



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Методика преподавания иностранного языка

Триместр (триместры) изучения: 7,8

Форма (формы) рубежного контроля: комплексная контрольная работа, защита методического портфолио, решение методической задачи.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	Пороговый уровень
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	Продвинутый уровень
			Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку</p> <p>Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности</p>	
		ПК-1.2: Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	<p>Знать: базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку</p> <p>Владеть: базовыми навыками отбора отечественной и зарубежной литературы по иностранному языку</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: особенность отечественной и зарубежной литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по иностранном языке</p> <p>Уметь: определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения иностранному языку</p> <p>Владеть: качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по иностранному языку</p> <p>Уметь: применять стратегии качественной интерпретации основных положений отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Владеть: эффективными способами отбора необходимых отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
	ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком		Знать: структуру межкультурной коммуникации, ее особенности и критерии сформированности Уметь: осуществлять анализ стратегий владения иностранным языком Владеть: способами выбора оценочных аспектов стратегий владения иностранным языком	Пороговый уровень
			Знать: критерии сформированности межкультурной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по иностранному языку Уметь: использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий преподавания иностранного языка Владеть: приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком	Продвинутый уровень
			Знать: характеристики межкультурной компетенции, особенности оценки формирования вторичной языковой личности и стратегий овладения иностранным языком Уметь: применять комбинацию приемов оценивания процесса формирования вторичной языковой личности, коммуникативной компетенции и стратегий овладения иностранным языком Владеть: аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции, процесса формирования вторичной языковой личности, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку	<p>Знать: основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку</p>	Пороговый уровень
		<p>Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся</p>	Продвинутый уровень
		<p>Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку</p>	Высокий уровень

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код	Контролируемые	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного
-------	-----	----------------	----------------------------------	-------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	компетенци и/ планируемы е результаты обучения	темы/ разделы	для текущего контроля	средства на рубежном контроле
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Методика как наука. Связь методики с другими науками	конспект лекции, кластер, устный опрос	комплексная контрольная работа
2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	опорная таблица коллоквиум информационное портфолио, список профессиональной базы	комплексная контрольная работа
3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	конспект лекции долгосрочный план по английскому языку (5 - 8 классы по выбору), видео ролик, мультимедийная презентация, решение педагогической задачи, разработка плана-конспекта урока	комплексная контрольная работа
4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия	проведение элемента урока, сценарий игры	комплексная контрольная работа
5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование слухо-произносительных навыков	вопросы к лекционному занятию конспект теоретического материала подборка комплекса упражнений для фонетической зарядки	защита проекта - проведение урока по иностранному языку
6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование лексических навыков	конспект лекции план урока по формированию лексических навыков план-конспект урока, подборка видео и аудио материала по теме «Моя семья»	защита проекта - проведение урока по иностранному языку
7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование грамматических навыков	список несоответствий теоретического материала проект по презентации первичного закрепления пяти грамматических времен английского языка план-конспект урока	защита проекта - проведение урока по иностранному языку
8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование аудитивных навыков	конспект лекции план-конспект урока по формированию аудитивных навыков план-конспект урока на тему «Мой рабочий день»	защита проекта - проведение урока по иностранному языку
9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование навыков чтения	групповой кластер план конспект урока по формированию навыков чтения Подборка аудио и видео материала, план-конспект урока «Погода»	защита проекта - проведение урока по иностранному языку
10	ПК-1.1 ПК-	Формирование	конспект лекции, список вопросов к	защита методического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	навыков говорения	лектору план-конспект урока по формированию навыков говорения Подборка аудио и видео материала, план-конспект урока «Мое хобби»	портфолио
11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование навыков письма	конспект лекции проведение элемента урока по формированию навыков письма мультимедийная презентация по обучению письму, план-конспект урока	защита методического портфолио
12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Моделирование урока по ИЯ	план урока по ИЯ сравнительная таблица типов планов урока по ИЯ план урока по ИЯ	решение методической задачи
13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Мотивация в изучении ИЯ	конспект решение педагогической задачи	решение методической задачи
14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Методы обучения ИЯ	решение методической задачи конспект	решение методической задачи
15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	История методов обучения ИЯ	конспект проект	решение методической задачи

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

7 триместр

Рубежный контроль № 1 - комплексная контрольная работа

I Выберите верный ответ.

1. Метод в широком смысле слова это:

- методическое направление в истории методики;
- путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- соответствующая определенная концепция;
- принцип преподавания

2. Метод в узком смысле слова это:

- методическое направление в истории методики;
- путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- соответствующая определенная концепция.
- долгосрочные планы в образовании

3. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- a) уроком
  - b) обучением
  - c) учением
  - d) образованием
  - e) воспитанием
4. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - b) создании ситуации общения;
  - c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
  - d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
  - e) в постоянном тренинге диалогов
5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- a) Аудирование.
  - b) Орфография.
  - c) Фонетический минимум.
  - d) Лингвострановедение.
  - e) Грамматика
6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- a) Письменная речь.
  - b) Монологическая речь.
  - c) Чтение.
  - d) Диалогическая речь.
  - e) Декларирование
7. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
  - b) Экстралингвистическая обусловленность.
  - c) Контекстность.
  - d) Полнота и развернутость.
  - e) Скорость высказывания
8. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
  - b) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
  - c) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
  - d) Определение темы текста
  - e) Расчленение текста на грамматические конструкции
9. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- a) явление перевода;
  - b) явление переноса;
  - c) явление интерференции;
  - d) явление дифференциации
  - e) явление грамматической трансформации
10. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- a) профессиональная компетенция;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- b) лингвистическая компетенция;
- c) социокультурная компетенция;
- d) дискурсивная компетенция
- e) индивидуальность

II Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

- 1. Отметка
- 2. Оценивание
- 3. Критерий оценивания
- 4. Параметр оценки
- 5. Шкала оценивания
- 6. Ошибка

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

III Заполните опорную таблицу по темам

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Методические принципы

Рубежный контроль №2 - защита методического портфолио

Структура портфолио:

- § Титульный лист (оформить по образцу);
- § Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц);
- Раздел I. «Общие сведения об учителе»
- § Визитная карточка (фамилия, имя, отчество, год рождения; сведения об образовании)
- § Эссе «Я – Учитель!» (форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц);
- Раздел II. «Методические основы обучения иностранным языкам»
- § Принципы обучения иностранным языкам (ЛСС-1)
- § Средства обучения иностранным языкам (ЛСС-2)
- § Современные подходы к организации обучения иностранным языкам (памятка-

1)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- § Характеристика основных методов и приемов обучения (памятка-2)
- § Урок как организационная единица учебного процесса (таблица-1)
- § Цели урока (памятка-3)
- § Этапы комбинированного урока английского языка (памятка-4)
- § Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя (памятка-5)
- § Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся
  - § Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса
  - § Система контроля в учебном процессе (таблица-2)
  - § Технологическая карта учебного занятия (шаблон-1)
  - § Схема плана-конспекта урока английского языка (шаблон-2)
  - § Самоанализ урока (памятка-6)
- Раздел III. «Методическая копилка»
  - § Разработки уроков
    - § Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п.
  - Раздел IV. «Учебно-материальная база»  
(содержание раздела см. «Рекомендации по содержанию и оформлению методического портфолио педагога»)
  - Раздел V. «Научная деятельность»
    - § Учебно-нормативные документы:
      - государственный образовательный стандарт по иностранным языкам;
      - концепция этнокультурного образования РК;
      - типовая и учебные программы по иностранным языкам.

8 триместр

Рубежный контроль №1-2 - решение методической задачи:

Например, заходя в класс учитель произносит фразы «sit down», «listen to me». Ребёнок при воспроизведении этих фраз в жизни не будет вспоминать правила или задумываться, какой артикль или предлог необходимо выбрать, он вспоминает ситуацию, в которой он услышал данные фразы .

В обучении должно быть минимум абстракций и скуки. Ситуационный подход в обучении помогает вовлечь в работу на уроке даже тех, кому иностранный язык даётся с трудом, так как задействованы все учащиеся, что необходимо для разыгрывания ситуаций.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

### **4.1. Порядок проведения рубежного контроля**

Каждый рубежный контроль проводится на последнем практическом занятии изученного модуля. Рубежный контроль осуществляется по 2 раза в каждом триместре в соответствии с графиком учебного процесса. Каждый рубежный контроль предполагает

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнение заданий, разработанных с целью проверки сформированности компетенций.

#### **4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств**

7 триместр

Рубежный контроль №1 - комплексная контрольная работа

«отлично» (17-20 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (14-16 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (10-13 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рубежный контроль №2 - защита методического портфолио

Раздел I. «Общие сведения об учителе»

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- сведения об образовании (учебное заведение, факультет, курс, специальность).

1-й раздел нужно начать с небольшого эссе «Я – Учитель!», в котором Вы полно и точно сформулируете свои педагогические взгляды на свою профессию, учителей, детей, родителей, процессы обучения и воспитания. Цель такого эссе - выявить ценностные ориентации и направленность специалиста, его мотивацию и основные содержательные цели в работе.

Критерий оценивания – точность выражения мысли, научная обоснованность.

Раздел II. «Методические основы обучения иностранным языкам»

Раздел содержит документы:

- Теоретический материал;
- Модели уроков.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

### Раздел III. «Методическая копилка»

- Планы уроков;
- Анализ уроков;
- Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п.

Во 3-ем разделе размещаются материалы, иллюстрирующие работу (методики, методы и др.): конспекты или фрагменты уроков, коррекционных занятий, программы или их фрагменты и др.

Критерий оценивания – уровень сформированности умений по планированию.

### Раздел IV. «Учебно-материальная база».

Раздел содержит документы:

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- список компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, электронные учебные пособия, мультимедийные электронные учебники и т.п.);
- аудио и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.;
- измерители качества обученности учащихся (тесты, карточки, контрольные и словарные работы и др.);
- другие документы по желанию учителя.

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

### Раздел V. «Научная деятельность».

Раздел содержит документы:

- Публикации;
- Участие в семинарах, конкурсах;
- Участие в методическом объединении;
- Самообразование (учебно-нормативные документы: государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; типовая и учебные программы по иностранным языкам и др.)

Критерий оценивания – полнота изложения материала, научность, соблюдение авторских прав.

8 триместр

Рубежный контроль №1-2 - решение методической задачи:

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

#### **4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.