

Документ подписан простой электронной подписью	Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
ФИО: Нализко Александра Александровна	Должность: Директор		
Дата подписания: 06.06.2024 13:33:16	Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdс452a51caba97c16a91bсd		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Р.А. Тюлегенова
 25.05.2023 г.

**Методические рекомендации
 для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
 самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Современная система наказаний

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель)
кафедры права, кандидат юридических наук

Симонова Ю.И., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Современная система наказаний» является неотъемлемым элементом полноценного профессионального высшего юридического образования. Знание основ современной системы наказаний, использование их для целей борьбы с преступностью, общей и индивидуальной профилактики преступлений, защиты интересов личности, общества и государства необходимы юристам, работающим как в правоохранительных и судебных органах, так и в органах законодательной и исполнительной власти. Содержательную основу предмета составляют общие положения, лежащие в основе деятельности всех органов уголовно-исполнительной системы; общие положения исполнения уголовных наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы; общие положения исполнения уголовных наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы; правовое регулирование труда, воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях; исполнение наказания в отношении осужденных военнослужащих; освобождение от отбывания наказания; осуществление помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними; исполнение наказания в виде смертной казни.

Научную основу учебной дисциплины составляют положения общетеоретических наук, изучающих различные формы социальной жизни, а также результаты фундаментальных и прикладных исследований в области уголовно-исполнительного права. Методологическую основу курса определяет оптимальное соотношение различных видов учебных занятий, построенное на сочетании различных методов познания науки.

Целью учебной дисциплины является изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания - необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений. Структура учебной дисциплины обусловлена программой курса и системой построения Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Основными формами преподавания и изучения уголовно-исполнительного права являются: лекционное занятие, занятие семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Лекция является одним из основных и наиболее сложных видов занятий, составляющих теоретическую подготовку студентов. Она имеет своей целью передачу систематизированных основ научных знаний по определенной теме, раскрывает состояние и перспективы развития отрасли права и науки, концентрирует внимание на наиболее сложных узловых вопросах и проблемах. Данный вид занятия стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, их стремление к самостоятельной работе по углублению полученных знаний. Объем лекции по курсу рассчитывается в соответствии с объемом изучаемой темы и составляет 2 академических часа. Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Необходимо учитывать, что проверка конспекта является оценочным средством текущего контроля и ведение конспекта подлежит оцениванию.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Занятие семинарского типа - вторая важнейшая форма изучения дисциплины - представляет собой групповую творческую беседу студентов, проводимую под руководством преподавателя, активно участвующего в дискуссии. На занятиях семинарского типа осуществляется обучение грамотному изложению научно-теоретических положений дисциплины. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения по отдельным вопросам и проблемам, рассматриваемым в конкретной теме, приобретают способность осмысленно, творчески использовать знания в практической деятельности. **Практическое занятие** имеет своей целью закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы. Основным методом проведения практических занятий по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является выполнение заданий, предлагаемых преподавателем, в том числе решение ситуационных задач. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Практические занятия по дисциплине направлены на выработку профессиональных умений и навыков путем решения ситуативных задач, анализа законодательно-нормативных материалов, выполнения практических заданий, на основе раскрытия теоретического материала по теме занятия. Студенты выполняют конкретные задания по самостоятельной работе, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практическое занятие, в сравнении с другими формами обучения, требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

В ходе практического занятия каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется:

- внимательно изучить рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

-ознакомиться с темами и планами практических (семинарских) занятий.

-провести анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего перейти к работе с рекомендованной дополнительной литературой, конспектированию источников.

-подготовить ответы на теоретические вопросы, просмотреть рекомендуемую литературу, ознакомиться с текстами нормативно-правовых актов.

- приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы студента (СРС).

После выполнения заданий необходимо самостоятельно проверить уровень усвоения материала, ответив на вопросы для самоконтроля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Практические занятия включают в себя устные выступления студентов по теоретическим вопросам, с последующим их аудиторным обсуждением или защитой. Выступление должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

Практическое занятие помимо ответов на теоретические вопросы может предусматривать выполнение практического задания или решение задач.

Условия задач, предложенные для решения, как правило, включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. Помимо поставленных вопросов при решении задачи могут возникать и дополнительные, которые необходимо студенту продумать, обратившись к законодательству, а также к пройденному материалу.

