

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2024 12:27:09
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c18a10cc



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации**

по дисциплине
«Введение в языкознание»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай, 2023 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук

Штукина Е.Э., профессор кафедры



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Дисциплина: Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый			
			УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.				
			УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.				
			УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	продвинутый	
							УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа,
							Высокий



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			<p>систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
		<p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p>УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p>УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>	пороговый
			<p>УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p>УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	
			<p>УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать</p>	высокий



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			<p>несыксовки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	пороговый
			ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
			ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	
			ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	продвинутый
			ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	
			ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
			ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	
			ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	высокий
			ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии	



Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	продвинутый		
		ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов			
		ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка			
			Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	высокий
				ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
				ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
				ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	
				ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
				ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
				ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	
ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения					
ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи					
ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля					
		ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	продвинутый		
		ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно			



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	-----------------	--------------

			применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
			ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
			ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
			ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
			ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	ВЫСОКИЙ

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	Введение. Природа, сущность и функции языка.	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 2,3, 12, 17 Лингвистические упражнения № 1 Лингвистические задачи № 11
2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические задачи, письменная работа, презентация	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 1, 7,9,10,13,14,15 Лингвистические упражнения № 8 Лингвистические задачи № 12
3	Внутренняя структура языка. Фонетика.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, терминологический диктант, лингвистические упражнения, письменная работа	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 4, 6,8 Лингвистические упражнения № 5, 10 Лингвистические задачи



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				№ 113
4	Фонология. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, письменная работа.	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 5,11 Лингвистические упражнения № 13 Лингвистические задачи № 1
5	Лексикология и семасиология.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 16 Лингвистические упражнения № 3,4, 11, 12 Лингвистические задачи № 2, 3, 4, 5,7
6	Морфемика и словообразование.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 18 Лингвистические упражнения № 14 Лингвистические задачи № 10
7	Грамматика и синтаксис.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа, презентация	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 19 Лингвистические упражнения № 2, 6 Лингвистические задачи № 6,9
8	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 20 Лингвистические упражнения № 14 Лингвистические задачи № 8 Лингвистические упражнения № 7 Лингвистические задачи № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями (лингвистическими упражнениями и лингвистическими задачами).

3.2.1 База контрольных вопросов

№ п/п	Письменный ответ на вопросы
-------	-----------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	-----------------	--------------

1	Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:
2	Язык выступает как средство выражения творческих потенций человека в функции:
3	Язык выступает одновременно и как средство (инструмент), и как объект исследования и описания языка в функции:
4	Как называется закон приравливания (приспособления) звуков друг к другу?
5	Как называется ослабление гласных в безударной позиции?
6	Как называется выпадение одного из двух одинаковых слогов?
7	Как называется добавление звука перед словом в просторечном произношении (вострый вместо лит. острый)?
8	Способность при ограниченном числе языковых единиц, передавать бесконечное количество мыслей это результат:
9	Свойства языкового знака, заключенное в неразрывном единстве формы и содержания, называется его:
10	Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:
11	Как называется вставка звука в просторечном произношении (радиво (лит. радио), страм (лит. срам))? Как называется перестановка звуков в литературном варианте слова медведь из др.-рус. ведмедь ?
12	В вывеске на железнодорожной станции «Серпухово» реализуется функция:
13	Если в знаках форма и денотат находятся в отношениях пространственной или временной смежности, то это знаки:
14	Свойства языкового знака, заключенное в том, что он создается всякий раз заново, повторяется в относительно устойчивом, фиксированном виде, называется его:
15	Как называются знаки, способные быть указателями других знаков?
16	Приведите примеры культурных различий в употреблении зоонимов (зоонимы – это слова, называющие различных животных, птиц, рыб и т.д.).
17	С научной точки зрения объясните, почему в древности дрессировка животных считалась колдовством и, например, в Западной Европе сурово наказывалась инквизицией?
18	Что такое морфема?
19	Что изучает синтаксис?
20	Что называют типологическим сходством языков?
21	Какие знаки предшествовали письму?

