

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2024 12:27:08

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba9516aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата

45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 1 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Философия

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай, 2023 г.

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) _____ Видершпан А.В., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук;

Автор (составитель) _____ Качеев Д.А., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность: Перевод и переводоведение
Дисциплина: Философия
Семестр (семестры) изучения: 2
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| УК-1.2 | Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--------|--|----------------------------|--|
| | | | <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-5.1 | Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. <i>Уметь:</i> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. <i>Владеть:</i> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. <i>Владеть:</i> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. <i>Уметь:</i> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. <i>Владеть:</i> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. |
| УК-5.2 | Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает общие моральные и культурные нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в поликультурной среде. <i>Владеть:</i> Владеет опытом общения в поликультурной среде. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами. <i>Уметь:</i> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию. <i>Владеть:</i> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. <i>Владеть:</i> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|------|---|---|--|---|
| 1 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре | Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе | Комплексная письменная работа |
| 2 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философия в античной культуре | Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация | Комплексная письменная работа |
| 3 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры | Конспект лекции, темы докладов, реферат | Комплексная письменная работа |
| 4 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени | Конспект лекции, темы докладов, презентация | Комплексная письменная работа |
| 5 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Западноевропейская философия в культуре XIXв. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе | Комплексная письменная работа |
| 6 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв. | Конспект лекции, темы докладов, эссе | Комплексная письменная работа |
| 7 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв. | Конспект лекции, темы докладов, презентация | Комплексная письменная работа |
| 8 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат | Комплексная письменная работа |
| 9 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Проблема сознания в философии. | Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация | Комплексная письменная работа |
| 10 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Формы и методы научного познания | Конспект лекции, темы докладов, презентация, реферат | Комплексная письменная работа |
| 11 | УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2 | Диалектика и ее альтернативы. Синергетика | Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат | Комплексная письменная работа |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

| | | | | | |
|----|----------------|---------|--|---|-------------------------------|
| 12 | УК-1.2, УК-5.2 | УК-5.1, | Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы | Конспект лекции, темы докладов, эссе | Комплексная письменная работа |
| 13 | УК-1.2, УК-5.2 | УК-5.1, | Проблема человека в философии | Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация | Комплексная письменная работа |
| 14 | УК-1.2, УК-5.2 | УК-5.1, | Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем | Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе | Комплексная письменная работа |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов и базой теоретических вопросов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных. Теоретические вопросы предполагают развернутый ответ.

3.2.1 База тестовых вопросов для оценки порогового уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|---|---|
| <i>Раздел 1 Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре</i> | | |
| 1 | Что исторически НЕ предшествует философии? | A) социология B) мифология C) историческое знание D) геометрия E) религия |
| 2 | Философия возникла: | A) в Древней Индии B) в Европе C) в Древней Греции D) одновременно в Древних Индии, Китае и Греции E) в Древнем Китае |
| 3 | Специфика философии | A) в строгой научности выводов B) в стремлении познать мир в его всеобщности и целостности C) в практическом отношении к миру D) в догматизме E) не определяется |
| 4 | Традиция приписывает введение термина «философия» | A) Пифагору B) Зенону C) Плотину D) Аристотелю E) Фалесу |
| 5 | Какие исторические типы мировоззрения можно выделить? | A) литература, философия, наука B) мифология, религия, философия |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>C) эпос, пафос, логос D) метафизическое, религиозное, позитивное E) мифология, наука, откровение</p> |
| <i>Раздел 2 Философия в античной культуре</i> | | |
| 1 | С чего, по Аристотелю, начинается подлинное философствование? | <p>A) со страха B) с научения C) со спора D) с откровения E) с удивления</p> |
| 2 | Традиция приписывает введение термина “философия” | <p>A) Пифагору B) Аристотелю C) Фалесу D) Плотину E) Зенону</p> |
| 3 | Одна из наиболее почитаемых Сократом добродетелей | <p>A) справедливость B) покой C) покаяние D) счастье E) уважение</p> |
| 4 | “Познай самого себя”, — таково философское кредо ... | <p>A) Аристотеля B) Демокрита C) Платона D) Сократа E) Гераклита</p> |
| 5 | Не изучал философию Аристотеля и не сталкивался с ней | <p>A) Ибн Рушд B) Фалес Милетский C) Сигер Брабантский D) Александр Македонский E) Мартин Хайдеггер</p> |
| <i>Раздел 3 Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры</i> | | |
| 1 | “Верую, ибо абсурдно”, — такое философское кредо высказывал в свое время... | <p>A) Фома Аквинский B) мой сосед C) пророк Моисей D) Августин E) Тертуллиан</p> |
| 2 | Что НЕ относится к характерным чертам философии средневековой Европы? | <p>A) иррационализм B) теоцентризм C) провиденциализм D) имморализм E) креационизм</p> |
| 3 | Фома Аквинский, споря с Сигером из Брабанта, | <p>A) Аверроэсом</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

| | | |
|---|---|---|
| | фактически спорил с | В) будущим Римским Папой С) с соседом по монашеской келье D) человеком неученым E) Аль-Фараби |
| 4 | Одна из основных философских книг Фомы Аквинского — | A) Сумма теологии B) Сумма против дьявола C) Сумма в защиту Бога D) Сумма всех сумм E) Сумма доказательств |
| 5 | Определите хронологические рамки средневековой философии: | A) V – XV вв. B) II – XV вв. C) X – XVIII вв. D) I - XV вв. E) I – X вв. |

