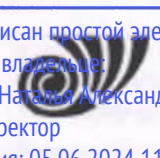


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.06.2024 11:13:35
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abd452e51caba07c16a110d

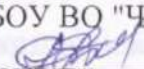


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 / Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблемы теории государства и права

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2021,2022

Костанай, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

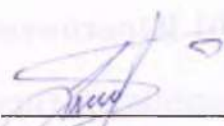
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

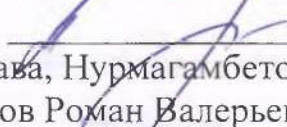
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

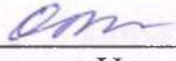
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсеменович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
профессор кафедры права, Нурмагамбетов Рашит Габитович; старший преподаватель, Литвинов Роман Валерьевич

Рецензент  Заведующая юридической консультацией №2 г.Костанай, Обухова Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Выработка у студентов комплексной системы знаний о проблемных вопросах возникновения государства и права, современном состоянии государственно-правовых явлений и процессов, формирование углубленных теоретико-правовых знаний, представлений об основных правовых понятиях и категориях науки теории государства и права; умений осуществлять на основе правовых позиций научных школ, направлений и точек зрения конкретных исследователей анализ правовых явлений государственно-правовой действительности, выработать пути решения концептуальных теоретических проблем.

1.2 Задачи

- формирование у студентов содержательного представления о сущностной связи общества, государства и права, статической характеристики категории «государство», системе и структуре объективного позитивного права, существующих проблемных вопросов реализации права, правовых отношений, механизма правового регулирования.

- выработка навыков самостоятельного письменного и устного анализа проблемных вопросов науки теории государства и права.

- подготовка обучающихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению знаний предмета теории государства и права в профессиональной деятельности при устранении пробелов в системе научных знаний и нормах законодательства.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

Учебная практика. Ознакомительная практика

Теория государства и права

Учебная практика. Правоприменительная практика

Производственная практика. Правоприменительная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый | Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.

продвинутый | Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.

высокий | Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.

Уметь:

пороговый | Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.

продвинутый | Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.

