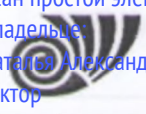


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2024 10:21:48
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bd0



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 1
---	--------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Конституционное право

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юриспруденция

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023, 2024

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

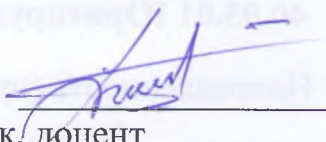
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

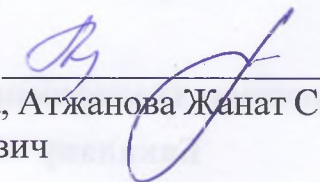
кандидат юридических наук, доцент



Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)

профессор кафедры права, Атжанова Жанат Сабитовна; старший преподаватель,
Литвинов Роман Валерьевич



Рецензент

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой «Теории государства и права» Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целями освоения дисциплины «Конституционное право» является овладение студентами знаниями о:

- смысле конституционализма и основных его проявлениях;
- основных понятиях, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма;
- предназначении, природе и роли конституции вообще и Конституции России в частности в системе права;
- значении и основных проявлениях таких базовых для современной российской государственности понятий, как демократия, правовое и социальное государство, федерализм, права человека и гражданина;
- принципах взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами;
- логике построения системы государственной власти;
- основах механизма функционирования государственных и муниципальных органов;
- проблемах развития российской государственности.

1.2 Задачи

- Анализ предмета, методов, источников, системы конституционного права, особенностей конституционно-правовых норм и отношений, места конституционного права в правовой системе России;
- Изучение конституционно-правового статуса личности, механизма его реализации и защиты;
- Характеристика федеративных отношений, существующих автономий, административно-территориального деления;
- Изучение основ конституционного строя и проблем современного российского конституционализма;
- Систематизированное изучение органов государственной власти, их функций, процедур образования и взаимодействия в системе;
- Определение роли местного самоуправления в механизме реализации публичной власти и при взаимодействии с органами государственной власти РФ.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.04
---------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности.
- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Теория государства и права.
- История государства и права России.
- История (история России, всеобщая история, история Казахстана).
- История государства и права России
- Теория государства и права
- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Административное право.
- Международное право.
- Правоохранительные органы.
- Прокурорский надзор.
- Светское религиоведение.
- Учебная практика. Правоприменительная практика.
- Права человека и правозащитная деятельность.
- Производственная практика. Правоприменительная практика.
- Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 4
Производственная практика. Правоприменительная практика	
Учебная практика. Правоприменительная практика	
Светское религиоведение	
Прокурорский надзор	
Международное право	
Административное право	
Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Защита выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
Знать:	
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.
Уметь:	
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
Владеть:	
пороговый	Владеет навыками критического анализа
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	
Знать:	
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.
Уметь:	
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
Владеть:	

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 5
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.		
Знать:		
пороговый	Знает специфику стиля делового общения	
продвинутый	Знает языковые средства стиля делового общения	
высокий	Знает систему коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
Уметь:		
пороговый	Умеет соблюдать в процессе коммуникации требования стиля делового общения	
продвинутый	Умеет использовать в процессе коммуникации языковые средства стиля делового общения	
высокий	Умеет строить взаимодействие в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками соблюдения требований делового общения в устной и письменной коммуникации	
продвинутый	Владеет навыками использования в процессе коммуникации языковых средств стиля делового общения	
высокий	Владеет навыками взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств	
УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.		
Знать:		
пороговый	Знает информационно-коммуникационные технологии	
продвинутый	Знает способы решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
высокий	Знает информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии	
продвинутый	Умеет решать стандартные коммуникативные задачи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
высокий	Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
Владеть:		
пороговый	Владеет опытом использования информационно-коммуникационных технологий	
продвинутый	Владеет навыками решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
высокий	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.		

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 6
--	--------

Знать:	
пороговый	Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках
продвинутый	Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
высокий	Знает принципы ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
Уметь:	
пороговый	Умеет определять особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
продвинутый	Умеет определять социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
высокий	Умеет определять принципы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
Владеть:	
пороговый	Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
продвинутый	Владеет навыками анализа социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
высокий	Владеет навыками применения принципов ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 156 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Конституционное право России, как отрасль права и наука					
1.1	1. Понятие и предмет отрасли конституционного права России. 2. Методы конституционно-правового регулирования. 3. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды, особенности. 4. Источники конституционного права России. 5. Конституционно-правовые отношения. /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: Конспект лекции

