

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Директор

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 21.05.2024 16:26:19

Костанайский филиал

Уникальный программный ключ:

Кафедра филологии

25467908655d9e0abdc452e51cab07c16ca1bca

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А. Нализко

29.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Коммуникативная культура устной и письменной речи в
профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

Триместр (семестры) изучения: 1

Формы текущего контроля: конспект, устный опрос, практические, контрольные, тестовые задания, лингвистические упражнения, задания для составления таблиц.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
1	2	3	4				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	УК-4.1 Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	УК-4.1.3-1 Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации	пороговый			
			УК-4.1.У-1 Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций				
			УК-4.1.В-1 Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач				
						УК-4.1.3-2 Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации	продвинутый
					УК-4.1.У-2 Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения		
					УК-4.1.В-2 Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; электронных технологий в вербальной коммуникации.		
					УК-4.1.3-3 Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.	высокий	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			УК-4.1.У-3 Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.	
			УК-4.1.В-3 Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приемами установления, поддержания профессиональных контактов	
		УК-4.2 Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	УК-4.2.3-1 Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику изучаемого языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию.	: пороговый
			УК-4.2.У-1 Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера.	
			УК-4.2.В-1 Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном	
			УК-4.2.3-2 Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и	: продвинутый
			УК-4.2.У-2 Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.	
			УК-4.2.В-2 Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	
			УК-4.2.3-3 Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи	: высокий
			УК-4.2.У-3 Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			УК-4.2.В-3 Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	
		УК-4.3 Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	УК-4.3.3-1 Знает понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки	пороговый
			УК-4.3.У-1 Умеет использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты.	
			УК-4.3.В-1 Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	продвинутый
			УК-4.3.3-2 Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
			УК-4.3.У-2 Умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции	
			УК-4.3.В-2 Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках □	
			УК-4.3.3-3 Знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	высокий
			УК-4.3.У-3 Умеет использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
			УК-4.3.В-3 Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.2 Ориентируется в	УК-5.2.3-13 знает общие моральные и культурные нормы поведения	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	культурном разнообразии общества соблюдает этические нормы поведения	УК-5.2.У-1 Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	пороговый
		УК-5.2.В-1 Владеет опытом общения в поликультурной среде.	
		УК-5.2.3-2 Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.	продвинутый
		УК-5.2.У-2 Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.	
		УК-5.2.В-2 Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	высокий
		УК-5.2.3-3 Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
	УК-5.2.У-3 Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..		
	УК-5.2.В-3 Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.		
	УК-5.3 Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей целей успешного выполнения поставленных задач.	УК-5.3.3-1 Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	пороговый
		УК-5.3.В-1 Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	продвинутый
		УК-5.3.3-2 Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
УК-5.3.У-2 Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.			
УК-5.3.В-2 Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач			
УК-5.3.3-3 Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			УК-5.3.У-3 Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	высокий
			УК-5.3.В-3 Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	ОПК-5.1.3-1 Знает современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи	пороговый
			ОПК-5.1.У-1 Умеет выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач	
			ОПК-5.1.В-1 Владеет навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации	
			ОПК-5.1.3-2 Знает методы использования имеющихся знаний при принятии решений	продвинутый
			ОПК-5.1.У-2 Умеет ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
			ОПК-5.1.В-2 Владеет методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
			ОПК-5.1.3-3 Знает основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях	высокий
			ОПК-5.1.У-3 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых задач	
			ОПК-5.1.В-3 Владеет методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
ОПК- 5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой	ОПК-5.3.3-1 Знает основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	ОПК-5.3.У-1 Умеет подбирать релевантную информацию	пороговый
			ОПК-5.3.В-1 Владеет информационной и библиографической культурой	
			ОПК-5.3.3-2 Знает методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	продвинутый
			ОПК-5.3.У-2 Умеет ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях,	
			ОПК-5.3.В-2 Владеет информационными компьютерными технологиями,	
			ОПК-5.3.3-3 Знает методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	высокий
			ОПК-5.3.У-3 Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
ОПК-5.3.В-3 Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Норма как центральное понятие культура речи	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.2	Конспект, устный опрос, практические, тестовые задания, таблицы
		УК-5.3	Устный опрос, практические задания, тестовые задания, таблицы
		ОПК-5.1	Практические задания
		ОПК-5.3	Практические задания
2	Основные качества речи	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос практические, тестовые задания
		ОПК-5.1	Практические задания
		ОПК-5.3	Практические задания
3	Функциональные стили русского языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.2, УК-5.3	Контрольные задания, устный опрос, лингвистические упражнения, таблицы, практические задания
		УК-4.3	Контрольное задание, устный опрос, лингвистические упражнения, таблицы
		ОПК-5.1	Практические задания
		ОПК-5.3	Практические задания
4	Основы ораторского искусства и полемического мастерства	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.3	Практические задания

Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены перечнем примерных вопросов для устного опроса, заданием для ведения конспекта лекции, перечнем примерных практических заданий, лингвистических упражнений, примерными заданиями для составления таблиц, перечнем примерных тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Нормативность литературного языка. Относительность и изменчивость литературной нормы.
2. Предмет изучения орфоэпии и акцентологии. Произношение различных частей речи.
3. Назовите типы лексических ошибок.
4. Охарактеризуйте понятие морфологическая норма и назовите ошибки, связанные с использованием именных частей речи и глаголов.
5. Назовите ошибки, связанные с нарушением норм координации главных членов предложения.
6. Классификация функциональных стилей речи. Назовите их основные стилевые черты и языковые средства.
7. Типология изобразительно-выразительных средств языка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. В чем суть каждого из трех аспектов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического? Как соотносятся понятия «этика» и «этикет»?
9. Расскажите об особенностях речевого общения, опираясь на его модель.
10. Почему текст считается основной единицей общения?
11. Что такое языковая норма? Какие виды языковых норм Вы знаете? Чем различаются обязательные и вариативные нормы?
12. В каких словарях отражены нормы современного русского языка?
13. Каковы особенности устной и письменной форм речи? Расскажите о нормах письменной речи (орфографических и пунктуационных) и устной речи (орфоэпических).
14. Лексические нормы и ошибки.
15. Морфологические нормы.
16. Синтаксические нормы.
17. Почему достоинства речи называют ее коммуникативными качествами? Дайте характеристику каждому из названных качеств речи: богатство, краткость, доступность, чистота, уместность, целесообразность.
18. В чем проявляется предметная и смысловая точность речи? Какие виды логических ошибок Вам известны?
19. Какова цель выразительной речи? Какими языковыми средствами (тропы, фигуры) можно её создать?
20. Чем различаются практическая и функциональная стилистика? В чем особенности каждого из функциональных стилей современного русского языка?
21. Культура научной речи. Каковы особенности устного научного общения (доклад, сообщение)?
22. Расскажите о жанрах письменной научной речи: курсовая и дипломная работа. Чем различаются жанры вторичных текстов: конспект, аннотация, рецензия, реферат?
23. Что такое библиография? В каких видах она существует? Перечислите элементы библиографического описания. Какими знаками они разделяются?

Задание для ведения конспекта лекции:

Ознакомившись с инструкцией, законспектировать основные положения, рассмотренные на лекционном занятии.

Инструкция по ведению конспекта лекции:

Для лучшего усвоения материалов курса студентам рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

Перечень примерных практических заданий, лингвистических упражнений

1) Определите, нарушение каких языковых норм демонстрируют речевые ошибки данных ниже предложениях:

1. Жалко этого животного.
2. Никак не могу преодолеть языковой барьер.
3. Я был весь сырой от дождя.
4. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
5. На моё день рождения собралось много гостей.
6. Суд признал подсудимого виноватым в подделке денег.
7. Я пил чай с сахаром и тещей.
8. Полчаса пролетели незаметно для нас.
9. Мы договорились, что созвонимся вечером.
10. К двумстам девяносто пяти прибавить два.

