

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2024 16:19:27
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Нализко Н.А.
Нализко Н.А.
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
текущего контроля
по дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
**Преподавание английского и
казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай, 2024 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 6 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Э.М. Карасева

Автор (составитель)  Лаврецкая И.А., доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 43.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков
 Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности
 Семестр (триместры) изучения: 1,2
 Форма (формы) текущего контроля: конспект, контрольные вопросы, дискуссия, решение практических заданий, таблица

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-8	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 8.1: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>Пороговый уровень: Знать: принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска. Владеть: навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Уметь: разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов. Владеть: навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень: Знать: основные направления современной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Уметь: оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития. Владеть: навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>
		УК-8.2: Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>Пороговый уровень: Знать: уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты. Уметь: анализировать факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества. Владеть: методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Высокий уровень: Знать: порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь: определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
		УК-8.3: Применяет способы и технологии создания и поддержания	<p>Пороговый уровень: Знать: способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь: применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. Владеть: навыками неотложных действий, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Высокий уровень: Знать: проблемы и угрозы для жизни человека, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Предмет и задачи курса: «Безопасность жизнедеятельности»	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
2	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
3	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
4	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов	конспект
5	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Социально опасные заболевания	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
6	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	гlossарий
7	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения	гlossарий
8	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды	гlossарий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
10	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Биологическая сущность человека	конспект
11	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Кровь и кровообращение, заболевания крови. Неотложная помощь	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
12	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
13	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Работоспособность. Утомление. Восстановление.	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
14	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Травматизм, оказание неотложной помощи	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
15	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Ядовитые вещества и антидоты	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
16	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
17	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Инфекционные заболевания и меры профилактики	гlossарий
18	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Военно-политическая подготовка	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
19	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Основы тактики общевойсковых подразделений	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
20	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Общевоинские уставы Российской Федерации и Республики Казахстан	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
21	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Внутренний порядок и суточный наряд	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
22	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Строевая подготовка	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
23	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
24	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
25	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Огневая подготовка. Упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
26	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Военная топография	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи
27	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Радиационная, химическая и биологическая защита	конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов; вопросов к дискуссии; практических заданий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.1 Примерные вопросы для составления конспектов, глоссария и тестовых вопросов при выполнении самостоятельных работ студентов:

Тема 1 Предмет и задачи курса: «Безопасности жизнедеятельности»

Основные понятия БЖД: среда обитания, биосфера, техносфера, социальная среда, опасность и безопасность, БЖД, предмет и объект БЖД.

Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.

Термины и определения, классификация и признаки чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (антропогенные опасности).

Опасность и безопасность. Системы безопасности.

Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.

Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Чрезвычайные ситуации природного характера (естественные опасности).

2. Стихийные явления – причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.

3. Виды стихийных бедствий, причины их возникновения и протекания, возможные последствия.

4. Источники экологической опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы.

2. Воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду.

Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.

3. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО).

4. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки СДЯВ на химически опасных объектах.

5. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 4 Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов

1. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.

2. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.

3. Загрязнение среды обитания отходами.

Тема 5. Социально опасные заболевания.

1. Социально-опасные заболевания.

2. Туберкулёз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.

3. СПИД. Этиология. Профилактика.

4. Венерические заболевания. Этиология. Профилактика.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

1. Приёмы неотложной помощи при травмах на производстве. Основные принципы транспортной иммобилизации.
2. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.
3. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.
4. Основные виды спасательных работ.

Тема 7. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения

1. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение и задачи гражданской обороны.
3. Структура служб гражданской обороны, их действия в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.
5. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики.
6. Поражающие факторы ядерного, химического и бактериологического оружия, зоны их воздействия.

Тема 8. Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.

1. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
2. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
3. Загрязнение среды обитания отходами.
4. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
5. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
6. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера

1. Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера, их виды и причины.
3. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.
4. Терроризм. Причины. Правила поведения заложников.
5. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.

Тема 10. Биологическая сущность человека

9. Классификация негативных факторов производственной среды.
10. Требования к системам освещения. Методы расчета и контроля освещения.
11. Требования к организации рабочего места.
12. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной, городской и бытовой среды.

Тема 11. Кровь и кровообращение. Заболевания крови



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Методы оказания неотложной помощи при артериальных и венозных кровотечениях. Правила наложения жгута Эсмарха.