1.2	<p>Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - на примере конкретного Федерального закона (например, Федерального закона от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации») провести классификацию норм, выявить субъекты и объекты конституционно-правовых отношений, основания их возникновения, изменения и прекращения;</p> <p>Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сравнить определения предмета правового регулирования конституционного права Российской Федерации, содержащиеся в разных учебниках по конституционному праву; - подобрать примеры нормативных правовых актов субъектов РФ - источников конституционного права.</p> <p>Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/</p>	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменных заданий, проверка научной статьи
	Раздел 2. Конституция Российской Федерации					

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 8
2.1	<p>1. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.</p> <p>2. Основные особенности содержания Конституции Российской Федерации 1993 г., ее действия и изменения</p> <p>3. Понятие и сущность Конституции Российской Федерации</p> <p>4. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>5. Форма, структура и функции Конституции Российской Федерации.</p> <p>6. Пересмотр Конституции Российской Федерации и внесение в нее поправок.</p> <p>7. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и виды.</p> <p>8. Правовая охрана Конституции Российской Федерации</p> <p>9. Проблемы эффективности действия Конституции Российской Федерации. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Э1</p>	<p>Методы: Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в малых группах</p> <p>Оценочные средства: Участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, наблюдение</p>
2.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подобрать несколько различных мнений ученых о сущности Конституции, проанализировать их; <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить проект Закона РФ о поправке к Конституции РФ; - проанализировать Постановления Конституционного Суда РФ о толковании отдельных статей Конституции РФ. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	<p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Э1</p>	<p>Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка проекта закона, проверка научной статьи</p>
	Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации					

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 9
3.1	<p>1. Понятие конституционного строя Российской Федерации</p> <p>2. Народовластие как основа конституционного строя России</p> <p>3. Российское государство - организация всего народа, основа конституционного строя</p> <p>4. Институты непосредственной и представительной демократии</p> <p>5. Институты гражданского общества</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Э1</p>	<p>Методы: Проблемная лекция</p> <p>Оценочные средства: Ответ на проблемные вопросы, конспект занятия</p>
3.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать выбор наименований статей; <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить пакет документов для государственной регистрации политической партии. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	<p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Э1</p>	<p>Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка проекта заключения, проверка научной статьи</p>
	Раздел 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации					

4.1	<p>1. Понятие и сущность конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.</p> <p>2. Структура конституционно-правового статуса личности в России.</p> <p>3. Принципы конституционно-правового статуса личности в России.</p> <p>4. Понятие, принципы и правовая основа гражданства в Российской Федерации.</p> <p>5. Основания и порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>6. Основания и порядок прекращения российского гражданства.</p> <p>7. Органы и должностные лица, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>8. Порядок рассмотрения вопросов по делам о гражданстве. Разрешение споров о гражданстве.</p> <p>9. Основы конституционно-правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p> <p>10. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: юридическая природа, система, классификация.</p> <p>11. Личные права и свободы человека и гражданина.</p> <p>12. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>13. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.</p> <p>14. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1</p>	<p>Методы: Семинар-беседа, работа в малых группах, дискуссия, решение задач</p> <p>Оценочные средства: Контрольные вопросы, наблюдение, участие в общегрупповой дискуссии, проверка решения задач</p>
-----	--	---	---	---	---	---

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 11
4.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить перечень документов, которые должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации; <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить пакет документов для приобретения иностранных гражданином гражданства РФ в общем или упрощенном порядке (порядок приобретения гражданства на выбор студента). <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка пакета документов, проверка научной статьи
Раздел 5. Государственное устройство Российской Федерации						
5.1	<p>1. Общая характеристика государственного устройства Российской Федерации</p> <p>2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.</p> <p>3. Понятие и принципы федеративного устройства России.</p> <p>4. Основные характеристики Российского государства как федеративного государства</p> <p>5. Статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>6. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов</p> <p>/Лек/</p>	4	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: Конспект лекции

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 12
5.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - дать письменную консультацию о порядке переименования субъекта Российской Федерации <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить проект нормативно-правового акта, связанного с изменением статьи 65 Конституции Российской Федерации. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. <p>/Ср/</p>	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка проекта нормативно-правового акта, проверка научной статьи
Раздел 6. Избирательная система России						
6.1	<p>1. Выборы в Российской Федерации: понятие, виды, место в системе институтов непосредственной демократии.</p> <p>2. Избирательное право: понятие, принципы, система.</p> <p>3. Источники избирательного права Российской Федерации.</p> <p>4. Понятие, виды и принципы избирательной системы</p> <p>5. Избирательный процесс: понятие, участники, основные стадии.</p> <p>6. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов, как стадии избирательного процесса</p> <p>7. Избирательные комиссии: понятие, виды</p> <p>8. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов</p> <p>9. Организация и осуществление голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование</p> <p>10. Обжалование нарушений избирательных прав и ответственность за нарушения законодательства о выборах. /Пр/</p>	4	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: Семинар-беседа, работа в малых группах, дискуссия</p> <p>Оценочные средства: Контрольные вопросы, наблюдение, участие в общегрупповой дискуссии</p>

