

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.05.2024 16:20

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c10aa16cd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
Н.А. Нализко

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина Е.Э., профессор кафедры филологии,
кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Ведение в языкознание

Триместр (триместры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	
		УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	продвинутый
		УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	высокий
УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
		УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
		УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
		УК-1.3.3-2 Знает законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	продвинутый
		УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
		УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	высокий
		УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
	УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.		
	УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	пороговый
		ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
		ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	
			ОПК-1.1.3-2. Знает (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	ОПК-1.1.3-2	Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	высокий	
		ОПК-1.1.У-2	Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков		
		ОПК-1.1.В-2	Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей		
		ОПК-1.1.3-3	Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии		
		ОПК-1.1.У-3	Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений		
		ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.2.3-1		Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков
	ОПК-1.2.У-1	Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов			
	ОПК-1.2.В-1	Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка			
	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.2.3-2	ОПК-1.2.3-2	Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	продвинутый
			ОПК-1.2.У-2	Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			ОПК-1.2.В-2	Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
			ОПК-1.2.3-3	Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	
ОПК-1.2.У-3			Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков		
ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой	ОПК-1.3.3-1	ОПК-1.3.3-1	Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	пороговый	
		ОПК-1.3.У-1	Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи		
		ОПК-1.3.В-1	Владеет первичными навыками		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	продвинутый	
	ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи		
	ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения		
	ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины		
	ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей		высокий
	ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления		
	ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей		

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	Введение. Природа, сущность и функции языка.	ОПК-1.2	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 2,3, 12, 17 Лингвистические упражнения № 1 Лингвистические № 11
2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	ОПК-1.2	Терминологический минимум, лингвистические задачи, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 1, 7,9,10,13,14,15 Лингвистические упражнения № 8 Лингвистические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				задачи №12
3	Внутренняя структура языка. Фонетика.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2	Конспект, терминологический изменений звуков)	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 4, 6,8 Лингвистические упражнения № 5, 10 Лингвистические задачи №13
4	Фонология. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2	Терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 5,11 Лингвистические упражнения № 13 Лингвистические задачи № 1
5	Лексикология	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2	Теоретические вопросы	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 16 Лингвистические упражнения № 3,4, 11, 12 Лингвистические задачи № 2, 3, 4, 5,7
6	Морфемика словообразование	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2	Тест, лингвистические (морфемный анализ).	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 18 Лингвистические упражнения № 14 Лингвистические задачи №10
7	Грамматика и синтаксис.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2	Конспект, устный опрос, работа (проблемный вопрос), презентация задания	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 19 Лингвистические упражнения № 2, 6 Лингвистические задачи № 6,9



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

8	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2	Теоретические вопросы,	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 20 Лингвистические упражнения № 14 Лингвистические задачи № 8 Лингвистические упражнения № 7 Лингвистические задачи № 14
---	--	---	------------------------	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.1.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями (лингвистическими упражнениями и лингвистическими задачами).

База контрольных вопросов

№ п/п	Письменный ответ на вопросы
1	Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:
2	Язык выступает как средство выражения творческих потенций человека в функции:
3	Язык выступает одновременно и как средство (инструмент), и как объект исследования и описания языка в функции:
4	Как называется закон приноравливания (приспособления) звуков друг к другу?
5	Как называется ослабление гласных в безударной позиции?
6	Как называется выпадение одного из двух одинаковых слогов?
7	Как называется добавление звука перед словом в просторечном произношении (вострый вместо лит. острый)?
8	Способность при ограниченном числе языковых единиц, передавать бесконечное количество мыслей это результат:
9	Свойства языкового знака, заключенное в неразрывном единстве формы и содержания, называется его:
10	Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:
11	Как называется вставка звука в просторечном произношении (радиво (лит. радио), страм (лит. срам)? Как называется перестановка звуков в литературном варианте слова медведь из др.-рус. ведмедь ?
12	В вывеске на железнодорожной станции « Серпухово » реализуется функция:
13	Если в знаках форма и денотат находятся в отношениях пространственной или временной смежности, то это знаки:
14	Свойства языкового знака, заключенное в том, что он создается всякий раз заново, повторяется в относительно устойчивом, фиксированном виде, называется его:
15	Как называются знаки, способные быть указателями других знаков?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