2) Объясните смысл следующего высказывания, которое принадлежит советской актрисе Рине Зелёной: «Русскую речь надо хранить и беречь, как русскую природу. Она столь же прекрасна и беззащитна».

3) Исправьте предложения, объясните ошибки.

А) Ряд столов стояли посередине аудитории.

Б) Пять учеников подошло к экзаменационному столу.

В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе.Г)

На совещание прибыли пятьдесят один делегат.

Д) Тысяча человек отправилось в турне.Е)

Прошли сто лет.

Ж) На экскурсию пошли всего десять школьников.

З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

И) Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.

К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.

4) Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определение с определяемыми словами.

А) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.Б)

Квартира делилась на две (неравные – неравных) части.

В) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны – сторон).

Г) И первая, и вторая (половина – половины) встречи прошли в исключительнобыстром темпе.

Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым (глазом – глазами).

Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях).

5) Исправьте предложения, объясните ошибки.

А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.

Б) Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризыОксаны.

В) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.

Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.

Д) Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.

Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.

Ж) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

3) В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др.

И) Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.

б) Исправьте предложения, объясните ошибки.

А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.

Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя.

В) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.

Г) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.

Д) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.

Е) На улице началось сильное движение, во время которого автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.

Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.

3) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

7) Найдите в каждом предложении слово, выбор которого является ошибочным.

1) Но во всём этом существует грандиозная опасность.

2) От этой ситуации голова встаёт дыбом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) Это так идёт к твоей белокурой причёске.
- 4) Нам выдавали такие замечания.
- 5) Не люблю давать комплименты.
- 6) Чаще всего при этом я испытываю совсем другие мысли.
- 7) Устал ты или нет, какое у тебя настроение – всё играет огромное значение.
- 8) Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости. Отметьте явления контаминации. Сделайте стилистическую правку.
 - 1) Эти слова не играли никакого значения перед выборами.
 - 2) Мы сделали самые низкие цены.
 - 3) Наша партия не умеет, как вести предвыборную кампанию в таких условиях.
- 4) Житель Пекина покорил в этот раз все рекорды.
 - 5) Бизнес-партнёры высоко отзывались о ней.
 - 6) Наша работа носит различные направления.
 - 7) Он выдвинул нам благодарность.
- 9) Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости. Сделайте стилистическую правку.
 - 1) Иногда мы начинаем время от времени ощущать боли в животе, потерю аппетита, похудание.
 - 2) Во всех сказках принцессы обычно требуют от своих избранников выполнить подвиг.
 - 3) Мне жутко нравятся родинки, особенно на шее.
 - 4) Гастрольная поездка артистов обречена на успех.
 - 5) Всё это было чудовищно весело.
 - 6) Я верил в неминуемую удачу, и она мне улыбнулась.
 - 7) Академик совершил блестящую научную карьеру.
 - 8) Предвыборная программа кандидата здесь не играла решающего значения.
- 10) Найдите случаи лексической недостаточности и избыточности. Сделайте стилистическую правку.
 - 1) Этот футболист забил в сотый раз.
 - 2) Эта комичная ситуация всем показалась смешной.
 - 3) Ученики занимались много и трудолюбиво.
 - 4) Нам дорога каждая минута времени.
 - 5) Это очень музыкальная музыка.
 - 6) Купленные покупки не принимаются обратно.
 - 7) Она была его законной супругой.
 - 8) Ну, давайте, рассказывайте мне ваши рассказы.
 - 9) Я бы не хотела начинать жить сначала.
 - 10) Он немного приоткрыл окно.
 - 11) В кинотеатре идёт весёлая комедия.
 - 12) Они просто коллеги по работе.
- 11) Найдите стилистическую ошибку, сделайте правку.
 - 1) Из-за большого количества приезжих число закоренелых москвичей не так велико.
 - 2) Хотелось бы поближе ознакомиться с представителями этого нового движения.
 - 3) Леонардо Дикаприо сыграл главную роль в фильме «Титаник».
 - 4) Итак, одевайте наушники!
 - 5) Он пытается пояснить содержимое рукописи.
 - 6) Эти деньги можно было затратить и по-другому.
 - 7) Бальзам для натирания в кожу.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8) Между нами есть глубинная разница.

