

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.05.2024 16:20:00  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba9706941a

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основ- ной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бака- лавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - I	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Нализко  
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Общая и возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора  
**2024**

Костанай, 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол заседания № 6 от 6 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Э.М. Карасева

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Дубинин С.Н., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность: Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 10 триместр

Форма рубежного контроля: Комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде	Пороговый уровень Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеет теоретическими основами социального взаимодействия. Продвинутый уровень Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия. Высокий уровень Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает типологию текстов</p> <p>Умеет выявлять особенности различных типов текстов</p> <p>Владеет навыками определения различий между текстами</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Знает этапы осуществления интерпретации текста</p> <p>Умеет интерпретировать языковые единицы как составляющие текста</p> <p>Владеет навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Знает характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию текстов</p> <p>Владеет навыками проведения интерпретации текстов различных типов</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся</p> <p>Умеет определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся</p> <p>Владеет навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Знает специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы</p> <p>Владеет навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Знает специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Умеет планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Владеет навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№	Код компетенции/	Контролируемые	Наименование оценочного	Наименование оценочного
---	------------------	----------------	-------------------------	-------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1


стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

п/п	планируемые результаты обучения	темы/ разделы	средства для текущего контроля	средства на текущий контроль/ № задания
1	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Возрастная психология как наука.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психологические проблемы развития личности.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3-4, контрольные задания № 3-4
4	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Периодизация психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5-6, контрольные задания № 5-6
5	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
6	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
7	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
8	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11
9	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12-13, контрольные задания № 12-13
10	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14
11	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 15, контрольные задания № 15
12	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 16, контрольные задания № 16
13	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Методы развивающей работы психолога.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 17-18, контрольные задания № 17-18
14	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 19, контрольные задания № 19

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

#### 3.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов к комплексной письменной работе

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство»
5. Биогенетические и социогенетические концепции.
6. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
7. Психоаналитические теории детского развития.
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
9. Теория социального научения.
10. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
11. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
12. Культурно-историческая концепция.
13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
14. Особенности процесса развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности.
16. Закономерности психического развития.
17. Механизмы развития личности.
18. Самосознание личности.
19. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
21. Понятие возраста.
22. Параметры возраста.
23. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды
24. Кризис новорожденности.
25. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
26. Новообразования периода новорожденности.
27. Кризис первого года жизни.
28. Ведущий вид деятельности.
29. Новообразования младенческого возраста.
30. Социальная ситуация развития.
31. Развитие познавательной сферы ребенка.
32. Личностные образования.
33. Кризис трех лет.
34. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
35. Социальная ситуация развития.
36. Ведущий вид деятельности.
37. Игра и игрушки.
38. Психическое развитие дошкольника.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

39. Новообразования дошкольного возраста.
40. Психологическая готовность к школе.
41. Социальная ситуация развития.
42. Учебная деятельность. Другие виды деятельности.
43. Новообразования младшего школьного возраста.
44. Кризис семи лет.
45. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
46. Социальная ситуация развития.
47. Физиологические изменения.
48. Физиологические изменения.
49. Кризис подросткового возраста.
50. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
51. Новообразования подросткового возраста.
52. Когнитивные изменения.
53. Учебно-профессиональная деятельность.
54. Процесс становления самосознания.
55. Взаимоотношения с окружающими.
56. Дети с отклонениями в развитии.
57. Психология умственно отсталого ребенка.
58. Психологические особенности одаренных детей.
59. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации
60. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы.
61. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги).
62. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.
63. Индивидуальная работа психолога.
64. Ранняя зрелость (20–40 лет).
65. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет).
66. Период поздней зрелости (60 лет и старше).