3.2.2 База контрольных заданий: лингвистические упражнения

№ п/п	Выполнение упражнений
1	Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. а) Крыжовка (<i>вывеска на здании железнодорожной станции</i>). б) Переучет (<i>табличка на двери магазина</i>). в) Здравствуйте. Меня зовут Сергей Александрович (<i>учитель, входя в класс</i>). г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (<i>из учебника</i>). д) «Я в среду не приду на тренировку, не смогу». – «Надо, Федя, надо» (<i>из разговора на улице</i>). е) Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (<i>из квартирной перебранки</i>).
2	Определите, какими способами выражаются в русском языке грамматические значения. Определите эти значения Кладу-положу; дом-домА; вЫсыпать-высыпАть; пишу-буду писать; лУга-лугА; новый-самый новый; спросил-спросила; плохой-худший; назвал-был назван; любящий-любимый; узнаЮ-узнАю; прибегают-прибежать; черный-черная.
3	Выпишите из текста синонимы, определите тип синонимического ряда. - Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>- Ну, царствие небесное, - согласился Безенчук. – Преставилась, значит, старушка... старушки, они всегда преставляются... Или богу душу отдают, - это смотря какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, - значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее – та, считается, богу душу отдает...</p> <p>- То есть как это считается? У кого это считается?</p> <p>- У нас и считается. У мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы, считается, ежели, не дай бог, помрете, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие, когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. Так про них и говорят: «А наш-то, слышали, дуба дал».</p> <p>Потрясенный этой странной классификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил:</p> <p>- Ну, а когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут?</p> <p>- Я – человек маленький. Скажут: «гигнулся Безенчук». А больше ничего не скажут.</p> <p>И строго добавил:</p> <p>- Мне дуба дать или сыграть в ящик – невозможно: у меня комплекция мелкая...</p> <p style="text-align: center;"><i>(И. Ильф и Е. Петров, «12 стульев»)</i></p>
4.	<p>В стихотворениях Я. Козловского найдите примеры омонимов и определите их разновидность ***</p> <p>Март сказал: -Когда я стаю, Станет речка голубей, Потечет, качая стаю Отраженных голубей ***</p> <p>Тета сказала: -Ты же ребенок, Бегать так много Нельзя же ребятам! Мальчик ответил: -Если я жеребенок Бегать мне следует, Как жеребяткам! ***</p> <p>За то, что привычку имели Губить в непогоду суда,- Бесславные рифы и мели, Ужель на вас нету суда?</p>
5.	<p>Приведите свои примеры (по одному на каждый тип), как с изменением места ударения меняется лексическое значение слова и форма слова</p>
6.	<p>Определите, какими способами и средствами выражается в различных языках грамматическое значение множественного числа:</p> <p>рус. стол – столы - нем. der Kopf (голова) – die Kopfe (головы) - анг. goose (гусь) – geese (гуси) - лат. verbum (слово) – verba (слова) - чеш. soudruh (товарищ) – soudruzí (товарищи) - япон. jama (гора) – jama-jama (горы) - бушмен. kou (камень) – kou-kou (камни) - шиллук kwog (долг) – koog (долги) –</p>
7.	<p>Обучаясь письму, дети часто допускают ошибки в написании букв Б, В, Г, Е, З, И, К: они изображают их «зеркально». Например, слово ВИТЯ может быть записано как VNTR. Опишите лингво-психологические основания таких ошибок.</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	-----------------	--------------