Раздел 4 Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Выдающийся представитель философии эпохи Возрождения: | A) Фома Аквинский B) Аристотель C) Николай Кузанский D) Н.А. Бердяев E) Авиценна |
| 2 | Представители философии эпохи Возрождения: | A) Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник B) Вольтер, Руссо, Дидро C) Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк D) Ф. Аквинский, П. Абеляр, Д. Скот E) Гераклит, Демокрит, Зенон |
| 3 | Основатель гелиоцентрической системы мира, представитель философии эпохи Возрождения: | A) Н. Коперник B) Архимед C) Птоломей D) Галилей E) Лаплас |
| 4 | Выдающийся философ эпохи Возрождения, обвиненный за свое свободомыслие в ереси и сожженный на костре церковной инквизиции: | A) Леонардо да Винчи B) Л. Валла C) Н. Кузанский D) Дж. Бруно E) Т. Кампанелла |
| 5 | Характерное для эпохи Возрождения понимание человека: | A) человек - общественное существо B) человек - творец, художник C) человек - микрокосм D) человек - общественное существо E) человек - общественное творение, одаренное душой; |

Раздел 5 Западноевропейская философия в культуре XIXв.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Выдающееся открытие К. Маркса | A) Закон сохранения энергии B) Материалистическое понимание человека C) Материалистическое понимание истории D) Теория отражения в познании E) Закон гравитации |
| 2 | Источник развития марксизм видит | A) Первоначальном толчке B) Во внутренних противоречиях C) Во внешнем воздействии D) Притяжении тел E) Во внешних толчках |
| 3 | К. Марксом разработан подход к анализу общества | A) Формационный B) Натуралистический C) Географический D) Цивилизационный E) Культурологический |
| 4 | Главная проблема философии по С. Кьеркегору | A) Существование человека B) Познание C) Ценности D) Общество E) Материальное производство |
| 5 | Философия – не наука, а искусство. Утверждение | A) Бергсона B) А. Шопенгауэра C) З. Фрейда D) Зиммеля E) Г. Гегеля |
| <i>Раздел 6 Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.</i> | | |
| 1 | Кого из нижеперечисленных философов можно отнести к русскому космизму? | A) Чернышевский B) Достоевский C) Бердяев D) Чижевский E) Чаадаев |
| 2 | Крупнейший философ, высланный из Советской России в 1922 г., представитель русской религиозной философии начала XX века, автор книг «Философия свободы», «Смысл творчества», «Смысл истории», «О назначении человека» | A) Л.И. Шестов B) П.А. Флоренский C) Н.А. Бердяев D) В.И. Вернадский E) В.Н. Лосский |
| 3 | Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками | A) экологическая проблема. B) проблема познаваемости мира; C) соотношение общественного бытия и общественного сознания; D) природа общих понятий; E) исторические судьбы России и |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | русского народа |
|--|---|--|
| 4 | Кто из перечисленных мыслителей является представителем русской религиозной философии XIX - XX вв.? | A) Н.П. Огарев B) А.И. Герцен C) В.Г. Белинский D) М.А. Бакунин E) В.С. Соловьев |
| 5 | Кому принадлежит философский труд под названием «Материализм и эмпириокритицизм»? | A) В.И. Вернадскому. B) Н.Г. Чернышевскому; C) Г.В. Плеханову; D) Н.Ф. Федорову; E) В.И. Ленину |
| <i>Раздел 7 Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.</i> | | |
| 1 | Научно-исследовательская программа И. Лакатоса состоит | A) Из жесткого ядра и гипотез B) Практики, гипотезы C) Из жесткого ядра и негативной эвристики D) Из жесткого ядра и защитного пояса E) Теории и практики |
| 2 | Понятие "Парадигмы" в науку внес | A) Рассел B) Т.Кун C) Уайтхед D) Э.Фромм E) А.Адлер |
| 3 | Основное философское понятие М. Хайдеггера | A) Материя B) Здесь-бытие C) Вопрошающее бытие D) Свобода E) Дух |
| 4 | Интенциональность сознания – главное понятие | A) Лингвистической философии B) Феноменологии C) Экзистенциализма D) Неотомизма E) Прагматизма |
| 5 | Выдающийся представитель герменевтики | A) Ж.-П. Сартр B) Рассел C) Э. Гуссерль D) Г. Гадамер E) Р. Карнап |
| <i>Раздел 8 Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.</i> | | |
| 1 | Философское учение о бытие | A) онтология B) гносеология C) аксиология D) социология E) антропология |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| 2 | Дайте определение категории «материя» | A) идеи и идеалы человека B) совокупность общественных явлений C) субъективная реальность D) атомы и элементарные частицы E) объективная реальность |
| 3 | Какая из ниже приведенных категорий выражает общую основу и внутреннее единство сущего? | A) явление B) объект C) структура D) субстанция E) субъект |
| 4 | Укажите высшую форму движения материи | A) механическая B) социальная C) химическая D) физическая E) биологическая |
| 5 | Диалектика - это философское учение | A) об относительности пространства и времени B) о всеобщих законах развития C) о познаваемости бытия D) о неизменности Вселенной E) о происхождении Солнечной системы |
| <i>Раздел 9 Проблема сознания в философии.</i> | | |
| 1 | В чем усматривает сущность человека идеализм | A) В сознании B) В профессиональной подготовке C) В социальных отношениях D) В труде E) В биологическом строении |