9) Он встаёт, одевает на себя шубу, шапку, ботинки и как ни в чём не бывало выходит на улицу.

12) Вместо точек вставьте один из паронимов; мотивируйте свой выбор.

1) У билетной кассы все предъявляли свои ... (командировочные – командированные) удостоверения.

2) Мне кажется, что я припоминаю ... (лицо – личность) этого человека.

3) Молодой актёр играет ... (главную – заглавную) роль в спектакле «Волки и овцы» А. Н. Островского.

4) Группа школьников ... (пришла – зашла) в музей на лекцию.

5) (Эффективное – эффектное) управление экономикой имеет огромное значение.

13) Вместо точек допишите необходимые буквы. Объясните, чем вы руководствовались, выбирая соответствующую форму.

1) «Юманите» обратил..сь с призывом принять активное участие в выборах.

2) Перу был... одной из первых жертв испанских завоевателей.

3) Газеты сообщают о падении цен на чёрн... кофе.

4) В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом.

5) Сочи расположен... на побережье Чёрного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

14) Выберите форму родительного падежа множественного числа имени существительных.

1) Ни один новогодний стол не обходится без (мандарины).

2) В итальянской кухне используется очень много разных сортов (макароны).

3) В Испании в этом году из-за резкой смены погоды снизился урожай (лимоны).

4) На рынке часто попадались пирамидки из красивых, блестящих (баклажаны). 5) К столу подали несколько очищенных (апельсины).

15) Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1) Большинство произведений этого писателя (заканчивается, заканчиваются) трагично.

2) Ровно в шесть часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов.

3) В этом году в столице (открылось, открылись) десять новых школ.

4) Для них несколько столичных фабрик (шьёт, шьют) костюмы.

5) Большинство произведений поэта (посвящено, посвящены) теме любви.

6) Три скамейки (стояло, стояли) у стены.

16) Выберите правильную форму сказуемого. Обоснуйте свой выбор.

1) (Произошло, произошли) два (удивительных, удивительные) события.

2) Тогда (погибло, погибли) несколько рабочих.

3) За это решение (проголосовало, проголосовали) 238 депутатов.

4) Большинство людей (ответило, ответили) на вопрос «да».

5) Большинство сотрудников (было, были) отличными специалистами.

17) Выберите правильную форму сказуемого. Обоснуйте свой выбор.

1) Ряд новых законов (отклонено, отклонены) Думой на этой неделе.

2) Много людей (прошло, прошли) мимо памятника.

3) Несколько тысяч жителей города (живут, живет) в опасной зоне.

4) Часть жильцов (переехали, переехало) к родственникам.

18) Из приведенных в скобках форм сказуемого выберите нужную.

1) Множество людей (пришло, пришли) на встречу с писателем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2) Ряд сторонников силового решения конфликта (высказали, высказал) мнение о продолжении боевых действий в Чечне.

3) Большинство избирателей (не пришло, не пришли) на избирательные участки.

4) Ряд деятелей культуры (оказал, оказали) поддержку нынешнему президенту.

5) Множество примет (указывает, указывают) на изменение погоды.

19) Из приведенных ниже форм сказуемого выберите нужную.

1) В зал (вошло, вошли) семь человек.

2) Этим летом на гастроли в наш город (приезжало, приезжали) два театра.

3) У него (было, были) две семьи – одна законная, другая тайная.

4) На книгу (получено, получены) 25 отзывов.