8.	Приведите примеры мотивированных и немотивированных языковых знаков. Какие знаки в языке преобладают?
9.	В учебниках по современному русскому языку говорится, что в русском языке гласных звуков шесть: <i>и, э, ы, а, о, у</i> . Объясните, почему в перечне гласных звуков отсутствуют <i>я, ё, ю, е</i> ?
10.	Какие получают слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: <i>Ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток</i> ?
11.	Замените эвфемизмами следующие слова и выражения: <i>Глупый человек; лгать, беднота, безработный, инвалид, уборщица, вонь, умереть, невежда, недоразвитый</i> (о человеке, стране).
12.	Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии. 1. <i>Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.</i> 2. <i>Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.</i>
13.	Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; более чем двумя фонемами; <i>Спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, так, сон, торт, клен, заря, вода, плен, чёрт, блеск, беда, гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля, риск, крот.</i>
14.	Укажите, какой оттенок данным однокоренным словам придают разные суффиксы в словах: старик, старец, старикан, старичок, старикашка, старичище; дом, домик, домишко, домище
15.	Попробуйте найти индоевропейские параллели в числительных известных вам языков.

3.2.3 База контрольных заданий: лингвистические задачи

№ п/п	Решение лингвистических задач:
1.	В рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква» дети произносят слово шишка примерно так: <i>фыфка, хыхка</i> . Определите, какой признак фонемы Ш варьируется в детской артикуляции. В чем заключается артикуляционная сложность этой фонемы? Обратите внимание на название рассказа, почему он НЕ называется «Заколдованный звук»?
2.	Вспомните все названия родственников в русском (изучаемом) языке. Пользуетесь ли Вы словами <i>шурин, деверь, золовка, свояченица, кузина, вуй, стрый</i> ? Можете ли Вы описать их значение? Как объяснить их уход в пассивный запас языка и постепенное забвение?
3.	Французский философ и психолог <i>Л. Леви-Брюль</i> в книге «Первобытное мышление» так характеризует умственную деятельность «нецивилизованных», «диких», «туземных» народов: «...У них (туземных народов) все представлено в виде образов-понятий, т. е. своего рода рисункам, где закреплены и обозначены мельчайшие особенности (а это верно не только в отношении естественных видов живых существ, но и в отношении всех предметов, каковы бы они ни были, в отношении всех движений, всех действий, всех состояний, всех свойств, выражаемых языком). Поэтому словарь этих «первобытных» языков должен отличаться таким богатством, о котором наши языки дают лишь весьма отдаленное представление. Согласны ли Вы с последним выводом? Представлена ли в таком языке отвлеченная лексика? Как Вы вообще понимаете выражение «богатство (или бедность) словаря»?
4.	Ниже приводятся многозначные слова современного английского языка. Объясните процесс развития у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений: <i>pen</i> – 1) перо, 2) писатель, 3) литературный труд; <i>goose</i> – 1) гусь, 2) простофиля; <i>pipe</i> – 1) труба, 2) трубка (курительная), 3) свирель, дудка, 4) пение, свист; <i>brain</i> – 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум, 4) электронно-вычислительная машина; <i>town</i> – 1) город, 2) население города; <i>table</i> – 1) стол, 2) еда, 3) таблица, расписание, 4) общество за столом; <i>eye</i> – 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька; <i>breast</i> – 1) грудь, 2) совесть, душа; <i>read</i> – 1) читать, 2) объяснять, 3) изучать;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<i>mirror</i> – 1) зеркало, 2) отображение.
5.	Подумайте, соответствует ли современному значению внутренняя форма выделенных слов: <i>столяр</i> ; <i>стрелять из пулемета</i> ; <i>голубое белье</i> ; <i>красные чернила</i> ; <i>бутерброд с сыром</i> (нем. <i>diebutter</i> – масло, <i>dasbrot</i> – хлеб). Действию какого процесса подверглась смысловая сторона этих слов?
6.	Приводятся отрывки из записей «офеньского языка» - жаргона владимирских торговцев-коробейников (20-е гг. 19 в.) – и их перевод на современный русский язык. Найдите в этих отрывках имена существительные, прилагательные, глаголы; приведите примеры словообразовательных и словоизменительных морфем. Можно ли считать, что у жаргонов имеется своя собственная грамматика? обратите внимание на слова, добавленные в переводе. Каковы причины этих вставок? <i>Масу зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырится клёвая оклюга. На мастырку той биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару.</i> Перевод: <i>Мне сказывал один господин, что в столичном городе Москве строится чудесная церковь, на устройство которой делаются чрезвычайные пожертвования. Поедем и мы туда на моей лошади и посмотрим, да купим товару.</i>
7.	Имена прилагательные надоедливый и назойливый описываются в словарях русского языка как синонимы. Сравните их сочетаемость с существительными, например, <i>сосед, комар, дождь, идея, посетитель, стук, собеседник, звук, картина</i> и проч.). На этой основе определимте, какими семами они различаются?
8.	Привлекая знакомые Вам слова, например, <i>инъекция, инкрустация, инфикс, ингаляция; спиритизм</i> , и др., переведите (калькируйте) на русский язык термин <i>инспирация</i> .
9.	В русском просторечии встречается произношение причастной формы от глагола <i>налить</i> , как <i>нОлито</i> , вместо <i>налИто</i> . Например: <i>«Так ведь нОлито уже»</i> . Какими лингвистическими причинами можно объяснить данный факт речи?
10.	Среди приведенных примеров, найдите, как одна и та же морфема одновременно выражает и словообразовательное и словоизменительное значение: <i>Прикосновение, тихий, неоднократно, благодаря, переделаем.</i>
11.	Очень часто человек начинает разговор со слов типа послушай(те), знаешь ли (знаете ли) или с обращения к собеседнику по имени, хотя рядом с тем никого нет, так что это обращение тоже не имеет особого смысла. Для чего говорящий это делает?
12.	Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?
13.	В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная или частичная, по какому признаку, прогрессивная или регрессивная). Какой получается звук на стыке слов в результате, запишите его в квадратных скобках. Образец: но[з]айца – пример частичной ассимиляции по звонкости, регрессивной, в результате на стыке слов произносится долгий твёрдый звук з. <i>Дочь больна; весь дом; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости;</i>
14.	Хотелось ли бы вам упростить орфографию изучаемого иностранного языка? Сформулируйте несколько предложений по реформированию орфографии в изучаемом иностранном языке.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 10 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет лингвистические упражнения, всего 5 упражнений по 5 баллов. Продолжительность – 40 минут.

