

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 06.06.2024 15:29:14 Уникальный идентификатор: 25467908655d9e0abdca452e51caba9c16aa1bcb	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 1
---	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
*[Signature]* / Тюлегенова Р.А.  
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Гражданский процесс**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права


Протокол заседания №11, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

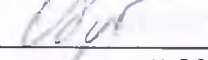
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  без ученой степени, старший преподаватель, Новгуманова Гульнара Садвакасовна

Рецензент  без ученой степени, Заведующая юридической консультацией №2 г.Костанай, Обухова Ирина Владимировна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

освоение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации гражданско-процессуальных норм, определяющих назначение и порядок гражданского судопроизводства.

#### 1.2 Задачи

- формирование у студентов системы знаний по гражданскому процессу;
- привитие навыков и умений анализировать конкретные правоотношения при рассмотрении и разрешении гражданских споров по правилам, установленным гражданским процессуальным законодательством;
- обучение правильному ориентированию и применению действующих норм гражданского процессуального права к ситуациям, возникающим на практике.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.О.01.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

Правоохранительные органы

Профессиональная этика

Конституционное право

Трудовое право

Семейное право

Налоговое право

Гражданское право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Арбитражный процесс

Право социального обеспечения

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проблемы теории государства и права

Производственная практика. Преддипломная практика

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5.2: Использует в выступлениях и процессуальных актах языковые средства официально-делового стиля, которые соответствуют требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражают фактические данные правоприменения.**

#### Знать:

пороговый	систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.
продвинутый	юридическую лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.
высокий	способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.

#### Уметь:

пороговый	применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.
продвинутый	использовать юридическую лексику в системе правовых кодексов и других юридических документов.
высокий	демонстрировать знания в области использования юридической лексики и языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.

#### Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
пороговый	навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.	
продвинутый	навыками использования юридической лексики в системе правовых кодексов и других юридических документов.	
высокий	способностью применять юридическую лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.	
<b>ОПК-3.2: Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.</b>		
<b>Уметь:</b>		
пороговый	идентифицировать и классифицировать официальные документы.	
продвинутый	правильно и полно проводить анализ юридического документа.	
высокий	правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при оценке текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	техникой юридического письма.	
продвинутый	навыками создания и регистрации юридических документов.	
высокий	навыками оценки текста юридического документа на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.	
<b>ОПК-3.3: Осуществляет правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	понятие и принципы правовой экспертизы.	
продвинутый	понятие и виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
высокий	основы правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах.	
продвинутый	определять виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
высокий	самостоятельно проводить правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками оценки документов.	
продвинутый	навыками анализа проектов правовых актов.	
высокий	навыками подготовки заключений по результатам правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
<b>ОПК-2.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, формирует подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные положения, необходимость изменения законодательства.	
продвинутый	основные положения судебной практики.	
высокий	основы формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	раскрывать обосновать необходимость изменения законодательства.	
продвинутый	профессионально в пределах компетенции провести анализ изменений судебной практики.	
высокий	анализировать правовые акты, подлежащие применению в конкретной ситуации.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа отслеживания изменений в законодательстве.	
продвинутый	навыками отслеживания изменений судебной практики.	
высокий	навыками формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	
<b>ОПК-2.2: Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</b>		
<b>Знать:</b>		

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
пороговый	основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию норм материального и процессуального права.	
продвинутый	основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.	
высокий	основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выявлять нарушения законодательства.	
продвинутый	анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения.	
высокий	определять характер правоотношения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа правоприменительной практики.	
продвинутый	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
высокий	навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм материального и процессуального права.	
<b>ОПК-2.3: Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права.	
продвинутый	основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.	
высокий	основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права.	
продвинутый	профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.	
высокий	осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов на предмет соответствия нормативным правовым актам, обладающих высшей юридической силой.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки.	
продвинутый	навыками точной квалификации фактов и обстоятельств.	
высокий	навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.	
<b>ОПК-1.3: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основы правового воздействия на общественные отношения.	
продвинутый	достаточный перечень нормативных правовых актов, осуществляющих правовое воздействие на общественные отношения.	
высокий	обширный перечень нормативных правовых актов, регулирующих явления и процессы современной государственно-правовой действительности, а также юридические действия в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	демонстрировать системную работу с нормативными правовыми актами.	
продвинутый	давать комплексную оценку направлений правового воздействия на общественные отношения.	
высокий	самостоятельно проводить анализ направления правового воздействия на общественные отношения.	

