

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:26:16

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba93c16aa1bed

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

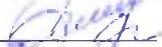
Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

  
Н.А.Нализко  
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Сложные вопросы грамматики казахского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора  
**2024**

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Н.А.Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Г.В.Панина

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М.Морданова

Автор (составитель)  
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Н.П. Савойская,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Сложные вопросы грамматики казахского языка

Триместр(триместры)изучения: 10

Форма текущего контроля: выполнение упражнений

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый уровень
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый уровень
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	Знает правила определения информационного ядра высказывания Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Пороговый уровень
			Знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Высокий уровень
--	--	--	---	-----------------

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Тема 1.Имя существительное Тема 2. Имя прилагательное Тема 3. Местоимение Тема 4. Глагол	Выполнение упражнений

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде выполнения грамматических упражнений.

№ 1 Добавьте притяжательные окончания 1-го лица. Там, где нужно, измените конечную согласную в корне слова.

Менің арқам, біздің емтихан \_\_\_\_\_, біздің топ \_\_\_\_\_, менің шаруа \_\_\_\_\_,  
менің көңіл \_\_\_\_\_, біздің мақсат \_\_\_\_\_, менің жігіт \_\_\_\_\_, менің жоспар \_\_\_\_\_,  
біздің қорап \_\_\_\_\_, менің киім \_\_\_\_\_, біздің мұражай \_\_\_\_\_, менің жемпір \_\_\_\_\_,  
біздің жеңіс \_\_\_\_\_, менің нәрсе \_\_\_\_\_, біздің тізім \_\_\_\_\_, біздің кітапхана \_\_\_\_\_.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ 2 Переведите на казахский язык.

Из песни, к Вашему зеркалу, в моём письме, к твоему классу, на карандаше,  
из моего магазина, из школы, в его газете, к нашему дому, в твоём ответе,  
к моим волосам, в Вашей руке, от нашей бабушки, к твоей полке, из твоего учебника,  
от стены, на остановке, к твоему базару, к его кошке, от Вашего стола,  
у его учителя, к моему врачу, от твоего друга, на уроке, к Вашей комнате.

№ 3 Вставьте окончания 'дағы/дегі, тағы/тегі, ндағы/ндегі' и переведите на русский язык.

- 1) Ақтөбе \_\_\_\_\_ мектептер.
- 2) Қабырға \_\_\_\_\_ сағат.
- 3) Асқардың қолы \_\_\_\_\_ тамақ.
- 4) Теңіз \_\_\_\_\_ көпір.
- 5) Менің қалтам \_\_\_\_\_ ақша.
- 6) Екінші қабат \_\_\_\_\_ бөлме.
- 7) Әлем \_\_\_\_\_ ең үлкен шөл.
- 8) Кереует \_\_\_\_\_ шалбар.
- 9) Ауыл \_\_\_\_\_ құдық.
- 10) Тынық мұхиты \_\_\_\_\_ арал.
- 11) Жер беті \_\_\_\_\_ ең суық жерлер.
- 12) Жоғары \_\_\_\_\_ мақала.
- 13) Біздің қала \_\_\_\_\_ театр.
- 14) Австралия \_\_\_\_\_ ағаштар.
- 15) Үй іші \_\_\_\_\_ мұражай.
- 16) Кіреберіс \_\_\_\_\_ шкаф.

№ 4 Добавьте суффиксы "ып/іп/п" и личные окончания. Переведите на русский язык.