В отличие от решения ситуационных задач, которые, как правило, направлены на разрешение тех или иных обстоятельств, связанных с исполнением уголовного наказания, практические задания представляют собой поручения студентам, подготовить различные документы (например, рапорт, ходатайство и т.д.), провести анализ определенных положений закона, составить схему по заданной теме, сравнительные таблицы, подготовить рецензию, выявить проблемы правового регулирования в рамках исполнения того или иного вида и т.д. Предварительная подготовка студента к практическому заданию, понимание ее цели и содержания - важнейшее условие качественного выполнения работ. Поэтому прежде чем приступить к выполнению практического задания, студент должен: - изучить содержание работы и порядок ее выполнения; - повторить теоретический материал, связанный с выполнением; - данной работы; подготовиться к выполнению работы. Выполнение практического задания в обязательном порядке оценивается преподавателем в соответствии с критериями рабочей программы дисциплины.

По окончании практического занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на основе ответов на теоретические вопросы, решения задач, выполнения практического задания, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Результаты практических занятий могут быть впоследствии использованы обучающимися для освоения новых тем.

Самостоятельная работа отражает процессуальную, методическую сторону учебной деятельности студента. Она основана на том, что знания, умения и навыки не передаются от одного человека к другому как материальные объекты. Ими овладевает каждый обучающийся путем самостоятельного познавательного труда, как в ходе занятий, так и в часы самостоятельной подготовки.

Целью самостоятельной работы является: научиться самостоятельно добывать знания из различных литературных источников, формировать навыки и умения, необходимые будущему специалисту; повысить ответственность за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально-деловых качеств; развить самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей служебной деятельности; формировать профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

заданий по курсам и учебным дисциплинам.

Студентам необходимо помнить, что самостоятельная работа подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство с информацией; ее восприятие; переработка и осознание; овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Для того чтобы совершенствовать уровень самостоятельной работы, студентам необходимо усвоить основные виды чтения, овладеть анализом прочитанного и научиться вести его запись. Основными видами чтения являются: предварительное ознакомление, беглое чтение (ознакомиться с названием книги, ее автором, названием издательства и местом издания, содержанием глав и параграфов); выборочное чтение: просмотр наиболее важных глав и параграфов, с оформлением закладок; сплошное или полное чтение - это чтение без пропусков и остановок для записей. Здесь главное понять и усвоить прочитанное (это характерно для основной литературы); повторное чтение, оно проводится для усвоения прочитанного на уровне восприятия и умения; синтезированное чтение - это творческий метод овладения знаниями в процессе работы над книгой с целью анализа и синтеза ее содержания.

Анализ прочитанного сводится к следующему: вникнуть в содержание прочитанного текста и критически осмыслить его; выделить в книге главное и наиболее существенное, разобраться в закономерностях, правилах, формулах и выводах, вытекающих из прочитанного текста; связать знания, полученные в процессе самостоятельной работы с ранее усвоенным материалом и подкрепить их примерами из жизни, практики.

Технология и техника ведения записей прочитанного. Запись прочитанного - один из эффективных приемов работы с книгой. Она побуждает студентов глубже вникнуть в содержание прочитанного, приучает их отличать главное от второстепенного, развивать у них умения ясно и точно формировать свои мысли, повышает культуру речи читателя.

Студентам рекомендуются следующие виды записей прочитанного: составление плана прочитанного - это умение разделить изученный текст на логические части и озаглавить их; написание тезисов - это кратко сформулированные основные положения изученного материала или подготавливаемого выступления доклада; выписка из прочитанного - это запись главных мыслей, цитат, определений, формулировок, дат, отдельных фактов; цитаты - это дословная запись текста.

Она заключается в кавычки с указанием источника, из которого взята цитата. Источник указывается в скобках, где записываются фамилии и инициалы автора, издательство, место и год издания, страницы, с которых выписана цитата; конспектирование прочитанного - важное средство глубокого и прочного усвоения содержания учебного материала; реферирование - это важная форма творческой работы с книгой. Она служит целям развития самостоятельного критического мышления, глубокой проработки, анализа и синтеза изучаемого материала. Это также является эффективным средством развития культуры устной и письменной речи слушателей.