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 13
6.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схему последовательности стадий избирательного процесса; <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить проект документа о назначении выборов; - выявить в нормативном правовом акте, регулирующем избирательные отношения, положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции при проведении выборов. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка проекта документа, проверка научной статьи
6.3	Рубежный контроль /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Решение задач Оценочные средства: Контрольные вопросы, наблюдение, участие в общегрупповой дискуссии
Раздел 7. Президент Российской Федерации						
7.1	<p>1. Президент Российской Федерации - глава государства.</p> <p>2. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.</p> <p>3. Функции и полномочия Президента Российской Федерации.</p> <p>4. Правовые акты Президента Российской Федерации: понятие, виды.</p> <p>5. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации</p> <p>/Лек/</p>	4	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: Конспект лекции

7.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - выявить в федеральных законах полномочия Президента Российской Федерации, не обозначенные в Конституции, «скрытые» полномочия; <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - по материалам официального сайта Президента Российской Федерации (kremlin.ru) подготовить обзор практики реализации им своих полномочий; - составить проект указа Президента Российской Федерации. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Оценочные средства:</p> <p>Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка проекта указа, проверка научной статьи</p>
	Раздел 8. Федеральное Собрание – парламент России					

8.1	<p>1. Федеральное Собрание Российской Федерации - высший законодательный (представительный) орган государственной власти.</p> <p>2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания и роспуска, структура, компетенция и порядок ее осуществления.</p> <p>3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура, компетенция и порядок ее осуществления.</p> <p>4. Порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Взаимоотношения между палатами.</p> <p>5. Правовые акты палат Федерального Собрания Российской Федерации: понятие и виды</p> <p>6. Конституционно-правовой статус депутатов Государственной Думы и сенаторов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>7. Основные полномочия и гарантии деятельности сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы</p> <p>8. Федеральный законодательный процесс: понятие, участники.</p> <p>9. Стадии федерального законодательного процесса.</p> <p>10. Парламентский контроль: понятие, формы реализации. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1</p>	<p>Методы: Работа в малых группах, решение ситуационных задач, дискуссия</p> <p>Оценочные средства: Наблюдение, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, участие в общегрупповой дискуссии</p>
-----	---	---	---	---	---	--

8.2	<p>Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку федеральных законов, которые «по-разному» вступили в силу;</p> <p>Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить пояснительную записку о необходимости принятия федерального закона по конкретному вопросу государственной или общественной жизни и подготовить его концепцию.</p> <p>Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/</p>	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка пояснительной записки, проверка научной статьи
Раздел 9. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти						
9.1	<p>1. Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. 2. Система федеральных органов исполнительной власти. 3. Правительство Российской Федерации: понятие, порядок формирования, организация деятельности. 4. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации. 5. Основания и порядок сложения полномочий отставки Правительства Российской Федерации. /Лек/</p>	4	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Ответ на проблемные вопросы, конспект лекции

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 17
9.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - на основе Регламента Правительства РФ проанализировать организацию работы Правительства РФ, его взаимоотношения с другими органами государственной власти. Сделать письменный анализ. <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить проект Распоряжения Правительства РФ. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка проекта распоряжения, проверка научной статьи
Раздел 10. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации						
10.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная система Российской Федерации: конституционно-правовые основы. 2. Конституционные принципы правосудия. 3. Законодательство Российской Федерации о судьях 4. Статус судей в Российской Федерации 5. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей и требования, предъявляемые к судьям в Российской Федерации 6. Судебная власть в субъектах Российской Федерации. 7. Органы судейского сообщества: понятие и виды. 8. Система и статус органов прокуратуры в Российской Федерации 9. Полномочия органов прокуратуры в Российской Федерации 10. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности. 11. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. 12. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, виды, их юридическая сила /Пр/ 	4	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Семинар-беседа, ролевая игра, решение ситуационных задач Оценочные средства: Контрольные вопросы, участие в ролевой игре, письменная самостоятельная работа на практическом занятии

