





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
кафедры филологии, кандидат филологических наук

Котлярова Т.Я., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Введение в теорию межкультурной коммуникации

Триместр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<b>УК-1.3.3-1</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
			<b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
			<b>УК-1.3.В-1</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
<b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			<p>организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p> <p><b>УК-1.3.3-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать несвязки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	высокий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<p><b>УК-5.1.3-1</b> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p> <p><b>УК-5.1.У-1</b> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p> <p><b>УК-5.1.В-1.</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p> <p><b>УК-5.1.3-2</b> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.</p>	пороговый  продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			<p><b>УК-5.1.У-2</b> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.</p>	
			<p><b>УК-5.1.В-2</b> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.</p>	
			<p><b>УК-5.1.3-3</b> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.</p>	высокий
			<p><b>УК-5.1.У-3</b> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.</p>	
			<p><b>УК-5.1.В-3</b> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	
		<p><b>УК-5.2</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><b>УК-5.2.3-1</b> Знает общие моральные и культурные нормы поведения.</p>	пороговый
			<p><b>УК-5.2.У-1</b> Умеет ориентироваться в поликультурной среде.</p>	
			<p><b>УК-5.2.В-1</b> Владеет опытом общения в поликультурной среде.</p>	
			<p><b>УК-5.2.3-2</b> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.</p>	продвинутый
			<p><b>УК-5.2.У-2</b> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.</p>	
			<p><b>УК-5.2.В-2</b> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p>	высокий
			<p><b>УК-5.2.3-3</b> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.</p>	
			<p><b>УК-5.2.У-3</b> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			этноцентризма..		
			<b>УК-5.2.В-3</b> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.		
		<b>УК-5.3</b> Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<b>УК-5.3.3-1</b> Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	пороговый	
			<b>УК-5.3.У-1</b> Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.		
			<b>УК-5.3.В-1</b> Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	продвинутый	
			<b>УК-5.3.3-2</b> Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.		
			<b>УК-5.3.У-2</b> Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.		
			<b>УК-5.3.В-2</b> Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.		
			<b>УК-5.3.3-3</b> Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.		высокий
			<b>УК-5.3.У-3</b> Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.		
			<b>УК-5.3.В-3</b> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.		
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и	<b>ОПК-4.1</b> Адекватно реализует собственные цели	<b>ОПК-4.1.3-1</b> Знает правила и традиции межкультурного	по ро	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

	межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	общения с носителями изучаемого языка	продвинутый
			<b>ОПК-4.1.У-1</b> Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			<b>ОПК-4.1.В-1</b> Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			<b>ОПК-4.1.3-2</b> Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	
			<b>ОПК-4.1.У-2</b> Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
			<b>ОПК-4.1.В-2</b> Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
			<b>ОПК-4.1.3-3</b> Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	
			<b>ОПК-4.1.У-3</b> Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
<b>ОПК-4.1.В-3</b> Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства на
-------	------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

	планируемые результаты обучения		для текущего контроля	промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1	Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Конспект, устный опрос, дискуссия, схема, тестовые задания, эссе, глоссарий.	Комплексная письменная работа Тестовые задания
2	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 2. Культурно-антропологические и теоретические основы межкультурной коммуникации	Схема, устный опрос (оценка теоретической подготовки и умения аргументированно излагать свою точку зрения), тестовые задания, письменное задание, глоссарий.	Комплексная письменная работа Тестовые задания, анализ проблемной ситуации
3	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 3. Межличностная коммуникация при межкультурном общении	Конспект, устный опрос, тестовые задания, анализ коммуникативных ситуаций, реферат, глоссарий.	Комплексная письменная работа Тестовые задания, анализ проблемной ситуации
4	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 4. Особенности вербальной коммуникации при межкультурном общении	Конспект, устный опрос, тестовые задания, дискуссия, глоссарий.	Комплексная письменная работа Тестовые задания, анализ проблемной ситуации
5	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 5. Невербальная и паравербальная коммуникация в условиях взаимодействия культур	Конспект, устный опрос, тестовые задания, тренинг, письменное задание	Комплексная письменная работа Тестовые задания, анализ проблемной ситуации
6	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 6. Роль стереотипов в МКК. Аккультурация как освоение чужой культуры, понятие поликультурной личности	Конспект, дискуссия и анализ коммуникативных ситуаций на основе изученных теоретических положений, тезисы, творческое задание, глоссарий.	Комплексная письменная работа Тестовые задания, анализ проблемной ситуации

