

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.09.2024 16:42:07

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c12a4d8cc

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского
филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____ Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриа- та «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) _____ Качеев Д.А., профессор кафедры
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат
философских наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Логистика

Дисциплина: Профессиональная этика

Семестр изучения: 3

Формы текущего контроля: Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Пороговый уровень	Знает основы логики, теории аргументации и риторики Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих Владет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации
			Продвинутый уровень	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров Владет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи
			Высокий уровень	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				ходе полемики Владет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития Владет теоретическими основами социального взаимодействия
			Продвинутый уровень	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия Владет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия
			Высокий уровень	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Пороговый уровень	Знает общие моральные и культурные нормы поведения Умеет ориентироваться в поликультурной среде Владет опытом общения в поликультурной среде
			Продвинутый уровень	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами Умеет налаживать межкультурную коммуникацию Владет межкультурной коммуникацией как диалогом культур
			Высокий уровень	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма Владет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Пороговый уровень	конфликтных ситуаций Знает основы права, правовые и моральноэтические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности Умеет применять правовые и моральноэтические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности Владеет навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции
			Продвинутый уровень	Знает приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания Умеет самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания Владеет навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению
			Высокий уровень	Знает сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества Умеет давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям Владеет навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства
1	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этика: понятие, содержание и социальная ценность	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
2	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-	Важнейшие моральные и	Практические задания, фронтальный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3	этические учения	опрос, дискуссия, контрольные вопросы
3	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Современная этическая теория	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
4	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Нравственность, мораль и этика	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
5	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	История этических учений	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
6	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Практические навыки составления деловой документации	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
7	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Виды коммуникаций в деловом общении. Этика человеческих контактов	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
8	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены базой вопросов для письменных работ, индивидуального и фронтального опросов, дискуссий, контрольных вопросов.

3.2.1 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (лекционные занятия)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Коллоквиум по теме: «Этика человеческого достоинства – нравственная задача человечества»	
1	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие человеческого достоинства. 2. Категория долга личностного, гражданского, общественного. 3. Ценностно-смысловые ориентиры нравственного развития человека. 4. Мотивационное влияние санкций (наказаний и наград) на поведение человека.
Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	
2	<i>Задание для подготовки к лекции:</i> - обратиться к первоисточникам: Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. в 4т. Т.4. М., 1984; Соловьев В.С. Право и нравственность. Мн., М., 2001; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендованного в качестве базового для дисциплины; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся предметной области этики и её связи с профессией юриста.
История этических учений	
3	- обратиться к первоисточникам: Кант И. Основоположение к метафизике нравов. 3-й



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

раздел // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. М., 1997; Швейцер А. Этика благоговения перед жизнью // Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992;

- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендованного в качестве базового для данной дисциплины;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся наиболее значимых моментов истории этики в связи с профессией юриста.

Основные категории этики и нравственные ценности. Актуальные проблемы этики и право

4 *Задание для подготовки к теме:*

- обратиться к первоисточникам, рекомендованным к лекциям по темам №1 и №2;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся основных категорий и моральных ценностей в их связи с профессией юриста.

Профессиональная этика и её виды. Основные особенности и разновидности юридической этики

5 *Задание для подготовки к лекции:*

- обратиться к первоисточникам, рекомендуемым ко второму разделу курса;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся вопросов профессиональной этики юриста..

Основные виды юридической этики

6 *Задание для подготовки к лекции:*

- обратиться к правовым документам, рекомендуемым ко второму разделу курса;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся проблем нравственной сущности производства основных следственных действий и Кодекса этики прокурорского работника;
- продумать вопросы лектору, касающиеся проблем нравственной сущности деятельности адвоката в различных сферах;
- проанализировать Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года) и быть готовым задать вопросы, касающиеся его основных положений. См.: Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика. Сборник научных статей. М.: Эксмо, 2008. С. 451-536.

Служебный этикет и его нравственное измерение

7 *Задание для подготовки к лекциям:*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- обратиться к материалам лекции и правовым документам, рекомендованным ко второму разделу курса;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме, продумать вопросы лектору по теме

3.2.2 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (практические (семинарские) занятия)

Этика как гуманитарная наука. Моральные понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Природа происхождения и содержание понятий «добро» и «зло». Взаимная определенность добра и зла.
2. Целесообразность зла в современном мире.
3. В чем проявляется свобода выбора для человека.
4. Взгляды Аристотеля и В.С. Соловьева на добродетель, её проявления.
5. Проблемы абсолютного в морали. (Идеал)

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Насилие и терпимость. Толерантность.
- Долг и наслаждение
- Прощение и возмездие

Литература основная:

1. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов/В.П. Клычков и др.; Отв. Ред. М.Н. Росенко. – СПб.: Лань, 1998. – 253с.