При изучении тем учебного курса студентам необходимо обращаться к рабочей программе по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Тема 1 Система уголовных наказаний в Российской Федерации

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Современное состояние системы наказаний
2. Виды наказаний
3. Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью
4. Отличие уголовного наказания от других мер принуждения

Методические рекомендации

Отвечая на *первый вопрос* плана, студентам необходимо раскрыть: понятие, сущность и значение различных видов государственного и иного контроля в уголовно-исполнительной системе РФ. Требуется комментирование соответствующих норм УИК РФ и норм иных законодательных актов по вопросам регламентации деятельности соответствующих субъектов контроля. Обозначить специфику контроля именно в сфере уголовно-исполнительных отношений и причины его высокой интенсивности.

При ответе на *второй вопрос* необходимо, опираясь на конкретные законодательные нормы, раскрыть специфику судебного контроля в уголовно-исполнительной системе, систематизировать основные ситуации, в рамках которых он осуществляется.

При рассмотрении *третьего вопроса* студент должен дать общую характеристику ведомственного контроля в уголовно-исполнительной системе, оценить его специфику и систематизировать основные ситуации, в рамках которого он осуществляется. Приветствуется приведение конкретных примеров актов прокурорского реагирования, опубликованных в доступных информационно-коммуникационных ресурсах.

При рассмотрении *четвертого вопроса* студент должен дать общую характеристику прокурорского надзора в уголовно-исполнительной системе, оценить его специфику и систематизировать основные ситуации, в рамках которого он осуществляется. Приветствуется приведение конкретных примеров актов прокурорского реагирования, опубликованных в доступных информационно-коммуникационных ресурсах.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
2. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.2. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 279 с.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431821>.
2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433728>.
3. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Юриспруденция, 2020. - 212 с.
4. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А.Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016 — 76 с.
5. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020 — 56 с.
6. Уголовно-исполнительное право России: основные термины и определения: словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2020 - 44 с.
7. Уголовно-исполнительное право: практикум // составители Ю.С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск: Омская юридическая академия, 2019 - 68 с.

Тема 2. Понятие и признаки наказания. Принципы и цели наказания

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Понятие наказания и его признаки.
2. Цели наказания
3. Виды наказаний.
4. Институт уголовного наказания по законодательству отдельных зарубежных стран.

Методические рекомендации

Отвечая на *первый вопрос* плана, студентам необходимо вкратце вспомнить основное содержание наказания в виде обязательных работ, изученное в рамках уголовного права. В рамках каждого вида наказания, не связанного с изоляцией от общества, для оптимизации ответов студентов используется шаблон (алгоритм). Все вопросы исполнения наказания в виде обязательных работ обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ.

При ответе на *второй вопрос* необходимо вспомнить основное содержание наказания в виде



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

штрафа, изученное в рамках уголовного права. Все вопросы исполнения наказания в виде штрафа обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ.

При рассмотрении *третьего вопроса* студент должен знать основное содержание наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, изученное в рамках уголовного права. Все вопросы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ.

При рассмотрении *четвертого вопроса* студент должен знать основное содержание наказания в виде исправительных работ, изученное в рамках уголовного права. Все вопросы исполнения наказания в виде исправительных работ обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
2. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.2. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 279 с.

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431821>.
2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433728>.
3. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Юриспруденция, 2020. - 212 с.
3. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А.Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016 — 76 с.
4. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020 — 56 с.
5. Уголовно-исполнительное право России: основные термины и определения: словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2020 - 44 с.
6. Уголовно-исполнительное право: практикум // составители Ю.С. Пестерева, А. А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Урусов. — Омск: Омская юридическая академия, 2019 - 68 с.

Тема 3. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказания

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Общие начала и принципы назначения наказания.
2. Специальные правила назначения наказания.
3. Обстоятельства, смягчающие наказание и обстоятельства, отягчающие наказание.

Методические рекомендации

Отвечая на *первый вопрос* плана, студентам необходимо вкратце вспомнить основное содержание наказания в виде ограничения по военной службе, изученное в рамках уголовного права. В рамках каждого вида наказания, применяемого в отношении военнослужащих, для оптимизации ответов студентов используется шаблон (алгоритм). Все вопросы исполнения наказания в виде ограничения по военной службе обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ.

