – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

