Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.09.2024 15:00:29
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета филиала
«27» августа 2020 г., пр. № 13
Председатель ученого совета
_____ Р.А. Тюлегенова

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

МИ 08 - 2010

Костанай, 2020

Запрещается несанкционированное копирование документа

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА – Альжановой З.А., начальником отделам оценки качества образования

2 ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом директора филиала от «28» августа 2020 г. №77/04-07

3 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ 1 год

4 ВВЕДЕНА ВПЕРВЫЕ 2010

Настоящая Методическая инструкция не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения директора Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая методическая инструкция «Анализ и самоанализ учебного занятия» определяет порядок оценки качества и эффективности учебного занятия в Костанайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – Филиал).

1.2 Цель анализа и самоанализа учебного занятия заключается в повышении эффективности процесса обучения.

1.3 Задачами анализа и самоанализа учебного занятия являются:

– выявление методов, приемов, способов организации учебной деятельности, применяемых преподавателем на учебном занятии;

– анализ эффективности выявленных форм, методов, приемов и способов организации учебной деятельности;

– поиск возможностей повышения эффективности процесса обучения на основе внедрения наиболее эффективных форм, методов, приемов и способов организации учебной деятельности.

1.4 Анализ и самоанализ учебного занятия позволяет выявить достоинства и недостатки в организаторской, обучающей деятельности преподавателя, установить уровень его педагогического мастерства, определить степень развития навыков интеллектуальной, самостоятельной деятельности студентов и т.д.

1.5 Анализ и самоанализ учебного занятия может проводиться в следующих формах:

– краткий (оценочный): общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение поставленных целей и задач и определяющая степень их реализации;

– структурный (поэтапный): выявление и оценка преобладающих элементов занятия, их целесообразность, направленность на обеспечение развития познавательных способностей студентов;

– системный: рассмотрение занятия как единой системы, с точки зрения главной дидактической цели, реализацию которой обеспечивают задачи учебного занятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков студентов, усвоение ими способов учения;

– полный: включает оценку реализации учебных целей и задач, содержание и виды учебной деятельности студентов по следующим характеристикам: уровни усвоения студентами знаний и навыков, развитие студентов, реализация дидактических принципов и результативность учебного занятия;

– структурно-временной: оценка использования времени по каждому этапу занятия;

– комбинированный: одновременная оценка основной дидактической цели учебного занятия и структурных элементов;

– психологический: изучение обеспечения познавательной деятельности студентов развивающего типа;

– дидактический: анализ реализации и отбора методов, приемов и средств обучения и учения студентов, обработки учебного материала, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельности студентов и т. п.;

– аспектный: рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка какой-либо стороны или отдельной цели учебного занятия во взаимосвязи с результатами деятельности студентов.

Запрещается несанкционированное копирование документа

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая Методическая инструкция разработана с учетом требований и принципов, изложенных в следующих нормативных документах:

2.1 Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.3 Устав ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2018 г. № 1251.

2.4 Положение о Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденное решением Учёного совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 23 июня 2016 г. № 26.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Термины, используемые в настоящей Методической инструкции:

Анализ	логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств.
Методы обучения	основные виды деятельности преподавателя и студента, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.
Процесс обучения	целенаправленное, последовательное изменяющееся взаимодействие преподавателя и студента, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития студента.
Учебное занятие	динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) преподавателя и студента, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания студента.

4 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Филиал	Костанайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ПК	Персональный компьютер
СРС	Самостоятельная работа студентов
ТСО	Техническое специальное оборудование

Запрещается несанкционированное копирование документа

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

5.1 Дидактические основы построения учебного занятия обусловлены целями и задачами, стоящими перед образовательной организацией высшего образования на различных этапах развития общества.

5.2 Цели и задачи учебного занятия, вытекающие из содержания учебного материала, должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным особенностям и способностям, обеспеченности средствами обучения занятия, методической подготовленности преподавателя и, в конечном итоге, быть направленными на формирование профессиональных (общекультурных, общепрофессиональных) компетенций.

5.3 Развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы осуществляется в ходе специально организованной познавательной деятельности.

Для этого необходимо:

– ознакомить студентов со способами и приемами изучения нового материала (сравнение, анализ и др.);

– показать возможности применения каждого из способов и приемов;

– выработать навык практического применения способов и приемов изучения нового материала.

5.4 При осуществлении оценки учебной деятельности студентов возможно использование следующих видов контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, промежуточный, итоговый.