16	Приведите примеры культурных различий в употреблении зоонимов (зоонимы – это слова, называющие различных животных, птиц, рыб и т.д.).
17	С научной точки зрения объясните, почему в древности дрессировка животных считалась колдовством и, например, в Западной Европе сурово наказывалась инквизицией?
18	Что такое морфема?
19	Что изучает синтаксис?
20	Что называют типологическим сходством языков?
21	Какие знаки предшествовали письму?

База контрольных заданий: лингвистические упражнения.

№ п/п	Выполнение упражнений
1	Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. а) Крыжовка (<i>вывеска на здании железнодорожной станции</i>). б) Переучет (<i>табличка на двери магазина</i>). в) Здравствуйте. Меня зовут Сергей Александрович (<i>учитель, входя в класс</i>). г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (<i>из учебника</i>). д) «Я в среду не приду на тренировку, не смогу». – «Надо, Федя, надо» (<i>из разговора на улице</i>). е) Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (<i>из квартирной перебранки</i>).
2	Определите, какими способами выражаются в русском языке грамматические значения. Определите эти значения Кладу-положу; дом-домА; высыпать-высыпАть; пишу-буду писать; лУга-лугА; новый-самый новый; спросил-спросила; плохой-худший; назвал-был назван; любящий-любимый; узнаЮ-узнАю; прибегать-прибежать; черный-черная.
3	Выпишите из текста синонимы, определите тип синонимического ряда. Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик. - Ну, царствие небесное, - согласился Безенчук. – Преставилась, значит, старушка... старушки, они всегда преставляются... Или богу душу отдают, - это смотря какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, - значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее – та, считается, богу душу отдает... - То есть как это считается? У кого это считается? - У нас и считается. У мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы, считается, ежели, не дай бог, помрете, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие, когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. Так про них и говорят: «А наш-то, слышали, дуба дал». Потрясенный этой странной классификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил: - Ну, а когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут? Я – человек маленький. Скажут: «гигнулся Безенчук». А больше ничего не скажут. И строго добавил: - Мне дуба дать или сыграть в ящик – невозможно: у меня комплекция мелкая... (И. Ильф и Е. Петров, «12 стульев»)
4.	В стихотворениях Я. Козловского найдите примеры омонимов и определите их разновидность *** Март сказал: -Когда я стаю, Станет речка голубей, Потечет,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	<p>качая стаю Отраженных голубей *** Тета сказала: -Ты же ребенок, Бегать так много Нельзя же ребятам! Мальчик ответил: -Если я жеребенок Бегать мне следует,Как жеребят! *** За то, что привычку имели Губить в непогоду суда,- Бесславные рифы и мели, Ужель на вас нету суда?</p>
5.	Приведите свои примеры (по одному на каждый тип), как с изменением места ударения меняется лексическое значение слова и форма слова
6.	Определите, какими способами и средствами выражается в различных языках грамматическое значение множественного числа: рус. стол – столы - нем. der Kopf (голова) – die Kopfe (головы) - анг. goose (гусь) – geese (гуси) - лат. verbum (слово) – verba (слова) - чеш. soudruh (товарищ) – soudruzí (товарищи) - япон. jama (гора) – jama-jama (горы) - бушмен. kou (камень) – kou-kou (камни) - шиллук kwog (долг) – koog (долги) –
7.	Обучаясь письму, дети часто допускают ошибки в написании букв Б, В, Г, Е, З, И, К: они изображают их «зеркально». Например, слово ВИТЯ может быть записано как VNTR. Опишите лингво-психологические основания таких ошибок.
8.	Приведите примеры мотивированных и немотивированных языковых знаков. Какие знаки в языке преобладают?
9.	В учебниках по современному русскому языку говорится, что в русском языке гласных звуков шесть: и, э, ы, а, о, у. Объясните, почему в перечне гласных звуков отсутствуют я, ё, ю, е?
10.	Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: Ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток?
11.	Замените эвфемизмами следующие слова и выражения: Глупый человек; лгать, беднота, безработный, инвалид, уборщица, вонь, умереть, невежда, недоразвитый (о человеке, стране).
12.	Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии. 1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.
13.	Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; более чем двумя фонемами; Спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, так, сон, торт, клен, заря, вода, плен, чёрт, блеск, беда,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии


Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля, риск, крот.
14.	Укажите, какой оттенок данным однокоренным словам придают разные суффиксы в словах: старик, старец, старикан, старичок, старикашка, старичище; дом, домик, домишко, домище
15.	Попробуйте найти индоевропейские параллели в числительных известных вам языков.

База контрольных заданий: лингвистические задачи

№ п/п	Решение лингвистических задач:
1.	В рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква» дети произносят слово шишка примерно так: фыфка, хыхка. Определите, какой признак фонемы Ш варьируется в детской артикуляции. В чем заключается артикуляционная сложность этой фонемы? Обратите внимание на название рассказа, почему он НЕ называется «Заколдованный звук»?
2.	Вспомните все названия родственников в русском изучаемом языке. Пользуетесь ли Вы словами <i>шурин, деверь, золовка, свояченица, кузина, вуй, стрый</i> ? Можете ли Вы описать их значение? Как объяснить их уход в пассивный запас языка и постепенное забвение?
3.	Французский философ и психолог <i>Л. Леви-Брюль</i> в книге «Первобытное мышление» так характеризует умственную деятельность «нецивилизованных», «диких», «туземных» народов: «...У них (туземных народов) все представлено в виде образов-понятий, т. е. своего рода рисункам, где закреплены и обозначены мельчайшие особенности (а это верно не только в отношении естественных видов живых существ, но и в отношении всех предметов, каковы бы они ни были, в отношении всех движений, всех действий, всех состояний, всех свойств, выражаемых языком). Поэтому словарь этих «первобытных» языков должен отличаться таким богатством, о котором наши языки дают лишь весьма отдаленное представление. Согласны ли Вы с последним выводом? Представлена ли в таком языке отвлеченная лексика? Как Вы вообще понимаете выражение «богатство (или бедность) словаря»?
4.	Ниже приводятся многозначные слова современного английского языка. Объясните процесс развития у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений: <i>pen</i> – 1) перо, 2) писатель, 3) литературный труд; <i>goose</i> – 1) гусь, 2) простофиля; <i>pipe</i> – 1) труба, 2) трубка (курительная), 3) свирель, дудка, 4) пение, свист; <i>brain</i> – 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум, 4) электронно-вычислительная машина; <i>town</i> – 1) город, 2) население города; <i>table</i> – 1) стол, 2) еда, 3) таблица, расписание, 4) общество за столом; <i>eye</i> – 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька; <i>breast</i> – 1) грудь, 2) совесть, душа; <i>read</i> – 1) читать, 2) объяснять, 3) изучать; <i>mirror</i> – 1) зеркало, 2) отображение.
5.	Подумайте, соответствует ли современному значению внутренняя форма выделенных слов: столяр; стрелять из пулемета; голубое белье; красные чернила; бутерброд с сыром (нем. <i>diebutter</i> – масло, <i>dasbrot</i> – хлеб). Действию какого процесса подверглась смысловая сторона этих слов?
6.	Приводятся отрывки из записей «офеньского языка» - жаргона владимирских торговцев-коробейников (20-е гг. 19 в.) – и их перевод на современный русский язык. Найдите в этих отрывках имена существительные, прилагательные, глаголы; приведите примеры словообразовательных и словоизменительных морфем. Можно ли считать, что у жаргонов имеется своя собственная грамматика? обратите внимание на слова, добавленные в переводе. Каковы причины этих вставок? <i>Масу зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырится клёвая оклюга. На мастырку той биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару.</i> Перевод: <i>Мне сказывал один господин, что в столичном городе Москве строится чудесная церковь, на устройство которой делаются чрезвычайные пожертвования. Поедем и мы туда на моей лошади и посмотрим, да купим товару.</i>
7.	Имена прилагательные надоедливый и назойливый описываются в словарях русского языка как

