



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания №10 от 25 мая 2023г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права


Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Галиев Б.Б.

Автор (составитель)
кафедры права

Кажкеева Б. С., старший преподаватель

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний о проблемах расследования преступлений, определении таких фундаментальных научных категорий как предмет доказывания и предмет расследования, применения тактики расследования преступлений с позиций криминалистической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями о тактике и методике расследования отдельных видов преступлений;
- знакомство студентов с механизмом распределения обязанностей между членами следственно-оперативной группы, выезжающей на осмотр места происшествия для изъятия следов преступления;
- рассмотрение вопросов, касающихся построения частных криминалистических методик;
- овладение знаниями относительно применения ведомственных актов при расследовании преступлений.

Работа с литературой. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – выяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературой можно использовать следующие способы:

- поиск через электронный каталог в библиотеке Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть юридические специальные журналы («Криминалист», «Российский следователь» и др.);
- использовать учебники, учебные пособия и монографии в ЭБС;
- выявить материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных «Гарант», «Консультант +».

Систематический каталог литературы содержит всю информацию о состоянии библиотечного фонда филиала, в том числе и по криминологии.

В целях ознакомления с научными исследованиями в области криминологической науки следует обратиться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для поиска необходимой информации в юридических специальных журналах следует обратиться к следующим источникам: «Криминалист», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Российский следователь» и др.

Для работы с более последними редакциями учебной и научной литературы стоит обратиться к электронным библиотечным системам (ЭБС), с которыми библиотека филиала заключила договор. К таким ЭБС относятся:

Университетская библиотека on-line – <http://www.biblioclub.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» – <http://www.urait.ru>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>.

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>.

Наиболее быстрый доступ к новым законам, помимо официальных изданий, дают ЭБС справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант +» либо информация в Интернете.

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правотворческого либо методологического характера.

2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

В ходе проведения лекционных и практических занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии: технология поддерживающего обучения (традиционные технологии), технология на основе активизации и интенсификации деятельности студентов.

Традиционное обучение, хотя и не относится к числу современных способов, широко используется в практике обучения. В нем можно выделить определенную четкую процедуру: актуализация прежних знаний (опрос), изложение нового материала, закрепление, домашнее задание. Такое построение учебного процесса полностью соответствует логике усвоения знаний и дает высокие результаты, если целью обучения является усвоение фактической информации и формирование практических умений.

Различают несколько моделей обучения: пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная - взаимодействие.

Принципы интерактивного обучения: индивидуализация; гибкость; элективность; контекстный подход; развитие сотрудничества; использование методов активного обучения.

При лекционной подаче материала – не более 20-30% информации. При самостоятельной работе с литературой до 50%. При проговаривании до 70%. При личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) до 90%.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дифференциация обучения может осуществляться по разным признакам, наиболее распространенной, является дифференциация обучения по уровню обученности (то есть по уровню знаний) или по уровню учебных возможностей студентов (это более сложный вариант). Технология уровневой дифференциации предполагает предварительное разделение учебной группы на микрогруппы с разным уровнем знаний и вычленение в учебном материале нескольких типов программ: стандартной, обогащенной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

продвинутой. Процесс обучения строится в традиционной последовательности: предъявление нового материала, закрепление, повторение, контроль. Однако, при закреплении, повторении и контроле студенты из разных групп выполняют задания разного уровня сложности и, следовательно, усваивают учебный материал на своем уровне.

Тема. Криминалистическое учение о способе преступления

Методические рекомендации

Каждое преступление совершается в результате определенных противоправных действий (бездействия) субъекта, которые и составляют способ совершения преступления.

В криминалистической характеристике отражаются те стороны способа совершения преступления, которые индивидуализируют действия лица, направленные на достижение преступного результата. Способ совершения преступления в целом и его отдельные структурные элементы, проявляющиеся преимущественно в материальных следах, являются важным источником сведений о поведении преступника. Именно они позволяют правильно ориентироваться в существе и особенностях совершенного преступления, его обстоятельствах, круге лиц, среди которых следует искать преступника.

Способы преступления делят на полноструктурные и неполноструктурные. Полноструктурный способ включает действия, относящиеся ко всем трем его элементам: подготовке, непосредственному совершению преступления и его сокрытию. При неполноструктурном способе один, а то и два из этих элементов (подготовка к совершению преступления либо сокрытие) могут отсутствовать.