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 18
10.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить письменную юридическую консультацию о порядке обращения в Конституционный Суд РФ; <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить проект обращения в Конституционный Суд РФ со всеми необходимыми приложениями (документами). <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка научной статьи
Раздел 11. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации						
11.1	<p>1. Понятие и система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, структура, виды, основные полномочия.</p> <p>3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: понятие и виды.</p> <p>4. Правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.</p> <p>5. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: понятие, порядок формирования, полномочия. /Лек/</p>	4	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение</p> <p>Оценочные средства: Конспект лекции</p>

11.2	<p>Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить письменное юридическое заключение по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации; - дать письменную юридическую консультацию, касающуюся полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/</p>	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка письменного задания, проверка научной статьи
Раздел 12. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации						
12.1	<p>1. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Система местного самоуправления. 3. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. 4. Принципы и функции местного самоуправления в Российской Федерации. 5. Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации. 6. Виды муниципальных образований. 7. Компетенция местного самоуправления. 8. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении 9. Органы и должностные лица местного самоуправления: общая характеристика. 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. /Пр/</p>	4	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Дискуссия, решение ситуационных задач Оценочные средства: Участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 20
12.2	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить заявление об обжаловании незаконного муниципального правового акта. <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - разработать проект решения представительного органа муниципального образования. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по изучаемой теме. /Ср/ 	4	13	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочные средства: Работа на практических занятиях, проверка заявления, проверка проекта решения, проверка научной статьи
12.3	Рубежный контроль /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Решение задач Оценочные средства: Проверка решения задач

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, вопросы к дискуссии; задания для работы в малых группах; ситуационные задачи, ролевая игра. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме коллоквиума, решения задач. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета и экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

3 семестр

Примерные вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:

Конституция — это закон государства или общества?

Конституция РФ 1993 г. фиктивная или реальная? Приведите доводы «за» и «против».

Что выше по юридической силе — Конституция РФ или международный договор РФ?

Россия проводит активную политику, поощряя приобретение гражданства РФ проживающими на ее территории лицами без гражданства и не препятствуя приобретению ими иного гражданства. Приведите аргументы «за» и «против» такой политики государства.

Примерные вопросы для контроля знаний (вопросы для коллоквиума) по темам первого рубежного контроля:

1. Понятие конституционного права России, как отрасли права.
2. Место отрасли конституционного права в системе российского права.
3. Предмет конституционного права (только определение понятия)
4. Дать определение понятия «Метод конституционно-правового регулирования»
5. В чем значение императивного метода конституционно-правового регулирования? (привести примеры)
6. Дать определение понятия «Норма конституционного права»
7. Раскрыть классификации норм конституционного права (+ привести примеры)
8. Дать определение понятия «Конституционно-правовые институты»
9. Дать определения понятия «Конституционно-правовые отношения»
10. Какие выделяются составные элементы конституционно-правового отношения?
11. Кто является субъектами конституционного правоотношения?
12. Что является объектом / объектами конституционного правоотношения?
13. Что является основанием для возникновения конституционного правоотношения?

14. Дать определение понятия «Источники конституционного права России, как отрасли права и как науки»
15. Раскрыть иерархию источников конституционного права России
16. Общеизвестные принципы и нормы международного права: место в правовой системе Российской Федерации.
17. Дать определение понятия «Международный договор РФ»
18. Какие выделяются виды международных договоров РФ?
19. Какие выделяются виды законов, как источников конституционного права России
20. В чем значение федеральных конституционных законов? (+ привести примеры)
21. В чем значение федеральных законов? (+ привести примеры)
22. Раскрыть порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов
23. Раскрыть порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов
24. Какие выделяются подзаконные нормативные правовые акты - источники конституционного права России?
25. Что такое конституционно-правовая ответственность?
26. Кто является субъектами конституционно-правовой ответственности?
27. На основании чего возникает конституционно-правовая ответственность?
28. Что такое конституционно-правовые санкции?
29. Какие выделяются конституционно-правовые санкции? (привести примеры)
30. Что такое Конституция Российской Федерации (определение понятия)?
31. Дата принятия и вступления в силу Конституции России
32. Социально-политические свойства Конституции Российской Федерации и их краткая характеристика
33. Правовые свойства Конституции Российской Федерации и их краткая характеристика
34. Политико-правовые свойства Конституции Российской Федерации и их краткая характеристика
35. Структура Конституции Российской Федерации (из чего состоит).
36. Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации (раскрыть точные стадии)
37. Особенности внесения поправок в статью 65 Конституции Российской Федерации (раскрыть точный порядок)
38. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации (раскрыть точные стадии).
39. Реализация Конституции Российской Федерации (раскрыть понятие)
40. Виды реализации Конституции РФ (+ привести конкретные примеры)
41. Правовая охрана Конституции Российской Федерации (какие органы занимаются и в чем сущность)