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 6
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками демонстрации системной работы с нормативными правовыми актами.	
продвинутый	достаточными навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.	
высокий	устойчивыми навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.	
<b>УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками критического анализа.	
продвинутый	навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>ПК-1.1: Анализирует и обобщает в пределах компетенции практику применения законодательства, разрабатывает меры по его совершенствованию.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	особенности практики применения законодательства	
продвинутый	основы анализа и обобщения практики применения законодательства	
высокий	знать основы разработки мер по совершенствованию законодательства	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	вести анализ и обобщение практики применения законодательства в рамках профессиональной деятельности.	
продвинутый	анализировать особенности практики применения законодательства	
высокий	использовать результаты анализа и обобщения практики применения законодательства при разработке мер по его совершенствованию	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения практики применения законодательства	
продвинутый	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения в пределах компетенции практики применения законодательства	
высокий	навыками применения результатов анализа и обобщения практики применения законодательства для разработки мер по его совершенствованию	
<b>ПК-1.2: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</b>		
<b>Знать:</b>		

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 7
пороговый	правовые основы юридической деятельности в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	основные профессиональные обязанности юриста	
высокий	требования к результатам профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выявлять признаки преступного поведения	
продвинутый	формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	приемами профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	навыками профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
<b>ПК-1.3: Профессионально в пределах компетенции реагирует на нарушение закона, применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	систему юридических документов	
продвинутый	приемы подготовки юридических документов	
высокий	знать требования к документообороту в профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	анализировать систему юридических документов	
продвинутый	самостоятельно разрабатывать юридические документы	
высокий	оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	приемами систематизации юридических документов	
продвинутый	навыками самостоятельной подготовки юридических документов	
высокий	навыками по самостоятельной организации документооборота в профессиональной деятельности	
<b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	
высокий	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 8
высокий	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 87 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство. Принципы гражданского процессуального права</b>					
1.1	1. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права. 2. Понятие, цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства. 3. Принципы гражданского процессуального права. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.
1.2	1. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права. 2. Гражданские процессуальные нормы. Действие норм гражданского процессуального права во времени и в пространстве. 3. Понятие, цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства. 4. Источники гражданского процессуального права. 5. Принципы гражданского процессуального права. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: семинар-беседа, аналитический метод. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
1.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить перечень нормативных источников гражданского процессуального права, используя правовые системы «Гарант» и «Консультант» - составить таблицу, отражающую применительно к каждому принципу следующие характеристики: (название принципа; объект защиты принципа; круг субъектов, на которых распространяется принцип; основные права и обязанности субъектов в соответствии с принципом). /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка письменного задания, таблицы.
	<b>Раздел 2. Гражданские процессуальные отношения</b>					



Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 9
2.1	1 Понятие гражданского процессуального отношения и его виды. 2 Предпосылки возникновения гражданско-процессуальных отношений. 3 Субъекты гражданских процессуальных отношений. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.
2.2	1. Понятие гражданского процессуального отношения и его виды. 2. Предпосылки возникновения гражданско-процессуальных отношений. 3. Субъекты гражданско-процессуальных отношений. Суд как обязательный субъект гражданского судопроизводства. 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе. 5. Лица, содействующие осуществлению правосудия. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач. семинар-беседа. Формы контроля: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
2.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить развернутую таблицу (указав понятие участника, цель его участия, права и обязанности каждого из участников процесса (10 участников). /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка письменного задания (таблица).
<b>Раздел 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел</b>						
3.1	1. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. 2. Судебная подведомственность гражданских дел. 3. Понятие подсудности. Родовая и территориальная подсудность. 4. Передача дел из одного суда в другой. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, решение ситуационных задач. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
<b>Раздел 4. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве</b>						
4.1	1. Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве. 2. Основания участия прокурора в гражданском процессе. 3. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
4.2	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - используя Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 июля 2017 года № 475 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» выпишите основные обязанности прокуроров, обеспечивающих участие в гражданском судопроизводстве - опираясь на нормы действующего законодательства РФ, составьте перечень категорий гражданских дел, предусматривающих обязательное участие в них прокурора. /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка письменного задания.
<b>Раздел 5. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве</b>						
5.1	1. Понятие и значение доказательств в арбитражном процессуальном праве. 2. Классификация доказательств. 3. Понятие и этапы судебного доказывания. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: проблемная лекция. Оценочные средства: ответы на проблемные вопросы, конспект лекции.
5.2	1. Понятие судебного доказывания и его стадии. 2. Понятие судебных доказательств и их классификация. 3. Предмет доказывания. 4. Общее правило распределения доказывания и исключения из него. 5. Оценка доказательств. 6. Отдельные средства доказывания. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, аналитический метод, работа в малых группах. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 11
5.3	<p>- работа с лекционным материалом;</p> <p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- составление портфолио по теме. Портфолио представляет собой папку, содержащую следующие документы и наглядные пособия:</p> <p>1. Тестовые задания по теме с 5 вариантами ответов в количестве не менее 15 вопросов. К тестовым заданиям обязательно прилагается ключ с правильными вариантами ответов.</p> <p>2. Схемы, таблицы, иллюстрации по выбранной теме в количестве не менее 2 схем, таблиц и иллюстраций в совокупности.</p> <p>3. Задачи, кейс-задачи, ситуации по выбранной теме в количестве не менее 5 задач, кейс-задач, ситуаций в совокупности. К задачам обязательно прилагается их правильное решение.</p> <p>Указанные документы представляются на проверку в печатном виде и оформляются в папку с файлами. Портфолио также должно содержать титульный лист, содержание и список использованных источников (нормативно-правовые акты, учебная литература, электронные ресурсы). /Ср/</p>	6	20	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>	Оценочные средства: проверка портфолио.
<b>Раздел 6. Процессуальные сроки</b>						
6.1	<p>1. Понятие процессуальных сроков и их значение.</p> <p>2. Виды процессуальных сроков.</p> <p>3. Сроки рассмотрения гражданских дел.</p> <p>4. Исчисление процессуальных сроков.</p> <p>5. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. /Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>	<p>Методы: дискуссия, решение ситуационных задач.</p> <p>Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.</p>
<b>Раздел 7. Иск в гражданском процессе. Возбуждение дела.</b>						
7.1	<p>1. Понятие и сущность искового производства.</p> <p>2. Понятие и элементы иска. Виды исков.</p> <p>3. Распорядительные действия сторон в исковом производстве. Обеспечение иска. /Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративное обучение;</p> <p>Оценочные средства: конспект лекции.</p>

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 12
7.2	1. Понятие и сущность искового производства. 2. Понятие и элементы иска. 3. Виды исков. 4. Распорядительные действия сторон в исковом производстве. 5. Сущность и стадия возбуждения дела. 6. Оставление иска без движения. Возвращение искового заявления. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа, составление проекта искового заявления. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
7.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить проект искового заявления по делам подсудным гражданским судам (1 заявление по любой из категории дел). /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка проекта искового заявления.
<b>Раздел 8. Подготовка дела к судебному разбирательству</b>						
8.1	1. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству. 2. Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. 3. Предварительное судебное заседание. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.
8.2	1. Понятие и задачи стадии подготовки. 2. Содержание стадии. 3. Предварительное судебное заседание (цели, порядок и сроки проведения). 4. Решение вопроса об окончании процесса или его продолжении на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
<b>Раздел 9. Судебное разбирательство</b>						
9.1	1. Понятие и значение судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного заседания. 3. Рассмотрение дела по существу. 4. Вынесение и объявление решения. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 13
9.2	1. Понятие и значение судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного заседания. 3. Рассмотрение дела по существу. 4. Вынесение и объявление решения.  Ролевая игра /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: семинар - беседа, аналитический метод, игровой судебный процесс. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, ролевая игра.
	<b>Раздел 10. Приказное производство</b>					
10.1	1. Сущность судебного приказа и приказного производства. 2. Требования, по которым выдается судебный приказ. 3. Приказное производство. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии.
	<b>Раздел 11. Постановления суда первой инстанции</b>					
11.1	1.. Понятие и виды судебных постановлений. 2. Сущность и содержание судебного решения. 3. Требования, предъявляемые к судебному решению. 4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. 5. Особенности исполнения судебного решения. 6. Судебные определения. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