На третьем этапе студент решает лингвистические задачи, всего 2 задачи по 5 баллов, продолжительность – 30 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания комплексного экзамена

Критерии оценивания учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность;
- 5) отсутствие фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Контрольные вопросы

Отлично 5 баллов	Хорошо 4 балла	Удовлетворительно 3 балла	Неудовлетворительно 0 – 2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на все предлагаемые вопросы.	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 8 – 7 вопросов	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 5-6 вопросов	- даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 1-5 вопросов /не дан ответ ни на один вопрос

Лингвистические упражнения

Отлично 25 – 22 балла	Хорошо 22-18 баллов	Удовлетворительно 17 - 13 баллов	Неудовлетворительно 0-12 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и	-выполнен частичный объем предлагаемых лингвистических упражнений, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объем предлагаемых лингвистических упражнений не выполнен.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	-----------------	--------------

	практический материал в соответствии с основными положениями о языке.		
--	---	--	--

Лингвистические задачи

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения последовательно доказать правильность ответа.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа.	-выполнен неполный объем предлагаемых лингвистических задач; выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.	- требуемый объем предлагаемых лингвистических задач не выполнен/ выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: основные достижения отечественной научной мысли в сфере гуманитарного знания; основные точки зрения ученых на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; основные научные концепции; основные типы электронных словарей; характеристики электронных ресурсов и словарей.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	-----------------	--------------

уровне: умение определять роль научных знаний в жизни общества; владение навыками самостоятельного подбора электронные ресурсы для решения основных типов лингвистических задач.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: уметь видеть перспективность отдельных научных идей; определять роль и место наследия научной мысли в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач; комплексом навыков работы с электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07