| 2 | Выделите определение мировоззрения | A) Совокупность взглядов на мир, присущая человеку и животным B) Это определение воззрения, взгляды на мир и свое место в нем C) Результат научного познания мира D) Система взглядов на мир как целое, являющаяся организующим фактором. жизнедеятельности человека и общества E) Совокупность взглядов на мир, присущая только человеку |
| 3 | Главное отличие человека от животного с позиций идеализма | A) Нравственность B) Труд C) Биологическое строение организма D) Сознание E) «Искусственная» среда обитания |
| 4 | Сознание – это | A) Космический разум B) Физиологический продукт |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|--|
| | | человеческого мозга С) Высший уровень психической активности человека D) Божественная благодать E) Средство ориентации |
| 5 | Обладает ли обезьяна мышлением | A) Эмпирическим B) Да, конкретно-наглядным C) Не обладает D) Интуитивным E) Да, абстрактным мышлением |
| <i>Раздел 10</i> Формы и методы научного познания | | |
| 1 | Сфера деятельности, результатом которой является экспериментально проверенные теоретические системы о действительности, называется: | A) нравственностью B) политикой C) искусством D) философией E) наукой |
| 2 | Укажите положение, которое соответствует прагматической концепции истины. | A) истина - знание, которое является адекватным отражением объективного мира B) истина - результат соглашения видных представителей научного сообщества C) истина - логически непротиворечивое знание D) истина - логическая схема, в которую укладываются данные опыта E) истина - совокупность знаний, ведущих к успеху |
| 3 | «Наука станет непосредственной производительной силой общества». Кто из философов высказал эту мысль? | A) Рассел B) Кьеркегор C) Маркс D) Витгенштейн E) Фрейд |
| 4 | Методологический принцип анализа, когда объект разлагается на части. | A) Психосоматика B) Пропедевтика C) Радикализм D) Функционализм E) Провиденциализм |
| 5 | Способность мышления, рационального познания, в отличие от воли. | A) Редукция B) Инструментализм C) Индукция D) Индетерминизм E) Интеллект |
| <i>Раздел 11</i> Диалектика и ее альтернативы. Синергетика | | |
| 1 | Мысленное конструирование понятий об объектах, для которых есть прообразы. | A) Моделирование B) Формализация C) Идеализация |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|--|
| | | D) Прагматизм E) Материализация |
| 2 | Как называется понятие, выражающее одинаковость строения систем? | A) Гомоморфизм B) Многоуровневое C) Адекватное D) Равномерное E) Изоморфизм |
| 3 | Форма противоречия, характеризующаяся острой борьбой враждующих сил. | A) Антагонизм B) Народовластие C) Революция D) Эволюция E) Демократизм |
| 4 | Как называется нахождение промежуточных значений по ряду данных? | A) Эксплуатация B) Интерпретация C) Интоляция D) Интерполяция E) Экспликация |
| 5 | Методологический принцип анализа, когда объект разлагается на части. | A) Психосоматика B) Пропедевтика C) Радикализм D) Функционализм E) Провиденциализм |
| <i>Раздел 12 Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы.</i> | | |
| 1 | Общество – это | A) Община B) Тот или иной народ C) Страна, где проживают совместно различные народы D) Связи и отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности E) Объединение филателистов |
| 2 | Что понимается под базисом в марксистской философии | A) Средства производств B) Производительные силы общества C) Люди D) Способ производства материальных благ E) Совокупность производственных отношений |
| 3 | Первая ступень цивилизации | A) Индустриализм B) Кочевое общество C) Постиндустриализм D) Первобытное общество E) Аграрная цивилизация |
| 4 | Абсолютизация биологических факторов | A) Конвенционализме |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|---|
| | жизнедеятельности человека происходит | В) Персонализме С) В социал-дарвинизме D) Монизме E) Плюрализме |
| 5 | Нацию образуют в геополитическом смысле | A) Совокупность людей, объединенных этнический B) Совокупность людей, объединенных профессионально С) Проживающие в той или иной стране граждане D) Совокупность людей, объединенных на классовой основе E) Совокупность людей, объединенных по месту жительства |
| <i>Раздел 13. Проблема человека в философии</i> | | |
| 1 | Какой из разделов философии изучает проблему человека, фундаментальные основы его бытия? | A) эстетика B) гносеология С) философская антропология D) логика E) философия искусства |
| 2 | Какая из перечисленных ниже проблем относится к смысловому (экзистенциальным) проблемам? | A) проблема жизни и смерти B) проблема бессознательного C) проблема полета человека в космос D) проблема структуры мозга E) экологическая проблема |
| 3 | Выделите социальный фактор, который по мнению Ф. Энгельса сыграл решающую роль в антропосоциогенезе? | A) деяния богов B) использование огня C) космические воздействия D) климатические условия на Земле E) трудовая деятельность |
| 4 | Какая из названных концепций истории выражает современные цивилизационные изменения. | A) гегелевская концепция мировой истории, согласно которой идеи движут миром B) философско-религиозная концепция, ссылающаяся на бога как на конечную причину истории С) концепция информационно-технического общества D) концепция общественно-экономических формаций; E) концепция локальных культур |
