

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:45

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16a41bcd



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

[Signature]

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

по дисциплине (модулю)
Логика

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой прорфиль

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай, 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 13, от «26» августа 2020г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

Видершпан А.В., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Гражданско-правовой профиль
Дисциплина:	Логика
Семестр (семестры) изучения:	2
Форма 1 рубежного контроля	комплексная письменная работа
Форма 2 рубежного контроля	бланочное тестирование
Форма 3 рубежного контроля	бланочное тестирование
Форма 4 рубежного контроля	комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «логика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы. <i>Уметь:</i> Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей. <i>Владеть:</i> Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов. <i>Уметь:</i> Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использования. <i>Владеть:</i> Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации. <i>Уметь:</i> Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат. <i>Владеть:</i> Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития.
ОПК-5.1	Строит устную и письменную речь последовательно, непротиворечиво, обоснованно, юридически грамотно излагает факты и	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает формы устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> Умеет демонстрировать знания в области ведения устной и письменной коммуникации. <i>Владеть:</i> Владеет способностью строить устную и письменную речь разных форм.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает способы построения последовательной, непротиворечивой, обоснованной устной и письменной речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


	обстоятельства, выражает правовую позицию.		<p><i>Уметь:</i> Умеет демонстрировать знания построения устной и письменной речи с юридически грамотным изложением фактов и обстоятельств.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет способностью строить устную и письменную речь последовательно, непротиворечиво, обоснованно, юридически грамотно излагая факты и обстоятельства.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает способы построения последовательной, непротиворечивой обоснованной устной и письменной речи при выражении правовой позиции.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет строить устную и письменную речь, излагая факты и обстоятельства последовательно, непротиворечиво, обоснованно, юридически грамотно с четким выражением правовой позиции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет способностью выражать правовую позицию в устной и письменной речи последовательно, непротиворечиво, обоснованно, юридически грамотно излагая факты и обстоятельства.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля/ № задания
1	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Предмет логики, ее значение	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
2	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Основы теории понятия	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
3	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Основы теории суждения	Конспект лекции, темы докладов логические задачи, реферат	Тестирование
4	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Основы теории умозаключения	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Тестирование
5	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Основные законы логики	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
6	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Основы теории аргументации	Конспект лекции, темы докладов, логические задачи, эссе	Тестирование
7	УК-1.2, УК-6.3, ОПК-5.1	Основы эвристики	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 6 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам первого и четвертого рубежного контроля:

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1	
Тема: Предмет логики, ее значение	
1	Вопросы по теме: 1. Раскройте специфику абстрактного мышления. 2. Покажите связь мышления и языка.
Тема: Основы теории понятия	
2	Вопросы к теме: 1. Дайте характеристику единичному понятию. 2. Дайте характеристику общему понятию 3. Дайте характеристику частному понятию
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 4	
Тема: Основы теории аргументации	
3	Вопросы к теме: 1. Сущность аргументации, её структура и виды. 2. Виды доказательства. 3. Виды опровержения. 4. Правила и ошибки в аргументации.
Тема: Основы эвристики	
4	Дискуссионные вопросы к теме: 1. Раскройте логическую структуру вопроса. 2. Дайте определение ответа и назовите виды ответов

3.2.2 Перечень логических задач к комплексной письменной работе по темам первого и четвертого рубежного контроля:

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Основы теории понятия	
1	Задачи: Охарактеризуйте следующие понятия. 1. Тайное похищение государственного имущества. 2. Реальность, познаваемая человеком и существующая независимо от познания. 3. Число, которое делится на 2 или на 3, но не делится на 6. 4. Пара натуральных чисел, таких, что первое число больше второго. 5. Человек, знающий некоторые современные европейские языки и не знающий ни одного древнего языка. 6. Лица, совместно совершившие данное преступление.
Тема: Основы теории суждения	
2	Задачи: Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают: — Я обещаю подумать над вашим предложением. — Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. — Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? — Какая прекрасная погода!



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Всякое преступление является противоправным действием.
- Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными.
- Как можно не любить стихов А. С. Пушкина?
- Если X ровесник Y, то Y ровесник X.
- «И какой же русский не любит быстрой езды?» (Н.В. Гоголь).
- Водители, соблюдайте правила дорожного движения!
- Яблоки весят X кг.
- Он был свидетелем происшествия и может подробно его описать.
- Америка находится от нас далеко.
- $x+y=z$.
- Кто сегодня дежурный по аудитории?