### 3.2.2 Перечень примерных заданий к комплексной письменной работе (по темам)

№ п/п	Контрольные вопросы по темам	Тема
1	<b>Возрастная психология как наука.</b> 1. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Исторический анализ понятия «детство»	
2	<b>Теории психического развития</b> 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. 5. Теория социального научения. 6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). 8. Культурно-историческая концепция. 9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	
3	<b>Психологические проблемы развития личности</b>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности процесса развития.</li><li>2. Движущие силы, условия и источники развития личности.</li><li>3. Закономерности психического развития.</li><li>4. Механизмы развития личности.</li><li>5. Самосознание личности.</li><li>6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.</li></ol>
4	<b>Периодизация психического развития</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.</li><li>2. Понятие возраста.</li><li>3. Параметры возраста.</li><li>4. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды</li></ol>
5	<b>Психическое развитие новорожденного, младенца</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кризис новорожденности.</li><li>2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.</li><li>3. Новообразования периода новорожденности.</li><li>4. Кризис первого года жизни.</li><li>5. Ведущий вид деятельности.</li><li>6. Новообразования младенческого возраста</li></ol>
6	<b>Раннее детство (от 1 года до 3 лет)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная ситуация развития.</li><li>2. Развитие познавательной сферы ребенка.</li><li>3. Личностные образования.</li><li>4. Кризис трех лет.</li><li>5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</li></ol>
7	<b>Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная ситуация развития.</li><li>2. Ведущий вид деятельности.</li><li>3. Игра и игрушки.</li><li>4. Психическое развитие дошкольника.</li><li>5. Новообразования дошкольного возраста.</li><li>6. Психологическая готовность к школе.</li></ol>
8	<b>Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная ситуация развития.</li><li>2. Учебная деятельность. Другие виды деятельности.</li><li>3. Новообразования младшего школьного возраста.</li><li>4. Кризис семи лет.</li><li>5. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.</li></ol>
9	<b>Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная ситуация развития.</li><li>2. Физиологические изменения.</li><li>3. Физиологические изменения.</li><li>4. Кризис подросткового возраста.</li><li>5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.</li><li>6. Новообразования подросткового возраста.</li></ol>
10	<b>Юношество (от 15–16 до 20 лет)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Когнитивные изменения.</li><li>2. Учебно-профессиональная деятельность.</li><li>3. Процесс становления самосознания.</li><li>4. Взаимоотношения с окружающими.</li></ol>
11	<b>Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дети с отклонениями в развитии.</li><li>2. Психология умственно отсталого ребенка.</li><li>3. Психологические особенности одаренных детей.</li></ol>
12	<b>Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</li></ol>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13	<b>Методы развивающей работы психолога.</b> 1. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. 2. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). 3. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. 4. Индивидуальная работа психолога.
14	<b>Психология взрослого человека.</b> 1. Ранняя зрелость (20–40 лет). 2. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). 3. Период поздней зрелости (60 лет и старше).

### 3.2.3 База тем для докладов и рефератов


1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Молодость – «аванс на будущее».

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится два рубежных контроля:

Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 90 минут.

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл – 20 баллов.

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 17-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 14-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы.

## 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) и предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно - про-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

граммного материала по дисциплине «Психология», обучающиеся показывают умения и навыки свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившие основную и знакомые с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающиеся усвоили взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» в их значении для приобретаемой профессии, студенты проявили творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) и предполагает полные знания учебно-программного материала, студент успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающиеся показали систематический характер знаний по дисциплине «Психология» и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 50-74%) и предполагает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии. Обучающиеся справились с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомы с основной литературой, рекомендованной программой.

Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («F», 49-0%) и предполагает существенные пробелы обучающегося в знаниях основного учебно-программного материала. Обучающиеся допустили принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>
95-100	A	4,0	Отлично
90-94	A-	3,67	
85-89	B+	3,33	Хорошо
80-84	B	3,0	
75-79	B-	2,67	
70-74	C+	2,33	Удовлетворительно
65-69	C	2,0	
60-64	C-	1,67	
55-69	D+	1,33	
50-54	D	1,0	
0-49	F	0	