11.2	<p>- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составление портфолио «Макет гражданского дела» Макет гражданского дела представляет собой папку с документами, находящимися в хронологическом порядке, а именно: 1. Лист описи материалов дела; 2. Определение о возбуждении и принятии к производству искового заявления (заявления); 3. Определение о подготовке к рассмотрению искового заявления (заявления); 4. Определение о назначении судебного заседания; 5. Исковое заявление (заявление); 6. Документы, приложенные к исковому заявлению (заявлению); 7. Извещения сторон; 8. Подписка свидетеля, если вызывались свидетели; 9. Ордер адвоката или доверенность представителя, если таковые имелись; 10. Вынесенные в ходе судебного заседания определения и постановления (об отводах, ходатайствах, назначении экспертиз и т.п.); 11. Протокол судебного заседания; 12. Решение суда. Все страницы должны быть пронумерованы, сшиты в папке-скоросшивателе. На титульном листе указывается: «Гражданское дело», наименование суда, в производстве которого находится данное дело, посередине указывается номер дела и название иска (заявления), внизу - дата поступления искового заявления (заявления) и дата рассмотрения дела; кто выполнил работу, кто проверил, дата изготовления макета. При этом во всех процессуальных документах должны быть изменены фамилии наименования, даты и место совершения процессуальных действий. /Ср/</p>	6	35	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	<p>Оценочные средства: проверка макета гражданского дела.</p>
<b>Раздел 12. Заочное производство</b>						
12.1	<p>1. Понятие и значение заочного производства. 2. Порядок заочного производства. 3. Содержание заочного решения. /Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.</p>

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 15
12.2	1. Сущность заочного производства. 2. Условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве. 3. Содержание заочного решения. 4. Обжалование заочного решения. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии.
<b>Раздел 13. Особое производство</b>						
13.1	1. Понятие и особенности особого производства. 2. Классификация дел особого производства и судебный порядок их разрешения.  Игровой судебный процесс. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: семинар - беседа, аналитический метод, игровой судебный процесс. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, игровой судебный процесс.
<b>Раздел 14. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции</b>						
14.1	1. Сущность и значение стадии апелляционного производства. 2. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления. 3. Кассационное производство, его сущность и значение. 4. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: проблемная лекция; Оценочные средства: ответы на проблемные вопросы, конспект лекции.
14.2	1. Сущность и значение стадии апелляционного производства. 2. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления. 3. Кассационное производство, его сущность и значение. 4. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
<b>Раздел 15. Производство в суде надзорной инстанции</b>						
15.1	1. Понятие и значение института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке надзора. 2. Порядок возбуждения надзорного производства. 3. Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. 4. Полномочия суда надзорной инстанции. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 16
	<b>Раздел 16. Пересмотр по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу</b>					
16.1	1. Основания для пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 2. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
<p>Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа, в ходе выполнения курсовой работы с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос; решение ситуационных задач; решение тестовых заданий; ролевые игры.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестирования, контрольной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.</p>	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
<p>Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие нарушенных прав от оспариваемых?</li> <li>2. Что такое гражданское процессуальное право?</li> <li>3. Каково действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве?</li> <li>4. Что относится к источникам гражданского процессуального права?</li> <li>5. Что из себя представляют гражданские процессуальные отношения?</li> <li>6. Перечислите и раскройте виды гражданских процессуальных отношений.</li> <li>7. Каковы цели участия прокурора в гражданском процессе?</li> <li>8. Чем отличается основание участие прокурора в гражданском процессе от повода?</li> <li>9. Что относится к распорядительным действиям сторон в исковом производстве?</li> <li>10. Назовите средства доказывания?</li> <li>11. Какие дела относятся к подсудности мирового судьи?</li> <li>12. Какую подсудность изменить нельзя?</li> <li>13. Какие дела относятся к категории "особое производство"?</li> <li>14. Назовите требования, по которым выдается судебный приказ.</li> <li>15. Чем отличается судебное решение от определения и судебного приказа?</li> </ol> <p>Вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ понятий "способ защиты", "форма защиты" и "средство защиты нарушенных прав".</li> <li>2. Представитель как субъект гражданских процессуальных отношений.</li> <li>3. Проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.</li> <li>4. Дискуссионные вопросы относимости и допустимости доказательств в гражданском процессе.</li> <li>5. Проблемы исчисления процессуальных сроков.</li> <li>6. Новое в исковом производстве.</li> <li>7. Заочное производство: понятие и особенности.</li> <li>8. Классификация дел особого производства.</li> <li>9. Кассация в гражданском судопроизводстве: история, теория, практика.</li> <li>10. "Конфликт" и "спор" как объекты урегулирования в рамках альтернативной юрисдикции.</li> </ol>	



Практические задания, задачи, ситуационные задания и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении в дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Всю свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление?

Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности?

Какой суд вправе рассмотреть дело об ограничении гражданина в дееспособности?

2. 10 февраля 2004 года Петрова К.Н., проживающая в Московской области, обратилась в районный суд г. Москвы с заявлением о признании безвестно отсутствующей своей дочери Петровой А.Т., 1980 г рождения. В обоснование указанного требования Петрова изложила следующие обстоятельства: 23 ноября 2003 года в 11:00 ее дочь отправилась в гости к своему знакомому Мухамеду ибн Али, гражданину Туниса, проживающему в общежитии Российского Университета Дружбы Народов (РУДН). С тех пор никто ее не видел. На следующий день из средств массовой информации Петрова узнала о том, что 23-24 ноября 2003 года в общежитии РУДН имел место сильный пожар, в связи с чем несколько человек числятся пропавшими без вести.

В тот же день, 10 февраля 2004 года в суд поступило заявление от гражданина республики Кот-д'Ивуар, студента РУДН Андре Диссона с просьбой об объявлении умершим его друга и соотечественника Поля Ланглуа – студента РУДН, пропавшего без вести 23-24 ноября 2004 года при сходных обстоятельствах.

Изложите основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим.

Кто может обратиться в суд с таким заявлением?

Соответствуют ли указанные в задаче заявления требованиям закона?

Чем объявление гражданина умершим отличается от судебного установления факта смерти?

3. Прокурор Волжского района г. Саратова Иванова подала иск в суд в целях защиты прав нетрудоспособной Левакиной. В судебном заседании прокурор Иванова отказалась от заявленных требований ввиду неперспективности исхода судебного разбирательства. Левакина не явилась в судебное заседание и о причинах неявки суду не сообщила. Судья, основываясь на позиции прокурора, гражданское судопроизводство прекратил на основании ст. 220 ГПК РФ в связи с отказом от иска. Левакина, получив определение о прекращении гражданского судопроизводства, обратилась с апелляционной жалобой в вышестоящую инстанцию об отмене определения.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Какие ошибки допустил судья при вынесении определения о прекращении производства по делу?

Назовите последствия прекращения производства по делу.

4. Асатуллин обратился в суд с иском к военному комиссариату о перерасчете назначенной и выплачиваемой ему с 1990 г. пенсии, взыскании задолженности по ее выплате с учетом индексации и с учетом уровня инфляции, компенсации морального вреда. В обоснование своих требований он указал на то, что при назначении пенсии ему неправильно была определена выслуга лет, исходя из которой и был произведен расчет пенсии.

Обладает ли Асатуллин правом на иск?

Назовите предпосылки, дающие Асатуллину право на предъявление иска.

Какие обстоятельства могут повлиять на наличие у Асатуллина права на удовлетворение иска?

Примерные тестовые задания по темам первого и второго рубежных контролей:

1. Какая форма защиты нарушенного права согласно Конституции РФ является приоритетной?

- a) третейская
- b) европейская
- c) судебная
- d) административная.

2. Какова цель гражданского судопроизводства в Российской Федерации?

- a) восстановление справедливости
- b) установление истины по делу
- c) защита нарушенного и (или) оспариваемого права
- d) наложение ответственности на правонарушителя.

3. Ратификация Российской Федерацией какого международного договора существенно повлияла на изменения системы принципов ГПП?

- a) Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
- b) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
- c) Гаагской конвенции по вопросам гражданского процесса 1954 г.
- d) Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 г.

