

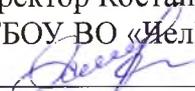
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:33:33
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1ba



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Теория и методика воспитательной работы

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель

Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители)  Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии;  Крамаренко Ю.А., старший преподаватель кафедры филологии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Теория и методика воспитательной работы

Триместр (триместры) изучения: 7

Форма (формы) рубежного контроля: письменная работа, тестирование.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ПК 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Уметь: определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	пороговый
			Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	продвинутый
			Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
		ПК-2.2: Использует педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся	Знать: базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности Уметь: определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания. Владеть: базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания	пороговый
			Знать: различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания Уметь: разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах Владеть: навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	продвинутый
			Знать: эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов,	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания Уметь: комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания Владеть: навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания	
		ПК-2.3: Использует различные способы организации и оценки разных видов внеурочной деятельности	Знать: основные принципы организации и оценки внеурочной деятельности учащихся Уметь: использовать базовые способы организации и оценки внеурочной деятельности учащихся Владеть: приемами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся	пороговый
			Знать: особенности организации и оценки внеурочной воспитательной и учебной деятельности на разных уровнях подготовки учащихся Уметь: определять эффективность этапов, результатов организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся Владеть: разнообразными и оптимальными способами организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся	продвинутый
			Знать: структуру, компоненты, специфику организации и оценивания процесса и результата внеурочной воспитательной деятельности Уметь: использовать комбинации стратегий организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся Владеть: стратегиями эффективной	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся уровня характера	
--	--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс	тестирование	Рубежный контроль № 1 письменная работа
			устный ответ, педагогическая задача	
2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 2. Современные концепции воспитания	конспект лекции	
			доклад	
			конспект нормативных актов	
3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	конспект лекции	
			конспект, решение педагогических задач	
			научная статья	
4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 4. Цели воспитания и содержание образования и воспитания	кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции	
			устный ответ, решение педагогической задачи	
			сценарий мероприятия	
5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании	конспект лекции, эссе "Ценность личности ребенка" (работа в малых группах)	
			устный ответ	
			План воспитательной работы класса	
			План работы с обучающимися с отклонениями в поведении	
			План работы с неблагополучными семьями	
			План работы на каникулярное время	
			План работы с родителями	
6	ПК-2.1	Раздел 6. Средства	конспект лекции, глоссарий	Рубежный контроль

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ПК-2.2 ПК-2.3	воспитания	проект игры	№ 2 тестирование
7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 7. Система форм и методов воспитания	конспект лекции, кластер решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия	
8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 8. Воспитательные системы	конспект, решение педагогической задачи письменная работа портфолио	Рубежный контроль № 2 тестирование
9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 9. Технологии воспитания	сравнительно-сопоставительная таблица сценарий мероприятия	
10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 10. Закономерности и принципы воспитания	устный ответ, сообщение "Проектная деятельность педагога" (малые группы) портфолио	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 – тестирование

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

• знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Рубежный контроль № 2 - групповой проект

Темы для проекта

1. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям:
В.А. Сухомлинский.
2. Игра в жизни современного детства.
3. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество
учителя.
4. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании
личности.
5. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего
человека.
6. История школы: события, учителя, питомцы.
7. Мой идеал учителя: радость встречи.
8. Молодёжь и город: лицом к лицу
9. Моя школа: реальность и мечта.
10. На волнах памяти о детстве.
11. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.
12. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
13. Образ жизни современного старшеклассника.
14. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
15. Образ российского учительства в художественной литературе.
16. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
17. Образ учителя в истории российского образования.
18. Образ учителя глазами современных учеников
19. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического
труда - путь в профессию.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Рубежный контроль № 1 – тестирование

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	17 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	20-18 правильных ответов	17-14 правильных ответов	13-10 правильных ответов	менее 9 правильных ответов

Рубежный контроль № 2 – групповой проект

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	14 - 17 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Высокий уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.