5) Ежедневно (издается, издаются) только пять газет.

6) В доме (жило, жили) три семьи.

20) Из приведенных в скобках форм определений выберите нужную.

1) В подарок было преподнесено две (старинные, старинных) вазы.

2) Два (последующие, последующих) месяца мы провели на море.

3) Аэрофлот приобрел двадцать два (новые, новых) самолета.

4) Его сопровождали две (близких, близкие) знакомые.

5) Наследство между родственниками поделено на три (неравные, неравных) части.

6) Этот человек был (ужасный, ужасная) обжора.

21) Укажите недочёты, стилистические ошибки в построении сложных предложений, отредактируйте их.

1) Если бы эти мероприятия были бы проведены, эпидемия бы не разразилась.

2) Иванов вошёл в офис с видом такого сотрудника, полностью выполнившего все поручения.

3) Необходимо, чтобы знания и навыки, которые приобретают учащиеся в средней школе, могли бы быть впоследствии применены ими в жизни.

4) Многие считают, что будто завод не в состоянии выполнить заказ.

22) Выполните задания

1. Определите стиль и тип речи. Озаглавьте текст.

2. Сформулируйте основную мысль в отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки», выскажите свое отношение к этой мысли.

3. Установите, какие выразительные языковые средства использует автор, описывая березу.

Помню, бродили мы по одному из кавказских ботанических садов. На табличках были написаны мудреные названия: питтоспорум, пестроокаймленная юкка, эвкалипт, лавровишня... Уже не поражали нас к концу дня ни развесистость крон, ни толщина стволов, ни причудливость листьев.

И вдруг мы увидели совершенно необыкновенное дерево, подобного которому не было во всем саду. Белое, как снег, и нежно-зеленое, как молодая травка, оно резко выделялось на общем, однообразном по колориту фоне. Мы в этот раз увидели его новыми глазами и оценили по-новому. Табличка гласила, что перед нами береза обыкновенная.

А попробуйте лечь под березой на мягкую, прохладную траву, так чтобы только отдельные блики солнца и яркой полдневной синевы процеживались к вам сквозь листву. Чего-чего не нашепчет вам береза, тихо склонившись к изголовью, каких не нашепчет ласковых слов, чудных сказок, каких не навеет светлых чувств.

Что ж пальма! - под ней и лечь-то нельзя, потому что или вовсе нет никакой травы, или растёт сухая, пыльная, колючая травка. Словно жестяные или фанерные гремят на ветру листья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пальмы, и нет в этом гrome ни души, ни ласки. А может, и вся- то красота заморских краев лишь не уступает и приближается к тихой прелести среднерусского, левитановского, шишкинского, поленовского пейзажа?

Привыкли. Набаловались. Не знаем, чем владеем. Потому и тянет к черту на кулички, в так называемую экзотику. А спросите у любого иностранца, он, не задумываясь, скажет, что самая экзотическая страна, несомненно, Россия.

В. А. Солоухин

23) Произвести анализ одного текста научного стиля.

24) Произвести анализ одного текста официально-делового стиля.

25) Произвести анализ одного текста публицистического стиля.

26) Произвести анализ одного текста разговорного стиля.

27) Произвести анализ одного текста художественного стиля.

28) Проанализировать информацию о произношении слов, отобранных из орфоэпических словарей. Отметить те, которые демонстрируют диспозитивные орфоэпические нормы.