Примерные вопросы для контроля знаний (ситуационные задачи) по темам рубежных контролей:

1. В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

2. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия», в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

3. В ноябре 2014 года Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество) потребовало от Профсоюза работников народного образования вернуть числящийся на его балансе стадион «Двигатель» в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит в настоящее время оно является государственной собственностью. Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т.е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ неясно, кому следует передать стадион – Самарской области или Российской Федерации. Спор был передан на рассмотрение областного суда.

Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 года? Каким образом происходило оформление собственности в 1990-е годы? Какое решение должен вынести суд?

4. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

5. Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны было указано, что право по «недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты» предоставлено этому органу в соответствии с положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона «О государственной охране» от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а, следовательно, соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы «Основы конституционного строя» и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

6. Гражданин Бляхманзон подал ходатайство о выходе из гражданства Российской Федерации в связи с переездом на постоянное жительство в Израиль. К уголовной ответственности он не привлекался, действительную воинскую службу прошел. Однако Бляхманзон имеет неисполненные имущественные обязательства перед гражданином Сидоровым, которому обязан заплатить по судебному решению 250 тысяч рублей за причиненный ущерб.

Может ли данное обстоятельство служить препятствием для выхода из российского гражданства и выезда за пределы России?

7. Летом 2015 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения «в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России», объединяющего «традиционные» религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета «Основы религиозной культуры» в рамках общего просвещения.

Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

8. Конституция Республики Коми установила, что Глава Республики обеспечивает права и свободы граждан Республики Коми, безопасность и территориальную целостность республики. На основании этой нормы Указом

Главы Республики Коми от 19 апреля 2012 года был образован Государственный комитет по безопасности Республики Коми и утверждено Положение о нем.

Прокурор Республики Коми и гражданин Торлопов В.П. обратились в Верховный суд Республики Коми с заявлениями о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими, не подлежащими применению указанные нормы. Заявители полагают, что Указ Главы Республики Коми и утвержденное им Положение неправомерно регулируют вопросы безопасности, находящиеся в исключительном ведении Российской Федерации, а также нарушают права и свободы граждан. В обоснование своих требований они указывают на то, что Конституция Российской Федерации и Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» вопросы государственной безопасности относят к исключительному ведению Российской Федерации и ее федеральных органов обеспечения безопасности, контроль за деятельностью которых может осуществлять только прокуратура. По мнению заявителей, создание органов государственной безопасности субъектов Российской Федерации с наделением их властными полномочиями по отношению к федеральным структурам власти незаконно.

Какое решение должен принять суд?

9. Гражданин Скрябин, желая стать кандидатом в депутаты Законодательного Собрания субъекта Российской Федерации, собрал необходимое количество подписей избирателей сразу в двух одномандатных округах. Подписные листы он представил в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации и попросил зарегистрировать его в качестве кандидата в депутаты в двух избирательных округах. Какое решение должна принять избирательная комиссия?

10. Гражданин Шевяков, выдвинутый кандидатом в депутаты Государственной Думы в одномандатном округе, представил в окружную избирательную комиссию заявление, в котором попросил выдать удостоверение доверенного лица главе города N Артемьеву. Окружная избирательная комиссия отказала Шевякову. В своем решении она сослалась на то, что Шевяков еще не зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты Госдумы, и потому не может иметь доверенных лиц. Кроме того, Артемьев занимает выборную муниципальную должность и не может быть доверенным лицом. Оцените правомерность решения окружной избирательной комиссии.

Примерные вопросы для контроля знаний (ситуационные задачи) по темам рубежных контролей:

1. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон "О запрете научных исследований в области геномной инженерии" в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона. Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

2. После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Медведева Д.А. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой. Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думой одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

3. По постановлению прокурора района депутат Государственной Думы был арестован и подвергнут обыску в связи с подозрением в совершении преступления. Законны ли действия прокурора? Обоснуйте свой ответ, сославшись на нормы законодательства. Поясните, каким образом депутат может быть лишен неприкосновенности.

