

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налзико Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2024 10:49:38
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности)
38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
/ Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История России

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Менеджмент организации

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023, 2024

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

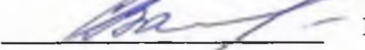
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

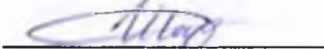
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат исторических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Шаблей Павел Сергеевич;

 кандидат исторических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Самаркин Сергей Владимирович

Рецензент  кандидат исторических наук,
ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А.
Байтурсынова, Исмаилов Серикжан Сагындыкович

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
Получить цельное представление о ходе исторического развития, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте стран и народов в общемировом историческом процессе.
1.2 Задачи
- сформировать у студентов целостное представление по наиболее актуальным проблемам истории;
- уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов;
- содействовать формированию мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в условиях глобализации с учётом национальной самоидентификации;
- иметь навыки самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
т.к. дисциплина «История России» преподаётся в первом семестре, для её изучения студентам необходимы знания основ следующих дисциплин, включённых в школьную программу: история Казахстана, всемирная история, география, казахская литература, человек, общество, право.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Философия	
Светское религиоведение	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач	
Знать:	
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
Уметь:	
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации		стр. 4
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приемами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп		
Знать:		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
Владеть:		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 10 часов на контроль : 18				Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Введение в историю. Различные конкретные к изучению исторического прошлого					
1.1	Предмет, цели и задачи курса «История России» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории. Основные этапы и периодизация /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 5
	Раздел 2. Древнейшие цивилизации и культуры на территории Евразии					
2.1	Иранцы юга и греческие колонии в Северном Причерноморье Черняховская культура и готские племена Гунны и их история Хазарское государство /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
2.2	Триполье - города эпоха энеолита Культура андроновцев и страна городов на Урале. Стоящий у солнца - Аркаим Срубная и Котокомбная культуры Культура Костенок и ее феномен /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
	Раздел 3. Евразийская империя скифов и их влияние на мировую цивилизацию					
3.1	Киммирийцы - могучий союз степняков Скифы. От племенных союзов к государству Войны скифов с иранцами, македонцами, контакты с античным миром /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
3.2	Киммирийцы - могучий союз степняков Скифы. От племенных союзов к государству Войны скифов с иранцами, македонцами, контакты с античным миром Большой мир скифской культуры и его влияние на мировую цивилизация /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
	Раздел 4. Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура					
4.1	1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
4.2	1. Расселение восточных славян и возникновение у них государственности. 2. Социальная структура древнерусского общества. 3. Хозяйство и быт восточных славян. 4. Культурное наследие Древней Руси. Древнерусская литература и её основные памятники /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный (семинар-обсуждение) Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос

	Раздел 5. Начальные века русской государственности. IX – XI вв.					
5.1	1. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель 2. Военные походы князя Олега и Игоря 3. Реформы княгини Ольги и походы Святослава 4. Крещение Руси и освещение этого события в научной литературе /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная творческая работа)
	Раздел 6. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Начало политической раздробленности					
6.1	1. Вторая феодальная смута на Руси и приход к власти Князя Ярослава 2. Рассвет Руси при Яро-славе Мудром. Русская правда и ее редакции 3. Военная и политическая деятельность Владимира Мономаха 4. Начало на Руси феодальной раздробленности и образование удельных княжеств /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: рассказ, беседа, объяснение Оценочные средства: фронтальный опрос
6.2	1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: дискуссия Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос, задачи
6.3	1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)
	Раздел 7. Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства					

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 7
7.1	Рубежный контроль №1 /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: тестирование
	Раздел 8. Русь в конце XIV – середине XV вв.: борьба за единство и независимость					
8.1	1. Правление в Москве князя Василия I и его реформы 2. Феодальная смута в Москве и приход к власти Василия Темного /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа, тесты
	Раздел 9. Становление Российского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного					
9.1	1. Московское княжество в годы правления князей Ивана III и Василия III 2. Приход к власти Ивана Грозного. Избранная Рада и начало реформ. Начала на Руси печатного дела и первые печатные книги: Часослов, Апостол и др. 3. Опричнина и её деятельность. Боярские опалы 4. Внешняя политика Москвы при Иване Грозном /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный вопрос
9.2	1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.) 2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№2,3,6, 8,18,34)

