

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

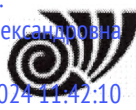
ФИО: Налізко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2024 11:42:10

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abd9452e51c0e97a16a1bc1



МИНСБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

*Тюлегенова Р.А.* / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Методика преподавания иностранного языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2023**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

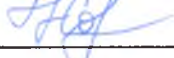
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков НАО "Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова", Соловьева Наталья Анатольевна

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | стр. 3 |
|--|--------|

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство

### 1.2 Задачи

-сообщение программного минимума методических знаний, на основе которых студенты смогут самостоятельно совершенствовать профессионально-методическую подготовку;

-формирование основных профессионально-методических умений;

-подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике;

-умение анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету в образовательной организации;

-стимулирование самостоятельной работы с научно-методической литературой, творческого отношения к работе учителя иностранного (английского) языка

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.06.07 |
|---------------------|-----------|

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований и проектной деятельности

Педагогика

Педагогическая риторика

Теория и методика воспитательной работы

Общая и возрастная психология

Социальная педагогика

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Внеурочная деятельность по иностранному языку

Современные средства оценивания результатов обучения

Современное моделирование урока иностранного языка

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов**

### Знать:

|             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры                     |
| продвинутый | спектр методов эффективной организации образовательного процесса  |
| высокий     | методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности |

### Уметь:

|             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры   |
| продвинутый | сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу                             |
| высокий     | определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку |

### Владеть:

|             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры |
| продвинутый | способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса                       |
| высокий     | способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности                |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка             |   | стр. 4 |
| <b>ПК-1.2: Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</b> |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса   |        |
| продвинутый  | особенность отечественной и зарубежной литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по иностранному языку   |        |
| высокий  | существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по иностранному языку   |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку  |        |
| продвинутый  | определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения иностранному языку   |        |
| высокий  | применять стратегии качественной интерпретации основных положений отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | базовыми навыками отбора отечественной и зарубежной литературы по иностранному языку  |        |
| продвинутый  | качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку  |        |
| высокий  | эффективными способами отбора необходимых отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения                         |        |
| <b>ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | структуру межкультурной коммуникации, ее особенности и критерии сформированности  |        |
| продвинутый  | критерии сформированности межкультурной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по иностранному языку   |        |
| высокий  | характеристики межкультурной компетенции, особенности оценки формирования вторичной языковой личности и стратегий овладения иностранным языком  |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | осуществлять анализ стратегий владения иностранным языком   |        |
| продвинутый  | использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий преподавания иностранного языка  |        |
| высокий  | применять комбинацию приемов оценивания процесса формирования вторичной языковой личности, коммуникативной компетенции и стратегий овладения иностранным языком   |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | способами выбора оценочных аспектов стратегий владения иностранным языком   |        |
| продвинутый  | приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком   |        |
| высокий  | аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции, процесса формирования вторичной языковой личности, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком                      |        |
| <b>ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся   |        |
| продвинутый  | основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку  |        |
| высокий  | отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком  |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком  |        |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |  | стр. 5 |
| продвинутый  | применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку                  |        |
| высокий  | использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку    |        |
| <b>Владеть:</b>  |  |        |
| пороговый  | способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку  |        |
| продвинутый  | методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся |        |
| высокий  | эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку                 |        |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |         |       |   |                            |  |
|---|--|---------|-------|---|----------------------------|--|
| Общая трудоемкость  |  |         |       | 11 ЗЕТ  |                            |  |
| Часов по учебному плану : 396<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 96<br>самостоятельная работа : 268<br>часов на контроль : 27 |  |         |       | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 6<br>зачеты 5<br>курсовые работы 6 |                            |  |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |         |       |   |                            |  |
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Компетенции   | Литература                 | Методы проведения занятий, оценочные средства  |
|   | <b>Раздел 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</b>  |         |       |   |                            |  |
| 1.1   | Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками<br><br>Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. /Лек/ | 6       | 2     | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Э1 Э2 | Вводная лекция<br><br>Метод:<br>объяснительно-иллюстративный<br><br>Оценочные средства:<br>конспект лекции |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |                                      |                    | стр. 6  |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------------|---|
| 1.2  | Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка /Пр/   | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>репродуктивный<br><br>Оценочные средства:<br>кластер, устный опрос  |
|  | <b>Раздел 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</b>  |   |   |                                      |                    |   |
| 2.1  | Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов.<br>/Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Информационно-объяснительная лекция<br><br>Метод:<br>объяснительно-иллюстративный<br><br>Оценочные средства:<br>опорная таблица |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |    |                                      |                    |   | стр. 7 |
|--|---|---|----|--------------------------------------|--------------------|---|--------|
| 2.2  | <p>Аудиолингвальный метод.<br/>Происхождение метода.<br/>Отличительные особенности метода.<br/>Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ.<br/>Аудиовизуальный метод.<br/>Происхождение метода.<br/>Отличительные особенностиметода.<br/>Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ<br/>Метод Т.А.Китайгородской.<br/>Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL,CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT</p> <p>/Пр/</p>  | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: коллоквиум</p>  |        |
| 2.3  | <p>Подготовить информационное портфолио по методам обучения иностранному языку и литературе</p> <p>Составление профессиональной базы данных для учителей английского языка</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>/Ср/</p>   | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: частично-поисковый, исследовательский</p> <p>Оценочные средства: информационное портфолио, список профессиональной базы</p> |        |
|  | <b>Раздел 3. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</b>  |   |    |                                      |                    |   |        |
| 3.1  | <p>Содержание предмета иностранный язык.<br/>Урок иностранного языка.<br/>Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе.<br/>Моделирование урока иностранного языка. Целеполагание. Таксономия Б. Блума.<br/>Автономия учащегося.<br/>Психологический климат на уроке иностранного языка.<br/>Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений.<br/>Функции и формы контроля.<br/>Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка /Лек/</p> | 6 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Лекция визуализация</p> <p>Метод: объяснительно-иллюстративный</p> <p>Оценочные средства: конспект лекции</p>                      |        |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |    |                                      |                    | стр. 8  |
|--|---|---|----|--------------------------------------|--------------------|---|
| 3.2  | <p>Смоделировать краткосрочный план согласно долгосрочному Иностранному языку (5-11 классов по выбору). Написать аннотацию к краткосрочному плану</p> <p>Разработать презентацию Power Point для обучающихся 11 класса средней школы по теме "Изучение иностранного языка - шаг к будущему карьерному росту"</p> <p>Запись видео материала по объяснению грамматической темы для обучающихся 5-8 классов (на выбор)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>   | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: частично-поисковый, исследовательский</p> <p>Оценочные средства: долгосрочный план по английскому языку (5 - 8 классы по выбору), видео ролик, мультимедийная презентация</p> |
| 3.3  | <p>Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Мотивация в обучении иностранному языку. Стили обучения.</p> <p>Таксономия Б. Блума.</p> <p>Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции.</p> <p>Лингвистический материал.</p> <p>Трудности усвоения.</p> <p>Культурологическая информация.</p> <p>Урок иностранного языка.</p> <p>Типология уроков иностранного языка.</p> <p>Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений.</p> <p>Функции и формы контроля.</p> <p>Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка /Пр/</p> | 6 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2          | <p>Метод: репродуктивный</p> <p>Оценочные средства: решение педагогической задачи, разработка плана-конспекта урока</p>   |
|  | <b>Раздел 4. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия</b>   |   |    |                                      |                    |   |
| 4.1  | <p>Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений.</p> <p>воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий /Пр/</p>  | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: проблемное изложение</p> <p>Оценочные средства: проведение элемента урока</p>   |



| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |  |   |    |                                      |                    |  | стр. 9 |
|--|--|---|----|--------------------------------------|--------------------|--|--------|
| 4.2  | Разработка ролевой игры для обучающихся 9-11 классов "Визит к королеве Грамматике"<br><br>Подготовка к практическим занятиям<br><br>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/   | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: частично-поисковый<br><br>Оценочные средства: сценарий игры   |        |
| <b>Раздел 5. Рубежный контроль № 1</b>   |  |   |    |                                      |                    |  |        |
| 5.1  | Рубежный контроль /Пр/   | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: репродуктивный<br><br>Оценочные средства: комплексная контрольная работа                                |        |
| <b>Раздел 6. Формирование слухо-произносительных навыков</b>   |  |   |    |                                      |                    |  |        |
| 6.1  | Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норманглийского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и казахским языками. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. /Лек/ | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Лекция с обратной связью<br><br>Метод: репродуктивный<br><br>Оценочные средства: вопросы к лекционному занятию |        |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |    |                                      |                    | стр. 10   |
|--|---|---|----|--------------------------------------|--------------------|---|
| 6.2  | Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и казахского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков /Пр/ | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>репродуктивный<br><br>Оценочные средства:<br>конспект<br>теоретического<br>материала  |
| 6.3  | собрать комплекс упражнений для фонетической зарядки<br><br>Подготовка к практическим занятиям<br><br>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/  | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>исследовательский<br><br>Оценочные средства:<br>подборка комплекса<br>упражнений для<br>фонетической<br>зарядки             |
|  | <b>Раздел 7. Формирование лексических навыков</b>   |   |    |                                      |                    |   |
| 7.1  | Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. /Лек/  | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Информационно-объяснительная лекция<br><br>Метод:<br>объяснительно-иллюстративный метод<br><br>Оценочные средства:<br>конспект лекции |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |  |   |    |                                      |                    | стр. 11   |
|--|--|---|----|--------------------------------------|--------------------|---|
| 7.2  | Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. /Пр/                   | 6 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>репродуктивный<br><br>Оценочные средства:<br>план урока по формированию лексических навыков   |
| 7.3  | Разработка темы "Моя семья" (презентация и план урока), подборка видео и аудио материалов по теме.<br><br>Подготовка к практическим занятиям<br><br>Подготовка ко всем видам контролей /Ср/  | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: частно-<br>посkový<br><br>Оценочные средства:<br>план-конспект урока,<br>подборка видео и<br>аудио материала по<br>теме "Моя семья"  |
| <b>Раздел 8. Формирование грамматических навыков</b>   |  |   |    |                                      |                    |   |
| 8.1  | Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. /Лек/  | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Лекция с заранее<br>запланированными<br>ошибками<br><br>Метод:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br><br>Оценочные средства:<br>список несоответствий<br>теоретического<br>материала |
| 8.2  | Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. /Пр/ | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: проблемное<br>изложение<br><br>Оценочные средства:<br>проект по<br>презентации<br>первичного<br>закрепления пяти<br>грамматических<br>времен английского<br>языка              |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |    |                                      |                    |   | стр. 12 |
|--|---|---|----|--------------------------------------|--------------------|---|---------|
| 8.3  | План-конспект урока по формированию аудитивных навыков.<br><br>Подготовка к практическим занятиям<br><br>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/   | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: частично-поисковый<br><br>Оценочные средства: план-конспект урока                                      |         |
| <b>Раздел 9. Рубежный контроль №2</b>  |   |   |    |                                      |                    |   |         |
| 9.1  | Рубежный контроль /Пр/  | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: репродуктивный<br><br>Оценочные средства: защита проекта - проведение урока по иностранному языку      |         |
| <b>Раздел 10. Формирование аудитивных навыков</b>  |   |   |    |                                      |                    |   |         |
| 10.1   | Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. /Лек/   | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Лекция с обратной связью<br>Метод: репродуктивный<br><br>Оценочные средства: конспект лекции                  |         |
| 10.2   | Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и длительности звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: допрослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного /Пр/ | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1    | Метод: проблемное изложение<br><br>Оценочные средства: план-конспект урока по формированию аудитивных навыков |         |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |    |                                      |                    | стр. 13  |
|--|---|---|----|--------------------------------------|--------------------|--|
| 10.3   | <p>Подборка аудио и видео материала для уроков по формированию аудитивных навыков.</p> <p>План-конспект урока по формированию аудитивных навыков.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>   | 6 | 12 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: план-конспект урока на тему «Мой рабочий день»</p>                 |
| <b>Раздел 11. Формирование навыков чтения</b>  |   |   |    |                                      |                    |  |
| 11.1   | <p>Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. /Лек/</p>  | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Лекция визуализация</p> <p>Метод: объяснительно-иллюстративный</p> <p>Оценочные средства: групповой кластер</p>         |
| 11.2   | <p>Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем /Пр/</p> | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: проблемное изложение</p> <p>Оценочные средства: план конспект урока по формированию навыков чтения</p>           |