2. Поупкин Р.С., А. Стролл. Философия. Вводный курс: Пер. с англ. – М.; СПб.: Университетская книга, 1997. – 497с.

3. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.

4. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Кант И. Трактаты и письма.- М., 1980. – С.93.

2. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм//Суммерки богов. – М., 1989. – С.324.

3. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. Соч. в 2-х т. – М.: Мысль, 1988. – С.183-204.

4. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.

Структура общественного и индивидуального нравственного сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественного и индивидуального сознания. Нравственность и нравственное сознание.
2. Механизмы формирования и развития нравственного сознания. Междисциплинарный подход в изучении нравственного сознания.
3. Психологическая природа нравственного сознания. Отечественные и зарубежные подходы к его изучению. (Доклады)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Субъектность человека, её влияние на систему ценностей индивидуальных и общественных.

5. Гуманистическая этика самореализации Э. Фромма, Маслоу А., Франкл В. и др.).

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

Компоненты нравственного сознания:

- Нравственные знания (Богданова О.С., 1988; Краснобаев И.М., 1960; Минчинская Н.А., 1989 и др.);
- Нравственные оценки (Ангелов С., 1973; Липкина А.И., 1980 и др.);
- Нравственные чувства (Братусь Б.С., 1977; Додонов Б.И., 1979; Якобсон П.М., 1961 и др.);
- Нравственные убеждения (Бормотова И.М., 1983; Залесский В.П., 1972; и др.);
- Нравственные ценности (Дробницкий О.Г., 1977; Непомнящая Н.И., 1980; Титаренко А.И., 1974; Яницкий М.С., 2000);

Нравственные качества (Архангельский Л.М., 1980; Медведев Ю.В., 1980; Станкевич Л.П., 1987 и др.).

Факторы, влияющие на становление нравственного сознания.

Литература основная:

1. Антилогова Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. — Омск, 1999, — 184с
2. Анцыферова Л, И- Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С. 426-433
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.
4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.
5. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.
6. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Антилогова Л.В. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 184с.
2. Анцыферова Л, И- Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С. 426-433
3. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности- — М.: Изд-во МГУ. 1981.— С. 3-18.
4. Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 415с.
5. Холл К.С., Л Гарднер Теории личности. Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 592с.

Нравственная самореализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема моральной ответственности в этике.
2. Любовь и сострадание как основы духовности и нравственной мудрости.
3. Самореализация и счастье.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Моральное суждение и проблема его истинности.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Удовлетворенность или самореализация личности
- Счастье других и собственная реализация жизненных планов

Основная литература:

1. Фромм Э. Психопанализ и этика: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 415с.

2. Фромм Э. Пути из больного общества// Проблема человека в западной философии. – М.:

Прогресс, 1988. –С. 443-482.

Дополнительная литература:

1. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1998.

2. Ильин, В. В. Философия и акмеология [Текст] / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2003. – 395 с.

3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

5. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере [Текст] / Л. А. Коростылева. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.

6. Психология [Текст]: Учебник / под ред. д. психол. н., профессора А. А. Крылова. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. – 584с.

7. Психология среднего возраста, старения смерти [Текст] /Под общей ред. А. А.Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.

Исторические типы морального сознания в Европе и России

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как первоисточник нравственности
2. Этические учения Древнего Востока.
3. Этика античности.
4. Мораль в средневековой Европе.
5. Моральный кодекс христианства.
6. Теории русских философов.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

Учителя человечества:

- Конфуций (жизнь, человечность, ритуал);
- Будда (жизнь, срединный путь, четыре истины);
- Моисей (жизнь, десять заповедей);
- Иисус Христос (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию);
- Мухаммед (жизнь и деятельность, устои правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).

Литература основная:

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для вузов/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.:

Гардарики,1999.- 472с.

2. Словарь по этике /Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с. 15

Литература дополнительная:

1. Абелья П. История моих бедствий. – М., 1992.
2. Августин А. Исповедь. – М., 1991.
3. Аристотель. Соч. в 4 т. М., 1976.
4. Аристотель. Этика к Никомаху //Соч.: В 4 т.- М., 1983.
5. Беме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. – М., 1990.
6. Будда: истории о первождениях. – М., 1991.
7. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 1995.
8. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. – М., 1987.
9. Диаген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.
10. Закрытие даоса. Китайские повести XVII века. М.,1987.
11. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. – Л., 1980.
12. Классическая йога («Йога-сутры» Патанджали и «Вьяса-бхашья»). М., 1992.
13. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. – М., 1993.
14. Лао-Си. Тао-те-кинг, или Писание о нравственности. – М.,1991.
15. Махабхарата. Уп.8. О Карне (Карнапарва). – М., 1990.
16. Платон. Сочинения: В 4т. – М., 1990. Т. 1-3.
17. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. _ Кемерово, 1986.
18. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. Кемерово, 1986.
19. Упанишады: В 3 кн. –М., 1992.
20. Фома Аквинский. Оущем и сущности // Историко-философский ежегодник. – М., 1998.
- 1998.Шпенгер Я. Молот ведьм / Я. Шпенгер, Г. Инститорист. – 1992.
21. Человек античности: идеалы и реальность. – М.,1992.
22. Экхарт М. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991.
23. Этика стоицизма: традиции и современность. – М., 1991.