2. Методы оказания неотложной помощи при внутренних кровотечениях.

Тема 12 Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия

1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД.

2. Инфекционные заболевания, их профилактика. Бешенство, гепатит, столбняк.

3. Санитарная обработка, её виды.

4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 13 Работоспособность. Утомление. Восстановление.

1. Работоспособность и утомление. Динамика изменения работоспособности.

2. Труд, формы труда, условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность трудового процесса и критерии их оценки.

3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 4. Способы снижения утомления и работоспособности человека.

6. Классификация основных форм деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом.

7. Восстановление. Отдых. Виды отдыха.

8. Комфортные условия жизнедеятельности и теплообмен человека с окружающей средой.

Тема 14. Травматизм.

1. Поражение электрическим током.

2. Размеры и структуры травмоопасных зон. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.

3. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Первая медицинская помощь.

4. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Тема 15. Ядовитые вещества и антидоты.

1. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.

2. Меры техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.

3. Антидоты. Классификация. Универсальные антидоты.

4. Классификация ядовитых веществ.

5. Токсикологические характеристики отравляющих веществ.

Тема 16. Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.

1. Неотложная помощь при обморочных и шоковых состояниях.

2. Неотложные реанимационные мероприятия. Показания. Техника проведения.

3. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавливания.

4. Методы оказания неотложной помощи при поражении ударной волной.

Тема 17. Инфекционные заболевания и меры профилактики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Социально-опасные заболевания.
2. Туберкулёз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.
3. СПИД. Этиология. Профилактика.
4. Венерические заболевания. Этиология. Профилактика.

3.2.2 Перечень примерных вопросы для составления конспекта, выполнения рефератов при выполнении самостоятельной работы студентов по модулю «Основы военной подготовки»

Тема 1. Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации и Республики Казахстан.
2. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 2. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Вооруженные Силы Российской Федерации и Республики Казахстан, их состав и задачи.
2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ и РК.
3. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
4. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
5. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ и РК.

Тема 3. Общевоинские уставы Российской Федерации и Республики Казахстан

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан, их основные требования и содержание.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Приказ в воинских подразделениях. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих

Тема 4. Внутренний порядок и суточный наряд

1. Внутренний порядок.
2. Суточный наряд роты.
3. Дневальный, дежурный по роте.
4. Развод суточного наряда.
5. Устав гарнизонной и караульной службы.

Тема 5. Строевая подготовка.

1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

3. Строевой расчет. Строевая стойка.
4. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
5. Управление подразделением в движении

Тема 6. Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 7. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов.
3. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 8. Огневая подготовка. Упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний.
4. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием

Тема 9. Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
3. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
4. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Тема 10. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
4. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.3 Перечень примерных ситуационных задач:

1) Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется «штыкообразная» деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.

1. Перелом правой лучевой кости в типичном месте.

2. Произвести рентгенографию правого лучезапястного сустава в двух проекциях и определить характер перелома и смещение костных отломков - перелом Коллеса (разгибательный) или Смита (сгибательный)

3. Необходимо выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина между костными отломками.

4. После анестезии следует произвести закрытую ручную репозицию отломков.

5. На предплечье и кисть наложить две гипсовые лонгеты: с тыльной стороны - от пястно-фаланговых сочленений до локтевого сустава, и по ладонной поверхности - от дистальной ладонной складки до в/з предплечья. Лонгету фиксировать мягким бинтом к руке. Срок иммобилизации - 4-6 недель.

2) Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы «повисла». В ближайшее время после травмы пациентка обратилась в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности III пальца левой кисти в дистальном межфаланговом суставе имеется небольшой отек, при пальпации умеренно болезнен. Ногтевая фаланга согнута и самостоятельно не разгибается. Пассивные движения сохранены.

1. Разрыв сухожилия разгибателя III пальца левой кисти.

2. Рентгенографию III пальца левой кисти следует произвести для исключения отрыва сухожилия с костным фрагментом.

3. Так как концы сухожилия разгибателя при данной локализации повреждения не расходятся, лечение будет осуществляться без оперативного вмешательства, путем фиксации ногтевой фаланги пальца в положении переразгибания.

4. На место повреждения с ладонной поверхности наложить гипсовую лонгету. Ногтевая фаланга должна находиться в положении переразгибания.