| 11.3   | <p>Подборка аудио и видео материала для уроков по обучению чтению.</p> <p>План-конспект урока по формированию аудитивных навыков.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>   | 6 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | <p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: Подборка аудио и видео материала, план-конспект урока «Погода»</p> |
| <b>Раздел 12. Рубежный контроль №3</b>   |   |   |    |                                      |                    |  |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |                                      |                    |   | стр. 14 |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------------|---|---------|
| 12.1   | Рубежный контроль /Пр/  | 6 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>исследовательский<br><br>Оценочные средства:<br>защита проекта -<br>проведение урока по<br>иностранному языку             |         |
| <b>Раздел 13. Формирование навыков говорения</b>   |   |   |   |                                      |                    |   |         |
| 13.1   | Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. /Лек/  | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Лекция с обратной связью<br>Метод:<br>репродуктивный<br><br>Оценочные средства:<br>конспект лекции,<br>список вопросов к<br>лектору |         |
| 13.2   | Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: проблемное изложение<br><br>Оценочные средства:<br>план-конспект урока по формированию навыков говорения                     |         |
| 13.3   | Подборка аудио и видео материала для уроков по формированию коммуникативных навыков.<br><br>План-конспект урока по формированию аудитивных навыков.<br><br>Подготовка к практическим занятиям<br><br>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/   | 6 | 6 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: частично-поисковый<br><br>Оценочные средства:<br>Подборка аудио и видео материала, план-конспект урока «Мое хобби»           |         |
| <b>Раздел 14. Формирование навыков письма</b>  |   |   |   |                                      |                    |   |         |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |                                      |                    |  | стр. 15 |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------------|--|---------|
| 14.1   | Цель обучения письму как виду речевой деятельности.<br>Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. /Лек/   | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Лекция<br>информационно-объяснительная<br><br>Метод:<br>объяснительно-иллюстративный<br><br>Оценочные средства:<br>конспект лекции |         |
| 14.2   | Английская каллиграфия.<br>Английская орфография.<br>Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии.<br>Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи.<br>Обучение письменной речи на начальном этапе обучения.<br>Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения.<br>Письменные контрольные работы и тесты /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>репродуктивный<br><br>Оценочные средства:<br>проведение элемента урока по формированию навыков письма                    |         |
| 14.3   | Подборка аудио и видео материала для уроков по обучению письму.<br><br>План-конспект урока по формированию аудитивных навыков.<br><br>Подготовка к практическим занятиям<br><br>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/  | 6 | 6 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод: частично-поисковый<br><br>Оценочные средства:<br>мультимедийная презентация по обучению письму, план-конспект урока         |         |
| <b>Раздел 15. Рубежный контроль №4</b>   |   |   |   |                                      |                    |  |         |
| 15.1   | Рубежный контроль /Пр/  | 6 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 | Метод:<br>исследовательский<br><br>Оценочные средства:<br>защита методического портфолио   |         |
| <b>Раздел 16. Моделирование урока по ИЯ</b>  |   |   |   |                                      |                    |  |         |
| 16.1   | Моделирование урока по ИЯ.<br>Структура урока /Лек/   | 5 | 8 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2          | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>план урока по ИЯ   |         |
| 16.2   | Типы уроков по ИЯ /Пр/  | 5 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2          | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>сравнительная таблица типов планов урока по ИЯ                                 |         |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |  |   |    |                                      |           |  | стр. 16 |
|--|--|---|----|--------------------------------------|-----------|--|---------|
| 16.3   | Модели урока по ИЯ - ESA - PPP /Ср/                      | 5 | 24 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: план урока по ИЯ              |         |
| 16.4   | Рубежный контроль 1 /Ср/                                 | 5 | 6  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение методической задачи   |         |
| <b>Раздел 17. Мотивация в изучении ИЯ</b>  |  |   |    |                                      |           |  |         |
| 17.1   | Мотивация в обучении ИЯ /Лек/                            | 5 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: конспект                      |         |
| 17.2   | Типы мотивации в изучении ИЯ /Пр/                        | 5 | 8  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение педагогической задачи |         |
| 17.3   | Внешняя и внутренняя мотивация /Ср/                      | 5 | 26 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение педагогической задачи |         |
| 17.4   | Рубежный контроль 2 /Ср/                                 | 5 | 8  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение методической задачи   |         |
| <b>Раздел 18. Методы обучения ИЯ</b>   |  |   |    |                                      |           |  |         |
| 18.1   | Структурализм и гуманизм как школы обучения ИЯ /Лек/     | 5 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение методической задачи   |         |
| 18.2   | Бихевиоризм и конструктивизм в обучении ИЯ /Пр/          | 5 | 8  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение методической задачи   |         |
| 18.3   | CLL, CLIL, Суггестопедия /Ср/                            | 5 | 26 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: конспект                      |         |
| 18.4   | Рубежный контроль 3 /Ср/                                 | 5 | 8  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение методической задачи   |         |
| <b>Раздел 19. История методов обучения ИЯ</b>  |  |   |    |                                      |           |  |         |
| 19.1   | Исторические этапы в развитии методики обучения ИЯ№ /Пр/ | 5 | 12 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: конспект                      |         |
| 19.2   | История обучения ИЯ в Казахстане /Ср/                    | 5 | 26 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: проект                        |         |