5.5 Закрепление учебного материала должно быть направлено на:

– проверку правильности понимания студентом учебного материала;

– организацию запоминания учебного материала путем различных приемов закрепления;

– создание условий для применения полученных знаний при выполнении различных упражнений.

5.6 Основными условиями поддержания внимания студента при закреплении учебного материала являются:

– осознание студентом цели работы;

– заинтересованность студента в овладении учебным материалом;

– благоприятная эмоционально- психологическая обстановка.

5.7 Приемы, обеспечивающие первичное закрепление:

– преподаватель акцентирует внимание на наиболее важных моментах изучаемого материала;

– при изучении нового материала преподаватель демонстрирует слайды с основными вопросами и положениями;

– преподаватель требует от студентов конспектирования материала;

– преподаватель организует обратную связь со студентами;

– преподаватель сопровождает объяснение различными примерами;

– преподаватель делает обобщения и выводы.

5.8 Требования к организации закрепления учебного материала:

– вопросы и упражнения должны быть направлены на усвоение учебного материала;

– должны соблюдаться принципы доступности, последовательности, систематичности, прочности, сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой;

– задания должны дифференцироваться в зависимости от индивидуальных способностей и подготовленности студентов.

Запрещается несанкционированное копирование документа

5.9 Организация различных форм деятельности на учебном занятии по числу охвата студентов преподавателем:

– общеаудиторная форма обучения (одновременное участие всех студентов в общей для всех учебной деятельности под руководством преподавателя);

– групповая (работа нескольких студентов в малых группах, основанная на принципе самоуправления и самоконтроля);

– парная форма организации познавательной деятельности (выполнение студентом функции преподавателя, в процессе которой он не только научает слабого студента, но и основательно закрепляет имеющиеся знания);

– индивидуальная (учебное задание выполняется каждым студентом самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей).

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

6.1 Методы обучения – это основные виды деятельности преподавателя и студента, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

6.2 Как способ учебной работы метод может быт:

– догматический – приобретение знаний в готовом виде;

– эвристический – усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании);

– исследовательский – добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных и прогнозирования результатов работы.

6.3 По характеру отдельных групп различают следующие методы:

– объяснительно-иллюстративные (объяснительно-рецептивные), отражающие деятельность преподавателя и студента, состоящую в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными методами, с использованием демонстраций, а студенты воспринимают, осмысливают и запоминают её. При необходимости воспроизводят полученные знания;

– репродуктивные методы способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность преподавателя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

– методы проблемного обучения:

- проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение студента в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда преподаватель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а студенты внимательно следят за ходом мысли преподавателя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления;
- частично-поисковые или эвристические методы, использующиеся для подготовки студентов к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования;
- исследовательские методы – способы организации поисковой, творческой деятельности студентов по решению новых для них познавательных проблем.

– методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;

Запрещается несанкционированное копирование документа

- аналитические, синтетические, индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

– методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявления требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

– методы контроля и самоконтроля:

- устного контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменного контроля и самоконтроля (контрольные письменные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль).

– методы самостоятельной познавательной деятельности студентов:

- классификации самостоятельных работ по дидактической цели (подготовка студентов к восприятию нового материала, усвоению новых знаний, закреплению и совершенствованию усвоенных знаний и умений, выработки и совершенствования навыков);
- определение самостоятельных работ по изучаемому материалу (наблюдение, анализ, эксперимент, работа с литературой и т. п.);
- различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные);
- деление самостоятельных работ по способу организации (общеаудиторная, групповая, индивидуальная).

– методы программированного обучения – особый вид самостоятельной работы студентов над специально переработанным учебным материалом, сущностью которой является с точки зрения задач профессиональной компетенции студентов – жесткое управление интеллектуальной деятельностью обучаемого.

6.4 Методы обучения являются инструментом развития студентов, если:

– способствуют вооружению студентов прочными знаниями, умениями и навыками, а также умениями переносить их в новые ситуации;

– формируют у студентов потребность в новом знании;

– направляют обучение на связь с жизнью, с опытом студентов;

– ориентируют мышление студентов на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации;

– обеспечивают деятельность студентов по соотнесению частных сведений с основными идеями, законами, теориями для формирования системы знаний и способов деятельности;

– содействуют овладению учебными умениями как инструментом познания студентов;

– создают максимальные условия для активной мыслительной деятельности каждого студента.