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 8
9.3	1. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. Зарождение печатного дела и первые печатные книги 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат), тесты
Раздел 10. Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты						
10.1	1. Московское государство в период царствования Федора Ивановича 2. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова 3. Начало на Руси Великой смуты и её главные действующие лица 4. Шведско-польская интервенция и начало национальной войны /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
Раздел 11. Русское государство после смуты. Первые Романовы у власти						
11.1	Приход к власти Михаила Романова, патриарх Филарет. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича, раскол церкви Восстание Ивана Болотникова и попытка взятия Москвы Соляной и медный бунты Соловецкое восстание и раскол русской церкви Креситьнская война под предводительством Степана Разина Богдан Хмельницкий и воссоединение Украины с Россией /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
11.2	Рубежный контроль № 2 /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: тестирование
Раздел 12. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи						

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 9
12.1	1. Двоевластие Ивана и Петра. Государственный переворот 1689 г. 2. Приход к власти Петра I. Азовские походы и великое посольство 3. Государственные и социально-экономические преобразования Петра I 4. Внешняя политика России в период правления Петра I. Приобщение Рос-си к новой культуре /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
12.2	1. Положение Московского государства после Смуты. Избрание на княжение Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и его реформы. 2. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) и раскол русской церкви. «Дело» патриарха Никона. 3. Государственное устройство Московской Руси при первых Романовых. 4. Социальные взрывы и движения на Руси в XVII веке: а) крестьянский бунт под предводительством Ивана Болотникова б) медный и соляной бунт в) восстание под руководством Степана Разина (1670-1671 гг.) 5. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№5,26)
12.3	1. Приход Петра к власти. «Великое посольство» и начало реформ. 2. Государственные реформы Петра Первого: создание Сената, Синода, коллегий, «табель о рангах». 3. Экономические реформы Петра Первого. Развитие крупного производства и сельского хозяйства. Финансы и бюджет. 4. Рождение петровской армии и флота. Азовские походы и Северная война. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат), эссе, тесты
Раздел 13. Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)						
13.1	1. Смерть Петра I и приход к власти Екатерины I. Правление Петра II 2. Кондиции и приход к власти Анны Иоанновны 3. Русский трон в период правления Елизаветы и Петра III 4. Государственный переворот 1762 года и приход к власти Екатерины II /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 10
13.2	Контрольная работа /КРА/	1	34	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: тестирование
	Раздел 14. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II. Контрреформы Павла					
14.1	1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». Проявление первых просветителей: Ломоносов, Радищев 2. Преобразования государственной машины и социальная политика: - губернская ре-форма; - реформа центральных учреждений; - жалованная грамота дворянству 1785 г.; - жалованная грамота городам 1785 г.; 3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши. 4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительство Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи
14.2	1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». 2. Преобразования государственной машины и социальная политика: - губернская реформа; - реформа центральных учреждений; - жалованная грамота дворянству 1785 г.; - жалованная грамота городам 1785 г.; 3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши. 4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительство Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение. /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	Раздел 15. М.В. Ломоносов и русская наука и культура в XVIII веке					

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации							стр. 11
15.1	Просвещение, литература, журналистика, искусство. Появление норманнской теории и борьба с немецкими учеными в Академии наук /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы	
15.2	Написать эссе по теме "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод: поисковой, исследовательский Оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 16. Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов						
16.1	1. Приход к власти Алек-сандра I. Негласный ко-митет и его деятельность. Зарождение моды на французскую литературу и язык 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс 3. Преобразования Александра в послевоенное время. Первые организации будущих декабристов 4. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: метод организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, беседа, объяснение) Оценочные средства: фронтальный опрос	
16.2	1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. 2. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Издание декабристами сборников стихов и их революционные документы 3. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 4. Общественное дви-жение после декабристов и его основные представители. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№14).	
16.3	Рубежный контроль №1 /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поиско-исследовательский Оценочные средства: тестирование	
	Раздел 17. Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение						