При ответе на *второй вопрос* необходимо вспомнить основное содержание наказания в виде ареста, изученное в рамках уголовного права, а также особенности его назначения военнослужащим. Все вопросы исполнения наказания в виде ареста в отношении военнослужащих обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ. Предполагается дискуссионная постановка вопроса относительно современной практики исполнения (неисполнения) данного вида уголовного наказания.

При рассмотрении *третьего вопроса* студент должен знать основное содержание наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Все вопросы исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части обсуждаются в рамках комментирования соответствующих статей УИК РФ. Предполагается дискуссионная постановка вопроса относительно современной практики сужения объема применения данного вида уголовного наказания.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
2. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.2. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.]; под



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 279 с.

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431821>.
2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433728>.
3. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Юриспруденция, 2020. - 212 с.
3. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А.Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016 — 76 с.
4. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020 — 56 с.
5. Уголовно-исполнительное право России: основные термины и определения: словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2020 - 44 с.
6. Уголовно-исполнительное право: практикум // составители Ю.С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск: Омская юридическая академия, 2019 - 68 с.

Тема 4. Виды уголовных наказаний

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Основные виды уголовных наказаний, не связанные с изоляцией осужденного от общества
2. Основные виды уголовных наказаний, связанные с изоляцией осужденного от общества
3. Дополнительные виды уголовных наказаний

Методические рекомендации

Занятие в рамках данной темы может быть проведено в двух возможных вариантах: Вариант 1: занятие в учебной аудитории в форме работы малых групп

Вариант 2. При наличии договоренности занятие может быть проведено в учреждении уголовно-исполнительной системы. Форма проведения - беседа по теоретическим вопросам с сотрудниками УИС, решение практических заданий на месте. Обязательно проведение инструктажа преподавателя и сотрудников учреждения.

При проведении занятия в учебной аудитории: студенты работают в рамках малых групп,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

количество которых пропорционально количеству вопросов, вынесенных на обсуждение. При работе в рамках определенной малой группы студенты должны придерживаться алгоритма ответа, предложенного преподавателем. Каждая группа, помимо освещения теоретических аспектов темы, должна предложить, как минимум одну практическую задачу для решения студентами, работающими в рамках других малых групп.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
2. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.2. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 279 с.

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431821>.
2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433728>.
3. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Юриспруденция, 2020. - 212 с.
3. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А.Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016 — 76 с.
4. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020 — 56 с.
5. Уголовно-исполнительное право России: основные термины и определения: словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2020 - 44 с.
6. Уголовно-исполнительное право: практикум // составители Ю.С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск: Омская юридическая академия, 2019 - 68 с.

Тема 5. Освобождение от уголовной ответственности

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профессии в целом.

Вопросы

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности.
2. Классификация освобождения от уголовной ответственности.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Освобождение от уголовной ответственности с истечением сроков давности.
5. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.

Методические рекомендации

Отвечая на *первый вопрос* плана, студентам необходимо дать общую характеристику норм УИК РФ, регламентирующих вопросы отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Дать социально-правовую оценку содержанию этих норм с точки зрения специфики воспитательно-исправительного процесса в отношении несовершеннолетних осужденных.

При ответе на *второй вопрос* студенты заполняют сравнительную таблицу (кластер) по отличительным признакам исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима и в воспитательной колонии с последующим устным комментированием выполненной работы.

Ответ на *третий вопрос* осуществляется в виде индивидуальной практической работы по предложенному мини-кейсу (моделирование ситуации в отношении несовершеннолетнего осужденного). Студенты, изучив предложенную им ситуацию, должны предложить наиболее оптимальные методы исправительного воздействия и обосновать свое мнение.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
2. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.2. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 279 с.

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431821>.
2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433728>.
3. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Юриспруденция, 2020. - 212 с.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А.Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016 — 76 с.

4. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020 — 56 с.

5. Уголовно-исполнительное право России: основные термины и определения: словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2020 - 44 с.

6. Уголовно-исполнительное право: практикум // составители Ю.С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск: Омская юридическая академия, 2019 - 68 с.

Тема 6. Освобождение от уголовного наказания

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Понятие освобождения от наказания.
2. Условное осуждение.
3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
6. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
7. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, малолетних детей.
8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Амнистия и помилования как основания освобождения от наказания

Методические рекомендации

Тема является заключительной по курсу. Студенты представляют в малых группах (23 человека) заранее разработанные проекты по темам, согласованным с преподавателем. После заслушивания (презентации) проектов другие студенты должны участвовать в их обсуждении, задавать вопросы.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
2. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т.2. Общая часть: учебник для бакалавриата // под ред. В.Е.Эминова, В.Н.Орлова. - М.: ИздательствоЮрайт, 2021.
3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 279 с.