- 1) Мен көріп отырмын.
- 2) Сендер хабарлас \_\_\_\_\_ жүр \_\_\_\_\_.
- 3) Ол тыңда \_\_\_\_\_ тұр \_\_\_\_\_.
- 4) Сіздер жаз \_\_\_\_\_ отыр \_\_\_\_\_.
- 5) Біз жу \_\_\_\_\_ тұр \_\_\_\_\_.
- 6) Мен дайындал \_\_\_\_\_ отыр \_\_\_\_\_.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 7) Олар сөйлес \_\_\_\_\_ түр \_\_\_\_\_.
- 8) Сіздер демал \_\_\_\_\_ жатыр \_\_\_\_\_.
- 9) Біз күт \_\_\_\_\_ түр \_\_\_\_\_.
- 10) Сен биле \_\_\_\_\_ жүр \_\_\_\_\_.
- 11) Біз жаңа сөздерді қайтала \_\_\_\_\_ жатыр \_\_\_\_\_.
- 12) Балалар аулада қармен ойна \_\_\_\_\_ жүр \_\_\_\_\_.
- 13) Ол жақсы жауап бер \_\_\_\_\_ жатыр \_\_\_\_\_.
- 14) Сенің отбасың ауылда демал \_\_\_\_\_ жатыр \_\_\_\_\_ ма?
- 15) Мен дүкенге бар \_\_\_\_\_ жатыр \_\_\_\_\_.
- 16) Сіздің қызыңыз институтта оқы \_\_\_\_\_ жүр \_\_\_\_\_ ме?
- 17) Сен кімге телефон соқ \_\_\_\_\_ түр \_\_\_\_\_?
- 18) Далада жаңбыр жау \_\_\_\_\_ түр \_\_\_\_\_ ма?
- 19) Сіз кімді күт \_\_\_\_\_ отыр \_\_\_\_\_?
- 20) Ол неге қуан \_\_\_\_\_ жүр \_\_\_\_\_?

№ 5. Добавьте суффиксы а/е/й к основному глаголу, а Личные окончания-1 к вспомогательному глаголу (алу). Образуйте отрицательную форму.

Мен бар... ала..... . Сен пісір... ала..... . Сіз жаб... ала..... . Сіздер қабылда... ала..... .

Ол көтер... ала..... . Біз жина... ала..... . Сендер істе... ала..... . Мен тоқ... ала..... .

Олар оқ... ала..... . Сен бер... ала..... . Сіз сүй... ала..... . Сіздер ест... ала..... .

Ол аяқта... ала..... . Біз сал... ала..... . Сендер кет... ала..... . Мен орында... ала..... .

Сіздер кездес... ала..... . Сіз үлгер... ала..... . Олар шақыр... ала..... . Ол жаз... ала..... .

№ 6. Добавьте притяжательные окончания 2-го лица.

Сенің уақытың, сіздің өтініш \_\_\_\_\_, сенің үтік \_\_\_\_\_, сіздің қате \_\_\_\_\_,

сенің кілт \_\_\_\_\_, сіздің көше \_\_\_\_\_, сіздің сөмке \_\_\_\_\_, сенің белбеу \_\_\_\_\_,

сенің тамақ \_\_\_\_\_, сіздің жоба \_\_\_\_\_, сенің қуаныш \_\_\_\_\_, сіздің емтихан \_\_\_\_\_,

сіздің кезек \_\_\_\_\_, сенің мақала \_\_\_\_\_, сенің ұйқы \_\_\_\_\_, сіздің ереже \_\_\_\_\_.

№ 7. Добавьте окончания множественного числа (дар/дер, тар/тер).

Азаматтар, емтихан \_\_\_\_\_, мейрам \_\_\_\_\_, жидек \_\_\_\_\_, аспап \_\_\_\_\_, хат \_\_\_\_\_,

маман \_\_\_\_\_, қарбыз \_\_\_\_\_, кітап \_\_\_\_\_, күн \_\_\_\_\_, сурет \_\_\_\_\_, мектеп \_\_\_\_\_,

сұрақ \_\_\_\_\_, сан \_\_\_\_\_, әріптес \_\_\_\_\_, дәлел \_\_\_\_\_, балапан \_\_\_\_\_, маймыл \_\_\_\_\_,

зат \_\_\_\_\_, балық \_\_\_\_\_, әзіл \_\_\_\_\_, есік \_\_\_\_\_, ұлт \_\_\_\_\_, пышақ \_\_\_\_\_, қалам \_\_\_\_\_,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

көйлек \_\_\_\_\_, оқулық \_\_\_\_\_, шелек \_\_\_\_\_, киім \_\_\_\_\_, гүл \_\_\_\_\_, жеміс \_\_\_\_\_.

№ 8. Добавьте отрицательные суффиксы к глаголам.