высокий | Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль | | стр. 4 |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками критического анализа. | |
| продвинутый | Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. | |
| высокий | Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач. | |
| УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает основы логики, теории аргументации и риторики. | |
| продвинутый | Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий | |
| высокий | Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. | |
| продвинутый | Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. | |
| высокий | Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации. | |
| продвинутый | Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи. | |
| высокий | Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации. | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|-------------|--|---|
| Общая трудоемкость | | | | | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 48 : | | | | | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 | |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Проблемы анализа сущностной связи общества, государства и права. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 5 |
|--|---|---|---|------------------|-------------------------------------|--|--------|
| 1.1 | <p>Занятие 1</p> <p>1.Общество, как научная категория. Социальная власть и социальное регулирование как признаки, характеризующие общество.</p> <p>2. Гражданское общество и политическое сообщество (государство): историческая эволюция понимания содержания этих категорий и их соотношение.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1.Место и роль государственной власти в социальной системе.</p> <p>2.Роль права в преодолении проблемы отчуждения государства от общества. Модели соотношение государства и права.</p> <p>/Лек/</p> | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта | |
| 1.2 | <p>Занятие 1</p> <p>1.Общество, как научная категория. Социальная власть и социальное регулирование как признаки, характеризующие общество.</p> <p>2. Гражданское общество и политическое сообщество (государство): историческая эволюция понимания содержания этих категорий и их соотношение.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1.Место и роль государственной власти в социальной системе.</p> <p>2.Роль права в преодолении проблемы отчуждения государства от общества. Модели соотношение государства и права.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий | |
| 1.3 | Составить интеллектуальную карту "Методологическая связь общества, государства и права в период четвертой промышленной революции: проблемы и пути совершенствования теоретических основ" /Ср/ | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство:проверка интеллектуальной карты по теме занятия | |
| | Раздел 2. Проблемные вопросы анализа сущности и статической характеристики категории «государство» | | | | | | |
| 2.1 | <p>1.Множественность сущностных определений категории «государство».</p> <p>2.Проблема систематизации признаков государства. Исходные (базовые) признаки государства.</p> <p>3.Определение государства как властно-политической, территориальной и правовой организации общества.</p> <p>4.Производные и формальные признаки государственности /Пр/</p> | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос | |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 6 |
|--|--|---|---|------------------|-------------------------------------|--|--------|
| 2.2 | Составить интеллектуальную карту "Проблема систематизации признаков государства в современных условиях влияния цифровизации на общественные процессы" /Ср/ | 8 | 8 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия | |
| 2.3 | Рубежный контроль №1 /Пр/ | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: комплексная письменная работа | |
| Раздел 3. Проблемы исследования динамической характеристики феномена «государство» | | | | | | | |
| 3.1 | Составить интеллектуальную карту "Проблемные вопросы «теории разделения властей» /Ср/ | 8 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия | |
| Раздел 4. Проблемы анализа системы и структуры объективного позитивного права | | | | | | | |
| 4.1 | 1. Проблемы формирования содержания понятия категории «правовая норма». Узкое и широкое понимание этой категории. 2. Проблемные вопросы формирования содержания категории «форма (источник) объективного позитивного права». 3. Характеристика основных видов источников позитивного права. /Пр/ | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос | |
| 4.2 | Составить интеллектуальную карту "Характеристика основных видов источников позитивного права" /Ср/ | 8 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия | |
| 4.3 | Рубежный контроль №2 /Пр/ | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: комплексная письменная работа | |
| Раздел 5. Проблемы теории правосознания | | | | | | | |
| 5.1 | Составить интеллектуальную карту "Проблемы систематизации основных типов и видов правового сознания" /Ср/ | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия | |
| Раздел 6. Проблемные вопросы теории реализации права и правовых отношений | | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 7 |
|--|---|---|---|------------------|-------------------------------------|---|
| 6.1 | 1. Проблемы формирования определения и установления содержания категории «реализация права». 2. Систематизация основных типов, форм, способов правореализации. Особенности правоприменительной деятельности в различных отраслях законодательства. Правоприменительные ошибки. 3. Проблема формирования понятия «правовое отношение». Естественно-правовые (в широком смысле) и позитивно-правовые (в узком смысле) отношения. Признаки правовых отношений в «узком» смысле. 4. Систематизация позитивно-правовых отношений. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | метод: объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта |
| 6.2 | 1. Проблемы формирования определения и установления содержания категории «реализация права». 2. Систематизация основных типов, форм, способов правореализации. Особенности правоприменительной деятельности в различных отраслях законодательства. Правоприменительные ошибки. 3. Проблема формирования понятия «правовое отношение». Естественно-правовые (в широком смысле) и позитивно-правовые (в узком смысле) отношения. Признаки правовых отношений в «узком» смысле. 4. Систематизация позитивно-правовых отношений. /Пр/ | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос |
| 6.3 | Составить интеллектуальную карту " Систематизация позитивно-правовых отношений" /Ср/ | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия |
| 6.4 | Рубежный контроль №3 /Пр/ | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: комплексная письменная работа |
| | Раздел 7. Проблемы теории правового поведения | | | | | |
| 7.1 | Составить интеллектуальную карту "Проблемы формирования правомерного поведения в современный глобальный период трансформации общества" /Ср/ | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия |
| | Раздел 8. Проблемные вопросы теории механизма правового регулирования | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 8 |
|--|--|---|---|------------------|-------------------------------------|---|--------|
| 8.1 | <p>Занятие 1</p> <p>1. Проблема формирования представления о механизме социально-регулятивного действия позитивного права.</p> <p>2. Общность и различия существенных признаков категорий «правовое воздействие» и «правовое регулирование».</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Признаки и структура механизма правового регулирования.</p> <p>2. Проблемы характеристики структурного (институционального) и деятельного (функционального) аспектов его содержания. /Лек/</p> | 8 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | метод: объяснительно-иллюстративное обучение(Лекция-визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта | |
| 8.2 | Составить интеллектуальную карту "Общность и различия существенных признаков категорий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»" /Ср/ | 8 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия | |
| Раздел 9. Проблемные вопросы анализа содержания и взаимосвязи категорий «юридическая ответственность», «законность» и «правовой порядок» | | | | | | | |
| 9.1 | <p>1. Проблемы формирования понятия и содержания категории «юридическая ответственность».</p> <p>2. Проблемные вопросы систематизации видов юридической ответственности.</p> <p>3. Проблемы формирования содержания понятия категории «законность». Законность как цель действия права в государственно-организованном обществе. /Лек/</p> | 8 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | метод: объяснительно-иллюстративное обучение(Лекция-визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта | |
| 9.2 | <p>1. Проблемы формирования понятия и содержания категории «юридическая ответственность».</p> <p>2. Проблемные вопросы систематизации видов юридической ответственности.</p> <p>3. Проблемы формирования содержания понятия категории «законность». Законность как цель действия права в государственно-организованном обществе. /Пр/</p> | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос | |
| 9.3 | <p>Составить интеллектуальную карту "Проблемные вопросы систематизации видов юридической ответственности"</p> <p>Составить блок схему "Соотношение понятий «юридическая ответственность» и «государственное принуждение»" /Ср/</p> | 8 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | оценочное средство: проверка интеллектуальной карты и блок-схемы по теме занятия | |
| 9.4 | Рубежный контроль №4 /Пр/ | 8 | 1 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: комплексная письменная работа | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: средств: проверка полной и структурированной записи конспекта, практические ситуационные задания, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала по проблемам теории государства и права.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы, включающей теоретический вопрос и практическое задание по теме курса .

