

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2024 12:27
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa10cd



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный
язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**
по дисциплине (модулю)
Профессионально-ориентированный иностранный язык

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 20230 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители) _____ Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук, _____ Крамаренко Ю.А., старший преподаватель кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Профессионально-ориентированный иностранный язык

Семестр изучения: 3 семестр, 4 семестр

3 семестр - зачет

Формы рубежного контроля: 1 РК – собеседование, 2 РК – диалог, 3 РК – собеседование, 4 РК – интервью.

4 семестр - экзамен

Формы рубежного контроля: 1 РК – собеседование, 2 РК – диалог, 3 РК – интервью, 4 РК – монологическое и диалогическое высказывание

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций . Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.	Пороговый
			Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения. Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации	
			Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации. Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации. Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов	высокий
		УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	Знать: орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию. Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. Владеть: навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря.	Пороговый
			Знать: основные иностранные термины, определения и	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.</p> <p>Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые).</p>	
			<p>Знать: основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи.</p> <p>Уметь: анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.</p>	Высокий
		УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	<p>Знать: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки.</p> <p>Уметь: использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты.</p> <p>Владеть: навыками ведения</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1


стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		социокультурных различий в формате корреспонденции	деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
			Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Уметь: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции. Владеть: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	Продвинутый
			Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Уметь: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Высокий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	УК 4.1, 4.2, 4.3	Имена и семья	<p>Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre-Intermediate Student's book.</p> <p>Unit 1. Стр. 4 Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 5 Reading упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 6 Pronunciation упр. 1, 2, Listening упр. 1, 2, стр. 7 Reading упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 8 Reading упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 9 Grammar упр. 1, 2, 1, 3, 4, 5, Speaking упр. 1, 2, стр. 10 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5. Эссе "My family"</p> <p>Диалог "How to choose a name?"</p> <p>Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам. Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам</p>	Собеседование
2	УК 4.1, 4.2, 4.3	Города. Отношения	<p>Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre-Intermediate Student's book.</p> <p>Unit 2. Стр. 12 Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 13 Listening упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 14 Grammar упр. 1, 2, 3, Vocabulary and Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 15 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 16 Reading упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 17 Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 18 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p>Unit 3. Стр. 20 Listening упр. 1, 2, Vocabulary and Speaking упр. 1, 2, стр. 21 Vocabulary упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, стр. 22 Listening упр. 1, 2, 3, 4, стр. 23 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Reading упр. 1, 2, стр. 24 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 25 Vocabulary and Speaking упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 25 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Эссе "My first date" Диалог "The cities I want to visit"</p> <p>Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.</p>	Диалог
3	УК 4.1, 4.2, 4.3	Покупки, здоровье	<p>Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre-Intermediate Student's book. Unit 4. Стр. 32 Speaking, Reading упр. 1, 2, стр. 32 Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 34 Speaking упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 35 Speaking упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 36 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 37 Reading упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 38 Useful phrases упр. 1, 2, 3.</p> <p>Unit 5. Стр. 40 Reading упр. 1, 2, стр. 41 Vocabulary упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 42 Listening упр. 1, 2, 3,</p>	Собеседование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 43 Pronunciation упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 44 Reading упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 45 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Listening and Speaking упр. 1, 2, 3, стр. 46 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе “Sales” Диалог “How to keep fit” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	
4	УК 4.1, 4.2, 4.3	Работа	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 6. Стр. 48 Listening упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 49 Reading упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 50 Reading упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 51 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 52 Listening упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 53 Writing упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 54 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе “Work of my dream” Диалог “Work experience” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Интервью
4 семестр				
5	УК 4.1, 4.2, 4.3	Экология. Образование	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 7. Стр. 60 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 61 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, стр. 62 Pronunciation упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 63 Speaking упр. 1, 2, Writing упр. 1, 2, стр. 64. Reading Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 65 Listening упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 66 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Unit 8. Стр. 68 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 69 Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 70 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 71 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, Listening упр. 1, 2, 3, стр. 72 Reading and Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 73 Grammar упр. 1, 2, 3, Reading and Speaking упр. 1, 2, стр. 74 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5. Эссе “Education in my country and abroad” Диалог “Ecology problems” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Собеседование
6	УК 4.1, 4.2, 4.3	Характер. Стиль жизни	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 9. Стр. 76 Reading упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 77 Reading упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 78 Reading упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 79 Reading and Speaking упр. 1, 2, 3, Listening упр. 1, 2, стр. 80 Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 81 Grammar упр. 1, 2, 3, 4,	Диалог

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			5, Pronunciation упр. 1, 2, Speaking упр. 1, 2, стр. 82 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4. Unit 10. Стр. 88 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 89 Listening and Grammar упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 90 Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, стр. 91 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 92 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 93 Vocabulary упр. 1, 2, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Speaking упр. 1, 2, стр. 94 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе “Education in my country and abroad” Диалог “Ecology problems” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	
7	УК 4.1, 4.2, 4.3	Животные	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 11. Стр. 96 Reading and Speaking упр. 1, 2, 3, стр. 97 Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 98 Vocabulary упр. 1, 2, Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 99 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 100 Pronunciation упр. 1, 2, Listening упр. 1, 2, 3, стр. 101 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Speaking упр. 1, 2, стр. 102 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.	Интервью
8	УК 4.1, 4.2, 4.3	Сверхъестественное	Sue Kay, Vaughan Jones New Inside Out Pre- Intermediate Student’s book. Unit 12. Стр. 104 Reading упр. 1, 2, 3, 4, стр. 105 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 106 Reading упр. 1, 2, стр. 107 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Speaking упр. 1, 2, стр. 108 Vocabulary and Listening упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, стр. 109 Reading and Speaking упр. 1, 2, стр. 110 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5.	Диалог, монолог

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Типовые задания к первому рубежному контролю третьего семестра к разделам: Имена и семья.