|  |   |   |   |                                      |           |  |
|--|---|---|---|--------------------------------------|-----------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |                                      |           | стр. 17  |
| 19.3   | Рубежный контроль 4 /Ср/  | 5 | 8 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: частично-поисковый<br>Оценочные средства: решение методической задачи |
| <b>Раздел 20. Курсовая работа</b>  |   |   |   |                                      |           |  |
| 20.1   | Курсовая работа.<br>1. The three parts of a reading lesson: Pre-Reading, Reading, Post Reading.<br>2. Class modeling in FLTL.<br>3. Teaching beginning adult students.<br>4. Warmup, Presentation, Practice and Production.<br>5. Teaching of pronunciation in the Audio Lingual Method, Silent Way and Communicative methods.<br>6. Communicative activities for FTLT<br>7. ALM. Direct, Suggestopedia, Silent way methods.<br>8. Communicative Approach for teaching writing.<br>9. Motivation in FLTL.<br>10. Inductive and deductive teaching of grammar. /КРА/ | 6 | 5 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 | Метод: поисковый<br>Оценочные средства: написание курсовой работы            |

| <b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  |  |
|--|--|
| <b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>  |  |
| <p>Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа, в ходе выполнения курсовой работы с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: комплексная контрольная работа, кластер, устный опрос, опорная таблица, портфолио, сравнительно-сапоставительная таблица, собеседование, презентация, конспект лекции, опорная схема, план урока, проведение элемента урока, видео ролик, решение педагогической задачи, список профессиональной базы, календарный план, учебно-методические подборки, список несоответствий теоретического материала, долгосрочный план по английскому языку</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме комплексной контрольной работы, защиты проекта, защиты методического портфолио</p> <p>5 семестр - промежуточная аттестация проводится в форме собеседования/зачета.<br/>6 семестр - промежуточная аттестация проводится путем комплексного экзамена, который включает в себя презентацию методического портфолио и решение педагогической задачи</p> |  |
| <b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>  |  |
| <p>Перечень тем для портфолио по теме Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>Грамматико-переводной метод.<br/>Текстуально-переводной или лексико-переводной метод.<br/>Прямой метод.<br/>Метод Гарольда Пальмера<br/>Метод Майкла Уэста.<br/>Аудиолингвальный метод.<br/>Технология обучения с привлечением технических средств обучения.<br/>Аудиовизуальный метод.</p> <p>Перечень тем для собеседования:<br/>Метод Т.А.Китайгородской.<br/>Натуральный подход.<br/>Лексический подход М.Льюиса.<br/>TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT</p>  |  |

Методические подходы к обучению иноязычной лексике.

Основные способы семантизации.

Система лексических упражнений.

Методика обучения рецептивной лексике.

Способы семантизации лексического материала.

Методика обучения продуктивной лексике.

Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления.

Основные этапы обучения аудированию.

Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.

Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.

Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи.

Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.

Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности.

Разновидности диалога.

Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.

Перечень тем для презентации:

"Современные методы и средства обучения иностранным языкам и литературе"

"Изучение иностранного языка - шаг к будущему карьерному росту"

«Правила чтения»

"Формирование слухо-произносительных навыков"

"Первичное закрепление времен английского глагола"

"Обучение письму"

Темы для создания видео ролика:

Объяснение грамматической темы для обучающихся 5-8 классов

Объяснение правил произношения для обучающихся 5-8 классов

Темы для методической подборки

Сборник стихов и песен для фонетической зарядки

Подборка аудио и видео материала по теме "Моя семья"

Темы для составления кластеров (индивидуальных и групповых)

Обучение чтению

Современные технические средства

Пример педагогической задачи для решения

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

5 семестр

Рубежный контроль № 1 - комплексная контрольная работа

I Выберите верный ответ.

1. Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;  
d) соответствующая определенная концепция;  
e) принцип преподавания
2. Метод в узком смысле слова это:  
a) методическое направление в истории методики;  
b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;  
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.  
d) соответствующая определенная концепция.  
e) долгосрочные планы в образовании
3. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.  
a) уроком  
b) обучением  
c) учением  
d) образованием  
e) воспитанием
4. Принцип коммуникативной направленности заключается в:  
a) использовании языковой и неязыковой наглядности;  
b) создании ситуации общения;  
c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;  
d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.  
e) в постоянном тренинге диалогов
5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?  
a) Аудирование.  
b) Орфография.  
c) Фонетический минимум.  
d) Лингвострановедение.  
e) Грамматика
6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?  
a) Письменная речь.  
b) Монологическая речь.  
c) Чтение.  
d) Диалогическая речь.  
e) Декларирование
7. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?  
a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.  
b) Экстралингвистическая обусловленность.  
c) Контекстность.  
d) Полнота и развернутость.  
e) Скорость высказывания
8. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?  
a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.  
b) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.  
c) Определение главной и второстепенной информации в тексте.  
d) Определение темы текста  
e) Расчленение текста на грамматические конструкции
9. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:  
a) явление перевода;  
b) явление переноса;  
c) явление интерференции;  
d) явление дифференциации  
e) явление грамматической трансформации
10. Составляющими коммуникативной компетенции являются:  
a) профессиональная компетенция;  
b) лингвистическая компетенция;  
c) социокультурная компетенция;  
d) дискурсивная компетенция  
e) индивидуальность

II Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка  
2. Оценивание

3. Критерий оценивания

4. Параметр оценки

5. Шкала оценивания

6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

III Заполните опорную таблицу по темам

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Методические принципы

Рубежный контроль №2 - проведение урока (элемента урока)

Страны и люди

Лондон – столица Великобритании

Казахстан – моя родина

Моя будущая профессия

Рубежный контроль №3 - проведение урока (элемента урока)

Профессии будущего

Живая и неживая природа

Тайны ДНК

Космос

Рубежный контроль №4 - защита методического портфолио

Структура портфолио:

§ Титульный лист (оформить по образцу);

§ Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц);

Раздел I. «Общие сведения об учителе»

§ Визитная карточка (фамилия, имя, отчество, год рождения; сведения об образовании)

§ Эссе «Я – Учитель!» (форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц);

Раздел II. «Методические основы обучения иностранным языкам»

§ Принципы обучения иностранным языкам (ЛСС-1)

§ Средства обучения иностранным языкам (ЛСС-2)

§ Современные подходы к организации обучения иностранным языкам (памятка-1)

§ Характеристика основных методов и приемов обучения (памятка-2)

§ Урок как организационная единица учебного процесса (таблица-1)

§ Цели урока (памятка-3)

§ Этапы комбинированного урока английского языка (памятка-4)

§ Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя (памятка-5)

§ Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся

§ Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса

§ Система контроля в учебном процессе (таблица-2)

§ Технологическая карта учебного занятия (шаблон-1)

§ Схема плана-конспекта урока английского языка (шаблон-2)

§ Самоанализ урока (памятка-6)

Раздел III. «Методическая копилка»

§ Разработки уроков

§ Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п.

Раздел IV. «Учебно-материальная база»

(содержание раздела см. «Рекомендации по содержанию и оформлению методического портфолио педагога»)

Раздел V. «Научная деятельность»

§ Учебно-нормативные документы:

- государственный образовательный стандарт по иностранным языкам;
- концепция этнокультурного образования РК;
- типовая и учебные программы по иностранным языкам.

6 семестр

Рубежный контроль №1-4 - решение методической задачи:

Например, заходя в класс учитель произносит фразы « sit down», « listen to me». Ребёнок при воспроизведении этих фраз в жизни не будет вспоминать правила или задумываться, какой артикль или предлог необходимо выбрать, он вспоминает ситуацию, в которой он услышал данные фразы .