Многие ученые-криминалисты, криминологи, специалисты в области теории оперативно-розыскной деятельности с давних пор отмечали наличие устойчивости и повторяемости способов преступления, особенно у преступников-рецидивистов (яркие примеры — деятельность воров-карманников, мошенников, грабителей, маньяков-насильников и убийц). Повторяемость, устойчивость способа лежит в основе учения о способе и его использовании в раскрытии и расследовании преступлений.

Повторяемость способа преступления не абсолютна. Она относительна, поскольку не может быть двух абсолютно одинаковых по способу преступлений, ибо каждое из них совершается в чем-то отличающейся обстановке, различия имеют предметы посягательства, по-разному ведут себя потерпевшие, очевидцы преступления, а соответственно, и преступники. И тем не менее преступления, совершаемые одним и тем же лицом, характеризуются устойчивостью и повторяемостью приемов и средств действий преступников. Отсюда требование индивидуального подхода, индивидуального содержания каждого расследования. Это не исключает, а наоборот, предполагает обязательное использование сведений о том типичном, повторяющемся, что характеризует способ преступлений, совершаемых одним и тем же преступником, членами одного и того же преступного формирования.

Кроме объективных факторов, отмеченных выше, на формирование способа существенное влияние оказывают субъективные факторы: мотив и цель преступлений; пол, возраст преступника; его характерологический облик (черты характера,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологическая структура личности и др.); знания, умения, навыки, привычки и тому подобные факторы.

Тема. Проблемы изучения личности подозреваемого (обвиняемого) в процессе расследования

Методические рекомендации

Определяющей особенностью в подходе к изучению личности подозреваемого и обвиняемого является имеющееся расхождение между юридическим и фактическим положением названных процессуальных фигур. Согласно уголовно-процессуального закона и подозреваемый, и обвиняемый — это кратковременные процессуальные фигуры, особенно фигура подозреваемого.

Как известно, подозреваемый — это лицо, в отношении которого имеются определенные основания полагать о его причастности к совершению конкретного преступления и в отношении которого избрана мера пресечения, а обвиняемый — это субъект, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого и также, как правило, избирается какая-либо мера пресечения, но нет окончательной уверенности, что именно оно совершило преступление и нет юридического факта — вступившего в законную силу приговора суда.

Изучение личности подозреваемого. Информация, характеризующая личность подозреваемого (обвиняемого), необходима, чтобы правильно, законно и обоснованно решить два принципиально важных вопроса расследуемого преступления: совершило ли его именно это лицо и какую меру наказания назначить данному субъекту? При этом главные усилия должны быть направлены на собирание такой информации, которая бы подтверждала (или опровергала) обоснованность подозрений в отношении изучаемого лица относительно совершения им преступления и законности избранной меры пресечения.

Изучение личности обвиняемого. Проблема криминалистического изучения личности обвиняемого в современном судопроизводстве продолжает оставаться достаточно актуальной. Несмотря на имеющееся в ст. 73 УПК РФ общее положение о необходимости устанавливать среди других обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, и «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого», вопрос о предмете и пределах изучения личности данного субъекта практически не решен и продолжает оставаться дискуссионным.

Тема. Проблемы, возникающие при осмотре места происшествия по делам о дорожно-транспортных происшествиях

Методические рекомендации

Тактика осмотра дорожно-транспортного происшествия варьируется от конкретных обстоятельств события. Наиболее обширное применение тактические приёмы находят себя в рабочем этапе. Если действия следователя на подготовительном этапе носят более организационный характер, то на рабочем этапе они приобретают исследовательский характер.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Общий обзор проводится без изменения обстановки места происшествия, находящиеся там предметы не передвигаются, не берутся в руки. При передвижении следователя и других участников по осматриваемой территории должна соблюдаться осторожность, чтобы не повредить и не уничтожить имеющиеся там следы. Выявленные в ходе обзора места дорожно-транспортного происшествия следы, которые могут быстро исчезнуть, должны быть немедленно зафиксированы. После определения границ места происшествия и в процессе общего осмотра места дорожно-транспортного происшествия производится общий осмотр обстановки на месте происшествия и при этом:

1) Фиксируется точное месторасположение места дорожно-транспортного происшествия в населённом пункте по адресным данным, на дорогах вне населённых пунктах - по расстоянию до ближайшего километрового столба, перекрёстка дороги или какого - либо населённого пункта, отдельно стоящего строения, любого другого неподвижно - определённого ориентира.

2) Определяется тип дорожного покрытия: асфальт, бетонные плиты, гравий, покрытый битум, гравий в чистом виде, грунт (уплотнённая песчано-гравийная смесь, глинистый, песчаный, земляной); его состояние: влажное, сухое, покрытое снегом, льдом, снегом, тающим снегом, смешанным с песком, антиобледенительным составом, нефтепродуктами и др.