| 5 | Кто автор игровой концепции происхождения человека? | A) Ф. Энгельс B) З. Фрейд С) Й. Хейзинга D) Ф. Ницше E) Аристотель |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.2 База тестовых вопросов для оценки продвинутого уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|--|---|
| <i>Раздел 1</i> Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре | | |
| 1 | Какое определение философии абсолютно неверно? | А) философия - это мировоззрение В) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы и общества С) философия - это квинтэссенция культуры Д) философия - это частная теория Е) философия - это эпоха, схваченная мыслью |
| 2 | На основании чего существует деление философских концепций на идеализм и материализм? | А) отношение к религии В) на основе конвенции С) произвольно D) отношение к универсалиям Е) первичность бытия или сознания |
| 3 | Философское учение, согласно которому не может быть полностью решен вопрос об истинности познания действительности называется: | А) агностицизм В) рационализм С) гностицизм D) неотомизм Е) сенсуализм |
| 4 | Фундаментальный принцип диалектического мышления — единство диалектики и ... | А) эпистемологии и методологии В) логики и теории познания С) методологии D) искусства спора Е) умения говорить |
| 5 | “Философия есть эпоха, схваченная мыслью”, — этот аспект лежит в основе философско-исторической теории ... | А) Спинозы В) Гегеля С) Канта D) Риккерта Е) Декарта |
| <i>Раздел 2</i> Философия в античной культуре | | |
| 1 | Левкипп, Демокрит, Лукреций Кар... Что роднит их взгляды? | А) диалектичность В) религиозность С) ничего общего Д) атомизм Е) они писали по-гречески |
| 2 | Гераклит Эфесский, Зенон Элейский... Что роднит их философские взгляды? | А) стихийный индивидуализм В) стихийный идеализм С) стихийная ученость |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | D) стихи E) стихийная диалектика |
| 3 | Фалес, Плотин, Зевс, Хрисипп... Что между ними общего? | A) учились у Аристотеля B) видные философы C) ничего общего D) учились у Платона E) граждане Афин |
| 4 | Апория Зенона называется | A) Ахилл и черепашки ниндзя B) Черепаха Ахилла C) Ахилл: пятка на черепахе D) Ахилл и черепахи E) Ахилл и черепаха |
| 5 | Платон создал философскую школу под названием | A) Агора B) Лицей C) Академия D) Афинские диалектики E) Гимназия |
| <i>Раздел 4 Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени</i> | | |
| 1 | Главная особенность философии эпохи Возрождения: | A) сциентизм B) теоцентризм C) космоцентризм D) антропоцентризм E) технократизм |
| 2 | Кто из мыслителей эпохи Возрождения является автором книги «Государь»? | A) Леонардо да Винчи B) Мишель де Монтень C) Эразм Роттердамский D) Никколо Макиавелли E) Томас Мор |
| 3 | Наиболее характерная черта философии Нового времени (XVII в). | A) теоцентризм B) наукоцентризм C) космоцентризм D) гуманизм E) пантеизм |
| 4 | Основное утверждение эмпиризма: | A) источником познания является божественное откровение B) разум является основным источником познания мира C) все знания человека основываются на опыте D) мир непознаваем E) высший вид познания - это интуиция |
| 5 | Основное утверждение рационализма: | A) мир в принципе непознаваем B) познание возможно благодаря божественному откровению C) познаваемость мира сомнительна |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|---|
| | | D) главенствующую роль в науке играет опыт, эксперимент E) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека |
| <i>Раздел 5</i> Западноевропейская философия в культуре XIXв. | | |
| 1 | Три стадии человеческого существования по С. Кьеркегору | A) Молодость, зрелость, старость B) Эстетическая, этическая, религиозная C) Молодость, юность, старость D) Естественная, общественная, духовная E) Естественная, эстетическая, этическая |
| 2 | “Мировая Воля” А.Шопенгауэра | A) Сверхсознательна B) Чувственна C) Интуитивна D) Божественна E) Бессознательна |
| 3 | Постижение “Мировой Воли” А. Шопенгауэра возможно | A) Этически B) Эстетически C) Прагматически D) Конвенционально E) Научно |
| 4 | Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О. Контю | A) Мифологическая, философская, (религиозное) B) Религиозная, этическая, метафизическая C) Религиозная, научная, позитивная D) Теологическая, метафизическая, позитивная E) Эстетическая, этическая, метафизическая |
| 5 | Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме | A) Специализация B) Верификация C) Консолидация D) Фальсификация E) Экстериоризация |
| <i>Раздел 7</i> Западная философия в контексте культуры XX-нач.XXI вв. | | |
| 1 | Основное средство познания в философии А. Бергсона | A) Ощущения B) Практика C) Эксперимент D) Интуиция E) Сознание |
| 2 | Основное понятие в философии Ф. Ницше | A) Интуиция B) Воля к власти C) Бессознательная воля D) Сверхразум E) Мировая воля |
| 3 | Основоположник психоанализа | A) Уайтхед |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 18 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>В) Ф. Ницше С) К.Поппер D) З. Фрейд E) Э.Фромм</p> |
| 4 | Кто ввел понятие "архетипа" в психоанализ | <p>A) К.Юнг B) Э.Фромм C) Ницше D) З.Фрейд E) А.Шопенгауэр</p> |
| 5 | Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается | <p>A) Наслаждении B) Сознании C) В свободе D) В любви E) В его греховности</p> |

