

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:33:50

Уникальный программный ключ:

25467908656d9e0abdc452e51caba97c16aa1baf

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А. Налозко

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Современное моделирование урока иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета


Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Современное моделирование урока иностранного языка

Триместр (триместры) изучения: 9

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современное моделирование урока иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый уровень
			Знать: (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности. Уметь: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Владеть: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	Продвинутый уровень
			Знать: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Уметь: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии</p> <p>Владеть: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p>	
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	<p>Знать: общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике</p> <p>Уметь: выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения</p> <p>Владеть: первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>Уметь: организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p> <p>Владеть: Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>Уметь: использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p> <p>Владеть: навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
Уметь: выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
Владеть: навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа

Пороговый уровень

Знать: критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации
Уметь: практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации
Владеть: навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Продвинутый уровень

Знать: условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации
Уметь: совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации
Владеть: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Высокий уровень

УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчетность в соответствии с установленными требованиями.

Знать: возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам
Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам
Владеть: навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам

Пороговый уровень

Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе

Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p>	
			<p>Знать: определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся</p> <p>Уметь: выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p>	Высокий уровень
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знать: различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры</p> <p>Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу</p> <p>Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности</p> <p>Уметь: определять эффективность</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
		ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку	Знать основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся: Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	Пороговый уровень
			Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	Продвинутый уровень
			Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2: Использует педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся	Знать: базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности Уметь: определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания. Владеть: базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания	Пороговый уровень
			Знать: различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания Уметь: разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах Владеть: навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	Продвинутый уровень
			Знать: эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания Уметь: комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания Владеть: навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Общеоретические основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Понятие «метод». Неоднозначность подходов к определению понятия «метод» в методике обучения иностранному языку. Метод как общее, генерализованное направление, как целостная стратегия обучения иностранному языку. Понятие «модель» как естественно или искусственно созданное для изучения объекта познания явление (предмет, процесс, ситуации), аналогичное другому явлению. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками.	интерактивная лекция, метод эвристической беседы.	комплексная контрольная работа
2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.	тестирование	комплексная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Система обучения как всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, обуславливающей цель, отбор учебного материала, содержание, формы и средства обучения		
3	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Подходы к отбору и организации содержания обучения иностранным языкам. Понятие «подход» как методическая категория. Наиболее известные в современной методике обучения иностранному языку подходы.	кластер	комплексная контрольная работа
4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Лингвистические теории В.Гумбольта, Г.Штейнталя, В.Фиетора, касающиеся особенностей национальных языков - как лингвистическая основа метода. Аудио-лингвальный метод (Ч.Фриз, Р.Ладо, Н.Брукс). Структурализм и бихевиоризм как лингвистическая и психологическая основа аудио-лингвального метода. Цель и содержание обучения. Методические принципы, приемы обучения и учебники.	сравнительно-сопоставительная таблица	комплексная контрольная работа
5	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет особенностей субъектов учебного процесса. Психологические особенности процесса формирования знаний, навыков,	конспект	комплексная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		умений. Психологическая структура речевой деятельности (на примере говорения), учебно-речевая ситуация. Идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепции развития индивидуальности в диалоге культур как основа коммуникативного метода.		
6	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля.	конспект теоретического материала, решение педагогической задачи, участие в групповой дискуссии	комплексная контрольная работа
7	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Современный урок иностранного языка. Особенности. Типы. Этапы. Овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранному языку. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания Концепции коммуникативно-иноязычного образования.	тестирование, опорная схема, концепт, педагогической задачи решение	комплексная контрольная работа
8	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности	устный глоссарий опрос,	комплексная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.2	технологии формирования и контроля. Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода.		
9	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Цель, содержание, принципы и методы обучения. Коммуникативная лингвистика как лингвистическая основа метода. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения.	краткосрочный план (триединство целей), краткосрочный план (план-конспект) урока	комплексная контрольная работа
10	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Охарактеризуйте современные интенсивные методики. Особенности организации обучения. Раннее обучение иностранному языку. Среднее звено и старшее звено общеобразовательной и профильной школы. Подготовка ко всем видам контроля	методическое портфолио (лексика)	комплексная контрольная работа
11	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения иностранному языку. Цель. Технология.	решение педагогической задачи, краткосрочный план	комплексная контрольная работа
12	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Мотивация в обучении ИЯ - внутренняя и внешняя мотивация. Сдвиг мотива на цель в обучении ИЯ	решение педагогических задач	защита информационного портфолио
13	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Тематическое планирование в обучении ИЯ	календарно- тематический план по ИЯ	защита информационного портфолио
14	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-	КТП по ИЯ	составление КТП для 5- 11 классов по ИЯ	защита информационного портфолио