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 12
17.1	1. Николай I и его Империя. Крымская война (1853-1855 гг.) и её итоги 2. Отмена в России крепостного права. Основные положения реформы 3. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века 4. Внешняя политика России во второй половине 19 века /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
Раздел 18. Российская империя в период царствования императора Александра III						
18.1	1. Приход Александра III к власти 2. Контрреформы нового монарха 3. Отношения с Европой и внешним миром /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
Раздел 19. Правления последнего монарха Николая II и падение в России самодержавия						
19.1	Начало царствования Николая II. Личность последнего императора Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Революция 1905-1907 гг. и новый облик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II от власти. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
19.2	Напишите эссе по одной из этих тем: Кто был автором Манифеста 1905 года Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией Назовите причины первой русской революции Что вам известно о Витте и Столыпин /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
Раздел 20. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Революции и гражданская война						

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 13
20.1	1. Приход к власти Александра III. Контрреформы нового монарха 2. Начало царствования Николая II. Личность последнего императора 3. Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 4. Первая русская революция и Манифест 1905 г. 5. Первая Мировая война и её участники /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
20.2	1. Социально-экономическое положение в России к началу XX века. Российская буржуазия и рабочий класс. 2. Русско-японская война и начало социального брожения в стране. 3. Революция 1905-1907 гг. и новый облик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. 4. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы. 5. Третья Государственная Дума и реформы П.А. Столыпина. 6. Первая Мировая Война. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II от власти. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи
	Раздел 21. Россия в первой половине XX века. Политика НЕПа					
21.1	Гражданская война в России и победа большевиков. Формирование первого советского правительства. В марте 1921 г. на X съезде партии большевиков была провозглашена новая экономическая политика (НЭП). Сущность её заключалась в возвращении в жизнь страны в условиях мирного времени элементов рыночной экономики, но при обязательном государственном регулировании. Как проходила политика НЭПа в Казахстане? Мероприятия НЭПа сводились к следующему: была отменена трудовая повинность, разрешались свобода торговли, аренда земли, применение наемного труда, поощрялось развитие кооперации, стал широко использоваться хозрасчет, отменили карточную систему. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи
	Раздел 22. СССР в период становления социалистической экономики. Проблемы коллективизации и индустриализации					

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 14
22.1	Политика преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства (колхозы) путем кооперирования. Раскулачивание крестьян. Процесс интенсивного перехода от традиционного (аграрного) общества к индустриальному (промышленному) обществу. Этот процесс сопровождается ускоренным научно-техническим прогрессом, а также бурным развитием энергетической и металлургической отраслей промышленности. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
22.2	Политика преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства (колхозы) путем кооперирования. Раскулачивание крестьян. Процесс интенсивного перехода от традиционного (аграрного) общества к индустриальному (промышленному) обществу. Этот процесс сопровождается ускоренным научно-техническим прогрессом, а также бурным развитием энергетической и металлургической отраслей промышленности. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
22.3	сделать письменную работу по теме: Как шла коллективизация в Казахстане? /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат), тесты
Раздел 23. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).						
23.1	1. Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала. 2. Начальный этап войны. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда. 3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. 4. Берлинская операция и крах фашистского режима в Германии. 5. Партизанское движение в годы ВОВ. Подвиг тыла. 6. Культура и наука в годы войны. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации						стр. 15
23.2	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда». /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средство: эссе
23.3	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашисткой Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы
Раздел 24. Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства						
24.1	1. XX съезд КПСС. Ситуация «без Сталина» и изменения общественной атмосферы. 2. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины. 3. Российское общество в период брежневского «застоя». (1965-1982 гг.) По-пытки реформ. 4. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее последствия. 5. Крах советской системы и новая модель общественно-политического устройства. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи
24.2	Рубежный контроль №2 /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: тестирование
24.3	Контрольная работа /КРА/	2	34	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: тестирование

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, карта-схема, эссе.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного модуля дисциплины в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета либо экзамена, оценочным средством для проведения зачета/ экзамена является тестирование.