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	синонимы. Сравните их сочетаемость с существительными, например, <i>сосед, комар, дождь, идея, посетитель, стук, собеседник, звук, картина</i> и проч.). На этой основе определите, какими семантиками они различаются?
8.	Привлекая знакомые Вам слова, например, <i>инъекция, инкрустация, инфикс, ингаляция; спиритизм</i> , и др., переведите (калькируйте) на русский язык термин <i>инспирация</i> .
9.	В русском просторечии встречается произношение причастной формы от глагола <i>налить</i> , как <i>нОлито</i> , вместо <i>налИто</i> . Например: « <i>Так ведь нОлито уже</i> ». Какими лингвистическими причинами можно объяснить данный факт речи?
10.	Среди приведенных примеров, найдите, как одна и та же морфема одновременно выражает и словообразовательное и словоизменительное значение: <i>Прикосновение, тихий, неоднократно, благодаря, переделаем.</i>
11.	Очень часто человек начинает разговор со слов типа послушай(те), знаешь ли (знаете ли) или с обращения к собеседнику по имени, хотя рядом с тем никого нет, так что это обращение тоже не имеет особого смысла. Для чего говорящий это делает?
12.	Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?
13.	В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная или частичная, по какому признаку, прогрессивная или регрессивная). Какой получается звук на стыке слов в результате, запишите его в квадратных скобках. Образец: но[з]айца – пример частичной ассимиляции по звонкости, регрессивной, в результате на стыке слов произносится долгий твёрдый звук з. <i>Дочь больна; весь дом; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости;</i>
14.	Хотелось ли бы вам упростить орфографию изучаемого иностранного языка? Сформулируйте несколько предложений по реформированию орфографии в изучаемом иностранном языке.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 10 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет лингвистические упражнения, всего 5 упражнений по 5 баллов. Продолжительность – 40 минут.

На третьем этапе студент решает лингвистические задачи, всего 2 задачи по 5 баллов, продолжительность – 30 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания комплексного экзамена

Критерии оценивания учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность;
- 5) отсутствие фактических, речевых, стилистических, грамматических,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

орфографических и пунктуационных ошибок.

Контрольные вопросы

Отлично 5 баллов	Хорошо 4 балла	Удовлетворительно 3 балла	Неудовлетворительно 0 – 2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на все предлагаемые вопросы.	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 8 – 7 вопросов	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 5-6 вопросов	- даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 1-5 вопросов /не дан ответ ни на один вопрос

Лингвистические упражнения

Отлично 25 – 22 балла	Хорошо 22-18 баллов	Удовлетворительно 17 - 13 баллов	Неудовлетворительно 0-12 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен частичный объем предлагаемых лингвистических упражнений, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объем предлагаемых лингвистических упражнений не выполнен.

Лингвистические задачи

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения доказать правильность ответа.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа.	-выполнен неполный объем предлагаемых лингвистических задач; выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.	- требуемый объем предлагаемых лингвистических задач не выполнен/ выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений.
--	--	---	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных лингвистических понятий, необходимых при изучении лингвистических дисциплин; владение основными методиками и приемами изучения и описания языковых явлений.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: умений аргументировано излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала; демонстрировать явления, характеризующие систему языка и его функционирование, на примерах изучаемого иностранного и родного языка; навыков научного подхода при решении лингвистических проблем; уметь.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: знание различных подходов при решении одних и тех же лингвистических вопросов; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.