В обучении должно быть минимум абстракций и скуки. Ситуационный подход в обучении помогает вовлечь в работу на уроке даже тех, кому иностранный язык даётся с трудом, так как задействованы все учащиеся, что необходимо для разыгрывания ситуаций.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится путем собеседования/зачета, который включает в себя ответы на примерные вопросы:

- 1.Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
- 2.Связь методики и лингвистики. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
- 3.Связь методики и психологии: имитация и сознательный подход. Психологические закономерности восприятия, запоминания и воспроизведения.
- 4.Развитие памяти и внимания на уроках иностранного языка
- 5.Связь методики и педагогики: дидактические принципы обучения
- 6.Цели и содержание обучения иностранным языкам
7. Основные трудности изучения русскоговорящих студентов в изучении иностранного языка
- 8.Системный подход к изучению иностранного языка.
9. Методы обучения иностранным языкам
- 10.Фонетическая система языка
- 11.Лексическая система языка
- 12.Грамматическая система языка
- 13.Формирование произносительных навыков
- 14.Формирование произносительных навыков при системном подходе
- 15.Порядок работы над интонацией и фразовым ударением
- 16.Формирование лексических навыков
17. Системный подход к организации словарного запаса. Современные словари как средство формирования лексических навыков
- 18.Формирование грамматических навыков
- 19.Соблюдение системности при презентации грамматического материала. (на примере введения видо-временных форм –Past \Present)
- 20.Соблюдение системности при презентации грамматического материала. (на примере введения модальных глаголов)

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится путем комплексного экзамена, который включает в себя презентацию "методической копилки" и педагогическую задачу:

Перечень тем для создания методического портфолио теоретических вопросов для устного ответа

1. Специфика реализации дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ. Основные методические принципы обучения иностранному языку в вузе. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние. Методические принципы: коммуникативности, ситуативности, функциональности, принцип учета родного языка, принцип всемерной интенсификации процесса обучения; их реализация учебном процессе.
2. Проблема контроля знаний, умений, навыков в процессе обучения иностранному языку в вузе. Виды, формы и функции контроля. Роль контроля в процессе обучения ИЯ.
3. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Структура речевой деятельности. Понятия «навык», «умение». Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.
4. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в вузе. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Приемы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

5. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.  
Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала в вузе. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учет интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.
6. Развитие слухо-произносительных навыков на занятии по иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в разных условиях обучения. Использование технических средств. Учет интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка. Классификация иноязычных звуков и пути работы с ними.
7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений. Цели и средства обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи.
8. Аудирование как ВРД и средство обучения другим ВРД. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами. Виды аудирования.
9. Обучение диалогической речи. Цели и содержание обучения диалогической речи.  
Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи, последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как прием обучения диалогической речи.
10. Обучение монологической речи. Цели и содержание обучения монологической речи в вузе.  
Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи, последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.
11. Обучение устной иноязычной речи на основе текста. Система упражнений. Текст как опора при обучении устной иноязычной речи. Требования к текстам, используемым в качестве опоры для обучения устной иноязычной речи. Последовательность работы с текстом; специфика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Виды ситуаций общения.
12. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений. Система упражнений.

Пример педагогической задачи и ее решения:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс много - национальный.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.
2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании/зачете

«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания педагогической задачи студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи

проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

#### Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

#### Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 25 - 24

«хорошо» - 23-20

«удовлетворительно» - 19-17

«неудовлетворительно» - 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

#### Критерии оценивания опорной схемы

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.

Оформление схемы полностью соответствует требованиям

«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

#### Критерии оценивания экзамена

«отлично» (36 - 40 б.) выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«хорошо» (29 - 35 б.) - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (20 - 28 б.) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

«неудовлетворительно» (0 - 19 б.) - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

#### 5 семестр

Рубежный контроль №1 - комплексная контрольная работа

«отлично» (17-20 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,



применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо» (14-16 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (10-13 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рубежный контроль №2, 3 - проведение урока (элемента урока)

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Рубежный контроль №4 - защита методического портфолио

Раздел I. «Общие сведения об учителе»

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- сведения об образовании (учебное заведение, факультет, курс, специальность).

1-й раздел нужно начать с небольшого эссе «Я – Учитель!», в котором Вы полно и точно сформулируете свои педагогические взгляды на свою профессию, учителей, детей, родителей, процессы обучения и воспитания. Цель такого эссе - выявить ценностные ориентации и направленность специалиста, его мотивацию и основные содержательные цели в работе.

Критерий оценивания – точность выражения мысли, научная обоснованность.

Раздел II. «Методические основы обучения иностранным языкам»

Раздел содержит документы:

- Теоретический материал;
- Модели уроков.

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

Раздел III. «Методическая копилка»

- Планы уроков;
- Анализ уроков;
- Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п.