29) Внимательно прочитайте предложенный текст и, ориентируясь на современную систему лексических и морфологических норм, выберите из списка подходящие слова. Потерявшись в лесу, я попытался ... своих товарищей. Блуждая среди деревьев, я чувствовал себя ... , но понимал, что это нужно просто... и меня найдут. ... раз, как я слышал какой-то звук, я делал резкий ... и задерживал воздух в легких, ожидая, что это кто-то из моих знакомых. Но всегда это были животные или птицы, а не ... на мои призывы о помощи. Утратив силы и надежды на то, что меня найдут, я издал... и опустил около старой ели. В моем сознании начали появляться воспоминания: дочь впервые пробует... киви и корчится от того, ... ; помогаю сыну устроиться на работу в ...депо; жена жалуется на то, что купили слишком ...тюль и в наказание на ужин приготовит брокколи,... мы с детьми ненавидим; мы с семьей используем ... барбекю на пикнике и обсуждаем недавнее решение, которое ... ООН; дочь и шляпу перед выходом в зоопарк, в который привезли ...фламинго; пенальти, ...моим любимым футболистом; ... Тбилиси.... И очень много других воспоминаний, но.... Они становятся все мутнее.... Отдаленно я слышу голоса, но я уже слишком слаб, чтобы....

30) Выполните предложенные задания:

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее соответствие речи нормам литературного языка.

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее подбор языковых средств, обеспечивающий адекватное отражение ситуации, соответствие произведенного эффекта замыслу говорящего.

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее соответствие языковых средств коммуникативной ситуации.

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи элементов нелитературной речи (жаргонизмов, диалектизмов, просторечных слов), слов-паразитов.

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно излагать мысль.

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее разнообразие языковых средств.

Запишите термин, которым в культуре речи принято называть коммуникативное качество, предполагающее подбор языковых средств, которые воздействуют на адресата,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

привлекают его внимание.

Определите причину нарушения чистоты речи в приведенных предложениях

Отец с братьями охотились на векшу.

Вторичка снизилась

В преступной иерархии он в те годы был простой «шестёркой».

Куда ты поперся на ночь глядя?

Укажите предложения, в которых наблюдается неуместность использования иноязычной лексики.

Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии.

Ровный ряд матовых плафонов тускло освещал коридор госпиталя.

Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы.

Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.

Среди собравшихся преваляровали представители молодежи.

Определите причину нарушения точности в приведенных предложениях

Продолжительность процесса плавки длится несколько часов.

Наставник от всей души отругал меня за поломку фрезы.

Сдается квартира с ребенком.

В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы.

31) Выполните предложенные задания:

Перечислите факторы, влияющие на эффективность публичной речи. В чем проявляется фактор оратора? Какими компетенциями должен обладать автор речи? Что значит учитывать фактор адресата?

Дайте определение понятий «речевая деятельность оратора», «риторическая традиция», «риторический канон».

Сформулируйте различие терминов «стратегия» и «тактика» речи?

Перечислите роды красноречия, сформулируйте их главные различия.

Перечислите особенности информативной, эпидейктической (хвалебной), аргументирующей речей.

Примерные задания для составления таблицы

Подобрав из текстов СМИ, рекламы, Интернет-форумов 10 примеров, содержащих случаи нарушения норм различных ярусов. Подкрепить каждый текст анализом. Результаты внести в таблицу

Примерные тестовые задания

1. Если в различных формах слова ударение падает на одну и ту же часть, то такое ударение считается...

- A) беглое;
- B) прыгающее;
- C) неподвижное;
- D) подвижное;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) падающее.

2. Правильное и отчетливое произношение звуков – это...

А) тембр;

В) гнусавость;

С) высота голоса;

Д) нормированная речь;

Е) артикуляция.

3. Ошибка в управлении допущена в предложении:

А) Лицо у девушки побледнело;

В) Уже появилась рецензия на новый фильм;

С) Бухта представляла собой судоходную станцию;

Д) В их выступлениях чувствовалась уверенность в победу;

Е) Кто работает – тот ест.

4. Языковая норма – это...

А) центральное понятие речевой

культуры; В) фонетические особенности языка;

С) морфологические особенности

языка; Д) синтаксические особенности

языка; Е) морфемные особенности языка.

5. Подберите синоним к слову языковая

норма...

А) орфоэпическая;

В) орфографическая;

С) фонетическая;

Д) синтаксическая;

Е) литературная.