4. Супруга депутата Госдумы, переехавшая с ним в Москву на период осуществления депутатских полномочий, трудоустроившись не стала. Через 5 лет, вернувшись вместе с бывшим депутатом Госдумы на прежнее место жительства, она подала заявление в органы социальной защиты с просьбой назначить ей пенсию по выслуге лет. В заявлении она указала, что до переезда в Москву работала учителем в муниципальной школе, и попросила зачесть 5 лет, проведенные в столице, в трудовой стаж. Правомерна ли просьба супруги бывшего депутата Государственной Думы?

5. Президент РФ подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей Председателя Правительства РФ на себя, а позже – указ о назначении исполняющим обязанности министра юстиции исполняющим обязанности заместителя Председателя Правительства РФ и исполняющим обязанности Председателя Правительства РФ. Соответствуют ли данные указы Конституции РФ и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации»? Может ли Правительство РФ после отставки принимать решения?

6. Правительство РФ своим постановлением отменило постановление правительства Свердловской области о порядке лицензирования отдельных видов деятельности на территории области как несоответствующее федеральному законодательству и нарушающее компетенцию Правительства РФ. Допускается ли в Конституции РФ такое полномочие Правительства РФ?

7. В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ

пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

8. Гражданин Республики Казахстан, найдя в российском законодательстве норму, не соответствующую на его взгляд Конституции РФ, обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой. В принятии данной жалобы ему было отказано.

Правомерен ли отказ суда? Имеет ли право иностранный гражданин обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ? В каких случаях возможно обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ?

9. В уставе муниципального образования «Северный район» закреплено положение, согласно которому глава муниципального образования является высшим должностным лицом Северного района, одновременно осуществляя руководство представительными и исполнительными органами местного самоуправления.

Соответствует ли данное положение Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

10. Жители села Куликово приняли на местном референдуме устав своего муниципального образования и обратились в областное управление юстиции с просьбой зарегистрировать его. Управление юстиции в регистрации отказало на том основании, что данный устав в качестве единственного института местного самоуправления предусматривал общее собрание села (сельский сход), а создание представительного и исполнительного органа местного самоуправления не предусматривалось.

Соответствует ли отказ управления юстиции Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» проводится в форме экзамена
Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Раздел 1 Конституционное право России, как отрасль права и наука

- 1 Конституционное право России как отрасль права
- 2 Предмет конституционного права
- 3 Методы конституционно-правового регулирования
- 4 Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений
- 5 Источники конституционного права Российской Федерации

Раздел 2 Конституция Российской Федерации

- 1 Основные этапы развития Конституции Российской Федерации
- 2 Юридические свойства Конституции РФ как основного закона российского государства
- 3 Порядок разработки, принятия и изменения Конституции Российской Федерации
- 4 Правовая охрана Конституции Российской Федерации
- 5 Форма, структура и функции Конституции Российской Федерации

Раздел 3 Основы конституционного строя Российской Федерации

- 1 Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт
- 2 Формы непосредственной и представительной демократии
- 3 Основные черты конституционного строя России
- 4 Россия – демократическое, федеративное, правовое, светское, социальное государство с республиканской формой правления
- 5 Разделение властей в государственном устройстве России

Раздел 4 Конституционный статус личности в Российской Федерации

- 1 Правовой статус человека и гражданина: конституционно-правовые аспекты
- 2 Элементы конституционно-правового статуса личности
- 3 Гражданство Российской Федерации: понятие, основания и порядок приобретения и прекращения
- 4 Конституционно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации
- 5 Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: юридическая природа, система, классификация

Раздел 5 Государственное устройство Российской Федерации

- 1 Понятие и принципы федеративного устройства России
- 2 Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов
- 3 Федеральные округа: понятие и роль в развитии российской государственности
- 4 Компетенция, предметы ведения и полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов
- 5 Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов
- Раздел 6 Избирательная система России
 - 1 Выборы в Российской Федерации: понятие, виды, место в системе институтов непосредственной демократии
 - 2 Избирательное право: понятие, принципы, система, источники избирательного права Российской Федерации
 - 3 Понятие и виды избирательных систем
 - 4 Избирательный процесс: понятие, участники и его основные стадии
 - 5 Гарантии законности выборов
- Раздел 7 Президент Российской Федерации
 - 1 Президент Российской Федерации - глава государства
 - 2 Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации
 - 3 Функции и полномочия Президента Российской Федерации
 - 4 Правовые акты Президента Российской Федерации: понятие, виды, система
 - 5 Прекращение полномочий Президента Российской Федерации
- Раздел 8 Федеральное Собрание – парламент России
 - 1 Федеральное Собрание Российской Федерации — высший представительный и законодательный орган государственной власти
 - 2 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования и роспуска, структура, компетенция и порядок ее осуществления
 - 3 Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура, компетенция и порядок ее осуществления
 - 4 Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии
 - 5 Парламентский контроль: понятие, формы реализации
- Раздел 9 Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти
 - 1 Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации
 - 2 Система федеральных органов исполнительной власти
 - 3 Конституционно-правовые основы статуса Правительства Российской Федерации.