Раздел 9 Проблема сознания в философии

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Сознание – это | <p>A) Космический разум B) Физиологический продукт человеческого мозга C) Высший уровень психической активности человека D) Божественная благодать E) Средство ориентации</p> |
| 2 | Обладает ли обезьяна мышлением | <p>A) Эмпирическим B) Да, конкретно-наглядным C) Не обладает D) Да, абстрактным мышлением</p> |
| 3 | Интуиция – это | <p>A) Божественный дар B) Результат упорного труда C) Непосредственное постижение истины без всякого обоснования D) Интуиция- выдумка, ее нет E) Способность особо одаренных людей</p> |
| 4 | Выберите положения, выражающие суть объективного идеализма | <p>A) Мир есть совокупность ощущений субъекта B) Мир существует вне сознания людей C) Основой мира является мировой разум D) Мир - это единая связанная система E) Мир есть движущая сила материи</p> |
| 5 | Назовите исторические формы идеализма | <p>A) Механистический, антропологический B) Объективный, субъективный C) Индуктивный, дедуктивный D) Атомистический, метафизический E) Эмпирический, рационалистический</p> |

Раздел 12 Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | Религия играет громадную роль | <p>A) Постиндустриальной</p> |
|---|-------------------------------|------------------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>В) Индустриальной С) В будущем обществе Д) В аграрной цивилизации Е) В современном обществе</p> |
| 2 | Личность есть | <p>А) Мера социальности человека В) Способность к совместной деятельности С) Младенец D) Природные дарования человека Е) Безумный человек</p> |
| 3 | Назовите метод социального прогнозирования | <p>А) Экспертные оценки В) Теоретический С) Логический D) Эмпирический Е) Диалектический</p> |
| 4 | Укажите глобальную проблему современности | <p>А) Борьба с безработицей В) Подъем промышленного производства в странах СНГ С) Денежная реформа в Казахстане D) Приватизация в России Е) Борьба со СПИДом</p> |
| 5 | Что изучает футурология? | <p>А) Будущее В) Человека С) Законы общества D) Законы природы Е) Живые организмы</p> |
| <i>Раздел 14. Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем</i> | | |
| 1 | Укажите определение культуры с позиций синергетики: | <p>А) Культура - сложная система, отражающая смыслонесущий и смыслопередающий аспект. человеческой деятельности, символическое измерение событий, В) Культура - уровень материального и духовного общества, С) Культура - реализация человеческого творчества и свободы, D) Культура - это обычаи, традиции, нравы народов, Е) Культура – саморазвивающаяся система.</p> |
| 2 | Выделите определение субъекта познания: | <p>А) Весь материальный мир, В) Часть материального мира, С) Весь духовный мир, D) То, на что направлена преобразующая и познавательная деятельность человека, Е) Тот, кто преобразует и познает объективный мир.</p> |
| 3 | Отличие живой природы от неживой: | <p>А) Движение, В) Атомное строение, С) Закономерное существование, Д) Питание,</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 20 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|---|
| | | Е) Пространство и время. |
| 4 | Определите понятие «ноосфера»: | А) Сфера разума , В) Сфера жизни, С) Сфера природы, D) Сфера воды, E) Сфера воздуха. |
| 5 | Какой из перечисленных ниже вопросов является философским? | А) Как решить продовольственную проблему, В) Что такое ДНК, С) Чему равна масса Земли, D) Как сохранить здоровье нации, E) Подчиняется ли развитие общества объективным законам. |