1. Промежуточная аттестация (экзамен во втором семестре): тестирование
2. Рубежный контроль: тестовые задания, дисциплина предполагает проведение 2 рубежных контролей
3. Текущий контроль: контрольные вопросы, задачи, задания для СРС (самостоятельная творческая работа, вопросы, реферат, написания эссе)

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:

Вопросы для контроля знаний:

1. Объясните, почему древние славяне не топили печи березовыми дровами?
2. На монетах Ярослава Мудрого был изображен Георгий Победоносцев и написано имя Георгий. Объясните почему?
3. Какое княжество после распада Руси стало называться республикой и почему?
4. Какой день на Руси называли «Юрьевым днем» и каково его социальное значение?
5. При Петре крестьянам запрещалось удаляться от места жительства более чем на 30 верст. Объясните почему?
6. Как вы думаете что имел в виду русский историк Ключевский назвав период правления Петра «цивилизационным расколом русского общества»?
7. Объясните, почему первые колокола Русь закупа в странах Европы?
8. Как вы думаете, мог ли в Московском княжестве митрополит быть князем?
9. Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Какое?
10. Какое отношение имеет знаменитый барон Мюнхгаузен к России?
11. Кто из русских царей был современником знаменитого героя Александра Дюма Дартаньяна?
12. В каких сражениях русской армии использовалась знаменитая Царь-пушка?
13. Кому приписывают такие слова «Фельдмаршала на солдата не меняю»
14. Один из известных государственных деятелей России 18 века был абсолютно неграмотным, но несмотря на это умудрился стать почетным членом Английского королевского общества? Назовите имя этого человека?
15. Высшей военной наградой в России было удостоено всего 2 женщины. Первая Екатерина Великая. Назовите вторую?
16. Во время второй мировой войны многим солдатам приходилось лично открывать «второй фронт». Что это означает?
17. Что вы знаете о секретных проектах Третьего Рейха?
18. Что означает выражение «потемкинские деревни». В связи с чем оно возникло?
19. Что имел в виду Герцен, когда сказал «Декабристам не хватало на Сенатской площади народу»?
21. Если бы ваш доход составлял 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии вы бы принадлежали в 1775 году?
22. Какую книгу в России называли «бархатной книгой»?

Примеры исторических задач:

1. Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голу-бая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фра Андже-лико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью. О каком деятеле русского искусства идет речь?
2. Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Поучении детям». Его шапка стала короной московских царей. Назовите имя этого человека?
3. Пять недель он был киевским князем, его прозвище происходило от его семьи. В его честь был заложен город Дмитров. Он способствовал развитию летописания, был очень набожен. Его могущество было воспето в «Слове о полку Игореве». Совершил поход на Рязань и Волгу. О ком идет речь?
4. Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:

Олег..... «Мудрый»

Владимир «Старый»
Андрей..... «Красное Солнышко»
Святополк..... «Вещий»
Ярослав..... «Окаянный»
Игорь..... «Баголюбский»
Всеволод..... «Долгорукий»
Юрий..... «Большое гнездо»

5. Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?

Примеры тем для реферата:

1. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, хазары.
2. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов
3. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
4. Монголо-татарского нашествия на Русь и образование Золотой Орды
5. Русское государство в период правления Ивана IV Грозного
6. Великие бунтары в Русской истории: И. Болотников и С. Разин, К. Булавин, Е. Пугачев.
7. Русское государство в период правления Петра I. Образование Российской империи
8. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II
9. Отечественная война 1812 г. и декабристы
10. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое положение в России во второй половине XIX века
11. Российская наука, культура и просвещение в XVIII веке: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков.
12. Вхождение Казахстана в состав Российской империи: основные этапы
13. Великие реформаторы в истории России: М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
14. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.)
15. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
16. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
17. Особенности политической системы СССР в сталинскую эпоху. Репрессии и система сталинских лагерей
18. СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.)
19. Перестройка и распад СССР
20. Россия на современном этапе: отношения со странами ЕС и НАТО
21. «Цветные революции» 21 века и схемы их реализации
22. Мир в условиях глобализации и проблема ядерной безопасности

Примеры самостоятельных творческих работ:

Тема №1. Предмет курса «История». Современные концепции изучения истории

Вопросы:

1. Предмет курса. Цели и задачи курса.
2. Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого.

Цель: изучить современные концепции изучения истории, раскрыть сущность методов исторического познания, понятие исторического источника, проблемы историографии.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо по предложенной теме сделать краткие записи. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема №2. Хозяйство и быт восточных славян. Обрядовая культура

Вопросы:

1. Хозяйство и быт славян. Города и торговля
2. Традиции, обрядовая культура. Боги и верования.

Цель: раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества в древности.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо рас-крыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества, в древности опираясь на предложенную литературу.

Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем, таблиц, опорных конспектов, рефератов и иных форм.