Состав Правительства Российской Федерации

 - 4 Полномочия и акты Правительства Российской Федерации
 - 5 Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации
- Раздел 10 Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации
 - 1 Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации
 - 2 Судебная система Российской Федерации: конституционно-правовые основы
 - 3 Законодательство о судьях. Статус судей и требования к ним
 - 4 Система органов прокуратуры в Российской Федерации. Полномочия органов прокуратуры в Российской Федерации
 - 5 Конституционный Суд Российской Федерации: понятие, порядок формирования, полномочия и решения
- Раздел 11 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
 - 1 Понятие и система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
 - 2 Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: понятие, порядок формирования, виды, основные полномочия
 - 3 Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: понятие, виды, полномочия
 - 4 Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: понятие, порядок формирования, полномочия
 - 5 Основы статуса и компетенции конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации
- Раздел 12 Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации
 - 1 Понятие, сущность и конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации
 - 2 Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации. Виды муниципальных образований
 - 3 Компетенция органов местного самоуправления
 - 4 Органы и должностные лица местного самоуправления: общая характеристика
 - 5 Гарантии в системе местного самоуправления

Примеры ситуационных задач:

- 1) В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным

федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

2) Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

3) Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны было указано, что право по «недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты» предоставлено этому органу в соответствии с положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона «О государственной охране» от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства. Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а, следовательно, соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан. Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы «Основы конституционного строя» и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

4) Гражданка ФРГ Анна Мюллер, ранее имевшая гражданство Российской Федерации и добровольно отказавшаяся от него, 15 февраля 2011 года вернулась из Германии на постоянное жительство в Россию. 25 февраля 2012 года она подала заявление о восстановлении её в гражданстве России, указав, что прежде была не только гражданкой России, но и гражданкой СССР. Подлежит ли заявление Анны Мюллер удовлетворению?

5) Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области геноинженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона. Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

6) После проведения первого тура выборов Президента РФ ни один из кандидатов не набрал более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Перед повторным голосованием один из двух кандидатов, получивших наибольшее количество голосов избирателей, утратил гражданство Российской Федерации и уехал за границу. Будут ли продолжены в данном случае выборы? Обоснуйте свой ответ, сославшись на нормы законодательства РФ.

7) Супруга депутата Госдумы, переехавшая с ним в Москву на период осуществления депутатских полномочий, трудоустроившись не стала. Через 5 лет, вернувшись вместе с бывшим депутатом Госдумы на прежнее место жительства, она подала заявление в органы социальной защиты с просьбой назначить ей пенсию по выслуге лет. В заявлении она указала, что до переезда в Москву работала учителем в муниципальной школе, и попросила зачесть 5 лет, проведенные в столице, в трудовой стаж.

Правомерна ли просьба супруги бывшего депутата Государственной Думы?

8) Председатель Правительства Российской Федерации направил в Государственную Думу отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не в Правительство, а Председателю Правительства лично, во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания, т.е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов, и наконец в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы, где был оглашен ответ Председателя Правительства, было принято решение повторно направить тот же запрос и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос, в каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия её наступления?

9) Намереваясь провести жилищно-коммунальную реформу, которая может значительно ухудшить положение жителей России на определенном отрезке времени, Правительство РФ поставило перед Государственной Думой вопрос о доверии к нему. Государственная Дума в доверии Правительству отказала. Однако Президент РФ, узнав о недоверии Правительству РФ, распустил Государственную Думу и назначил новые выборы.

Законно ли решение Президента РФ? Обоснуйте свой ответ, сославшись на нормы законодательства.

10) Гражданин Республики Казахстан, найдя в российском законодательстве норму, не соответствующую на его взгляд Конституции РФ, обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой. В принятии данной жалобы ему было отказано.

Правомерен ли отказ суда? Имеет ли право иностранный гражданин обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ? В каких случаях возможно обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ?