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Экзамен (комплексная письменная работа) включает выполнение тестовых заданий и анализ проблемной ситуации.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

## Типовые тестовые задания.

### Тестирование

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1.	8. Культуры, представители которых предпочитают одновременно заниматься только одним делом, а также разделяют время для дела и для эмоциональных контактов	А) Контактные В) Дистантные С) Элитарные D) <b>Монохронные</b> Е) Полихронные
2.	Наука, изучающая пространственные взаимоотношения людей в процессе общения – это:	А) Такесика В) <b>Проксемика</b> С) Хронемика D) Кинесика Е) Паравербальная коммуникация
3.	Культуры, в которых ценится самостоятельность и инициативность личности:	А) Коллективистские В) <b>Индивидуалистские</b> С) Маскулинные D) Фемининные Е) Полихронные
4.	Автором гипотезы лингвистической относительности является (являются):	А) <b>Э. Сэпир и Б. Уорф.</b> В) Ф. де Соссюр. С) Ю. Рот. D) А. Вежбицкая. Гумбольдт.
5.	В трудах этого ученого уже в 19 веке были высказаны идеи о влиянии языка на мышление и восприятие окружающего мира:	А) <b>В. Гумбольдта.</b> В) Я. Гримма. С) Ф. де Соссюра. D) А. Шлейхера. Е) Ф. Боппа.
6.	Значение слова, признаваемое большинством людей данного лингвистического сообщества, соотносимость слова с объектами действительности - это:	А) <b>Денотация.</b> В) Коннотация. С) Атрибуция. D) Интерпретация. Е) Доминанта.
7.	Функция общения иначе называется:	А) Фатическая. В) <b>Коммуникативная.</b> С) Когнитивная. D) Магическая. Е) Номинативная.
8.	Коммуникативная функция языка иначе называется:	А) Функция называния. В) Контактустанавливающая функция. С) Познавательная функция. D) <b>Функция общения.</b> Е) Мыслеформирующая функция.
9.	Фатическая функция иначе называется:	А) <b>Контактоустанавливающая.</b> В) Коммуникативная. С) Познавательная. D) Магическая. Е) Номинативная.
10.	Контактоустанавливающая функция	А) <b>Фатическая.</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

	языка иначе называется:	В) Коммуникативная. С) Когнитивная. D) Магическая. E) Номинативная.
11.	Функция называния объектов окружающего мира – это:	A) Фатическая функция. B) Коммуникативная функция. C) Когнитивная функция. D) Магическая функция. E) <b>Номинативная функция.</b>
12.	Неверным является высказывание:	A) <b>Невербальные сообщения не могут передавать какую-либо информацию, если они не сопровождаются вербальными сообщениями.</b> B) Элементы невербальной коммуникации могут дополнять вербальное сообщение. C) Элементы невербальной коммуникации могут опровергать вербальное сообщение. D) Элементы невербальной коммуникации могут замещать вербальное сообщение. E) Элементы невербальной коммуникации могут повторять вербальное сообщение.
13.	Является ошибочной следующая характеристика невербальной коммуникации:	A) Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. B) Невербальные сообщения всегда ситуативны. C) По невербальному сообщению нельзя получить информацию об отсутствующих предметах или происшедших в другом месте явлениях. D) Люди используют невербальное общение для того, чтобы полнее, точнее и понятнее выразить свои мысли, чувства, эмоции. E) <b>Невербальные формы общения присущи не всем культурам, существуют культуры, использующие только вербальную коммуникацию.</b>
14.	Определите тип жестов: Описательно-образительные и выразительные жесты, сопровождающие речь и вне речевого контекста теряющие смысл.	A) Физиологические жесты. B) <b>Жесты-иллюстраторы.</b> C) Конвенциональные жесты. D) Модальные жесты. E) Ритуальные жесты.
15.	Культурно обусловленными являются:	A) <b>Физиологические жесты.</b> B) Слуховые предпочтения. C) Вкусовые предпочтения. D) Цветовые предпочтения. E) Отношение к запахам.
16.	К быстро говорящим культурам не относятся:	A) Французы. B) Итальянцы. C) Молдаване. D) Цыгане. E) <b>Финны.</b>
17.	Неверным является утверждение об условиях эффективности коммуникации:	A) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев. B) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