6. В каком разделе рассматриваются акцентологические нормы языка?

А) орфография;

В) орфоэпия;

С) грамматика;

Д) пунктуация;

Е) синтаксис.

7. Выделите форму им. падежа множ. числа существительного, не соответствующую нормам современного русского языка:

А) инженеры;

В) инструктора;

С) рапорты;

Д) редакторы;

Е) профессора.

8. С чем связана речевая ошибка в следующем предложении? Пора подвести результаты встречи: наша команда впереди

А) тавтология

В) плеоназм

С) смешение паронимов

Д) нарушение лексической сочетаемости

Е) использование слова без учета его значения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. С чем связана речевая ошибка в следующем предложении? На протяжении тридцати лет Афанасьев выполнял роль кладовщика и экспедитора

- A) тавтология
- B) плеоназм
- C) смешение паронимов
- D) нарушение лексической сочетаемости
- E) использование слова без учета его значения

10. Речевая ошибка обнаруживается в предложении ...

- A) Игра актера вызвала у зрителей не только смех, но и сочувствие.
- B) Произошло серьезное обновление репертуара крупнейших оперных и балетных театров страны.
- C) Социальная цена первого года радикальных экономических реформ оказалась высокой.

D) Лишь созданием заповедников и других типов охраняемых территорий нельзя остановить деградацию природы.

11. Неправильная форма числительного использована в словосочетании ...

- A) трое мужчин
- B) пятеро отдыхающих
- C) семеро швей
- D) мать троих детей
- E) четверо молодых людей

12. Укажите вариант падежного окончания -ов у существительных множественного числа родительного падежа.

- A) Абрикосы
- B) Гранаты
- C) Маслины
- D) Солдаты
- E) Румыны

13. Укажите имя существительное среднего рода.

- A) Киви
- B) Кенгуру
- C) Шимпанзе
- D) Пони
- E) Пери

14. Укажите имя существительное женского рода.

- A) Пани
- B) Бренди
- C) Шимми
- D) Хинди
- E) Шампунь

15. Исключите свойство, не характеризующее литературный язык:

- A) Обработанность;
- B) Устойчивость (стабильность) языковых элементов;
- C) Нормированность;
- D) Обязательность для всех носителей;
- E) Спонтанность.

16. Отметьте слово, в котором нет нарушения в постановке ударения:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 20 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- А) ВетеринарИя;
- В) КатАлог;
- С) ПриДаное;
- Д) СосредотОчение;
- Е) ТанцовщИк.

17. Нормативным ударение должно быть на первом слоге.

- А) средства
- В) эксперт
- С) оптовый (рынок)
- Д) деньгами
- Е) газопровод

18. Нормативным ударение должно быть на втором слоге.

- А) ходатайство
- В) черпать
- С) индустрия
- Д) перчить
- Е) апостроф

19. Нормативным ударение должно быть на последнем слоге.

- А) жалюзи
- В) балую
- С) намерение
- Д) мельком
- Е) средства

20. Нормативным ударение должно быть на последнем слоге.

- А) приговор
- В) начал
- С) горьки
- Д) отнял
- Е) феномен

21. Орфографические нормы – это

нормы...

- А) написания;
- В) произношения;
- С) грамматики;
- Д) пунктуации;
- Е) словообразования.

22. Какие две формы имеет литературный

язык?

- А) устную и письменную;
- В) устную и разговорную;
- С) письменную и книжную;
- Д) историческую и устную;
- Е) неисторическую и устную.

23. Найти слово среднего рода:

- А) щупальце;
- В) георгин;
- С) рельс;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 21 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Д) рояль;

Е) жираф.

24. Нормативным ударение должно быть на последнем слоге.

А) кремень

В) средства

С) принят

Д) розданы

25. Нормативным ударение должно быть на втором слоге.

А) таможня

В) украинский

С) облегчить

Д) каталог

Е) тосты

26. Этический аспект предполагает...