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.1 ПК-1.4 ПК-2.2			
15	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Обучение фонетическим и лексическим навыкам по ИЯ	планирование по ИЯ	урока защита информационного портфолио
16	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Обучение грамматическим навыкам по ИЯ	планирование по ИЯ	урока защита информационного портфолио

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Для подведения итогов промежуточного контроля по дисциплине используются результаты текущего и рубежного контролей, а также может проводиться аттестационное испытание в форме экзамена (теоретический вопрос, педагогическая задача)

Примерный перечень вопросов для ответа на экзамене

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории.
3. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам. Рецептивная и репродуктивная формы речи.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Применение основных дидактических принципов в формировании умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке.
5. Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранному языку.
6. Общие принципы обучения иностранным языкам, коммуникативная направленность обучения, учёт особенностей родного языка, роль упражнения.
7. Средства обучения иностранным языкам. Учебник иностранного языка, анализ структуры учебников для начальной, средней и старшей ступени обучения. Учебно-методический комплекс.
8. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
9. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Натуральные и прямые методы. Подстановочные таблицы Г.Пальмера. Методическое направление Реформы.
10. Аудиовизуальный метод. Взгляды М.Уэста.
11. Смешанные методы в России и за рубежом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Основные этапы развития советской методики.

13. Основные черты современного активного метода в школе.

14. Обучение фонетике. Цели, задачи и содержание обучения произношению. Специальные принципы. Роль создания слуховых и речемоторных образов. Фонетические упражнения. Обучение технике чтения вслух.

15. Обучение грамматике. Отбор и организация грамматического материала. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений в соответствии с теорией звеньев.

16. Обучение лексике. Цели. Характеристика лексики. Семантизация. Принципы отбора. Основные этапы работы над лексическим материалом. Система упражнений в соответствии с теорией звеньев.

17. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Прогнозирование на уровне текста. Развитие лексических, грамматических и фонетических автоматизмов. Система упражнений.

18. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи.

19. Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи. Лингвистические особенности диалогической речи. Система упражнений в учебниках для средней школы (начальный, средний и старший этапы). Сравнение этапов формирования навыков диалогической речи с системой звеньев

20. Обучение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристики. Этапы формирования навыков монологической речи и теория звеньев.

Пример педагогической задачи

«Какой упрямый этот Толя Толкачев. Никогда он не слушает объяснение, веч-но вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересо-вать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?


На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, спросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В ходе подготовки к экзамену обучающийся должен дать развернутый ответ на вопрос.
 В ходе подготовки к экзамену обучающийся должен дать развернутый ответ на вопрос и объяснение задачи. Время на подготовку – 40 минут.

4.1.1 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/ 20-19 баллов	Хорошо/ 18-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно Ниже 10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Критерии оценивания педагогической задачи

Отлично/ 20-19 баллов	Хорошо/ 18-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно Ниже 10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами,	демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы,	демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий	демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.	подготовить программу действий.		
--	---------------------------------	--	--

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются знания правил речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; формируются навыки грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются умения эффективно и результативно построить свою деятельность по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

овладению иноязычными речевыми навыками и умениями, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения; умения анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания; навыки использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выразить любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание о системе языка, правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности, умение понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных высказываниях.

Студент обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выразить точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок. Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.