5. Иммобилизацию следует выдержать 4 недели. После снятия гипсовой лонгеты разработку дистального межфалангового сустава следует проводить осторожно.

3) Женщина подвернула левую стопу внутрь. В результате этой травмы появились сильные боли в области голеностопного сустава. Обратилась в травматологический пункт. Беспокоят боли в области наружной лодыжки при ходьбе. Пострадавшая не может твердо наступить на больную ногу. При осмотре левого голеностопного сустава область наружной лодыжки отечна, болезненна при пальпации. Движения в голеностопном суставе ограничены и болезненны.

1. Перелом наружной лодыжки левого голеностопного сустава.

2. Данное повреждение следует дифференцировать с повреждением связочного аппарата, разрывом дистального межберцового синдесмоза, ушибом голеностопного сустава.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Сделать рентгенографию левого голеностопного сустава.

4. При отсутствии смещения или незначительном смещении следует применить фиксационный метод лечения. Перед иммобилизацией в область перелома ввести 10 мл 2 % раствора новокаина.

5. Иммобилизация будет осуществляться путем наложения гипсовой повязки типа «сапожек» или У-образной лонгеты на 5-6 недель. Стопу установить под прямым углом к голени. Через 2 недели пригипсовать каблук и разрешить слегка приступить на больную ногу. Нагрузку увеличивать постепенно, чтобы к концу месяца больная могла ходить с палочкой. После снятия гипсовой повязки назначить занятия лечебной физкультурой и массаж.

4) Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь.

Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.

5) Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.

4. Ввести воздуховод.

5. Оттащить раненого в положении на боку или на животе в здание вблизи от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.

6. Подлежит первоочередному вывозу.

6) В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха - 28оС.

У раненого артериальное кровотечение.

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку с пелотом на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.

2. Обезболить.

3. Обильно напоить раненого.

4. Укрыть накидкой медицинской для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.

5. Подлежит первоочередному вывозу.

7) Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8оС.

Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.
3. Направить раненого к месту сбора легко пораженных.

8) Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18оС. В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).

3. Помочь раненому отползти в безопасное место.
4. Эвакуация в порядке очередности.

9) На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи

10. наложить кровоостанавливающие жгуты

10) На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11) Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после перекардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

12) После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замятво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

13) К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи

10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь

11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

14) В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в ранку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот

15) В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

16) Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

17) Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется «штыкообразная» деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.

1. Перелом правой лучевой кости в типичном месте.
2. Произвести рентгенографию правого лучезапястного сустава в двух проекциях и определить характер перелома и смещение костных отломков - перелом Коллеса (разгибательный) или Смита (сгибательный).
3. Необходимо выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина между костными отломками.
4. После анестезии следует произвести закрытую ручную репозицию отломков.
5. На предплечье и кисть наложить две гипсовые лонгеты: с тыльной стороны - от пястно-фаланговых сочленений до локтевого сустава, и по ладонной поверхности - от дистальной ладонной складки до 2/3 предплечья. Лонгету фиксировать мягким бинтом к руке. Срок иммобилизации - 4-6 недель.

18) Нырлящик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.

1. Неосложненный компрессионный перелом тела 5 шейного позвонка.
2. Для уточнения диагноза следует произвести рентгенологическое исследование и магнитно-резонансную томографию шейного отдела позвоночника.
3. При обследовании пострадавшего обратить внимание на сохранение чувствительности и движений в верхних и нижних конечностях, для исключения повреждения спинного мозга.
4. На щите с валиком под спину до основания шей.
5. После выяснения характера перелома лечение осуществлять с помощью петли Глиссона. Для этого пострадавшего уложить на спину на кровать со щитом и жестким матрацем. Головной конец кровати приподнять. Под спину до основания шеи подложить валик. После репозиции (через 5-7 дней) вытяжение заменить на гипсовый корсет с воротником. Следить что бы не было пролежней. Рекомендовать занятия физкультурой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

19) Ранен пулей в грудь справа. Появились значительный кашель с кровянистой мокротой, нарастающая одышка. Кожные покровы цианотичны. Холодный пот. Дыхание значительно затруднено. Пульс 120 в минуту. На уровне 3-го ребра справа по средней ключичной линии имеется рана размером 1x1 см, у нижнего угла правой лопатки вторая рана размером 2,5x2,0 см. Подкожная эмфизема распространяется на шею, лицо, живот. Глаза открыть не может из-за эмфиземы век.