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (комплексной письменной работы включающей два вопроса), подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые практические задания, типовых заданий СРС, ситуационные задания необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков студентов.

Примеры заданий по "Проблемам теории государства и права":

1. Охарактеризуйте проблемы единства и взаимосвязи предмета и метода науки теории государства и права.
2. Охарактеризуйте основные проблемы догосударственного права.
3. В форме таблицы отразите проблемы власти догосударственного периода.
4. В форме схем отразите причины возникновения государства.
5. Охарактеризуйте формы возникновения государства, выделите их отличия и проблемные вопросы.
6. Охарактеризуйте сущность понимания государства, как продукта развивающегося общества.
7. В форме схем отразите особенности государственной власти в различные периоды становления государства.
8. Отразите содержание общесоциальной сущности государства.
9. Дать правовую оценку классовой сущности государства.
10. Схематично отразите отличия внешних и внутренних функций Российского государства.
11. Охарактеризуйте в форме таблицы особенности основных форм осуществления функций государства.
12. Дайте характеристику основных отличий формационного подхода к типологии государств от цивилизационного подхода к типологии государств.
13. Проанализировав основные типы и формы государств укажите, в чем проявляется их взаимосвязь и проблема определения.
14. Проанализировав основные виды политического режима охарактеризуйте основные критерии деления их на виды.
15. Схематично отразите особенности политического режима современной России
16. Проанализировав содержание механизма современного государства укажите на основные изменения, произошедшие в его структуре.
17. В форме таблицы отразите проблемные вопросы структуры механизма государства.
18. В форме таблицы отразите плюрализм мнений на понятие «механизм государства».
19. В форме таблицы покажите генезис развития понятия «орган государства».
20. В форме таблицы отразите основные виды органов государства и проблемы их определения в Российской Федерации.

Примеры типовых кейс-задач:

1. Охарактеризуйте пределы действия закона в пространстве на следующем примере. На борту российского теплохода, совершающего круиз по Чёрному морю, в территориальных водах Турции гражданин Узбекистана совершил кражу чужого имущества. По закону какого государства гражданин Узбекистана будет нести ответственность за совершённое преступление? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.
2. Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства. Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.
3. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на

палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта. Вправе ли работники местного Р к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший. Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

4. В Городской отдел образования города Кыштыма 05 мая 2020 года поступил Приказ Министерства Образования Российской Федерации № 000 от 01.01.2020 года. С какого момента данный приказ вступает в законную силу в городе Кыштыме? Обоснуйте проблемный характер реализации гипотезы нормы, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

5. Гражданин Кисельман, житель Москвы, является индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля, и все налоги уплатил в том государстве. Правомерны ли рассуждения Кисельмана? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

6. Громов занял деньги у Мальшева сроком на 1 год под соответствующие проценты. Расписка была оформлена надлежащим образом. Однако, в надлежащий срок долг не был возвращен. Имеет ли право Мальшев в принудительном порядке взыскать указанную сумму? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство. Напишите проблемные аспекты наложения юридической ответственности?