3) Устанавливается наличие в зоне дорожно-транспортного происшествия выбоин, ям, колдобин, разрывов, канализационных и других люков, трещин в дорожном покрытии.

4) Устанавливается профиль дороги, наличие продольного или поперечного наклона, его величина, наличие или величина обочины, кюветов, их глубина; если дорожно-транспортное происшествие имело место на закруглённом участке дороги - определяется радиус закругления.

5) Фиксируются находящиеся в зоне дорожно-транспортного происшествия дорожные знаки, их местонахождение, светофоры или семафоры, шлагбаумы, пешеходные переходы, островки безопасности, состояние краски и расположение дорожной разметки, остановки общественного транспорта, рельсовые пути, неохраняемые переезды, подземные и надземные переходы, иные объекты имеющие отношение к дорожно-транспортному происшествию (дома, деревья, кустарники, километровые знаки, телеграфные и электроосветительные мачты и т.д.). Все элементы дорожного участка измеряются по ширине, а кювет, кроме того, по глубине и наклону откосов. Отмечается наличие и высота бордюра, наличие или отсутствие размеченной осевой линии и её вид (сплошная, прерывистая), наличие или отсутствие обочины.

6) Выясняется характер освещённости на месте дорожно-транспортного происшествия, наличие, количество и вид осветительных приборов, находящихся в зоне дорожно-транспортного происшествия, интенсивность естественного света (солнечного или лунного), погодные условия, степень видимости объектов, имеющих отношение к дорожно-транспортному происшествию.

7) Если дорожно-транспортное происшествие имело место на регулируемом перекрёстке, устанавливается характер обзорности со всех сторон, места установки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

светофоров, режим их работы, наличие иных средств регулирования движения на перекрёстке и на каждой из улиц, примыкающих к нему.

8) При заносе или опрокидывании транспортного средства на закругленном участке дороги с помощью специалиста устанавливается радиус, по которому двигалось это транспортное средство.

9) Если дорожно-транспортное происшествие произошло при обгоне, осматривается участок дороги, несколько превышающий по длине расчетный путь обгона, при этом обращается внимание на состояние дороги, наличие и видимость дорожных знаков, характер обзора и дальности видимости по всему участку обгона.

10) Выявляются и фиксируются признаки, указывающие на направление движения каждого из транспортных средств, причастных к дорожно-транспортному происшествию.

11) Обнаруживаются, фиксируются и по возможности изымаются все следы, возникшие в результате дорожно-транспортного происшествия.

Тема. Проблемы тактики осмотра места происшествия по делам о кражах имущества

Методические рекомендации

Осмотр места происшествия - одно из следственных действий. Следственные действия - это группа уголовно-процессуальных действий органа предварительного расследования, которые являются основными средствами установления обстоятельств, имеющих значение для дела, и характеризуются детальной самостоятельной процедурой производства.

Критерии следственного действия таковы:

1. Познавательная направленность. Следственное действие всегда направлено на собирание и проверку доказательств (а не любой информации), даже если в его результате доказательства и не получены.

2. Обеспечение государственным принуждением.

3. Следственное действие существенно затрагивает права и интересы граждан.

4. Наличие детально разработанной и закреплённой в уголовно-процессуальном законе процедуры.

В основе следственных действий лежат познавательный и удостоверительный аспекты, что и отличает их от других процессуальных действий, производимых следователем. Каждое конкретное следственное действие предполагает использование определенных познавательных приемов: расспрос, сравнение, измерение, моделирование, описание и другие.

Система следственных действий включает в себя: 1) допрос свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; 2) очную ставку; 3) предъявление для опознания; 4) выемку; 5) обыск; 6) наложение ареста на имущество; 7) задержание; 8) осмотр; 9) освидетельствование; 10) эксперимент; 11) экспертизу; 12) получение образцов для сравнительного исследования; 13) прослушивание телефонных и иных переговоров.

Осмотр места происшествия - разновидность следственного осмотра. Он производится в целях обнаружения следов преступления и других вещественных доказательств, выяснения обстановки происшествия, а равно иных обстоятельств,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

имеющих значение для дела. «Место происшествия» - понятие широкое. Это не только место совершения преступления, но и место подготовки его, место сокрытия объектов преступного посягательства, орудий преступления и иных вещественных доказательств. Суть осмотра заключается в непосредственном выявлении и изучении различных материальных объектов и следов, которые могут иметь отношение к делу. «Следователь лично убеждается в наличии, состоянии, расположении тех или иных объектов и следов на них, фиксирует для дела характеризующие их признаки».