3.2.3 База тестовых вопросов для оценки высокого уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|--|---|---|
| <i>Раздел 3 Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры</i> | | |
| 1 | Какое доказательство бога отсутствует у Фомы Аквинского: | А) теологическое доказательство (от замысла) В) доказательство от причины С) психологическое D) доказательство от движения E) доказательство от степени совершенства |
| 2 | Основным этапом развития средневековой философии является...: | А) схоластика В) диалектика С) стоицизм D) софистика E) патернализм |
| 3 | В западной средневековой философии центральным вопросом религиозно-философского рассмотрения был: | А) человек В) Бог С) душа человека D) материя E) космос |
| 4 | Что такое теология? | А) учение о космосе В) учение о Логосе С) учение о Боге D) родословие богов E) жизнь Бога |
| 5 | По мнению Августина Аврелия посмертного спасения достойны: | А) даже те, кто при земной жизни пребывает во зле В) все, кто принял крещение С) те, кто приняли крещение в зрелом возрасте D) те, кто был крещен в детстве E) только благочестивые христиане, доказавшие при жизни искренность своей веры |
| <i>Раздел 6 Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.</i> | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|---|
| 1 | Какое направление философской мысли господствовало в Советский период в России? | А) русско-космистское В) неотомистское С) неопозитивистское Д) марксистско-ленинское Е) эмпириокритическое |
| 2 | Представитель западников в русской философии | А) С.Л.Франк В) А.С. Хомяков С) П. Я. Чаадаев D) Лосский E) Н.А.Бердяев |
| 3 | Философия всеединства В. С. Соловьева исходит | А) Все едино в чувствах В) Все едино в сознании С) Из единства Бога и Мира D) Все едино в Боге E) Все едино в Душе |
| 4 | Основное понятие в философии А. Н. Бердяева | А) Сознание В) Материя С) Свобода D) Чувства E) Воля |
| 5 | За общинное развитие Российского общества выступали | А) Эстетическое направление В) Славянофилы С) Религиозные философы D) Западники E) Этическое направление |
| <i>Раздел 8 Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.</i> | | |
| 1 | Укажите противоположный диалектике метод | А) метафизика В) индукция С) анализ D) дедукция E) синтез |
| 2 | Философское учение о развитии: | А) диалектика В) догматизм С) релятивизм D) метафизика E) эклектика |
| 3 | Учение о всеобщей закономерной причинной обусловленности явлений | А) детерминизм В) фатализм С) кондиционализм D) конвенционализм E) индетерминизм |
| 4 | Выделите из нижеперечисленных альтернатив диалектики наиболее общую, | А) метафизика В) догматика |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 22 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| | полярно противоположную ей: | С) эклектика D) схоластика E) софистика |
| 5 | Выделите группу категорий, выражающих содержание закона единства и борьбы противоположностей | A) субстанция, причинность, взаимодействие B) качество, количество, мера C) отрицание, отрицание отрицания, снятие D) возможность, действительность, вероятность E) различие, противоположность, противоречие |
| <i>Раздел 10</i> Формы и методы научного познания | | |
| 1 | Выделите из нижеперечисленных черту наиболее характерную для чувственного познания: | A) непосредственность B) опосредованность C) теоретичность D) абстрактность E) обобщенность |
| 2 | Назовите философскую традицию, в которой берет начало идея активности субъекта познания. | A) позитивизм B) русская религиозная философия кон. XIX - нач. XX вв. C) философия марксизма D) немецкая классическая философия E) французский материализм XVIII в. |
| 3 | Что исследует теория познания? | A) явления материального мира B) последовательность в восприятии человека C) процессы, происходящие в мозгу человека D) законы и закономерности познавательной деятельности человека E) историю наук о природе и человеке |
| 4 | Хранилище человеческих восприятий и представлений называется... | A) воображением B) памятью C) ощущениями D) интуицией E) мозго |
| 5 | Как называется наука, изучающая закономерности прогнозирования будущего человечества? | A) футурологией B) астрологией C) космонавтикой D) магией E) евгеникой |
| <i>Раздел 11</i> Диалектика и ее альтернативы. Синергетика | | |
| 1 | Способность мышления, рационального познания, в отличие от воли. | A) Редукция B) Инструментализм |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 23 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>С) Индукция D) Индетерминизм Е) Интеллект</p> |
| 2 | Источник движения в диалектическом материализме | <p>A) Внешний толчок В) Внутренние противоречия C) Притяжение D) Бог E) Отталкивание</p> |
| 3 | Тождество в диалектике предполагает | <p>A) A=B=C В) A=A и не равно A C) A не равно A D) A=A E) A=B</p> |
| 4 | Диалектическое отрицание есть | <p>A) Сохранение жизнеспособного с переносом на новый уровень B) Физическое уничтожение вещи C) Существование вещи на уровне новых взаимодействий D) Сохранение старого качества E) Количественный рост вещи</p> |
| 5 | Гегелевская триада | <p>A) Тезис, синтез, тезис B) Тезис, антитезис, тезис C) Тезис, антитезис, синтез D) Тезис, противоречие, синтез E) Тезис, антитезис, синтез</p> |
| <i>Раздел 13 Проблема человека в философии</i> | | |
| 1 | Вечные, неотъемлемые права людей: | <p>A) права на жилище B) гражданские права C) естественные права D) семейные права E) имущественные права</p> |
| 2 | Наукой об общественных процессах называется: | <p>A) социология B) археология C) логика D) софистика E) историография</p> |
| 3 | Творчески-преобразующая деятельность человека основана на понимании красоты. Мысль | <p>A) В.И. Вернадского B) В. С. Соловьева C) Н. А. Бердяева D) Н. К. Рериха E) С. Л. Франка</p> |
| 4 | Видный исследователь проблем человека | <p>A) С. Акатай B) Аженов C) К. Абишев D) М. Сабитов</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 24 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | Е) Кишибеков |
| 5 | Главное отличие человека от животного с позиций идеализма | А) Нравственность В) Труд С) Биологическое строение организма Д) Сознание Е) «Искусственная» среда обитания |
| <i>Раздел 14. Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем</i> | | |
| 1 | Какая форма анализа исторического развития общества была разработана Н.А. Данилевским, О. Шпенглером, А. Дж. Тойнби? | А) Цивилизованный , В) Культурологический, С) Технологический, D) Формационный, Е) Эволюционный. |
| 2 | Какая форма анализа исторического развития общества была разработана К. Марксом? | А) Цивилизованный, В) Культурологический, С) Технологический, Д) Формационный , Е) Эволюционный. |
| 3 | В чем состоит отличие культуры от цивилизации? | А) Культура - это выражение и результат самоопределения воли народа или индивида; цивилизация - совокупность достижений техники и связанного с ними комфорта , В) Культура - это внешний мир человека; цивилизация - это внутренний мир человека, С) Культура - это нравственный аспект общества; цивилизация - прагматический аспект общества, D) Культура - материальные плоды творения человека; цивилизация - вся Вселенная в целом, Е) Культура - это социально-психологическая структура общества; цивилизация - информационная система общества. |
| 4 | Назовите элементы духовной культуры: | А) Программное обеспечение, этикет, философия , В) Техника, компьютер, изобретение радио, С) Скульптура, видеофильм, гробница фараонов, D) Речь, орудия труда, семья, Е) Брак, искусство, образование, оружие. |
| 5 | Назовите метод социального прогнозирования: | А) Эмпирический, В) Теоретический, С) Экспертные оценки , D) Диалектический, Е) Логический. |