1. Ответьте на вопросы:

1. Are friends more important than family? What do you think?
2. Are chores assigned to children in your family?
3. Are you married?
4. Are you pressured by your family to act in a certain way?
5. Are you the oldest among your brothers and sisters?
6. Are your parents strict?
7. Did you ever meet any of your great grandparents?
8. Do you get along well with your family?
9. Do you get along well with your brothers and sisters?
10. Do you get along well with your in-laws?
11. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Do you have any children? If yes, what are their names and ages?

13. Do you have to clean your own room?

14. Does your mother make you clean your room?

15. Do you like your family? Why or why not?

16. Do you live with any of your grandparents?

17. Do you live with your parents?

18. Do you look more like your mother or your father?

19. Do you often argue with your mother or father? What about?

20. Do you often visit your grandparents?

3.2.3 Типовые задания ко второму рубежному контролю третьего семестра к разделам: Золото.

1. Составьте диалог по одной из тем:

1. My native city.

2. The city of my dream.

3. Perfect relationships.

4. Best date ever.

3.2.4 Типовые задания к третьему рубежному контролю третьего семестра к разделам: Покупки, Здоровье.

1. Ответьте на вопросы:

1. Do you take medicine when you are sick?

2. Do you take vitamins or mineral supplements?

3. Do you take vitamins?

4. Do you think it is unhealthy to keep a cat in your home?

5. Do you think nuclear power is safe?

6. Do you think pets are good for a person's health

7. Do you think that the tobacco companies should be held reasonably responsible for a person's addiction to nicotine?

8. Do you think you are overweight?

9. Do you think you will live until a ripe old age? Why or why not?

10. Do you think you would be a good surgeon? Why or why not?

11. Do you use an alarm clock to wake up?

12. Do you usually get enough sleep?

13. Do you watch your weight? What foods do you think are healthy?

3.2.3 Типовые задания к четвертому рубежному контролю третьего семестра к разделам: Работа.

1. Разбейтесь на группы из двух-трех человек, определите роли и составьте интервью.

Варианты тем для интервью.

1. Interview with the future employer

2. Working abroad

3.2.4 Типовые задания к первому рубежному контролю четвертого семестра к разделам: Экология, Образование.

1. Ответьте на вопросы:

1. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?

2. What subjects were you good at?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. What subjects were you bad at?
4. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
5. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
6. Did you attend college?
7. If you did, what made you decide to go to the college you did?
8. Was it a good school?
9. How many students attended it?
10. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
11. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
12. What did you major in? Why did you choose the major you did?
13. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
14. What causes a tsunami?
15. Is there an early warning system for tsunamis in the area you live?
16. What are some areas of the world that have many tsunamis?
17. How do you know that a tsunami is going to hit soon?
18. How fast do tsunamis travel?
19. Can you surf on a tsunami?
20. What are you supposed to do when you know a tsunami is coming?
21. Why does the sea water level go down very low right before a tsunami hits?

3.2.6 Типовые задания ко второму рубежному контролю четвертого семестра к разделам: Характер, Стиль жизни.

1. Составьте диалог по заданным темам:

1. People's characters
2. Lifestyle
3. Lives in different countries

3.2.7 Типовые задания к третьему рубежному контролю четвертого семестра к разделам: Животные

1. Разбейтесь на группы из двух-трех человек, определите роли и составьте интервью. Варианты тем для интервью:

1. Domestic animals
2. Wild animals in zoos

3.2.8 Типовые задания к третьему рубежному контролю четвертого семестра к разделам: Сверхъестественное.


1. Составьте диалог и монолог по заданным темам:

1. Superstitions in our life
2. Is there a life after death?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

На выполнение задания рубежного контроля отводится 1 час 30 минут. Рубежный

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

контроль по данной дисциплине представлен в форме собеседования, проекта, диалога и интервью.

На собеседовании преподаватель задает студенту вопросы, на которые он дает полные и развернутые ответы.

При составлении диалога, обучающиеся в группах из двух человек обмениваются мнениями по заданной теме.


При подготовке интервью обучающиеся определяют с ролями и строят диалог в форме вопросов и ответов согласно своим ролям.

В ходе рубежного контроля обучающийся подготавливает устные ответы в формах собеседования, диалога, интервью. Продолжительность – 1 час 30 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания диалога, интервью и собеседования. Максимальный балл за диалог, интервью и собеседование – 20 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-5 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.	Незначительный объем высказывания, который не соответствует теме. Стиливое оформление и аргументация отсутствуют, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

данного уровня обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Интонация обусловлена влиянием родного языка	
---	---	--	--

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).


Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются знания правил речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; формируются навыки грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются умения эффективно и результативно построить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения; умения анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания; навыки использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его в начале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание о системе языка, правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности, умение понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных высказываниях.

Студент обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выразить точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок. Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7