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431821>.
2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433728>.
3. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Юриспруденция, 2020. - 212 с.
3. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А.Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016 — 76 с.
4. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020 — 56 с.
5. Уголовно-исполнительное право России: основные термины и определения: словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2020 - 44 с.
6. Уголовно-исполнительное право: практикум // составители Ю.С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск: Омская юридическая академия, 2019 - 68 с.

Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

1 Общие положения

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования компетенций;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

Данные методические рекомендации предназначены для всех видов самостоятельной работы студентов: составление схем, кластеров, сравнительных таблиц, проектной работы и т.д. Задача самостоятельной работы студентов по состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания в вопросах уголовно-исполнительного права, законодательства и политики, разрешать конкретные ситуации с использованием норм действующего законодательства, сравнивать, вычленять наиболее важные моменты, а также сформировали навыки применения их к реальным обстоятельствам. Также предполагается углубление и развитие навыков эффективного поиска необходимой информации, в том числе с помощью доступных информационно-коммуникационных ресурсов, ее систематизации и уместного использования в сочетании с теоретическим материалом.

По итогам самостоятельной работы студенты должны развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, осуществлять поиск и систематизацию информации по заданной проблеме, анализировать нормы действующего законодательства, выявлять пробелы правового регулирования, осуществлять сравнение различных институтов, высказывать собственную аргументированную позицию, формулировать получаемые результаты, планировать график своей работы, а также более четко идентифицировать себя в рамках предстоящей профессиональной деятельности.

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Тема СРС	Содержание СРС	Форма Контроля
Тема 1	1. Работа с лекционным материалом 2. Составление схемы по видам структуре предмета уголовно- исполнительного права и видам уголовно-исполнительных отношений 3. Составление схемы по соотношению уголовно-исполнительного права с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами	Проверка выполнения письменных заданий
Тема 2	1. Составление хронологической таблицы по этапам развития уголовно-исполнительной системы и уголовно-исполнительного законодательства РФ 2. Исследование теоретических источников и данных информационных систем по советскому периоду развития уголовно-исполнительной системы и уголовно-исполнительного законодательства для подготовки к дебатам на практическом занятии 3. Сбор информации по функционированию современной уголовно-исполнительной системы РФ (подготовка к письменной	Устный опрос на практическом занятии Проверка выполнения письменных заданий и объема собранной информации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	работе на практическом занятии)	
Тема 3	1. Работа с лекционным материалом 2. Конспектирование (или иное структурирование) нормативного материала по вопросам правового статуса осужденных к различным видам уголовного наказания	Устный опрос на практическом занятии Проверка выполнения письменного задания
Тема 4	1. Работа с лекционным материалом 2. Конспектирование (или иное структурирование) нормативного материала по вопросам регламентации деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания	Проверка выполнения письменного задания
Тема 5	1. Конспектирование (или иное структурирование) нормативного материала по вопросам регламентации деятельности субъектов контроля и надзора в уголовно-исполнительной сфере	Устный опрос и оценка подготовки в ходе работы на практическом занятии
Тема 6	1. Работа с лекционным материалом 2. Повторение теоретического материала дисциплины «Уголовное право РФ» по вопросам содержания и назначения наказаний, не связанных с изоляцией от общества 3. Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества	Устный опрос и оценка подготовки в ходе работы на практическом занятии
Тема 7	1. Повторение теоретического материала дисциплины «Уголовное право РФ» по вопросам содержания и назначения наказаний осужденным военнослужащим 2. Изучение и структурирование нормативного материала по вопросам исполнения уголовных наказаний, назначенных осужденным военнослужащим	Устный опрос и оценка подготовки в ходе работы на практическом занятии

Рекомендации при работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания занятий семинарского типа

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%, «A», «A-») ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%, «B+», «B», «B-») ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, «C+», «C», «C-», «D+», «D») ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (90-100%, «A», «A-») выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-89%, «B+», «B», «B-») выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, «C+», «C», «C-», «D+», «D») выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современная система наказаний» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой игре

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49%, «F»).

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____