3.2.4 Перечень теоретических вопросов для оценки порогового уровня

| № п/п | Формулировка задания/вопроса |
|---|------------------------------|
| Тема: Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре | |
| 1 | Вопросы: |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 25 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Что такое мировоззрение?2. Какие черты характерны для мифологического мировоззрения?3. Какие черты характерны для религиозного мировоззрения?4. Какие черты характерны для философского мировоззрения? |
| Тема: Философия в античной культуре | |
| 2 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что такое натурфилософия?2. Основные идеи философии Сократа.3. Что такое идеи у Платона? |
| Тема: Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры | |
| 3 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Какая философская система называется "Патристика".2. . Какая философская система называется "Схоластика".3. Кто такие мутазилиты? |
| Тема: Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени | |
| 4 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что такое индукция?2. Что такое дедукция? |
| Тема: Западноевропейская философия в культуре XIX в. | |
| 5 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что такое субъективный идеализм?2. Что такое объективный идеализм?3. Что такое материализм? |
| Тема: Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв. | |
| 6 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. В чём заключается сущность философии западников?2. . В чём заключается сущность философии славянофилов? |
| Тема: Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв. | |
| 7 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что является источником развития в марксизме?2. Назовите виды позитивизма.3. Чем занимается герменевтика? |
| Тема: Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии. | |
| 8 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что такое бытие?2. Какие уровни бытия Вы знаете?3. Что такое небытие? |
| Тема: Проблема сознания в философии. | |
| 9 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризуйте форму чувственного познания "ощущение".2. . Охарактеризуйте форму чувственного познания "восприятие".3. . Охарактеризуйте форму чувственного познания "представление". |
| Тема: Формы и методы научного познания | |
| 10 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что такое знание?2. Что такое вера? |
| Тема: Диалектика и ее альтернативы. Синергетика | |
| 11 | Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение термину "Диалектика". |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---|---|
| | 2. Дайте определение термину "Метафизика". 3. Дайте определение термину "Скептицизм". |
| Тема: Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы | |
| 12 | Вопросы: 1. Что такое социум? 2. Что такое общественный класс? 3. Что такое сословие? 4. Что такое каста? |
| Тема: Проблема человека в философии | |
| 13 | Вопросы: 1. Раскройте божественную версию происхождения человека. 2. Раскройте эволюционную теорию происхождения человека. 3. Раскройте трудовую версию происхождения человека. 4. Раскройте мутационную версию происхождения человека. 5. Раскройте версию происхождения человека от инопланетян. |