А) навыки отбора и употребление языковых средств;

В) правила отбора художественных средств;

С) правильное произношение;

Д) правильное правописание;

Е) знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях.

27. Найдите просторечие:

А) без польта, бежат,

В) морфология, синтаксис;

С) дом, хата;

Д) простой, простор;

Е) иметь, занять.

28. К какой сфере относятся слова конгрессы, конференции, совещания?

А) бытовая;

В) научная;

С) обиходно-бытовая;

Д) бытовая – научная;

Е) научная – бытовая.

29. Найдите заимствованные слова:

А) лес, лесной;

В) аквапарк,

аудит;

С) дерево, змея;

Д) книга,

зачет;

Е) сосна, изба.

30. Архаизмы – устаревшие слова и выражения, придающие речи торжественность.

Найдите пример:

А) черный вечер;

В) угас, как светоч дивный

гений;

С) диск;

Д) дискета;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 22 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) тест;

31. Найдите слова, которые относятся к терминологической

лексике:

А) рентген, морфема;

В) читалка, сушилка;

С) весна, сезон;

Д) гражданин, родина;

Е) благо, очи.

32. Фразеологическая единица – это...

А) сочетание слов;

В) новое сочетание слов;

С) устойчивое сочетание слов;

Д) морфология;

Е) суффикс.

33. Найдите художественное определение (эпитет):

А) холодная

погода;

В) высокий дом;

С) пуховая шаль;

Д) ясный образ;

Е) лучшее произведение.

34. Способность слова иметь одновременно несколько значений

А) омонимия

В) синонимия

С) антонимия

Д) паронимия

Е) полисемия

35. Что играет важную роль в разговорном стиле?

А) аббревиатура

В) точность

С) жесты, мимика

Д) агитация

Е) стандарт

36. Паронимами являются слова в ряду ...

А) знойный, прохладный

В) гордый, гордиться

С) гордый, надменный

Д) динамический, динамичный

37. Укажите вариант с плеоназмом

А) памятный сувенир

В) щитовидная железа

С) адресат – адресант

Д) проливной ливень

Е) с ума сойти

38. Избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов

–это:

А) тавтология



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 23 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) омонимы
- С) алогизм
- Д) анахронизм
- Е) паронимы

39. Указать, как называют слова с противоположным

значением

- А) омонимы;
- В) антонимы;
- С) фразеологизмы;
- Д) неологизмы;
- Е) синонимы.

40. Как называют способность говорить красиво и убедительно

- А) общение;
- В) риторика;
- С) беседа;
- Д) разговор;
- Е) переговоры.

41. Слова вежливость и любезность – это...

- А) антонимы;
- В) синонимы;
- С) омонимы;
- Д) диалекты;
- Е) паронимы.

Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Практические задания (конспект, устный опрос, практические, контрольные, тестовые задания, лингвистические упражнения, задания для составления таблиц)	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы (практические задания)	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 24 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки конспекта лекции

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения практических заданий, лингвистических упражнений

Качество выполнения заданий оценивается одной из следующих оценок:

«отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (50-74%), «неудовлетворительно» (0-49%), которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 26 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления

таблицы;отлично выставляется, если:

- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

хорошо выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

удовлетворительно выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» - 90-100%

«хорошо» - 75-89%

«удовлетворительно» - 50-74%

«неудовлетворительно» - 0-49 %

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной практической деятельности: способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач с целью использования их в своей профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование навыков практической деятельности: системные знания основных принципов построения текстов различных жанров, умения сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ, навыки сознательного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 27 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

выражения мысли, с учетом семантических, коммуникативных и структурных аспектов.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных понятий и системы норм современного русского литературного языка, владение базовым набором лингвистических средств русского языка, отражающих специфику построения успешной коммуникации, навыками составления устных и письменных текстов различной стилевой принадлежности на русском языке, умение производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного межкультурного взаимодействия

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.