

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:26:55

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bad

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
Н.А. Нализко

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Сложные вопросы грамматики казахского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А.Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г..

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В.Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М.Морданова

Автор (составитель)

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Н.П. Савойская,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02

Лингвистика Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Сложные вопросы грамматики казахского языка

Триместр(триместры)изучения: 10

Формы рубежного контроля: письменное грамматическое задание.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый уровень
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый уровень
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей</p>	
ОПК-3	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>	<p>Знает правила определения информационного ядра высказывания</p> <p>Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках</p> <p>Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста</p> <p>Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы</p> <p>Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбленности между частями высказывания Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбленности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преамбленности между частями устного и /или письменного высказывания	Высокий уровень
--	--	--	--	-----------------

3.СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1.Виды оценочных средств рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Тема 1.Имя существительное Тема 2. Имя прилагательное	Выполнение упражнений	Письменное грамматическое задание
2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Тема 3. Местоимение Тема 4. Глагол	Выполнение упражнений	Письменное грамматическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2.Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пример заданий для письменного грамматического задания

Пример задания для письменной работы

Рубежный контроль № 1

№1 Добавьте притяжательные окончания 2-го лица.

Сенің уақытың, сіздің өтініш _____, сенің үтік _____, сіздің қате _____,
сенің кілт _____, сіздің көше _____, сіздің сөмке _____, сенің
белбеу _____,
сенің тамақ _____, сіздің жоба _____, сенің қуаныш _____, сіздің емти-
хан _____,
сіздің кезек _____, сенің мақала _____, сенің ұйқы _____, сіздің ере-
же _____.

№2. Добавьте окончания множественного числа (дар/дер, тар/тер).

Азаматтар, емтихан _____, мейрам _____, жидек _____, аспап _____, хат _____,
маман _____, қарбыз _____, кітап _____, күн _____, сурет _____, мектеп _____,
сұрақ _____, сан _____, әріптес _____, дәлел _____, балапан _____, май-
мыл _____,
зат _____, балық _____, әзіл _____, есік _____, ұлт _____, пышақ _____,
қалам _____,
көйлек _____, оқулық _____, шелек _____, киім _____, гүл _____, жеміс _____.

№3 Добавьте отрицательные суффиксы к глаголам.

барма, кел _____, кет _____, айт _____, шайна _____, жаз _____, бер _____, сұра _____,
көр _____, сен _____, ал _____, кес _____, биле _____, аудар _____, баста _____,
жат _____,
апар _____, сәлемдес _____, той _____, кешір _____, кіріс _____, жу _____, бітір _____,
сыз _____, іш _____, әзірлен _____, тапсыр _____, тірке _____, жыла _____, секір _____,
жарыс _____, нан _____, әкел _____, кара _____, қой _____.

Рубежный контроль №2.

№1 Добавьте личные окончания. Там, где личные окончания отсутствуют, знаки подчёркивания игнорируйте.

- 1) Біз дүкенде тұрмыз. 2) Мен үйімнің қасында тұр _____.
- 3) Ол кереуетте жа-
тыр _____.
- 4) Сіздер кең бөлмеде жатыр _____.
- 5) Сендер саябақта жүр _____.
- 6) Біз
Медеу
мұзайдынында жүр _____.
- 7) Бала еденде отыр _____.
- 8) Мен ауруханада
жатыр _____.
- 9) Ол аялдамада тұр _____.
- 10) Сіздер далада жүр _____.
- 11) Сіз



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мейрамханада отыр _____ ба?

12) Біз мұғаліммен отыр _____. 13) Сіздер дүкенде жүр _____ ме? 14) Балалар кілемде

жатыр _____ ма? 15) Сендер еденде жатыр _____ ма? 16) Сен сауда үйінде тұр _____ ба?

17) Біз қай көшеде тұр _____? 18) Кітап үстелде жатыр _____. 19) Сіз кезекте тұр _____ ба?

20) Сіздер шөпте жатыр _____.

№2 Добавьте окончания повелительного наклонения. Переведите на русский язык.

1) (мен) Онымен сөйлес _____. 2) (біз) Терезені ашпа _____. 3) (біз) Тыныш отыр _____.

4) (біз) Алмаға гүл мен торт сыйла _____. 5) (мен) Сенің портретінді сал _____.

6) (біз) Бәрін ұмыт _____. 7) (біз) Келесі көшеге дейін көтеріл _____. 8) (біз) Бірге шай іш _____.

9) (мен) Оған не айт _____? 10) (біз) Ішуге бір нәрсе алдыр _____. 11) (біз) Шахмат

ойна _____ шы. 12) (біз) Жексенбіде саяжайға бар _____ шы. 13) (мен) Қашан кел _____?

14) (біз) Бірге серуенде _____. 15) (біз) Басқа нәрсе туралы сөйлес _____.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

На выполнение задания рубежного контроля отводится 1 час 30 минут. Рубежный контроль по данной дисциплине представлен в форме письменного грамматического задания.

Критерии оценивания письменной работы

Максимальный балл за выполнение – 20 баллов

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узультальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.	Ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии). Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность ответа.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание
--	---	--	--

4.2. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5) .

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

-предполагает формирование компетенций на высоком уровне, знание особенности языковых разделов как базовой науки; возможности интегративного подхода в исследовании; положения грамматики языка, типологии морфологического, синтаксического уровней; современных проблем грамматического строя языка.

-Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; делать самостоятельные выводы и умозаключения, а также проводить параллели между смежными явлениями; комбинировать данные в самостоятельном исследовании, строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций

-Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее по-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

лученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей, способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе, навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.

Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

-предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки, основных положений грамматики языка, терминологии, метаязыка, типологии языковых явлений, основные разделы грамматики английского языка

-вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания, устанавливать соответствия между грамматическими явлениями в различных языках; применять понятия разделов языка при изучении смежных дисциплин, производить грамматический анализ предложений

-обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

-предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

-знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общих положений морфологического и синтаксического уровней языка

-обучающийся способен отвечать на вопросы теоретического характера, опираясь на базовые знания и общие положения по данной дисциплине.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.