3.2.5 Перечень теоретических вопросов для оценки продвинутого уровня

| № п/п | Формулировка задания/вопроса |
|---|--|
| Тема: Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре | |
| 1 | Вопросы: 1. Дайте характеристику онтологической стороне основного вопроса философии и варианты её решения. 2. Дайте характеристику гонимостологической стороне основного вопроса философии и варианты её решения. 3. Какая функция философии является сущностной и почему? |
| Тема: Философия в античной культуре | |
| 2 | Вопросы: 1. В чём заключается антропологический поворот в философии софистов и Сократа? 2. В чём взгляды Аристотеля расходятся со взглядами Платона? 3. Что такое "линия Демокрита"? 4. Что такое "линия Платона"? |
| Тема: Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени | |
| 3 | Вопросы: 1. Почему Ренессанс получил своё название? 2. Чем социальная философия Макиавелли отличается от социализма-утопизма Т. Мора и Т. Компанелла? 3. В чём заключается проблема метода познания в Новое время? |
| Тема: Западноевропейская философия в культуре XIX в. | |
| 4 | Вопросы: 1. Что такое кантовская "вещь в себе"? 2. В чём заключается сущность категорического императива Канта? 3. Почему философская система Гегеля носит название "абсолютный идеализм"? 4. Почему антропологический материализм Л. Фейербаха является метафизическим? |
| Тема: Западная философия в контексте культуры XX-нач.XXI вв. | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 27 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|----|---|
| 5 | Вопросы: 1. Что значит в экзистенциализме выражение "Существование предшествует сущности"? 2. Что такое "герменевтический круг" и "герменевтический треугольник"? 3. В чём заключается отличие принципа фальсификации от принципа верификации? Тема: Проблема сознания в философии. |
| 6 | Вопросы: 1. Чем сознание человека отличается от психики животного? 2. Какова роль языка в сознании человека? Тема: Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы |
| 7. | Вопросы: 1. Чем социальная организация человека отличается от форм общности животных? 2. Какие подсистемы общества Вам известны и какова их роль в обществе? Тема: Культура и цивилизация. Социальнопрогнозирование. Философия глобальных проблем. |
| 8 | Вопросы: 1. Что такое культура? 2. Что такое цивилизация? 3. Какие глобальные проблемы Вам известны? |

3.2.6 Перечень теоретических вопросов для оценки высокого уровня

| № п/п | Формулировка задания/вопроса |
|--|---|
| Тема: Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры | |
| 1 | Вопросы: 1. В чём суть спора номиналистов и реалистов об универсалиях? 2. Как различные мыслители средневековья решали проблему соотношения веры и разума? 3. К чему сводятся доказательства бытия Бога Ф. Аквинского? 4. За что аль-Фараби получил прозвище "второй учитель"? Тема: Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв. |
| 2 | Вопросы: 1. В чём суть принципа "непротивления злу насильем" в философии Л. Толстого? 2. Как решает вопрос о человекобоге и богочеловеке Ф.М. Достоевский? 3. Что такое всеединство в философии В. Соловьёва? 4. В чём заключается сущность русского космизма? 5. Как решает проблему свободы и творчества Н. Бердяев? Тема: Формы и методы научного познания |
| 3 | Вопросы: 1. Как соотносятся истина и правда, ложь и заблуждение? 2. Возможна ли истина без человека? 3. В чём заключается проблема критерия истины? 4. Как Вы понимаете выражение: "Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна"? Тема: Диалектика и ее альтернативы. Синергетика |
| 4 | Вопросы: 1. Почему противоречия являются источником развития в диалектике? 2. В чём сущность закона единства и борьбы противоположностей? 3. В чём сущность закона отрицания отрицания? чем диалектическое отрицание отличается от метафизического? 4. В чём сущность закона перехода количественных изменений в качественные? Тема: Проблема человека в философии |
| 5 | Вопросы: |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 28 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---|--|
| | 1. В чём заключается проблема антропосоциогенеза? 2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 3. Чем личность отличается от индивидуальности? 4. Как связаны свобода и творчество в бытии человека? |
| | Тема: Культура и цивилизация. Социальнопрогнозирование. Философия глобальных проблем. |
| 6 | Вопросы: 1. Чем культурность отличается от цивилизованности? 2. Формационные и цивилизационные концепции развития общества? 3. В чём сущность глобальных проблем современности? 4. В чём смысл концепции коэволюции природы и цивилизации? |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в форме комплексной письменной работы.

1) На первом этапе студент отвечает на десять тестовых вопросов по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 15 минут.

2) На втором этапе студент отвечает на три теоретических вопроса по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 45 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

| Отлично 10-8 баллов | Хорошо 7-5 баллов | Удовлетворительно 4-1 баллов | Неудовлетворительно 0 баллов |
|---|---|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий. | Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки. | Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственных мыслей лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |

4.2.2. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 10 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 29 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| Отлично 10-8 баллов | Хорошо 7-5 баллов | Удовлетворительно 4-1 баллов | Неудовлетворительно 0 баллов |
|---|--|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы. | Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов. | Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания. | Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов. |

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 30 из 31 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе | Уровни освоения компетенций |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично | Высокий уровень |
| 94-90 | 3,67 | A- | | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо | Продвинутый уровень |
| 84-80 | 3,0 | B | | |
| 79-75 | 2,67 | B- | | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно | Пороговый уровень |
| 69-65 | 2,0 | C | | |
| 64-60 | 1,67 | C- | | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | | |
| 54-50 | 1,0 | D | | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно | Не сформированный уровень |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7

Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____

Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____