Этикет и нравы народов мира

Вопросы для обсуждения:

1. Светский этикет как часть культуры.
2. Формирование и развитие светского этикета в России.
3. Этикет и нравы народов (англичан, немцев, французов, японцев и др).
4. Культура общения, культура внешнего вида. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:
 - Женское образование как показатель развития культуры российского общества;
 - Гостеприимство, семейные праздники и торжества.
 - Этикет и современная культура:

Англичан, французов, немцев, японцев, китайцев и других народов. Литература основная:

1. Зеленкова И.Л., Беяева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.
2. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов/В.П. Клычков и др.; Отв. Ред. М.Н. Росенко. – СПб.: Лань, 1998. – 253с.

Дополнительная литература:

1. Байбурун А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. – Л.: Наука, 1990. 16
2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт, и традиции русского дворянства. – СПб., 1996.
3. Светозарская К. Светский человек. – Л.: Ассоциация «Невский проспект», 1991.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Этика и ритуал в традиционном Китае. Сб. статей. – М.: Наука, 1988.

Социально-нормативная этика

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтология: понятия и их содержание. Деонтология отдельных видов взаимодействия.
2. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Этика конкурентной

борьбы.

3. Этические аспекты PR-компаний.
4. Проблемы биоэтики на современном этапе развития общества.
5. Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии.
6. Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом. Литература основная:
 1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для вузов/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.:

Гардарика, 1999.- 472с.

2. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.

3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарика, 2005. – 302 с.

Литература дополнительная:

1. Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М.: «Прогресс-Традиция», 1998, - 384 с.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма//Избран. Произв.: Пер. снем. – М.:

Прогресс, 1990.

3. Милашевич В.В., Краснов Е.В. Тенденция экологизации естествознания: Очерки и фрагменты. – Владивосток, 1933. – 109с.,

4. Огурцов А.П. Этика жизни или биоэтика: аксиологические альтернативы//Вопросы философии. – 1994. - № 3.

5. Российский менталитет: история и современность. – СПб., 1993.

6. Симонова С.В. Этика бизнеса. – СПб., 1995.

7. Экономическая культура и нравственность. – Алма-Ата, 1990.

8. Этика российского рынка: Антология. – М., 1993.

Этические модели поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как форма нравственной самореализации личности. Факторы, определяющие поведение личности в деловом общении.

2. Сферы нравственной самореализации: Отечество, семья, любовь, профессия, хобби и т.д.

3. Этика делопроизводства. Правила делового этикета, общение по телефону, ведение деловой переписки (Деловые игры).

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Благотворительность и её критика
- Современные взгляды на место этики в деловом общении.

Литература основная:

1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарика, 2005. – 302 с.

2. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Красникова Е.А. и др. Этика деловых отношений. – СПб., 1992.

2. О деловой этике и этикете. – М.: Фонд «Правовая культура», 1994.

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 279с.

4. Теппер Р. Как овладеть искусством делового письма. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1994.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Ягер Д. Деловой этикет. – М.:, 1994. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. – М.: Фонд «Правовая культура», 1994.

Этика «нестандартных ситуаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Этика конфликта. Виды конфликтов (локальные, глобальные, внутриличностные).

Причины конфликтов и способы их решения.

2. Типы разрешения конфликтов: тактика и стратегия.
3. Нравственные проблемы управления и лидерства, конфликты с этим связанные.
4. Этика катастроф. Проблема рисков в бытовой, профессиональной, социально-политической сферах.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Культурологический и нравственный потенциал рисков.
- Критерии морального выбора личности в критических ситуациях.
- Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.

Литература основная:

1. Гостев, А.А. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов / А. А. Гостев. – М. РАН, Ин-т психологии, 1993.

2. Конструктивная психология конфликта /Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

3. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск, Амалфея. – 1996.

Литература дополнительная:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮРИТИ, 1999. – 551с.

2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 960с.

3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 480с.

Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные кодексы: история, принципы и направления развития.
2. Органы, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов.
3. Должностные инструкции и квалификационные требования к специалистам помогающих профессий (психологам, психотерапевтам, педагогам-психологам, специалистам по социальной работе и др.).

Основная литература:

1. Этика: Энциклопедический словарь. – М., 2001.

2. Парламентская этика в России // Сборник материалов Комиссии Государственной Думы РФ по этике. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Юридический вестник. – 1993. – № 23 (49).

2. Медицинское законодательство: права, документы, обязанности, нормы, акты. –М., 2000.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____