4. Судья при вынесении решения должен:

- a) обосновывать его тем или иным принципом
- b) руководствоваться принципами ГПП
- c) игнорировать действие принципов ГПП и опираться только на фактическую сторону дела

- d) увидев нарушение принципа ГПП, не выносить решение, отправив соответствующий запрос в КС РФ.
5. По силе закона, в котором принцип закреплен, выделяют следующие виды принципов:
- конституционные и отраслевые
  - общеправовые, межотраслевые и отраслевые
  - организационно-функциональные и функциональные
  - межотраслевые и функциональные.
6. По сфере распространения своего действия выделяют следующие виды принципов:
- конституционные и отраслевые
  - общеправовые, межотраслевые и отраслевые
  - организационно-функциональные и функциональные
  - межотраслевые и функциональные.
7. Какой суд является судом высшей инстанции в Российской Федерации?
- ВАС РФ
  - КС РФ
  - ВС РФ
  - ЕСПЧ
8. К какой группе субъектов относится заявитель?
- к лицам, содействующим судье в достижении цели судопроизводства
  - к лицам, участвующим в деле
  - к лицам, заявляющим суду о нарушении своего интереса
  - к лицам, осуществляющим государственную власть.
9. Главный признак, объединяющий лиц, участвующих в деле:
- фактический интерес
  - юридический интерес
  - политический интерес
  - экономический интерес.
10. Кто не относится к лицам, содействующим судье в достижении цели судопроизводства?
- переводчик
  - свидетель
  - прокурор
  - эксперт.
11. Какой вариант не относится к видам гражданских процессуальных отношений?
- основные
  - дополнительные
  - предварительные
  - служебно-вспомогательные.
12. Укажите общее правило территориальной подсудности:
- иск предъявляется в суд по месту жительства истца
  - иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации
  - иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика
  - иск к организации предъявляется в суд по месту жительства руководителя организации.
13. Укажите, какое из ниже перечисленных требований подчиняется правилу альтернативной территориальной подсудности:
- иск о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула
  - иск о взыскании с совершеннолетних детей алиментов на содержание нетрудоспособных родителей
  - иск к организации, вытекающий из деятельности ее филиала или представительства
  - иск о защите чести, достоинства и деловой репутации.
14. Лицо, выдавшее доверенность и впоследствии отменившее ее, обязано:
- известить судью
  - известить прокурора
  - известить лицо, которому она выдана
  - сделать публикацию в официальном издании.
15. Какой вариант не относится к видам представительства в суде?
- добровольное представительство
  - законное представительство
  - уставное представительство
  - родительское представительство.

Примерные задания для контрольной работы по темам третьего и четвертого рубежных контролей:

1. Дайте определения следующим понятиям:

Гражданское процессуальное право

Нарушенное право

Оспариваемое право

Властеотношение

Суд

Гражданское судопроизводство

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

Классификация и система принципов гражданского процессуального права

Стадии гражданского судопроизводства

Стороны и третьи лица в гражданском процессе

3. Проанализируйте нормы ГПК РФ, СК РФ, ГК РФ и составьте перечень дел, в рассмотрении которых обязательно участие прокурора.

Ролевая игра: "Судебное разбирательство в суде первой инстанции".

Задачи проведения ролевой игры:

- формирование навыков организации и участия в состязательном процессе;

- анализ процессуальных документов и выработка позиций по делу;

- составление процессуальных документов (заявлений, ходатайств, жалоб и т.п.);

- принятие процессуальных решений;

- формирование навыков выступлений в судебном процессе;

- участие в судебном заседании и выражение мнения по возникающим на судебном заседании вопросам.

Роли: судья; стороны, судебные представители, свидетели; эксперт; наблюдатели.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры ситуационных задач:

1. Судья допросил Якушева, специалиста в области истории искусств, по существу данного ранее заключения эксперта Мишина о художественной ценности спорного имущества. В своем разъяснении Якушев указал суду на явно завышенную стоимость данного имущества другим экспертом ввиду использования последним неправильной методики оценки такого рода вещей. Судья для придания выводам специалиста Якушева большей достоверности предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного разъяснения и, взяв с него соответствующую подписку, обосновал свое решение выводами Якушева

Прав ли судья в сложившейся ситуации?

Какими своими процессуальными правами может воспользоваться специалист Якушев в сложившейся ситуации?

Какие процессуальные обязанности лежат на специалисте Якушеве в сложившейся ситуации?

