



|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика |                        |               |
| Версия документа - 1  | . 2 9   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители) \_\_\_\_\_ Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук, \_\_\_\_\_ Уразова Ж.А., старший преподаватель

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»<br>по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02<br>Лингвистика |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 3 из 9  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Фонетика казахского языка

Триместр изучения: 4

Форма рубежных контролей: письменная работа, устный опрос

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Фонетика казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции и (по ФГОС) | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций согласно ФГОС   | Индикаторы достижения   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  | Уровень     |
|------------------------------|--|---|--|-------------|
| УК-1                         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. | УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.  | пороговый   |
|                              |  |   | УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.              |             |
|                              |  |   | УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.  | продвинутый |
|                              |  |   | УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.   |             |
|                              |  |   | УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. |             |
|                              |  |   | УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных  |             |

|  |   |                        |               |
|--|---|------------------------|---------------|
|   | <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии  |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»<br>по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02<br>Лингвистика |   |                        |               |
| Версия документа - 1   | <b>стр. 4 из 9</b>  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|       |   |   |  |             |
|-------|---|---|--|-------------|
|       |   |   | <p>источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.3-3</b> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.У-3</b> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p><b>УК-1.2.В-3</b> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p> | высокий     |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | <b>ОПК-1.1:</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии. | <b>ОПК-1.1.3-1</b> Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков   | пороговый   |
|       |   |   | <b>ОПК-1.1.У-1</b> Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений   |             |
|       |   |   | <b>ОПК-1.1.В-1.</b> Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя   | продвинутый |
|       |   |   | <b>ОПК-1.1.3-2</b> Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии   |             |
|       |   |   | <b>ОПК-1.1.У-2</b> Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков   |             |
|       |   |   | <b>ОПК-1.1.В-2</b> Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с  |             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |   |   |             |
|--|--|---|---|-------------|
|  |  |   | позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей   |             |
|  |  |   | <b>ОПК-1.1.3-3</b> Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии | высокий     |
|  |  |   | <b>ОПК-1.1.У-3</b> Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений   |             |
|  |  |   | <b>ОПК-1.1.В-3</b> Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии   |             |
|  |  | <b>ОПК-1.2</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | <b>ОПК-1.2.3-1</b> Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков  | пороговый   |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.У-1</b> Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов   |             |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.В-1</b> Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка   |             |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.3-2</b> Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте   | продвинутый |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.У-2</b> Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов   |             |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.В-2</b> Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов   |             |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.3-3</b> Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе   | высокий     |
|  |  |   | <b>ОПК-1.2.У-3</b> Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания  |             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  | взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков   |             |
|  |  |  | <b>ОПК-1.2.В-3</b> Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей                  |             |
|  |  | <b>ОПК-1.3:</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | <b>ОПК-1.3.3-1</b> Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения   | пороговый   |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.У-1</b> Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи   |             |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.В-1</b> Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля  |             |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.3-2</b> Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи             |             |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.У-2</b> Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения  | продвинутый |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.В-2</b> Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины                   |             |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.3-3</b> Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей | высокий     |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.У-3</b> Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления              |             |
|  |  |  | <b>ОПК-1.3.В-3</b> Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов  |             |

|   |  |                        |               |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»<br>по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02<br>Лингвистика |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 7 из 9  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | научного стиля с грамотным<br>применением понятийного<br>аппарата изучаемой дисциплины и<br>учетом межпредметных связей |
|--|--|--|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы                                    | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на рубежного контроля/№ задания |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3          | Фонетический строй казахского языка.<br>Устройство органов речи | Устный опрос, выполнение упражнений                    | Письменная работа  |
| 2     | УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3          | Система гласных и согласных звуков                              | Устный опрос, выполнение упражнений                    | Письменная работа  |
| 3     | УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3          | Сингармонизм и ассимиляция                                      | Устный опрос, выполнение упражнений                    | Устный опрос   |
| 4     | УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3          | Интонация   | Устный опрос, выполнение упражнений                    | Устный опрос   |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль 1 Письменная работа

Задание 1 Выполните транскрипцию следующих слов:

оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс, орталық, бұршақ, күн сәулесі

Задание 2 Приведите примеры слов со специфическими звуками (10 примеров), с мягкими гласными (10 примеров), с твердыми гласными (10 примеров)

Рубежный контроль 2 Устный опрос

Расскажите наизусть стихотворение на казахском языке (на выбор студента)

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»<br>по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02<br>Лингвистика |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 8 из 9  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику. На выполнение рубежного контроля отводится 45 мин.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

| Отлично<br>16-20 баллов   | Хорошо<br>11-15 баллов  | Удовлетворительно<br>5-10 баллов   | Неудовлетворительно<br>0-4 балла  |
|---|---|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций  | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций  | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций   | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  |
| Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; выполняет работу без ошибок и недочётов, допускает не более одного недочёта | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает 2-3 ошибки, 2-3 недочета | Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученных тем, выполняет задания с ошибками, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | Обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или же отказывается от их выполнения. |

#### 4.2.2. Критерии оценивания устного ответа

| Отлично<br>16-20 баллов  | Хорошо<br>11-15 баллов                               | Удовлетворительно<br>5-10 баллов                                       | Неудовлетворительно<br>0-4 балла   |
|--|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций                     | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций                     | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций   |
| Обучающийся демонстрирует сформированные навыки произношения звуков, | Обучающийся демонстрирует в целом сформированные     | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки произношения звуков на | Обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки при чтении или же |

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»<br>по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02<br>Лингвистика |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 9 из 9  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| владеет интонационными моделями, знает правила чтения, читает выразительно, без пауз и повторов, не допускает ошибок в произношении | навыки произношения звуков, владеет интонационными моделями, знает правила чтения, читает выразительно, без пауз и повторов, но допускает 1-2 ошибки в произношении | пороговом уровне, владеет основными интонационными моделями, знает основные правила чтения, но при чтении допускает ошибки (3-5) в произношении, читает с паузами и в медленном темпе. | отказывается от выполнения задания. |
|---|---|--|-------------------------------------|

#### **4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (4);
- 90-100 баллов (%) - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий изученных тем;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог выполнить правильно большую часть заданий;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - освоил основной материал по изученным темам, допустил не более 50% неправильных ответов.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.