1. Диагноз: сквозное пулевое проникающее ранение правой половины грудной клетки с повреждением легкого; напряженный пневмоторакс; выраженная дыхательная недостаточность.

2. Первая помощь: асептическая повязка на обе раны; подкожно промедол из шприц-тюбика; таблетированные антибиотики; вынос в полусидячем положении, под верхнюю часть туловища подкладывают скатку шинели, вещмешок.

3. В МПП: пункция плевральной полости во втором межреберье спереди широкой иглой; правосторонняя вагосимпатическая блокада; внутримышечно 1 мл 2% раствора промедола; антибиотики, 0,5 мл столбнячного анатоксина подкожно; оксигенотерапия.

4. В ОМЕДБ: плевростомия во втором межреберье спереди, подводный плевральный дренаж; оксигенотерапия; вагосимпатическая блокада; наркотики, антибиотики; противошоковая терапия.

5. Эвакуация в полусидячем положении на носилках в госпиталь для раненых в грудь, живот, таз.

20) Больная М., 23 лет, упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко «опух». При осмотре: правый коленный сустав резко увеличен в объеме, в полости сустава определяется выпот (симптом «баллотирования» надколенника положительный). При пальпации болезненность по внутренней поверхности коленного сустава. Больная полностью разгибает сустав, сгибание возможно до угла 150 градусов, но вызывает усиление боли. Правая голень при исследовании стабильности сустава отводится от анатомической оси конечности на 20 градусов, левая - на 5 градусов. При отведении правой голени возникает резкая боль.

1. Повреждение большеберцовой коллатеральной (внутренней боковой) связки правого коленного сустава. Гемартроз.

2. Транспортная лестничная шина от нижней трети голени до в/з бедра.

3. Пункция правого коленного сустава, удаление излившейся крови под местной анестезией 1-2% р-ром новокаина 20,0. Задняя гипсовая лонгета.

4. Функциональные стрессовые рентгенограммы коленных суставов.

5. Имобилизация гипсовым тутором на срок до 6 недель или оперативное лечение – восстановление поврежденной связки.

21) Ранен осколком снаряда в грудь. Дыхание затруднено. Одышка. Кровохарканье. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Пульс 110 в минуту. На уровне 4 ребра по боковой поверхности правой половины грудной клетки имеется рана размером 3x4 см, которая в момент вдоха присасывает воздух. При кашле из-под повязки выделяется пенная кровь.

1. Диагноз: слепое осколочное ранение правой половины грудной клетки с повреждением легкого и открытым пневмотораксом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Первая врачебная и доврачебная помощь: герметизирующая асептическая повязка; подкожно промедол из шприц-тюбика; таблетированные антибиотики; вынос в полусидячем положении на носилках.

3. В МПП: замена окклюзионной повязки; внутримышечно 1 мл 2% раствора промедола; вагосимпатическая блокада справа; ингаляции кислорода, антибиотики, 0,5 мл столбнячного анатоксина подкожно; эвакуация в первую очередь в полусидячем положении.

4. В ОМЕДБ: в перевязочной – подкожно промедол, ушивание открытого пневмоторакса, антибиотики в окружающие рану ткани; дренирование плевральной полости в восьмом межреберье; внутривенное вливание полиглюкина.

5. Эвакуация в госпиталь для раненых в грудь, живот, таз.

22) Во время взрыва, полковник М., получил удар твердым предметом по голове. Кратковременно терял сознание. Испытывает умеренную тошноту. В лобно-теменной области справа - обширный кровоподтек, ссадины. Заторможен, вял. Жалобы на сильную головную боль; пульс 60 уд. в мин., напряжен. Повторная рвота. Анизокория, правый зрачок шире. Сухожильные рефлексы справа снижены.

1. Диагноз: закрытая травма мозга. Нарастающая внутричерепная гематома.

2. Первая помощь: вынос с поля боя.

3. В МПП: внутримышечно 1 мл 10% раствора кофеина.

4. В ОМЕДБ: срочная трепанация черепа по жизненным показаниям (удаление гематомы, перевязка сосуда); госпитализация на 3 недели.

5. Эвакуация вне очереди, положение головы на боку, на скатке шинели.

23) Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы «повисла». В ближайшее время после травмы пациентка обратилась в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности III пальца левой кисти в дистальном межфаланговом суставе имеется небольшой отек, при пальпации умеренно болезнен. Ногтевая фаланга согнута и самостоятельно не разгибается. Пассивные движения сохранены.

1. Разрыв сухожилия разгибателя III пальца левой кисти.

2. Рентгенографию III пальца левой кисти следует произвести для исключения отрыва сухожилия с костным фрагментом.

3. Так как концы сухожилия разгибателя при данной локализации повреждения не расходятся, лечение будет осуществляться без оперативного вмешательства, путем фиксации ногтевой фаланги пальца в положении переразгибания.

4. На место повреждения с ладонной поверхности наложить гипсовую лонгету.

Ногтевая фаланга должна находиться в положении переразгибания.

5. Имобилизацию следует выдержать 4 недели. После снятия гипсовой лонгеты разработку

дистального межфалангового сустава следует проводить осторожно.

24) Ранен пулей в левое бедро. Рана умеренно кровоточит. Сразу упал, на ногу встать не может. Бедро укорочено, деформировано. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 115 в минуту, АД 80/60 мм рт.ст. Стопа теплая, кожная чувствительность сохранена.

1. Диагноз: слепое пулевое ранение средней трети левого бедра с повреждением бедренной кости; шок 2й степени.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 20 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Первая помощь: подкожно промедол из шприц-тюбика; асептическая повязка; иммобилизация прибинтовыванием раненого бедра к здоровой конечности; таблетированные антибиотики; вынос с поля боя.

3. В МПП: внутривенно струйно 400 мл полиглюкина с 1 мл 2% раствора промедола и 1мл 10% раствора кофеина; проводниковая новокаиновая блокада седалищного и бедренного нервов (по 30 мл 1% раствора новокаина); антибиотики в окружающие рану ткани, повязка; иммобилизация шиной Дитрикса; 0,5 столбнячного анатоксина подкожно; эвакуация на носилках.

4. В ОМЕДБ: направляется в протившоковую, комплексная терапия шока; исправление иммобилизации; выведение из шока.

5. Эвакуация в госпиталь для раненых с повреждением длинных трубчатых костей и суставов.

25) Рядовой «Б» 20 лет, из роты охраны аэродрома. Получил слепое осколочное ранение левого бедра с переломом кости. В ОМО доставлен через 20 часов после ранения в очень тяжелом состоянии. Сознание затемнено, возбужден, рвота. Дыхание учащено. Пульс слабого наполнения 150 в 1 мин. А/Д = 90/40. При снятии шины Дитрикса и повязки обнаружено, что раненое бедро вздуто. На кожи синеватого и бронзового оттенка пятна. При пальпации бедро холодное, ткани плотные. Определяется крепитация в мягких тканях, преимущественно вокруг раны. Рана располагается на передневнутренней поверхности бедра размерами около 4х6 см. Из раны выпирает тусклая, вареного вида мышца. Выделения довольно обильные, сукровичные, почти без запаха. Вместе с жидкостью из раны выделяются пузырьки газа. Стопа и голень холодные. Пульсация сосудов стопы не определяется.

1. Анаэробная инфекция.
2. Глубокая (субфасциальная) смешанная форма с молниеносным течением.
3. Ампутация бедра с рассечением тканей культи.
4. Тут же в ОМО.
5. Неблагоприятный.

26) Ученик VI класса средней школы катался на лестничных перилах. При очередной попытке съехать вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы «переразогнулось». В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. Обратился за помощью в травматологический пункт. Объективно: левый локтевой сустав увеличен в объеме, деформирован, локтевая ямка сглажена. При осторожном ощупывании сзади выступает локтевой отросток. Ось плеча смещена вперед. Рука находится в вынужденном полуразогнутом положении. Пострадавший придерживает ее здоровой рукой. Активные движения в локтевом суставе невозможны. При попытке пассивных движений ощущается пружинящее сопротивление.

1. Задний вывих костей левого предплечья.
2. Для подтверждения диагноза необходимо сделать рентгенографию левого локтевого сустава.

3. Абсолютными симптомами являются отсутствие активных движений в суставе и пружинящее сопротивление при попытке пассивных движений.