7. Иванов, Петров и Сидоров совершили кражу аккумулятора и лобового стекла автомашины. При этом Иванов указал Петрову и Сидорову автомашину и остался ждать их во дворе своего дома. После совершения кражи похищенное было реализовано ими на авторынке. Какова роль каждого? Являются ли Иванов, Петров и Сидоров соисполнителями? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство. Напишите проблемные аспекты наложения юридической ответственности?

8. Максимова 2 марта 2019 года обратилась в суд со следующими требованиями:

1. Об установлении неправильности записи в своем паспорте
2. О признании завещания мужа недействительным;
3. О расторжении брака и взысканий алиментов на несовершеннолетнего сына.
4. О взыскании денежных сумм с соседки
5. На отказ нотариуса засвидетельствовать верность копии с профсоюзного билета

Определите виды судопроизводства по каждому требованию. Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

9. Грачев договорился с Беловым о том, что он отремонтирует кухню в квартире Белова в течении 5 дней. Белов освободил кухню от мебели и приготовил помещение к ремонту. Однако Грачев, получил более выгодный заказ, к ремонту кухни в указанный срок не приступил. Встретив Белова, Грачев объяснил ему сложившуюся ситуацию и предложил забрать у него бесплатно приготовленную для ремонта краску, лак, плитку и раковину для мытья посуды, считая после этого их отношения по договору подряда превратившимися. Белов забрал все предложенное Грачевым. Но через некоторое время, не найдя подрядчика, потребовал от Грачева выполнение подрядных работ за обусловленное первоначальное вознаграждение. Грачев требование отклонил, полагая, что они условились о прекращении договора и что он передал Белову в виде отступного перечисленные материалы. Кто прав в данном споре? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

10. В суд поступило по почте исковое заявление Хасанова об истребовании имущества от Сулейменова. Суд вынес определение об отказе в приеме заявления, мотивируя это тем, что истец пропустил срок исковой давности. Правильно ли поступил суд? Выделите проблемные аспекты реализации права в данной ситуации? Охарактеризуйте характер правовых отношений, структуру действия нормы, виды юридической ответственности, правомерность и законность установления пределов реализации нормативного правового акта. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

Типовые задания для СРС.

1. Составить интеллектуальную карту «Методологическая связь общества, государства и права в период четвертой промышленной революции: проблемы и пути совершенствования теоретических основ».
2. Составить интеллектуальную карту «Проблемы систематизации признаков государства в современных условиях влияния цифровизации на общественные процессы».

3. Составить интеллектуальную карту «Систематизация позитивно-правовых отношений».
4. Составить интеллектуальную карту «Общность и различия сущностных признаков категорий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»».
5. Составить интеллектуальную карту «Проблемные вопросы систематизации видов юридической ответственности».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы теории государства и права» проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Общество, как научная категория.
2. Социальная власть и социальное регулирование как признаки, характеризующие общество.
3. Гражданское общество и политическое сообщество (государство): историческая эволюция понимания содержания этих категорий и их соотношение.
4. Место и роль государственной власти в социальной системе.
5. Роль права в преодолении проблемы отчуждения государства от общества.
6. Модели соотношение государства и права.
7. Множественность сущностных определений категории «государство».
8. Проблема систематизации признаков государства.
9. Исходные (базовые) признаки государства.
10. Определение государства как властно-политической, территориальной и правовой организации общества.
11. Производные и формальные признаки государственности
12. Проблемы формирования определения и признаков понятия «функция государства».
13. Соотношение «должного» и «сущего» в содержании этой категории.
14. Функциональная характеристика государства как отражение динамического аспекта его сущности.
15. Связь сущностно-функциональной характеристики государства с его типом и формой.
16. Принципы функционирования государственного механизма.
17. Проблемные вопросы «теории разделения властей».
18. Проблемы формирования содержания понятия категории «правовая норма».
19. Узкое и широкое понимание категории «правовая норма».
20. Проблемные вопросы формирования содержания категории «форма (источник) объективного позитивного права».
21. Характеристика основных видов источников позитивного права.
22. Проблемы формирования определения и установления содержания категории «реализация права».
23. Систематизация основных типов, форм, способов правореализации.
24. Особенности правоприменительной деятельности в различных отраслях законодательства.
25. Правоприменительные ошибки.
26. Проблема формирования понятия «правовое отношение».
27. Естественно-правовые (в широком смысле) и позитивно-правовые (в узком смысле) отношения.
28. Признаки правовых отношений в «узком» смысле.
29. Систематизация позитивно-правовых отношений.
30. Проблема определения понятия и формирования содержания категории «правовое сознание».
31. Функции правового сознания.
32. Влияние государства на формирование правовой идеологии.
33. Систематизация основных типов и видов правового сознания.
34. Конформизм и неконформизм
35. Деформации (негативные формы) правосознания.
36. Последствия преобладания негативного правосознания в обществе.
37. Понятие, признаки, виды правомерного поведения
38. Правонарушение как проявление неправомерного поведения.
39. Состав правонарушения.
40. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
41. Проблема формирования представления о механизме социально-регулятивного действия позитивного права.
42. Общность и различия сущностных признаков категорий «правовое воздействие» и «правовое регулирование».
43. Признаки и структура механизма правового регулирования.
44. Проблемы характеристики структурного (институционального) и деятельного (функционального) аспектов его содержания.
45. Проблемы формирования понятия и содержания категории «юридическая ответственность».
46. Проблемные вопросы систематизации видов юридической ответственности.
47. Проблемы формирования содержания понятия категории «законность».