Тема №3. Начальные века русской государственности

Вопросы:

1. Борьба севера и юга за объединение русских земель.
2. Ранняя древнерусская держава и ее первые правители.
3. Князь Владимир и принятие христианства.

Цель: изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая тему №4 необходимо изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема №4. Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств

Вопросы:

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Межкняжеские войны второй половины XI – начала XII вв.
2. Образование на территории Древнерусского государства княжеств-государств.

- А) Киевское княжество;
- Б) Черниговское и Северское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Владимиро-Суздальское княжество;
- Д) «Господин Великий Новгород»

Цель: изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая предложенную тему, следует изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы.

Примеры тем для выполнения эссе:

- Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции»?
- Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение?
- В каком году произошла Синопская битва?
- Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II?
- Какие революционные организации появятся в России после декабристов?
- Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ?
- Кто был автором Манифеста 1905 года?
- Какие печатные издания были закрыты Александром III?
- Как Александр относился к представителям неславянской национальности?
- Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией?
- Назовите причины первой русской революции?
- Что вам известно о Витте и Столыпине?
- Какой пост в государстве при Николае II занимал Горемыкин?
- На каких условиях Россия подписала Портсмутский договор с Японией?

Примеры типовых контрольных заданий для рубежного контроля:

База тестовых заданий

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
 - А) древнегреческим историком Геродотом
 - Б) летописцем Нестором
 - В) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
 - Г) М. В. Ломоносовым
 - Д) в «Русской правде» Ярославиче
2. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

- А) XII веке (летописец Нестор)
В) XVI веке (псковский монах Филофей)
С) XVIII веке (немецкие ученые Миллер, Байер)
D) XIX веке (Н. М. Карамзин)
E) XX веке (А. Гитлер)
3. Первая церковь, построенная в Киеве по приказу князя Владимира, носила имя святого:
А) Клементя и Фива
В) Василия
С) Кирилла и Мефодия
D) Пантелеймона
E) Константина
4. Главным храмом Руси стал собор Святой Богородицы, построенный по указанию князя Владимира в ... году:
А) 988
В) 989
С) 990
D) 995
E) 996
5. «Славянскими апостолами» называют:
А) просветителей Кирилла и Мефодия
В) первых святых на Руси Бориса и Глеба
С) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
D) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
E) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского
6. В Киевской Руси рядовичем называли:
А) рядового дружинника
В) слугу
С) наёмного работника по договору
D) пленника, обращенного в рабство
E) управляющего в вотчине феодала
7. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:
А) Рюрик
В) Аскольд
С) Дир
D) Олег
E) Игорь
8. Массовое крещение Руси началось при князе:
А) Олеге
В) Игоре
С) Святославе
D) Владимире
E) Ярославe Мудром
9. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:
А) печенеги
В) хазары
С) касоги
D) каракалпаки
E) половцы
10. Организатором всемонгольского похода на Русь был:
А) Чингисхан
В) Джучи
С) Субедей
D) Угедей
E) Батый
11. Ярлыками в Золотой Орде называли:
А) товарный знак мастера ремесленника
В) обидные клички (приклеить ярлык)
С) клеймо на крупе лошади (позднее «тавро»)
D) грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»)
E) одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык)
12. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем: -
А) Ивана Калиты
В) Ивана Грозного
С) Александра Невского
D) Дмитрия Донского