6.5 Методы обучения на учебном занятии должны соответствовать:

– задачам учебного занятия;

– характеру и содержанию учебного материала;

Запрещается несанкционированное копирование документа

– уровню знаний, умений и навыков студентов;
– материальному обеспечению занятия;
– личным качествам преподавателя, его подготовленности и уровню методического мастерства;
– индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности студентов;
– бюджету времени.

6.6 Уровни принятия решений о выборе методов обучения:

1-й – стереотипные решения: неизменное предпочтение определенному стереотипу применения методов обучения независимо от содержания материала, целей и задач учебного занятия, а также индивидуальных особенностей студентов,

2-й – решение методом проб и ошибок: попытки преподавателя менять выбор методов обучения с учетом конкретных условий, учебного материала, делая это стихийно, допуская просчеты и ошибки, избирая новый вариант без научного обоснования,

3-й – рациональные, оптимальные решения: преподаватель научно обосновывает все принимаемые решения, он сознательно выбирает методы с учетом индивидуальных особенностей студентов, с учетом их подготовленности, обосновывает конкретными условиями и определенными трудностями учебного материала, прогнозирует получение конкретных результатов обучения.

7 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

7.1 На психологические основы организации учебного занятия влияют внешние и внутренние условия.

7.2 Внешние условия зависят от рациональности построения занятия, педагогического мастерства преподавателя, избранных им методов и средств обучения, психологического микроклимата.

7.3 Внутренние условия зависят от организации познавательной деятельности студентов, которая состоит из:

– взаимодействия познавательных процессов и состояний;
– организации восприятия и наблюдения;
– организации внимания студентов (направить сознание студента на содержание учебной работы, включить в действие, заставить думать);
– тренировки памяти с учетом её основных процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение), с учетом правильного свертывания информации и способов действий с целью разгрузки памяти от бесполезных или второстепенных сведений, повышения готовности памяти к воспроизведению того, что необходимо и что позволит удержать в памяти более значительный материал;
– формирования понятий – основной формы логического мышления, в которой отражены существенные признаки предметов или явления, их взаимосвязи и взаимоотношения с другими, которые формируются на основе представлений, являющихся воспроизведением образа предмета или явления;
– соблюдения требований к организации понимания студентами сущности изучаемого материала;
– развития мышления студентов, его активизация;
– воспитания воображения с опорой на прочные знания, умения и навыки;
– формирования умений и навыков (практических и мыслительных), на уровне воспроизведения и творческом уровне;

Запрещается несанкционированное копирование документа

– учет этапов организации познавательной деятельности студентов:

1-й этап – обеспечение оптимальных условий для активной, самостоятельной, творческой работы мышления, восприятия и воображения,

2-й этап – организация аналитико-синтетической мыслительной деятельности, а также воображения и формирование на этой основе новых знаний и профессиональной компетенции студентов;

3-й этап – закрепление через упражнения, выработка и автоматизация технических компонентов познавательной деятельности студента;

– определения уровня профессиональной компетенции студента по критериям:

- наличие определенного фонда знаний как необходимого условия работы мышления и воображения,
- совокупность умений, позволяющих осуществлять активный перенос усвоенных приемов и способов на новые теоретические и практические задачи,
- глубина и полнота анализа и синтеза,
- развитость качеств ума (гибкость, пытливость, критичность, логичность, устойчивость, глубина, экономичность, широта),
- скорость продвижения от частного к общему,
- экономичность мышления (нахождения кратчайшего пути к решению мыслительных задач),
- интеллектуальная активность и самостоятельность;

– стимулирования творческой активности студентов (стимулы: жизненно-практическое значение знаний, познавательный интерес, доверие студенту, личный пример);

– учет компонентов обучаемости студентов, т.е. совокупности интеллектуальных свойств, от которых зависит продуктивность учения:

- обобщенность мыслительной деятельности, её направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале,
- осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон,
- вариативность мыслительной деятельности,
- устойчивость мыслительной деятельности,
- самостоятельность мышления и в то же время восприимчивость к помощи со стороны.

– формирования у студентов положительного отношения к учению, познавательных интересов и потребности в знаниях.

7.4 Дифференцированный подход к обучению, осуществляемый наряду с фронтальным обучением и способствующий глубокому усвоению учебного материала всеми студентами и развитию их профессиональных компетенций.