Во 3-ем разделе размещаются материалы, иллюстрирующие работу (методики, методы и др.): конспекты или фрагменты уроков, коррекционных занятий, программы или их фрагменты и др.

Критерий оценивания – уровень сформированности умений по планированию.

Раздел IV. «Учебно-материальная база».

Раздел содержит документы:

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- список компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, электронные учебные пособия, мультимедийные электронные учебники и т.п.);
- аудио и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.;
- измерители качества обученности учащихся (тесты, карточки, контрольные и словарные работы и др.);
- другие документы по желанию учителя.

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

Раздел V. «Научная деятельность».

Раздел содержит документы:

- Публикации;
- Участие в семинарах, конкурсах;
- Участие в методическом объединении;
- Самообразование (учебно-нормативные документы: государственный образовательный стандарт по иностранному языкам; типовая и учебные программы по иностранным языкам и др.)

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

6 семестр

Рубежный контроль №1-4 - решение методической задачи:

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                                   | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л1.1 | Мильруд Р. П.   | Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: Учебник Для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/446581">https://urait.ru/bcode/446581</a> )  | Москва: Юрайт, 2019                                 | ЭБС    |
| Л1.2 | Савина О. Ю.  | Формирование лексического минимума: содержание и технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573744</a> ) | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019 | ЭБС    |
| Л1.3 | Трубицина О. И.,<br>Колядко С. В.,<br>Алина И. А.,<br>Мартыненко Л. Г.,<br>Переверткина М. С.,<br>Савельева И. Ф.,<br>Шерай Н. А. | Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469537">https://urait.ru/bcode/469537</a> )   | Москва: Юрайт, 2021                                 | ЭБС    |

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)

Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).

Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка  | стр. 27 |
| <p>Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).<br/>         Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).<br/>         Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).<br/>         Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SimpleDict - Электронный словарь.</li> <li>2. PDFedit - Редактор PDF файлов.</li> <li>3. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения</li> <li>4. GoldenDict - Электронный словарь</li> </ol> |         |
| <b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>  |         |
| <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике  |         |
| <a href="http://vashabnp.info/">http://vashabnp.info/</a> - Библиотека начинающего педагога   |         |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  |         |
| <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.  |         |
| <a href="https://paidagogos.com/">https://paidagogos.com/</a> - Педагогика  |         |
| <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a> - Педагогика для всех   |         |
| <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> - Педагогическая библиотека   |         |
| <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> - Педагогическая периодика  |         |
| <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a> - Портал современных педагогических ресурсов  |         |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a> - Российская научная сеть   |         |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование  |         |
| <a href="http://nlr.ru/cat/edict/PDict/">http://nlr.ru/cat/edict/PDict/</a> - Терминологический словарь по педагогике   |         |
| <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> - интернет-ресурс Staff Room  |         |
| <a href="https://www.teachthis.com.au/">https://www.teachthis.com.au/</a> - профессиональные ESL EFL учебные занятия  |         |
| <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a> - Сайт учебных роликов из видео TED или Youtube с субтитрами  |         |
| <a href="https://www.eslprintables.com/">https://www.eslprintables.com/</a> - Методические разработки   |         |
| <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> - сайт с worksheets на различные темы.  |         |
| <a href="https://www.eslflashcards.com/">https://www.eslflashcards.com/</a> - Бесплатные flashcards for teaching languages для учителей и родителей.  |         |
| <a href="https://www.toolsforeducators.com/">https://www.toolsforeducators.com/</a> - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.  |         |
|   |         |
| <b>ЭБС:</b>   |         |
| 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |         |
| 2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |         |
| 3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>  |         |
| 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |         |
| 5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>   |         |
|   |         |
|   |         |
| <b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>   |         |
|   |         |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка  | стр. 28 |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:   |         |
| Количество посадочных мест – 106.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.   |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |         |
| Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.   |         |
| Количество посадочных мест – 22.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.   |         |
| Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |
| Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована:  |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |
| Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.   |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.   |         |

#### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой

проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Методика преподавания иностранного языка»,  
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
«Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранного языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,  
заведующий кафедрой иностранных языков НАО  
«Костанайский региональный университет  
им.А. Байтурсынова»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент (ассоциированный профессор)



Н.А. Соловьева

*Подпись Соловьевой Н.А. заверено  
и.о. дир. пед. института и.и. У. Сұлтаназина  
К. Соуранова*