48. Законность как цель действия права в государственно-организованном обществе.
 49. Проблемные вопросы понятия юридической ответственности.
 50. Проблемные вопросы признаков правонарушений.

6.4 Критерии оценивания

Показатели оценивания ведения конспекта:

- а) наличие основных положений лекционного материала (по всем пройденным ранее темам)
 б) отражение в конспекте проблемных и спорных аспектов правового регулирования
 в) аккуратность

Максимальная оценка работы студента на лекционном занятии и за ведение конспекта - 2 балла.

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить чёткую полную разветвлённую структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвлённую структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвлённую структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвлённая структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента зачёте:

1. Всесторонний и полный ответ на первый теоретический вопрос максимально оценивается в 10 баллов;

2. Всесторонний и полный ответ на второй теоретический вопрос максимально оценивается в 10 баллов;

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При выставлении зачета по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении зачета.

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, наводящего характера.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | стр. 14 |
|---|---|---|------------------------|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Бабаев В. К., Баранов В. М., Витрук Н. В., Исаков В. Б., Карташов В. Н., Кожевников С. Н., Лазарев В. В., Морозова Л. А., Поленина С. В., Радько Т. Н., Саидов А. Х., Тихомиров Ю. А., Туманов В. А., Хабриева Т. Я., Толстик В. А. | Теория государства и права: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535520) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.2 | Ромашов Р. А. | Теория государства и права: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/540703) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.3 | Селютина Е. Н., Холодов В. А. | Проблемы теории государства и права: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/539140) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Протасов В. Н. | Теория государства и права: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535812) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л2.2 | Гавриков В. П. | Теория государства и права: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/541391) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно. 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно. 3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). 6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p> | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 15 |
| - СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ; | |
| - СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ; | |
| Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа: | |
| http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line. | |
| https://urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» | |
| http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань» | |
| http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Помещения для проведения занятий лекционного типа: |
| Учебная аудитория № 509. |
| Количество посадочных мест – 70. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7. |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятия, текущего контроля: |
| Учебная аудитория № 504. |
| Количество посадочных мест – 24. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6. |
| Учебная аудитория № 505. |
| Количество посадочных мест – 42. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |
| Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7. |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: |
| Учебная аудитория № 504. |
| Количество посадочных мест – 24. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6. |
| Учебная аудитория № 505. |
| Количество посадочных мест – 42. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |
| Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7. |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: |
| Учебная аудитория № 509. |
| Количество посадочных мест – 70. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проблемы теории государства и права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 16 |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7. | |
| Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4. | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Проблемы теории государства и права» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

На лекционных занятиях студентам рекомендуется внимательно слушать объяснения преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого усвоения темы, предварительно знакомясь с учебной литературой и нормативным материалом по дисциплине. Необходимо тщательно изучать демонстрируемые преподавателем наглядные материалы, делать зарисовки схем, таблиц, графиков, изображений, воспроизводимых при помощи технических средств обучения.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов теории государства и права в данной сфере, практике их применения, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной практики.

Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы.

Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий науки теории государства и права. При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы,

повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально.

Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль.

Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