7.5 Планирование различных видов дифференцированной помощи:

– указание типа задачи, правила, на которое опирается задание;
– дополнение к заданию (схема, чертеж, инструкция и т. п.);
– запись условия в виде значков, матриц, таблиц, также словесное;
– указание алгоритма решения или выполнения;
– указание аналогичной задачи, решенной раньше;
– объяснение хода выполнения подобного задания;
– предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного;

Запрещается несанкционированное копирование документа

– наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
– указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
– выдача ответа и результата выполнения задания;
– расчленение сложного задания на элементарные составные части;
– постановка наводящих вопросов;
– указание правил, на основании которых выполняется задание;
– предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
– программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

8 АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

8.1 При проведении лекционных занятий, помимо традиционных, могут быть использованы следующие формы:
– проблемная лекция (приобретение знаний студентами самостоятельно);
– визуализация (основное содержание лекции представлено в форме рисунков, графиков, схем, слайд-презентаций и т. д.);
– бинарная лекция (работа двух преподавателей (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале как между собой, так и со студентами);
– пресс-конференция (содержание оформляется по запросу (по вопросам) студентов с привлечением нескольких преподавателей);
– провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения студентов оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Провокация может использоваться как метод «живой ситуации»;
– диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
– с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т. д.).

8.2 Условиями эффективного проведения лекции являются:
– четкое продумывание и сообщение слушателям плана лекции;
– логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана с заключениями и выводами после каждого из них;
– логичность связей при переходе к следующему разделу;
– доступность, ясность излагаемого материала;
– использование разнообразных средств наглядности и ТСО;
– обучение студентов фиксирующим записям, умению выделять главное, подчеркивать основные мысли, делать резюме и т. д.;
– итоговая беседа по теме лекции.

8.3 Для оценки качества лекции и самоанализа (Приложение А, Приложение В) используются следующие критерии:

Методические характеристики:
– соответствие темы лекции рабочей программе дисциплины;
– структурирование учебного материала на вопросы и подвопросы;
– соответствие формируемых компетенций учебному материалу;
– полнота изложения учебного материала;

Запрещается несанкционированное копирование документа

– взаимосвязь с другими видами аудиторной и самостоятельной учебной работы, другими дисциплинами;

– соответствие методов и форм оценочных средств лекционного занятия рабочей программе дисциплины;

– полнота использования времени;

– наличие вводной, заключительной части и рекомендаций для самостоятельного изучения;

– тематическая завершенность, целостность и логичность излагаемого учебного материала;

– использование интерактивных методов обучения.

Научно-интенсификационные характеристики:

– научно-теоретический уровень изложения материала;

– отражение в материалах лекции современного уровня теории вопроса;

– связь теории с практикой, с будущей профессий;

– раскрытие перспектив дальнейшего развития данной научно-практической области;

– использование ТСО (ПК, мультимедиа, демонстрационного оборудования).

Лекторское мастерство:

– ясность и доступность изложения;

– эрудиция преподавателя;

– увлеченность преподавателя;

– педагогическая культура и такт преподавателя;

– использование приемов повышения внимания, интереса и активности студентов;

– свободный стиль изложения лекции с привлечением в необходимых случаях конспектов или тезисов;

– соответствие темпа изложения возможности его восприятия и конспективной записи студентами;

– наличие обратной связи.

Деятельность студента:

– проявление познавательной активности;

– проявление интереса к учебному курсу, занятию;

– выделение и конспектирование ведущих идей в излагаемом материале;

– формирование навыков критического оценивания полученных знаний.

8.4 Основными этапами лекционного занятия являются:

– организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью студентов к занятию;

– постановка цели и задач занятия;

– организация восприятия и осмысления новой информации;

– первичная проверка понимания;

– обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний;

– подведение итогов занятия.

9 АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО) ИЛИ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

9.1 Практическое занятие – важная форма выработки у студентов самостоятельности,

Запрещается несанкционированное копирование документа

активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать.

9.2 Практическое (семинарское) или лабораторное занятие отличается от лекционного:

– большой степенью самостоятельности при подготовке, большой активностью студентов при обсуждении результатов подготовки, владением навыков работы с литературой;

– изменением организации этапов обучения (их последовательности и содержания), например, СРС носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала;

– изменением функций, выполняемых преподавателем и студентами; студенты выполняют информационную функцию, а преподаватель – регулятивную и организаторскую.

9.3 Для оценки качества практического (семинарского) или лабораторного занятия и самоанализа (Приложение Б, Приложение В) используются следующие критерии:

Организаторская деятельность преподавателя:

- соответствие содержания занятия рабочей программе дисциплины;
- четкое выполнение плана занятия;
- знание учебной дисциплины;
- наличие эффективной обратной связи со всеми студентами;
- руководство деятельностью студента при решении поставленных задач;
- использование интерактивных форм обучения;
- эффективность и целесообразность использования наглядных пособий и технических средств обучения (для лабораторных занятий – эффективность использования специализированного оборудования, программного обеспечения);
- рациональное использование времени занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

Обучающая деятельность преподавателя:

- реализация принципа научности обучения;
- конкретизация целей, задач и способов деятельности;
- реализация принципа системности знаний, умений и навыков;
- реализация проблемного обучения;
- рациональный выбор методов обучения, их соответствие уровню развития студентов;
- реализация индивидуального подхода в обучении;
- соблюдение принципа наглядности;
- осуществление принципа связи теории и практики;
- формирование учебных навыков студентов на занятии;
- оптимальность объема заданий;
- оптимальность содержания заданий;
- контроль над выработкой умений и навыков студентов;
- реализация межпредметных связей;
- использование дидактических материалов, разработанных преподавателем.

Педагогическое мастерство:

- педагогическая культура и такт преподавателя;
- организованность, эмоциональное воздействие на студентов;
- правильность выбора стиля и позиции педагога по отношению к обучающимся;
- использование воспитательных возможностей словесных и балльных оценок;
- использование возможностей для профессионального воспитания.

Запрещается несанкционированное копирование документа

Требования к деятельности студента:

- наличие познавательной активности, интереса к учебной дисциплине, занятию;
- развитие навыков умственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- способность к реализации формируемых компетенций;
- развитие навыков критического оценивания полученных знаний.

10 ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

10.1 К учебному занятию осуществляются следующие требования:

- дидактические;
- психологические;
- требования к технике проведения занятия.

10.2 Дидактические требования к современному учебному занятию заключаются в четком формулировании образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Направлены также на определение оптимального содержания учебного занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями, с учетом уровня подготовки и подготовленности студентов.

10.3 Психологические требования к занятию заключаются в постановке психологической задачи, организации познавательной деятельности студентов, организованности студентов и учета их возрастных особенностей.

10.3.1 Психологическая задача занятия включает в себя:

- проектирование развития студентов в пределах изучения конкретного материала;
- учет в целевой установке занятия не только изучения новой темы, но и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- использование отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие студентов.

10.3.2 Организация познавательной деятельности студентов выражается посредством:

- определения мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения студентов;
- организации деятельности мышления и воображения студентов в процессе формирования новых знаний и умений;
- закрепления результатов работы.

10.3.3 Организованность студентов определяется отношением студента к учению, его самоорганизации и уровнем профессиональной компетенции.

10.4 Требования к технике проведения учебного занятия состоит в том, что:

- учебное занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм учебного занятия должны быть оптимальными, действия преподавателя и студентов завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и студентов на занятии, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности студентов, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.

Запрещается несанкционированное копирование документа

11 АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ СО СТОРОНЫ ПОСЕЩАЮЩЕГО ЛИЦА

11.1 Работа, связанная с посещением и анализом учебного занятия включает следующие основные этапы:

– подготовка к посещению занятия;

– наблюдение за ходом учебного занятия, деятельностью преподавателя и студентов;

– заслушивание самоанализа занятия, постановка вопросов преподавателю;

– совместная аналитико-оценочная деятельность посещающего лица и преподавателя, советы и рекомендации педагогу;

– использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

11.2 Подготовка к посещению занятия представляет собой:

– выбор для посещения конкретного занятия;

– уточнение целей (конкретного назначения) посещения занятия: изучение учебного процесса филиала в целом; изучение целостной системы работы преподавателя или отдельных элементов этой системы; изучение учебной деятельности студентов и ее отдельных сторон; контроль изучения отдельных тем программы; контроль качества решения некоторых важных дидактических и методических проблем и задач;

– знакомство с требованиями программы, материалами учебника и методическими рекомендациями по данной теме, а также с результатами психолого-педагогического изучения студентов;

– знакомство с ходом выполнения учебной программы, включая ее практическую часть, с состоянием успеваемости студентов и результатами качества знаний, умений и навыков;

– просмотр выводов, предложений и рекомендаций по ранее посещенным занятиям данного преподавателя;

– психологическую настройку на посещение данного учебного занятия, предварительное общение с преподавателем;

– подготовку материалов для фиксации наблюдаемого по ходу занятия и последующего его анализа.

11.3 Наблюдение за ходом учебного занятия и деятельностью преподавателя и студентов организуется, исходя из конкретных целей посещения занятия, однако в любом случае необходим его анализ как целостной системы.

11.4 Фиксация наблюдаемого по ходу занятия ведется по утвержденной форме (Приложение В).

11.5 Заслушивание самоанализа занятия, постановка вопросов преподавателю оказывает существенную методическую помощь:

– преподаватель лучше осознает систему своей работы, свои достижения, а также затруднения и недостатки;

– он быстрее осваивает на практике методики выбора оптимальных методов, форм и средств обучения; ответственнее подходит к отбору учебного материала, выносимого на занятие;

– преподаватель нацеливается на улучшение планирования занятия и системы учебных занятий, руководствуясь при этом не формальными, а сущностными основаниями;

– преподаватель чувствует себя более защищенным и уверенным в оценке своей деятельности;

– самоанализ дает возможность знакомства с системой работы преподавателя, с его творческой лабораторией, с замыслом и планом занятия (без чего невозможен целостный

Запрещается несанкционированное копирование документа

анализ посещенного занятия);

– через самоанализ легче усваиваются советы и рекомендации по улучшению работы, которые даются преподавателю; происходит усвоение передового педагогического опыта и внедрение в практику образовательной деятельности достижений педагогической науки, различных новшеств.

11.6 Совместная аналитико-оценочная деятельность посещающего лица и преподавателя определяется тем, что необходимо проанализировать замысел учебного занятия и процесс осуществления задуманного, а также выявить полученные реальные результаты учебной деятельности.

11.7 Посещающее лицо должно быть объективным, обладать педагогическим тактом, подготовить конструктивные предложения по совершенствованию работы преподавателя. Советы и оценки должны быть высказаны в благожелательной форме, чтобы они оказались принятыми, а не отвергнутыми преподавателем.

11.8 Посещающее лицо совместно с преподавателем в ходе оценки итогов занятия ищет причины, которые привели к этим итогам, и меры дальнейшего совершенствования работы.

11.9 Советы и рекомендации должны быть конкретными, конструктивными, контролируемыми. После анализа занятия целесообразно выяснить, удовлетворен ли сам преподаватель итогами собеседования с посещающим лицом.

11.10 Анализ и оценка отдельного занятия, советы и рекомендации в адрес преподавателя не должны означать завершение аналитической работы.

11.11 Посещающее лицо должно уметь в каждом занятии видеть не только его индивидуальные неповторимые особенности, но и общее, типичное, что характерно для данного преподавателя, группы преподавателей; обнаруживать через отдельные занятия проявление наиболее важных положительных и негативных тенденций развития учебного процесса в ВУЗе. Эти наблюдения позволяют точнее сформулировать важнейшие проблемы и задачи работы с педагогическими кадрами.

11.12 Данные, полученные в ходе анализа занятия – наилучший исходный материал для оценки состояния учебного процесса в вузе, оперативной корректировки методической и административной работы.

12 ИЗМЕНЕНИЯ

12.1 Методическая инструкция вступает в силу с момента введения ее в действие приказом директора Филиала.

12.2 Возможные изменения и дополнения согласуются и утверждаются в установленном порядке.

12.3 Утвержденные изменения и дополнения вводятся в действие, как правило, с 1 сентября нового учебного года.

12.4 Ответственность за своевременное внесение дополнений и изменений в методическую инструкцию несет начальник отдела оценки качества образования.

13 СОГЛАСОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

13.1 Проект методической инструкции согласовывается с:

– директором Филиала;
– заместителем директора по учебной работе;
– заведующим учебным отделом.

Запрещается несанкционированное копирование документа

13.2 Рассылка учтенных рабочих экземпляров методической инструкции должна осуществляться отделом оценки качества образования в структурные подразделения.

13.3 Ответственность за хранение учтенного рабочего экземпляра методической инструкции несет отдел оценки качества образования.

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение А

РАБОЧАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ

	№	Наименование критерия	Уровень проявления критерия			
			Отсутствует	Низкий	Средний	Высокий
Баллы			**0**	**1**	**2**	**3**
Методические характеристики	1	Соответствие темы лекции рабочей программе				
	2	Структурирование учебного материала на вопросы и подвопросы				
	3	Соответствие формируемых компетенций учебному материалу				
	4	Полнота изложения учебного материала				
	5	Взаимосвязь с другими видами аудиторной и самостоятельной учебной работы, другими дисциплинами				
	6	Соответствие методов и форм оценочных средств лекционного занятия рабочей программе дисциплины				
	7	Полнота использования времени				
	8	Наличие вводной, заключительной части и рекомендаций для самостоятельного изучения				
	9	Тематическая завершенность, целостность и логичность излагаемого учебного материала				
	10	Использование интерактивных методов обучения				
Научно-интенсификационные характеристики	1	Научно-теоретический уровень изложения материала				
	2	Отражение в материалах лекции современного уровня теории вопроса				
	3	Связь теории с практикой, с будущей профессией				
	4	Раскрытие перспектив дальнейшего развития данной научно-практической области				
	5	Использование ТСО (ПК, мультимедиа, демонстрационного оборудования)				
Лекторское мастерство	1	Ясность и доступность изложения				
	2	Эрудиция преподавателя				
	3	Увлеченность преподавателя				
	4	Педагогическая культура и такт преподавателя				
	5	Использование приемов повышения внимания, интереса и активности студентов				
	6	Свободный стиль изложения лекции с привлечением в необходимых случаях конспектов или тезисов				
	7	Соответствие темпа изложения возможности его восприятия и конспективной записи студентами				
	8	Наличие обратной связи				
Деятельность студента	1	Проявление познавательной активности				
	2	Проявление интереса к учебному курсу, занятию				
	3	Выделение и конспектировать ведущие идеи в излагаемом материале				
	4	Владение навыками критического оценивания полученных знаний				
		СУММА ПО СТОЛБЦАМ				
		ОБЩАЯ ОЦЕНКА S				
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА S/n, где n – общее количество выставленных оценок				

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение А
(продолжение)

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТАБЛИЦЫ

1) Напротив каждого критерия в рабочей таблице выставляется балл, соответствующий качественному уровню проявления критерия.
Характеристика качественного уровня проявления критерия представлена ниже.
! В случае если тот или иной критерий не может быть оценен, то в соответствующей графе балл не выставляется.

0 - отсутствует
не соответствует не обеспечивается не проявляется не соблюдается

1 - средний
соответствует достаточному уровню с отдельными недостатками обеспечивается на достаточном уровне с отдельными недостатками проявляется нерегулярно соблюдается с отдельными отклонениями

2 - хороший
соответствует достаточному уровню с незначительными недостатками обеспечивается на достаточном уровне с незначительными недостатками проявляется часто соблюдается с незначительными отклонениями

3 - высокий
соответствует полностью обеспечивается полностью проявляется постоянно соблюдается безукоризненно

2) В строке **«Сумма по столбцам»** проставляется сумма всех баллов по каждому столбцу.

3) Строка **«Общая оценка»** содержит в себе сумму баллов предыдущей строки.

4) **Итоговая оценка** представляет собой среднее арифметическое всех выставленных баллов и рассчитывается по формуле: общая оценка делится на количество выставленных оценок.
Итоговую оценку качественного уровня, а также информацию по отдельным критериям рекомендуется использовать для анализа и выработки рекомендаций по дальнейшему улучшению качественного уровня.

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение Б

РАБОЧАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО) ИЛИ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