Тема. Особенности расследования хищений имущества на транспорте

Методические рекомендации

Поводы к возбуждению уголовного дела о хищении грузов довольно разнообразны. Ими могут быть: заявления и сообщения об обнаружении груза с явными признаками хищения; материалы об обнаружении недостачи груза в сравнении с документами; материалы о задержании подозреваемых лиц на месте хищения с поличным; материалы, полученные органом дознания в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий; материалы проверки, проводимой прокурором в порядке общего надзора; сообщения в печати и др.

Под основанием к возбуждению уголовного дела закон подразумевает конкретные фактические данные о наличии преступного деяния и об отсутствии предусмотренных в законе обстоятельств, препятствующих уголовному судопроизводству. Уголовное дело может быть возбуждено, когда имеются достаточные данные, указывающие на наличие признаков преступления.

Применительно к рассматриваемой категории дел чаще всего признаками хищения может быть недостача грузов, установленная по документам и выявленная при следующих обстоятельствах:

- отсутствие пломб и закруток на вагоне или контейнере, наличие следов повреждения или подделки пломб;

проломы, прорезы или иные умышленные повреждения в полу, крыше вагона или контейнера;

повреждение решеток карманов для льда у вагона-ледника, решеток вентиляционного люка, люковых крышек в крытых вагонах, а также печных разделок;

повреждение дверных запоров вагона или контейнера;

- следы обжата дверей и люков вагона;

- следы повреждения и вскрытия тары грузовых объектов, обнаружение посторонних предметов вместо груза, замена дорогостоящих предметов малоценными;


наличие воронок и углублений в сыпучих грузах, нарушение защитной маркировки груза, перевозимого навалом на открытом подвижном составе;

следы снятия отдельных деталей с автомашин, тракторов и других сельскохозяйственных машин;

проломы в стенах, полу, крыше, а также в окнах и дверях складских помещений;

следы открывания запирающих устройств или срыва и подделки пломб на складских помещениях;

подделка документов или составление фиктивных документов;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- наличие других обстоятельств, указывающих на признаки хищения.


Практика расследования уголовных дел о хищениях грузов на железнодорожном транспорте показывает, что перечисленные признаки чаще всего служат основанием к возбуждению уголовных дел в совокупности с иными данными, например, сообщениями об обнаружении транспортного средства или груза с признаками хищения, материалами о недостатке груза по сравнению с документами, материалами о задержании подозреваемых лиц на месте хищения или с поличным, материалами, полученными органом дознания в процессе использования имеющихся в их распоряжении сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности.

Критерии оценивания занятия семинарского типа

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3 Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

Общие положения

Цели и задачи самостоятельной работы:

- оно признано углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности

- умение находить и анализировать нормативно-правовые акты по поисковой системе Консультант +, Гарант и применять их при решении поставленных задач

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачами самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

Данные методические указания предназначены для всех видов самостоятельной работы студентов: составление логических схем, сравнительных таблиц, презентаций, тезисов, глоссария, тестовых заданий и т.п. Задача самостоятельной работы студентов по уголовно-процессуальному праву состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические криминологические знания, умение правильно толковать и применять правовые нормы, а также навыки применения их к реальным обстоятельствам.

При подготовке и выполнении СРС студентам предстоит:

- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация информации;
- отражение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- оформление работы;
- предоставление работы на оценку преподавателя.

В результате выполнения самостоятельных заданий, студент должен:

1. Уметь грамотно формулировать изложенный материал.
2. Уметь правильно пользоваться нормативно-правовой документацией.
3. Умение кратко, не искажая, пересказать материал.
4. Умение делать выводы и подтверждать их необходимыми аргументами.
5. Уметь правильно применять полученные знания на практике.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ) от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. №63 ФЗ (ред. от 11.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».


3. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3 ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Об оружии: Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Указ Президента РФ от 01.03.2011 г. №250 «Вопросы организации полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Проблемы расследования преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Приказ МВД РФ от 24.06.2005 г. № 500 «Вопросы следственного комитета при МВД России» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература

1. Криминалистика: учебник для вузов/под.ред. А.Г.Филиппова.-3-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт ,2020.- 466с.- Серия :Бакалавр. Базовый курс.
2. Криминалистика: учебник для вузов / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов., Е. Р. Россинская. — 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Норма, 2017. — 927 с.
3. Драпкин, Л. Я., Карагодин В.Н. Криминалистика: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин. — М.: Проспект, 2019. — 663 с.

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____