		<p>С) Цель общения определяет выбор языковых средств в процессе коммуникации.</p> <p>Д) Межкультурная коммуникация требует осознания культурных различий.</p> <p>Е) <b>Эффективность межкультурной коммуникации ни в коей мере не зависит от того, осознают ли коммуниканты культурные различия.</b></p>
18.	Евреев нельзя называть «жидами» («kikes»), испаноязычных американцев «латиносами» (правильно — Mestizo), индейцев следует называть коренными американцами («nativeAmericans») из соображений:	<p>А) Ксенофобии.</p> <p>В) Толерантности.</p> <p>С) <b>Политкорректности.</b></p> <p>Д) Сексизма.</p> <p>Е) Шовинизма.</p>
19.	К высококонтекстуальным культурам относятся культуры:	<p>А) Англии</p> <p>В) Германии</p> <p>С) США</p> <p>Д) <b>Казахстана</b></p> <p>Е) Канады</p>
20.	Какая стратегия аккультурации обеспечивает формирование поликультурной личности?	<p>А) Ассимиляция</p> <p>В) Сепарация</p> <p>С) Сегрегация</p> <p>Д) Маргинализация</p> <p>Е) <b>Интеграция</b></p>

#### Анализ проблемной ситуации

Прочитайте описание коммуникативной ситуации. Выберите правильный, с вашей точки зрения, вариант объяснения и прокомментируйте ваш выбор.


После того как Александр (кореец) представил свою девушку Юлию (русскую) родителям как будущую супругу, его мать предложила Александру подумать о женитьбе на корейской девушке, ведь они лучшие жёны: хозяйственные, послушные, тихие. Юля, по ее мнению, не подходит сыну, так как она слишком поверхностна, несерьезна, не умеет готовить корейских блюд, и к тому же «слишком красива», на нее будут заглядываться мужчины. Александр поделился с Юлей своими размышлениями по поводу неодобрения родителями их предстоящего брака. Таким образом, в отношениях между невесткой и родителями жениха появилась напряженность. Что нужно было сделать Юле, чтобы ситуация пришла в норму и напряженность исчезла? Выберите наиболее подходящий, на ваш взгляд, вариант ответа:

1. Отменить свадьбу для того, чтобы Александр еще раз хорошенько подумал, какая жена ему больше подойдет.

2. Юле нужно было научиться готовить корейские блюда, стать тихой и послушной, не разговаривать с окружающими мужчинами.

3. Сыграть свадьбу, а родителей, раз уж им не нравится выбор сына, не приглашать.

4. Сыграть свадьбу и пригласить родителей. Со временем родители привыкнут к русской невестке и увидят, что она действительно любит их сына.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен (комплексная письменная работа) состоит из теоретического вопроса и анализа проблемной ситуации.

### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания тестовых заданий:

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся выполняет задание без ошибок, допускается не более 10% неправильных ответов	Обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками, допускается не более 25% неправильных ответов	Обучающийся выполняет задание с ошибками, допускается не более 50% неправильных ответов	Обучающийся не может выполнить задание, количество неправильных ответов более 50%

#### 4.2.2 Критерии оценивания анализа проблемной ситуации

Отлично 16-20 баллов	Хорошо 11-15 баллов	Удовлетворительно 5-10 баллов	Неудовлетворительно 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; применяет теоретические знания для анализа языкового материала и	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для анализа ситуации, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный,	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для анализа и аргументации, не может доказательно обосновать свои суждения;	Обучающийся не знает основных положений, не ориентируется в основных понятиях, не владеет навыками аргументационного дискурса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

коммуникативных ситуаций.	с незначительными неточностями или недостаточно полный.	обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
---------------------------	---	--

#### 4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3);

75-89 баллов (%) - хорошо (4);

90-100 баллов (%) - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, применяет теоретические знания для анализа ситуаций;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, демонстрирует способность применять теоретические знания на практике, но допускает незначительные неточности;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - освоил материал практической работы, при выполнении заданий допустил ошибки и неточности.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.