2. Кондроев, свидетель со стороны истца по делу о возмещении вреда здоровью в результате ДТП, обратился в суд с просьбой о предоставлении ему переводчика на вепсский язык. Суд отложил судебное разбирательство для привлечения переводчика. Однако к назначенной дате нового судебного разбирательства переводчика на вепсский язык найти не удалось, как не удалось это сделать к следующему судебному заседанию. Учитывая сложившуюся ситуацию, судья в третьем судебном заседании решил допросить Кондроева при помощи Лангуева, владеющего карельским языком, близким по языковой группе к вепсскому, и после вынес решения в пользу ответчика. Истец в апелляционной жалобе просил решение суда отменить в связи с грубым нарушением принципа национального языка судопроизводства.

Подлежит ли апелляционная жалоба истца удовлетворению?

Какие обязанности легли на Лангуева в сложившейся ситуации?

Какими своими процессуальными правами может воспользоваться Лангуев в сложившейся ситуации?

3. В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства.

Как должен поступить судья в сложившейся ситуации?

Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

4. Свидетель со стороны истца А. Мамедов в ходе допроса по гражданскому процессу дал показания, которые противоречили показаниям свидетеля со стороны ответчика Куприянова. Учитывая, что истец И. Мамедов – брат свидетеля А. Мамедова, просил суд рассмотреть дело в его отсутствие, свидетель А. Мамедов заявил суду ходатайство об отложении судебного разбирательства для вызова Кубаева в качестве свидетеля со стороны истца, который сможет подтвердить его показания.

Как следует поступить суду с ходатайством свидетеля А. Мамедова?

Какими правами обладает истец по делу И. Мамедова?

Какие обязанности несет истец по делу И. Мамедова?

В чем отличие процессуального положения истца от свидетеля в гражданском судопроизводстве?

5. Петрова приобрела в ЗАО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения. Петрова предъявила к ЗАО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

Определите факты, входящие в предмет доказывания по данному делу.

Как должны быть распределены обязанности по из доказыванию?

Что такое доказательственная презумпция?

Какие доказательственные презумпции вам известны?

Пример типового экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в виде комплексной письменной работы:

1. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений

2. Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства

3. Задача: В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства.

Как должен поступить судья в сложившейся ситуации?

Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал

(отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания ответа студента при решении рубежных тестовых заданий

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; правильные и полные, ответы на представленные тестовые задания; свободное владение материалом.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на представленные тестовые задания; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении тестовых заданий.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала; при ответе на тестовые задания допускаются неточности; дают недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; имеются затруднения в выполнении тестовых заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала; при ответе на тестовые задания допускаются ошибки, имеются затруднения при выполнении тестовых заданий.

#### Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

#### Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант

будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной контрольной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно»

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 23
--	---------

выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;  
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Лебедев М. Ю.	Гражданский процесс: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535514">https://urait.ru/bcode/535514</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.2	Гетьман-Павлова И. В., Касаткина А. С., Филатова М. А.	Международный гражданский процесс: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538290">https://urait.ru/bcode/538290</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛД.1	Лебедев М. Ю., Барукова В. Н., Шаяхметова М. Н., Соловьева Т. В., Францифоров А. Ю., Францифоров Ю. В.	Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538497">https://urait.ru/bcode/538497</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
ЛД.2	Власов А. А.	Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535673">https://urait.ru/bcode/535673</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).
6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 г.
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.
8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)
9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).
10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

- СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

- СПС «Гарант» <http://www.garant.ru/>;

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 24
- Информационная система «Параграф»: <a href="https://prg.kz/">https://prg.kz/</a>	
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: <a href="http://adilet.zan.kz;">http://adilet.zan.kz;</a>	
- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: <a href="http://www.gra.ru;">http://www.gra.ru;</a>	
- Совет судей Российской Федерации: <a href="http://www.ssrj.ru;">http://www.ssrj.ru;</a>	
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <a href="http://www.fparf.ru;">http://www.fparf.ru;</a>	
- Ассоциация юристов России: <a href="http://www.alrf.ru">http://www.alrf.ru.</a>	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.	
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	

### **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.ного типа:
1. Учебная аудитория № 509 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 70.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебные парты – 35, ученические стулья – 70, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления – 2.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.
2. Специализированная учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105 для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: стол судебного заседания, кресло председателя суда, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания, оснащенный компьютером, стулья офисные, учебная мебель, трибуна, металлическая заградительная решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1 (имеет доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала), камера видеонаблюдения – 1.
3. Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108 Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.
4. Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
5. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.



Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 25
6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток,	
кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
7. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24.	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение содержанием дисциплины "Гражданский процесс" предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале филиала, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.