	№	Наименование критерия	Уровень проявления критерия			
			Отсутствует	Низкий	Средний	Высокий
Баллы			**0**	**1**	**2**	**3**
Организаторская деятельность преподавателя	1	Соответствие содержания занятия рабочей программе				
	2	Четкое выполнение плана занятий				
	3	Знание учебной дисциплины				
	4	Наличие эффективной обратной связи со всеми студентами				
	5	Руководство деятельностью студента при решении поставленных задач				
	6	Использование интерактивных форм обучения				
	7	Эффективность и целесообразность использования наглядных пособий и ТСО				
	8	Рациональное использование времени занятий				
	9	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности				
Обучающая деятельность преподавателя	1	Реализация принципа научности обучения				
	2	Конкретизация целей, задач и способов деятельности				
	3	Реализация принципа системности знаний, умений и навыков				
	4	Реализация проблемного обучения				
	5	Рациональный выбор методов обучения, их соответствие уровню развития студентов				
	6	Реализация индивидуального подхода в обучении				
	7	Соблюдение принципа наглядности				
	8	Осуществление принципа связи теории и практики				
	9	Формирование учебных навыков студентов на занятии				
	10	Оптимальность объема заданий				
	11	Оптимальность содержания заданий				
	12	Контроль над выработкой умений и навыков студентов				
	13	Реализация межпредметных связей				
	14	Использование дидактических материалов				
Педагогическое мастерство	1	Педагогическая культура и такт преподавателя				
	2	Организованность, эмоциональное воздействие на студентов				
	3	Правильность выбора стиля и позиции педагога по отношению к обучающимся				
	4	Использование воспитательных возможностей словесных и балльных оценок				
	5	Использование возможностей для профессионального воспитания				
Требования к деятельности студента	1	Наличие познавательной активности, интереса к учебному курсу, занятию				
	2	Наличие навыков умственной деятельности				
	3	Наличие навыков самостоятельной деятельности				
	4	Способность к реализации формируемых компетенций				
	5	Наличие навыков критического оценивания полученных знаний				
		СУММА ПО СТОЛБЦАМ				
		ОБЩАЯ ОЦЕНКА S				
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА S/n, где n – общее количество выставленных оценок				

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение Б
(продолжение)

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТАБЛИЦЫ

1) Напротив каждого критерия в рабочей таблице выставляется балл, соответствующий качественному уровню проявления критерия.
Характеристика качественного уровня проявления критерия представлена ниже.
! В случае если тот или иной критерий не может быть оценен, то в соответствующей графе балл не выставляется.

0 - отсутствует
не соответствует не обеспечивается не проявляется не соблюдается

1 - средний
соответствует достаточному уровню с отдельными недостатками обеспечивается на достаточном уровне с отдельными недостатками проявляется нерегулярно соблюдается с отдельными отклонениями

2 - хороший
соответствует достаточному уровню с незначительными недостатками обеспечивается на достаточном уровне с незначительными недостатками проявляется часто соблюдается с незначительными отклонениями

3 - высокий
соответствует полностью обеспечивается полностью проявляется постоянно соблюдается безукоризненно

2) В строке **«Сумма по столбцам»** проставляется сумма всех баллов по каждому столбцу.

3) Строка **«Общая оценка»** содержит в себе сумму баллов предыдущей строки.

4) **Итоговая оценка** представляет собой среднее арифметическое всех выставленных баллов и рассчитывается по формуле: общая оценка делится на количество выставленных оценок.
Итоговую оценку качественного уровня, а также информацию по отдельным критериям рекомендуется использовать для анализа и выработки рекомендаций по дальнейшему улучшению качественного уровня.

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение В

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

_____

(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень лектора)

Кафедра _____

Наименование дисциплины _____

Стаж преподавательской работы в вузе _____

Стаж преподавания дисциплины _____

Тема лекции _____

Дата _____ Время _____

Краткое заключение и рекомендации лектору

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Эксперты:

Фамилия И.О., должность _____

Фамилия И.О., должность _____

Фамилия И.О., должность _____

Лектор ознакомлен:

Фамилия И.О., должность _____

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение В
(продолжение)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО
(СЕМИНАРСКОГО) ИЛИ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата _____ **Время**_____

Кафедра _____ **Профиль** _____ **Группа**_____

Дисциплина _____

_____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность посещаемого преподавателя)

Анализ занятия _____
(достоинства, недостатки, рекомендации)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность посещающего преподавателя)

С результатами оценки качества ознакомлен (-а) _____
(подпись)

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение Г
(обязательное)

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
1	2	3	4
Директор Филиала	Тюлегенова Р.А.		
Заместитель директора по учебной работе	Нализко Н.А.		
Заведующий учебным отделом	Слипченко П.Н.		

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение Д
(обязательное)

Лист ознакомления

Должность	ФИО	Дата	Подпись
1	2	3	4

Запрещается несанкционированное копирование документа

Приложение Е
(обязательное)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер извещения об изменении	Номер листов (страниц)				Всего листов (после изменений)	Дата внесения изменений	ФИО, осуществляющего внесение изменений	Подпись лица, вносившего изменения
		изме-ненных	замененных	новых	аннулированных				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение Ж
(обязательное)

Лист учета периодических проверок

Дата проверки	ФИО лица, выполнившего проверку	Подпись лица, выполнившего проверку	Формулировка замечаний
1	2	3	4

Запрещается несанкционированное копирование документа