4. Больному следует произвести закрытое вправление вывиха костей предплечья. Для этого У верхушки локтевого отростка сделать «лимонную корочку, а затем иглу ввести в полость сустава под локтевой отросток до появления в шприце крови. В полость сустава



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 21 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ввести 30 мл 1 % раствора новокаина. После наступления анестезии произвести вправление. Руку пострадавшего кладут на приставной столик, немного согнув в локтевом суставе.

3.2.4 Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Основные понятия БЖД: среда обитания, биосфера, техносфера, социальная среда, опасность и безопасность, БЖД, предмет и объект БЖД.
2. Термины и определения, классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (антропогенные опасности).
3. Опасность и безопасность. Системы безопасности.
4. Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера (естественные опасности).
7. Стихийные явления – причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.
8. Виды стихийных бедствий, причины их возникновения и протекания, возможные последствия.
9. Источники экологической опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.
10. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
11. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
12. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.
13. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы.
14. Воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду. Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.
15. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО).
16. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки. Загрязнение среды обитания отходами.
17. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
18. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
19. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.
20. Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.
21. Социально-опасные заболевания.
22. Влияние пагубных пристрастий на здоровье человека.
23. Алкоголизм, наркомания. Воздействие этилового спирта на клетки головного мозга., профилактика, лечение.
24. Лудомания-игровая зависимость. Фазы заболевания. Воздействие на ЦНС.
25. Туберкулез. Этиология, патогенез, профилактика. Группа риска.
26. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
27. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
28. Загрязнение среды обитания отходами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 22 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

29. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
30. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
31. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.
32. Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.
33. Чрезвычайные ситуации социального характера, их виды и причины.
34. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.
35. Терроризм. Причины. Правила поведения заложников.
36. Биологическая сущность человека.
37. Особенности организации нервной системы человека.
38. Особенности строения мышечной системы.
39. Костная система. Характеристика. Виды сочленения костей.
40. Структура кожи. Послойное строение. Функции.
41. ЗОЖ. Определение
42. Понятие здоровья, виды здоровья.
43. Значение рационального питания.
44. Оптимальное чередование отдыха и бодрствования.
45. Понятие стресса, физиологические сдвиги при стрессе
46. Системы оздоровления.
47. Работоспособность и утомление. Динамика изменения работоспособности.
48. Труд, формы труда, условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность трудового процесса и критерии их оценки.
49. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Способы снижения утомления и работоспособности человека.
50. Классификация основных форм деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом.
51. Восстановление. Отдых. Виды отдыха.
52. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях.
53. Кровотечения. Определение. Классификация. Общие принципы оказания неотложной помощи.
54. Методы оказания неотложной помощи при артериальных и венозных кровотечениях. Правила наложения жгута Эсмарха.
55. Методы оказания неотложной помощи при внутренних кровотечениях.
56. Заболевания крови. Причины. Меры общей профилактики.
57. Травматизм. Приёмы неотложной помощи при травмах. Основные принципы транспортной иммобилизации..
58. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.
59. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавливания.
60. Неотложная помощь при закрытых повреждениях: переломах, ушибах, вывихах.
61. Неотложная помощь при открытых повреждениях: резанных, ушибленных, колотых ранах.
62. Неотложная помощь при ожогах первой и второй степени.
63. Неотложная помощь при обморожениях.
64. Правила определения: площади поверхности и степени ожога.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 23 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

65. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.
66. Меры техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.
67. Токсикологические характеристики отравляющих веществ.
68. Классификация ядовитых веществ.
69. Антидоты. Классификация. Универсальные антидоты.
70. Неотложная помощь при обморочных и шоковых состояниях.
71. Неотложные реанимационные мероприятия. Показания. Техника проведения.
72. Основные виды спасательных работ.
73. Порядок выполнения эвакуационных мероприятий и спасательных работ.
74. Показания к проведению искусственной вентиляции легких.
75. Техника проведения закрытого массажа сердца.
76. Неотложная помощь при шоковых состояниях.
77. Инфекционные заболевания, их профилактика. Бешенство, гепатит, столбняк.
78. Санитарная обработка, её виды.
79. Туберкулез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.
80. СПИД. Этиология. Профилактика.
81. Понятие асептики и антисептики
82. Правила проведения дезинфекции в производственных помещениях.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
конспект, устный опрос, дискуссия, ситуативные задачи	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы, а также в ходе дискуссий «отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении практических заданий

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ задания, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия практического задания. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения задания нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания самостоятельных работ (письменных заданий)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 25 из 25

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень