

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2024 12:27:11

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa10ca



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

\_\_\_\_\_  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине  
**Общее языкознание**

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии

Е.Э. Штукина,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Общее языкознание

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) рубежного контроля: тест открытого и закрытого типа, письменных контрольных работ

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	
		УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	продвинутый
		УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	высокий
		УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		соответствии с её условиями.	
		УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
		УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
		УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
		УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	продвинутый
	УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.		
	УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.		
		УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	высокий
	УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.		
	УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	пороговый
		ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
		ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.		организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности.	высокий
		ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	
		ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	
		ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	пороговый
		ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
		ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	
		ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
		ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
		ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	продвинутый
		ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
		ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
		ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	
ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат	ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	высокий	
	ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей		
	ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения		пороговый
ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	продвинутый
	ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
	ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
	ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	высокий
	ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
	ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля
1	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Основные категории иобщего языкознания	Конспект, устный опрос, контрольные задания, комментарий кнаучной статье, письменная работа, (онтогенез детскийречи) презентация (иллюстрация примерами)	Устный опрос
2	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Семиотический аспект языка	Конспект, экспресс-опрос, контрольные задания, письменная работа (сочинение- рассуждение)	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Язык как система	Конспект, устный опрос, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Письменное сообщение
4	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Общественная природа языка	Конспект, собеседование, лингвистические задачи, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Публичное сообщение
5	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Язык и мышление	Собеседование, контрольные задания, письменный ответ (проблемный вопрос)	Публичное сообщение
6	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Язык как конкретно- историческая категория	Конспект, собеседование, контрольные задания письменная работа (проблемный вопрос)	Тестирование
7	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Язык и культура	Конспект, собеседование, дискуссия, презентация (демонстрация примеров к видео- лекции)	Тестирование
8	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Методы изучения языка	Конспект, собеседование, письменная работа, презентация (демонстрация общенаучных и специфических методов и методик исследования).	Тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.1 Содержание оценочных средств

#### Рубежный контроль № 1. Устный опрос

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

**Задание 1.** Опишите, чем различаются понятия «метод», «методика», «прием».

**Задание 2.** Чем обусловлена значимость древнейшего описательного метода исследования?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Какие методы, методики и приёмы анализа объектов лингвистики были использованы Вами в процессе написания курсовой работы/научной статьи и на каком этапе работы?

**Задание 4.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством? Свяжите свой ответ с понятиями мышление-язык-речь.

**Задание 5.** Почему гипотеза Сепира \_ Уорфа получила название гипотезы лингвистической относительности? В чем принципиальное противоречие гипотезы?

**Задание 6.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством?

**Задание 7.** Если учесть, что язык у присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам? Дайте краткое определение этих функций. Для демонстрации рассуждений сравните систему языка с любой изученной вами в процессе подготовки к практическим занятиям знаковой системой.

**Задание 8.** На чем основано мнение большинства ученых о необходимости разнообразия языков/культур, иллюстрируйте примером.

**Задание 9.** Приведите культурные различия в употреблении зоонимов, с использованием контекста.

**Задание 10.** На чем основывается мнение некоторых учёных (А.М. Пешковский, Л.В.Щерба) о невозможности управления языковыми изменениями?

### **Рубежный контроль № 2. Письменное сообщение**

Общая семиотика и лингвосемиотика. Гипотезы о происхождении знака.

Виды знаков и единицы языка. Незнаковые свойства языковых единиц. Изучение несловесной информации.

### **Рубежный контроль № 3. Публичное выступление**

Проблема статуса языков. Социальная обусловленность дифференциации языков.

Множество языков и организация общения в многонациональном мире. Языковая политика.

Искусственные языки, их принципиальное отличие от естественных языков.

### **Рубежный контроль № 4. Тест**

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого и закрытого типов

Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	В результате чего возникла филология как совокупность гуманитарных наук:	a) в результате стремления преодолеть односторонность языка b) в результате всестороннего учета функционирования языковых единиц <b>с) в результате изучения текстов</b> d) в результате семантического и эстетического направлений в языке e) в результате демонстрации текстов





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	Какой из ярусов не входит в языковой уровень:	a) морфологический b) семантический c) фонетический <b>d) художественный</b> e) синтаксический
3	Назвать «мертвый» язык:	a) английский b) греческий <b>c) латынь</b> d) болгарский e) русский
4	Как называются структурные составляющие языковой системы:	a) таксономиями b) типами <b>c) ярусами</b> d) подвидами e) ветвями
5	Что такое дихотомия:	a) подход общего к частному <b>b) разделение целого на две части</b> c) подход от частного к общему d) соединение двух частей в одну e) случайное совпадение
6	Название положений, действительных для всех языков или их значительного большинства - это:	a) дихотомия b) языковедение c) общее языкознание d) частное языкознание <b>e) универсалия</b>
7	Первейшая функция языка - это:	a) мыслеформирующая b) констатирующая c) апеллятивная <b>d) коммуникативная</b> e) экспрессивная
8	Название науки, изучающей территориальные и социальные различия в языках:	a) социолингвистика <b>b) диалектология</b> c) психолингвистика d) культурология e) когнитивистика
9	Название науки, изучающей общие свойства знаков и знаковых систем:	a) орфоэпия <b>b) семиотика</b> c) фонетика d) акцентология e) морфология
10	Наименьшая смысловая единица языка - это:	a) фонема b) слово c) звук <b>d) морфема</b> e) предложение
11	В какой форме функционирует литературный язык:	a) только в устной; b) только в письменной речи; c) в разговорной и письменной; <b>d) в устной и разговорной;</b> e) только в официальной речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

12	Установления норм литературного языка называется его:	а) семантизацией в) прагматикой с) поэтизацией d) узакониванием <b>е) кодификацией</b>
13	«Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи», – говорил:	<b>а) А.С. Пушкин</b> В.И. Шишков с) Н.М. Карамзин d) М.В. Ломоносове) Г.Р. державин
14	На общий уровень национального литературного языка влияет:	А) развитие языковой системы <b>В) культурное состояние общества</b> С) наличие разнообразных языковых средств D) постоянное появление неологизмов неологизмов Е) постоянное взаимодействие с другими языками

#### База тестовых вопросов открытого типа

№п/п	Формулировка вопроса	Ответы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?	
2	Чем отличается курс «Общее языкознание» от курса «Введение в языкознание»?	
3	Что такое узус?	
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?	
5	Завершите фразу, как называется вариант общенародного языка, понимаемый как образцовый:	
6	Известно, что различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью. Какой ярус языка является самым устойчивым?	
7	Как называется наука о знаковых системах?	
8	Как называются положения, действительные для всех языков или их значительного большинства?	
9	Как называются структурные составляющие языковой системы?	
10	Можно ли считать фонему языковым знаком, почему?	
11	Можно ли считать морфему языковым знаком, почему?	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

12	Назовите основное свойство языкового знака.	
13	Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще – это:	
14	Определите название науки, изучающей всю совокупность вопросов, связанных с воздействием общества на язык и с языковой ситуацией, складывающейся в обществе:	

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен фондом тестовых заданий открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 2 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 40 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

##### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

###### Тест закрытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

###### Тест открытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------	---------	--------	-------------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### Устный опрос

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 18-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 15-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-9 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако отдельных случаев обнаруживается некоторая непоследовательность рассуждений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена.

### Сообщение, публичное сообщение

<b>Отлично/ 16-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ 11-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ 5-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ 0-4 балла</b>
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, Обучающийся практически не допускает ошибок	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	запасом, грамотно изъясняется Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
--	---	--	--

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.