Тема: Основы теории умозаключения

3

Задачи:

1. Сделайте новый вывод путем операции превращения:
 - Все студенты нашей группы являются успевающими;
 - Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной;
 - Некоторые приговоры суда не являются обвинительными;
 - Некоторые жители нашего города верующие.
2. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции обращения:
 - Работники милиции принимают присягу;
 - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности;
 - Некоторые студенты второго курса не сдали зачет по иностранному языку;
 - Некоторые преподаватели - ученые.
3. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения:
 - Всякий закон является нормативно-правовым актом;
 - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными;
 - Некоторые сделки являются односторонними;
 - Ни один приговор суда не должен быть необоснованным.

Тема: Основные законы логики.

4

Задачи:

1. Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных ниже парах:
 - а) Байкал. Самое глубокое озеро в мире;
 - б) Нравоучение. Проповедь;
 - в) Прибыльность. Рентабельность;
 - г) Ложь. Неправда.
2. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными данные пары суждений:
 - В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления;
 - Все студенты первой группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты первой группы не подготовились к зачету по логике;
 - Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов;
 - Окна во всех этажах дома были ярко освещены. Окна были ярко освещены во многих этажах дома;
 - Большая часть машин находилась в парке. В парке не было ни одной машины;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

— К. похитила государственные средства. Никаких государственных средств К. не похищала.

Тема: Основы эвристики

- 6
- Задачи:
1. Какие из следующих предложений выражают вопрос:
 - а) В какой мере престижность профессии связана с ее оплатой?
 - б) Сделай так, чтобы я знал, когда родился Сократ.
 - в) Как можно не любить стихи М. Ю. Лермонтова?
 - г) Может ли преступное деяние быть совершено в состоянии физиологического или патологического аффекта?
 - д) Что яростной толпе сраженный гладиатор? (М. Ю. Лермонтов).
 - е) Одинаковую ли зарплату надо платить мужчинам и женщинам, взрослым и детям за одну и ту же работу?
 - ж) Кто над морем не философствовал? (В. В. Маяковский).
 2. Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические предпосылки:
 - а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым?
 - б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой?
 - в) Почему законы экономического развития являются объективными законами?
 - г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами, то форма государственного правления называется республикой?
 - д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам?
 - е) Каким иностранным языком ты владеешь?
 - ж) Где находится созвездие Большой Медведицы?

3.2.3 Содержание тестовых вопросов по темам второго и третьего рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как
 - A) порядок
 - B) мышление
 - C) разум**
 - D) понятие
 - E) значение
2. Основоположником логики как науки является ...
 - A) Сократ
 - B) Платон
 - C) Аристотель**
 - D) Ф. Аквинский
 - E) Протагор
3. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это:
 - A) понятие**
 - B) суждение
 - C) умозаключение
 - D) термин
 - E) предположение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это:

- A) понятие
- B) суждение**
- C) умозаключение
- D) термин
- E) предположение

5. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»:

- A) значения**
- B) смысла
- C) содержания
- D) объёма
- E) сущности

6. Виды отношений несовместимости между понятиями:

- A) противоположность**
- B) частичная совместимость
- C) соподчинение**
- D) противоречие
- E) тождество
- F) подчинение

7. Тавтология: ошибочное определение, в котором

- A) определяющее понятие повторяет определяемое**
- B) ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие
- C) ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
- D) ложное по содержанию определение
- E) не корректное по форме понятие

8. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

- A) Синонимы**
- B) Термин
- C) Омонимы
- D) Паронимы
- E) Антонимы

9. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»

- A) неполного деления
- B) деление по разным основаниям**
- C) скачок в делении
- D) не достаточное основание
- E) отсутствие основания

10. Рассуждение «Мышь грызет книгу. Мышь - имя существительное. Значит, некоторые имена существительные грызут книги» нарушает принцип

- A) однозначности**
- B) предметности
- C) взаимозаменяемости
- D) определённости



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) неопределённости

11. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

- A) аудитория
- B) оппонент
- C) пропонент**
- D) субъект
- E) полемист

12. Логическая уловка:

- A) софизм**
- B) паралогизм
- C) аналогия
- D) тавтология
- E) дихотомия

13. (...) – это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

- A) Доказательство
- B) Тавтология
- C) Аргументация**
- D) Определение
- E) Выведение

14. Закон ... утверждает, что противоречащие друг другу суждения не могут быть одновременно истинными.

- A) тождества
- B) непротиворечия**
- C) двойного отрицания
- D) исключенного третьего
- T) контрапозиции

15. Основание деления:

- A) результат деления понятия
- B) признак, по которому производится деление**
- C) делимое понятие
- D) делящее понятие
- E) делитель

16. Нарушение последовательности деления называется (...)

- A) деление с лишними членами
- B) скачок в делении**
- C) неполное деление
- D) полное деление
- E) мера

17. Непреднамеренная логическая ошибка – (...)

- A) паралогизм**
- B) софизм
- C) тавтология
- D) подмена основания
- E) заблуждение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Риторический вопрос:

A) утверждение или отрицание в форме вопроса

B) открытый вопрос

C) закрытый вопрос

D) выражает побуждение к действию

E) глупый вопрос

19. К какому виду суждений относится рассуждение?

«Свидетель может дать истинные или ложные показания»

A) Соединительное суждение

B) Разделительное суждение

C) Эквивалентное суждение

D) Условное суждение

E) Распределительное суждение

20. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием

«Некоторые работники суда не имеют высшего образования»?

A) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений

B) Часть осужденных к лишению свободы не содержится в исправительно-трудовой колонии

C) Ни один человек не должен страдать за правду

D) Ничто не проходит бесследно

E) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

21. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

A) V

B) IV

C) VI

D) XII

E) III

22. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это

A) софизм

B) силлогизм

C) аллегория

D) аналогия

E) синтез

23. Логика - это ... наука.

A) позитивная

B) нормативная

C) точная

D) естественная

E) спекулятивная

24. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

A) чувственного

B) сверхчувственного

C) точного

D) вероятностного

E) интеллектуального



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25. Основные формы интеллектуальной познавательной деятельности - это

- A) гипотеза
- B) теория**
- C) ощущение
- D) восприятие
- E) представление
- F) опыт

26. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, - это:

- A) гипотеза
- B) теория**
- C) суждение
- D) умозаключение
- E) понятие

27. Логический парадокс - это:

- A) неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения
- B) утверждение, имеющее два противоположных смысла
- C) неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями**
- D) ошибочное рассуждение, приводящее к ложному заключению
- E) диалектическое противоречие

28. Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов

- A) аналогию предметов
- B) сравнительную аналогию
- C) структурную аналогию
- D) аналогию фактов**
- E) аналогию отношений
- F) аналогию признаков

29. Рассуждение «Уголовный жаргон состоит из табуированной лексики. «Табуированная лексика» - это научное выражение. Значит, уголовный жаргон состоит из научных выражений» нарушает принцип:

- A) однозначности**
- B) предметности
- C) взаимозаменяемости
- D) определённости
- E) неопределённости

30. Рассуждение «На экзамене по математике студент не смог связать диаметр цилиндра с его объемом. Диаметр и объем - это два слова. Значит, на экзамене студент не смог связать двух слов» нарушает принцип

- A) однозначности
- B) предметности**
- C) взаимозаменяемости
- D) определённости
- E) неопределённости

31. (...) – это операция обоснования каких либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия.

Опровержение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) Убеждение
- B) Принуждение
- C) Доказательство
- D) Тавтология
- E) Аргументация**

32. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

- A) Омонимы**
- B) Термин
- C) Синонимы
- D) Понятия
- E) Антонимы

33. Понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию

- A) общие
- B) соотносительные
- C) собирательные
- D) независимые
- E) относительные**

34. Естественные языки, в отличие от искусственных

- A) имеют жесткую структуру
- B) узко специализированы
- C) создаются целенаправленно
- D) универсальны**
- E) возникают стихийно**
- F) имеют гибкую структуру**

35. С действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания?

«Что же касается судебных речей, то дело их — обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель)

- A) Закон тождества
- B) Закон достаточного основания
- C) Закон исключенного третьего**
- D) Закон противоречия
- E) Закон непротиворечия

36. Как называется совокупность умозаключений, на которых строится гипотеза?

- A) Форма гипотезы
- B) Основание гипотезы
- C) Предположение
- D) Содержание гипотезы**
- E) Смысл гипотезы

37. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать

- A) Тезис**
- B) Антитезис
- C) Демонстрация
- D) Вывод
- E) Аргумент

38. Определите классы предметов, обобщенных на основании названного существенного признака



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) Платформа
- B) Поезд
- C) Грузовик**
- D) Автомобиль
- E) Контейнер

39. Определите виды вопросов
По своей структуре вопросы бывают...

- A) Сложные**
- B) Открытый
- C) Восполняющие
- D) Узловые
- E) Простые**

40. Доказательство, заключающееся в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса, называется...

- A) Прямым**
- B) Косвенным
- C) Простым
- D) Сложным
- E) Опосредованным

41. Какие признаки являются существенными для перечисленных ниже предметов?

КАРАНДАШ

- A) Синий
- B) Длина 10см
- C) Имеет грифельный стержень**
- D) Имеет деревянный корпус
- E) Оставляет след на бумаге**
- F) Затачивается лезвием

42. Непротиворечивость мышления — это свойство правильного мышления ...

- A) избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности**
- B) воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- C) воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий»
- D) отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира
- E) отражать субъективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

43. Вид гипотезы, объясняющий причину явления или группы явлений в целом

- A) Рабочая гипотеза
- B) Описательная гипотеза
- C) Объяснительная гипотеза
- D) Научная гипотеза
- E) Общая гипотеза**
- F) Частная гипотеза

44. К какому виду суждений относится утверждение?

«Некоторые преступления — неумышленные»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) общеутвердительное суждение
B) частноутвердительное суждение
C) общеотрицательное суждение
D) частноотрицательное суждение
E) разделительное суждение

45. Антитезис – это:

- A) противоречащее тезису суждение**
B) противоположное тезису суждение
C) любое несовместимое с тезисом суждение
D) суждение, полученное путем превращения тезиса
E) суждение тождественное тезису

46. Тождество мысли о предмете означает...

- A) Сохранение смысла предмета мысли и смысла высказывания о нем на протяжении всего мыслительного процесса**
B) Сохранение смысла предмета мысли на протяжении всего мыслительного процесса
C) Сохранение смысла высказывания о предмете мысли на протяжении всего мыслительного процесса
D) Сохранение содержания предмета мысли на протяжении всего мыслительного процесса
E) Сохранение значения предмета мысли на протяжении всего мыслительного процесса

47. Какое правило определения понятия нарушено в приведенных рассуждениях?

«Безопасность есть отсутствие опасности»

- A) Определение должно быть ясным
B) Определение должно быть соразмерным
C) Определение не должно заключать в себе круга
D) Определение не должно быть отрицательным
E) Определение не должно быть соразмерным

48. Определите виды ответов по следующим основаниям

По области поиска ответы бывают...

- A) Определенные
B) Прямые
C) Полные
D) Частичные
E) Косвенные

49. Какое суждение будет истинным, при ложности следующего:

«Все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии?»

- A) Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии**
B) Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии
C) Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходные технологии
D) Все промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии
E) Нет правильного ответа

50. В каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортмен»:

- A) пересечение**
B) подчинение
C) исключение
D) совпадение
E) не сопоставимы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

51. Чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения?

Правилами исполнения

- A) Своим отношением к тезису
- B) Возможными ошибками
- C) Логической структурой
- D) Содержанием
- E) Своим отношением к антитезису

52. К какому виду суждений относится утверждение?

«Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»

- A) частноутвердительное суждение
- B) общеотрицательное суждение
- C) частноотрицательное суждение
- D) **общеутвердительное суждение**
- E) разделительное суждение

53. Определите вид отношения между понятиями

«взятка»

«растрата»

- A) отношение противоположности
- B) отношение пересечения
- C) отношение подчинения
- D) **отношение соподчинения**
- E) отношение противоречия

54. Негативная предпосылка вопроса — это...

- A) Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
- B) Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения
- C) Убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на него
- D) Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
- E) **Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него**

55. Что является объектом логики как науки?

- A) **Абстрактно-логическое мышление**
- B) Наглядно-практическое мышление
- C) Психика человека
- D) Интуиция
- E) Сознание

56. Укажите верное определение первого правила посылок

Хотя бы одна из посылок должна быть...

- A) общим суждением
- B) отрицательным суждением
- C) **утвердительным суждением**
- D) частным суждением
- E) побудительным суждением

57. Характеристика какого отношения категорических суждений приведена:

«... не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными; если одно истинно, то другое – ложно»?

- A) подпротивности
- B) **противности**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С) противоречия

- D) подчинения
- E) независимости

58. (...) – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.

A) Предикат

- B) Субъект
- C) Квантор
- D) Объект
- E) Посылка

59. «Прямым» называется

- A) доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса
- B) истинное суждение, с помощью которого обосновывается тезис
- C) логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недоказанность выдвинутого положения
- D) доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами**
- E) логический прием, при помощи которого устанавливается истинность или доказанность выдвинутого положения

60. Какое из суждений будет достаточным основанием для утверждения, что план данного сочинения составлен логично?

- A) План сочинения соответствует теме
- B) План сочинения детально раскрывает тему
- C) План сочинения раскрывает больше, чем обозначено в теме
- D) В плане соблюдаются все законы логики
- E) План сочинения исчерпывает тему**

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 2) Тестирование. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 3) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 60 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл – 20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	------------------------	---------------

Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.
--	---	---	---

4.2.2. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил задание тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень
49-0	0	F		

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____