барма, кел \_\_\_\_\_, кет \_\_\_\_\_, айт \_\_\_\_\_, шайна \_\_\_\_\_, жаз \_\_\_\_\_, бер \_\_\_\_\_, сұра \_\_\_\_\_, көр \_\_\_\_\_, сен \_\_\_\_\_, ал \_\_\_\_\_, кес \_\_\_\_\_, биле \_\_\_\_\_, аудар \_\_\_\_\_, баста \_\_\_\_\_, жат \_\_\_\_\_, апар \_\_\_\_\_, сәлемдес \_\_\_\_\_, той \_\_\_\_\_, кешір \_\_\_\_\_, кіріс \_\_\_\_\_, жу \_\_\_\_\_, бітір \_\_\_\_\_, сыз \_\_\_\_\_, іш \_\_\_\_\_, әзірлен \_\_\_\_\_, тапсыр \_\_\_\_\_, тірке \_\_\_\_\_, жыла \_\_\_\_\_, секір \_\_\_\_\_, жарыс \_\_\_\_\_, нан \_\_\_\_\_, әкел \_\_\_\_\_, қара \_\_\_\_\_, қой \_\_\_\_\_.

№ 9. Добавьте личные окончания. Там, где личные окончания отсутствуют, знаки подчёркивания игнорируйте.

1) Біз дүкенде тұрмыз. 2) Мен үйімнің қасында тұр \_\_\_\_\_. 3) Ол кереуетте жатыр \_\_\_\_\_. 4) Сіздер кең бөлмеде жатыр \_\_\_\_\_. 5) Сендер саябақта жүр \_\_\_\_\_. 6) Біз Медеу мұзайдынында жүр \_\_\_\_\_. 7) Бала еденде отыр \_\_\_\_\_. 8) Мен ауруханада жатыр \_\_\_\_\_. 9) Ол аялдамада тұр \_\_\_\_\_. 10) Сіздер далада жүр \_\_\_\_\_. 11) Сіз мейрамханада отыр \_\_\_\_\_ ба? 12) Біз мұғаліммен отыр \_\_\_\_\_. 13) Сіздер дүкенде жүр \_\_\_\_\_ ме? 14) Балалар кілемде жатыр \_\_\_\_\_ ма? 15) Сендер еденде жатыр \_\_\_\_\_ ма? 16) Сен сауда үйінде тұр \_\_\_\_\_ ба? 17) Біз қай көшеде тұр \_\_\_\_\_? 18) Кітап үстелде жатыр \_\_\_\_\_. 19) Сіз кезекте тұр \_\_\_\_\_ ба? 20) Сіздер шөпте жатыр \_\_\_\_\_.

№ 10. Добавьте окончания повелительного наклонения. Переведите на русский язык.

1) (мен) Онымен сөйлес \_\_\_\_\_. 2) (біз) Терезені ашпа \_\_\_\_\_. 3) (біз) Тыныш отыр \_\_\_\_\_. 4) (біз) Алмаға гүл мен торт сыйла \_\_\_\_\_. 5) (мен) Сенің портретінді сал \_\_\_\_\_. 6) (біз) Бәрін ұмыт \_\_\_\_\_. 7) (біз) Келесі көшеге дейін көтеріл \_\_\_\_\_. 8) (біз) Бірге шай іш \_\_\_\_\_. 9) (мен) Оған не айт \_\_\_\_\_? 10) (біз) Ішуге бір нәрсе алдыр \_\_\_\_\_. 11) (біз) Шахмат ойна \_\_\_\_\_ шы. 12) (біз) Жексенбіде саяжайға бар \_\_\_\_\_ шы. 13) (мен) Қашан кел \_\_\_\_\_? 14) (біз) Бірге серуенде \_\_\_\_\_. 15) (біз) Басқа нәрсе туралы сөйлес \_\_\_\_\_.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Выполнения упражнений	27-30	23-26	15-22	0-14

Критерии оценивания выполнения упражнений





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узואальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение студента использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.	Ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений), и до 2 негрубых. Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки. Низкая коммуникативность ответа.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Студент отказывается давать ответ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, знание особенности языковых разделов как базовой науки; возможности интегративного подхода в исследовании; положения грамматики языка, типологии морфологического, синтаксического уровней; современных проблем грамматического строя языка.

- Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; делать самостоятельные выводы и умозаключения, а также проводить параллели между смежными явлениями; комбинировать данные в самостоятельном исследовании, строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций

- Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей, способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе, навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки, основных положений грамматики языка, терминологии, метаязыка, типологии языковых явлений, основные разделы грамматики английского языка

- вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания, устанавливать соответствия между грамматическими явлениями в различных языках; применять понятия разделов языка при изучении смежных дисциплин, производить грамматический анализ предложений

- обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общих положений морфологического и синтаксического уровней языка

- обучающийся способен отвечать на вопросы теоретического характера, опираясь на базовые знания и общие положения по данной дисциплине.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.