Примеры практических заданий:

Составить проект Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации

Дать письменную юридическую консультацию о процедуре создания политической партии

Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии

Дать письменную юридическую консультацию о процедуре приема в гражданство Российской Федерации

Составить жалобу на отказ в приеме в гражданство Российской Федерации

Дать письменную юридическую консультацию о порядке переименования субъекта Российской Федерации

Составить проект нормативно-правового акта, связанного с изменением статьи 65 Конституции Российской Федерации

Подготовить проект документа о назначении выборов

Составить проект Указа Президента Российской Федерации

Составить пояснительную записку о необходимости принятия федерального закона по конкретному вопросу государственной или общественной жизни

Составить проект Распоряжения Правительства Российской Федерации

Составить схему судебной системы Российской Федерации

Подготовить письменную юридическую консультацию о порядке обращения в

Конституционный Суд Российской Федерации

Подготовить письменное юридическое заключение по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации

Дать письменную юридическую консультацию, касающуюся полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Составить заявление об обжаловании незаконного муниципального правового акта

Составить схему последовательности стадий избирательного процесса

Разработать проект решения представительного органа местного самоуправления

Пример экзаменационного билета для проведения комплексной письменной работы:

1. Форма, структура и функции Конституции Российской Федерации

2. Решите задачу.

Во время выборов в Государственную Думу священнослужитель православного прихода выступил на канале местного телевидения в поддержку кандидата в депутаты Рабиновича и призвал избирателей проголосовать за него. Время выступления священника было оплачено из избирательного фонда кандидата Рабиновича.

На следующий день после данного выступления гражданин Смирнов обратился с жалобой в окружную избирательную комиссию. По его мнению, священнослужители не имеют права участвовать в предвыборной

агитации, так как церковь отделена от государства.

Имело ли место нарушение избирательного законодательства? Дайте ответ со ссылками на нормы действующего законодательства.

3. Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и

недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента на коллоквиуме:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на ролевой игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент,

обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гаджиев Г. А., Кучеренко П. А., Маюров Н. П., Прудников А. С., Хазов Е. Н.	Конституционное право России: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168)	Москва: Юнити -Дана, 2023	ЭБС
Л1.2	Стрекозов В. Г.	Конституционное право России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510555)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Комкова Г. Н., Колесников Е. В., Липчанская М. А.	Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/530781)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Нудненко Л. А.	Конституционное право России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/509647)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гривцова С. Л.	Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/520117)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Комкова Г. Н., Аверьянова Н. Н., Алешина И. А., Бердникова Е. В., Деманова С. В., Иванова М. И., Абаева Е. А., Куликова С. А., Липчанская М. А., Лобанов И. В., Панов А. П., Радченков Б. Г., Росошанский А. А.	Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513037)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Нечкин А. В., Кожевников О. А.	Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518806)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office

<p>Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция</p>	<p>стр. 31</p>
<p>© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Рабочая программа дисциплины "Теория государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция стр. 33 Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980 854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия- бессрочно). 6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. 7. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). 8. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). 9. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). 10. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p>	
<p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:</p>	
<p>- СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/;</p>	
<p>- СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/;</p>	
<p>- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: http://www.gra.ru/;</p>	
<p>- Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrp.ru/;</p>	
<p>- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru/;</p>	
<p>- Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru/.</p>	
<p>- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://www.council.gov.ru</p>	
<p>- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru</p>	
<p>- Официальный сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru</p>	
<p>- Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru</p>	
<p>- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru</p>	
<p>- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrp.ru</p>	
<p>- Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru</p>	
<p>Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:</p>	
<p>http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.</p>	
<p>https://urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»</p>	
<p>http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»</p>	
<p>http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p>	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p>	
<p>Учебная аудитория № 516</p>	
<p>Количество посадочных мест – 96.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 32
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 48, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизированный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T, усилитель звука, акустическая система, микрофон.	
Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством	
сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10, слайдпрезентации по темам дисциплины.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 505	
Количество посадочных мест – 42.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 21, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 50'. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7, слайдпрезентации по темам дисциплины.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 505	
Количество посадочных мест – 42.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 21, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 50'. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7, слайдпрезентации по темам дисциплины.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 516	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебные парты – 48, ученические стулья – 96, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизированный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T, усилитель звука, акустическая система, микрофон.	
Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10, слайдпрезентации по темам дисциплины.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ и ВКР:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба.	

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 33
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4, слайдпрезентации по темам дисциплины.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 508	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационнообразовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4, слайдпрезентации по темам дисциплины.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационнообразовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитномаркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614.	
Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационнообразовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 34
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы, наборы кабелей, загрузочные диски, маршрутизатор, клавиатуры, мыши.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемому виду самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1)

главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у

студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.