- Е) Петра Великого
13. Золотая Орда распалась на несколько ханств вскоре после:
- А) битвы на реке Воже
 - В) Куликовской битвы
 - С) осады г. Ельца Тамерланом
 - Д) «Стояния на Угре»
 - Е) похода Ермака
14. Своему младшему сыну Александр Невский завещал в удел:
- А) Коломну
 - В) Можайск
 - С) Серпухов
 - Д) Зарайск
 - Е) Москву
15. Герб с двуглавым орлом в качестве официального по явился в России при:
- А) Дмитрии Донском
 - В) Семене Гордом
 - С) Иване Красном
 - Д) Иване III
 - Е) Иване IV
16. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:
- А) Сергия Радонежского
 - В) Ивана IV
 - С) митрополита Макария
 - Д) патриарха Иова
 - Е) К. Минина и Д. Пожарского
17. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства предпринимателей:
- А) Демидовых
 - В) Строгановых
 - С) Никитниковых
 - Д) Шустовых
 - Е) Шориных
18. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 г. стал:
- А) Филарет
 - В) Иов
 - С) Филофей
 - Д) Гермоген
19. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
- А) изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Владислава
 - В) своей родовитости и принадлежности к Рюриковичам
 - С) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией
 - Д) избрания на Земском соборе
 - Е) широких многоуровневых родственных связей в среде знатных боярских родов
20. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
- А) Федор
 - В) Алексей
 - С) Иоаким
 - Д) Гермоген
 - Е) Иов
21. Церковный раскол в России связан с именем патриарха
- А) Иова
 - В) Гермогена
 - С) Филарета
 - Д) Никона
 - Е) Аввакума
22. «Оком государевым» Петр I назвал должность:
- А) обер-прокурора Синода
 - В) президента Юстиц-коллегии
 - С) генерал-прокурора
 - Д) президента Ревизион-коллегии
 - Е) сенатора
23. Новый орган власти, созданный при Екатерине I, получил название:
- А) Верховный Тайный Совет
 - В) Императорский Совет
 - С) Кабинет из трех министров

- D) Конфедерация при высочайшем дворе
E) Сенат
24. «Кондиции» это:
A) дворянский кодекс правовых норм
B) свод законов
C) государственный закон, создававший иерархию служебных разрядов
D) свод правовых норм разработанных Верховным советом для ограничения власти императрицы Анны Иоанновны
E) придворные правила этикета
25. Документ, подписанный Петром III, закреплявшим привилегии дворянства назывался:
A) Жалованная грамота дворянству
B) Кодекс дворянских норм
C) Манифест о вольности дворянства
D) Дворянский закон
E) Дворянский кодекс правовых норм
26. «Просвещенного абсолютизма» это:
A) философское учение об идеальном государстве
B) государственная идеология
C) просвещенная, неограниченная власть монарха
D) консервативно дворянское общество
E) Политическая программа Екатерины Великой
27. В соответствии с «Жалованной грамотой дворянству» дворянское сословие получало привилегии:
A) безвозмездного владения землей и крестьянами
B) освобождение от военной службы
C) создание мануфактур в городах
D) отменялись налоги
E) все варианты верны
28. Самое крупное сражение за весь период Отечественной войны 1812 г.:
A) Полтавская битва
B) Куликовская битва
C) Бородинское сражение
D) Бой в Синопской бухте
E) Битва у крепости Измаил
29. В 1818 г. подготовить проект первой русской конституции было поручено:
A) М.М.Сперанскому
B) Н. Н. Новосильцеву
C) П. Д. Киселеву
D) великому князю Николаю Павловичу
E) В. П. Кочубею
30. Министерство государственных имуществ занималось:
A) содержанием и эксплуатацией казенных зданий и сооружений
B) учетом и использованием казенных земель
C) снабжением армии и флота
D) управлением государственными крестьянами
E) сбором налогов
31. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял:
A) Е. Ф. Канкрин
B) А. А. Аракчеев
C) А. Х. Бенкендорф
D) М. М. Сперанский
E) П. Д. Киселев
32. Аграрная реформа 1861 г. распространялась на крестьян:
A) государственных
B) частновладельческих
C) удельных
D) кабинетских
E) всех категорий
33. В России первой легальной стала партия:
A) кадетов
B) октябристов
C) «Союз Михаила Архангела»
D) «Союз русского народа»
E) Эсеров
34. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. коренным образом перераспределял число выборщиков в пользу:

- А) монархических партий
В) монархических партий и крупных помещиков латифундистов
С) помещиков и буржуазии
Д) помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян
Е) зажиточных крестьян, помещиков и казачества
35. Основу Декрета о мире составляла идея:
А) о мире без аннексий и контрибуций
В) мира любой ценой
С) сепаратного мира
Д) мира во имя грядущей пролетарской революции
Е) выраженная в формуле «Мир хижинам - война дворцам!»
35. На международной конференции в Женеве (1922г.) от Советской России с докладом выступил:
А) В. И. Ленин
В) И. В. Сталин
С) Г. В. Чичерин
Д) М. М. Литвинов
Е) Н.И.Бухарин
36. План контрнаступления на СССР получил название:
А) Барбаросса
В) Уран
С) Цитадель
Д) Тайфун
Е) «Наступление на Восток»
37. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
А) Государственный Комитет Обороны
В) Верховный Совет СССР
С) Народный комиссариат обороны
Д) Ставка Верховного Главнокомандования
Е) Совет Труда и Обороны
38. Период «оттепели» в истории СССР связан с именем:
• Е. М. Примаков
• В. С. Черномырдин
• Н.С. Хрущев
• М.С. Горбачев
• Н. И. Рыжков
39. Конституция «развитого социализма» была принята в годы правления:
А) Е. М. Примаков
В) В. С. Черномырдин
С) Н.С. Хрущев
Д) М.С. Горбачев
Е) Л.И. Брежнев
40. Главными участниками «холодной войны» были:
А) СССР и США
В) Англия и Турция
С) СССР и Франция
Д) Израиль и Палестина
Е) Южная Корея и Китай

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачет/экзамен проводится в виде тестирования:

База тестовых заданий:

Тест № 1

1. Первая русская летопись, повествующая о расселении восточных славян и образовании государства:

- А) «Повесть временных лет»
В) «Русская Правда»
С) «Древнелетописный свод»
Д) «Повесть монаха Игумена»

- Е) «Сказание Даниила Заточника»
2. Укажите государство, с которым торговали славяне, используя речной путь по Волге:
- А) Тюркский Каганат
 - В) Хазария
 - С) Китай
 - Д) Персия
 - Е) Арабский Халифат
3. В период правления князя Святослава в состав Руси вошла территория:
- А) Балканский полуостров
 - В) Тамань
 - С) Крым
 - Д) Керчь
 - Е) Сибирь
4. В Киевской Руси «закупом» называли:
- А) крестьянина отработывающего долг феодалу
 - В) бесправного крестьянина
 - С) наёмного работника по договору
 - Д) пленника, обращенного в рабство
 - Е) раба изгнанного из сельской общины
5. В каком научном труде Гумилев изложил свою концепцию образования Древнерусского государства:
- А) «От Руси к России»
 - В) «Древняя Русь и Великая степь»
 - С) «Древние тюрки»
 - Д) «Мир истории»
 - Е) «Этногенез и биосфера Земли»
6. Какую книгу на Руси называли «КОРМЧЕЙ»:
- А) «Повесть Временных лет»
 - В) «Русскую Правду»
 - С) «Свод правил церковной жизни митрополита Иллариона»
 - Д) «Закон Божий»
 - Е) Библию
7. Первое столкновение русского войска с монголо-татарами произошло в районе реки:
- А) Сити
 - В) Волги
 - С) Оки
 - Д) Калке
 - Е) Яузе
8. В невоской битве Александр Невский разбил рыцарское войско:
- А) тевтонцев
 - В) ливонцев
 - С) иезуитов
 - Д) мальтийцев
 - Е) тамплиеров
9. Причиной феодальной раздробленности было:
- А) междоусобные, межкняжеские распри
 - В) натуральное хозяйство в городах
 - С) экономический упадок
 - Д) великие географические открытия
 - Е) все варианты верны
10. Мирный договор, подписанный Иваном III с Новгородом назывался:
- А) Тевзянский
 - В) Яский
 - С) Ништадский
 - Д) Коростынский
 - Е) Адрианопольский
11. Стоглавый Собор это:
- А) городская дума
 - В) сословно-представительный орган
 - С) церковный съезд
 - Д) боярский совет
 - Е) съезд купцов и мещан
12. Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702г. стала выходить в:
- А) Кронштадте
 - В) походной типографии Петра I

- С) Москве
Д) Петербурге
Е) Петергофе
13. Таможенный тариф, подписанный Петром I в 1724 году, подразумевал:
А) установление торговых отношений с Англией
В) повышение таможенных пошлин
С) введение новых налогов
Д) расширение торговых связей с востоком
Е) введение новых денежных знаков
14. Новый орган власти, созданный при Екатерине I, получил название:
А) Верховный Тайный Совет
В) Императорский Совет
С) Кабинет из трех министров
Д) Сенат
Е) Институт благородных девиц
15. «Просвещенного абсолютизма» это:
А) философское учение об идеальном государстве
В) государственная идеология
С) просвещенная, неограниченная власть монарха
Д) консервативное дворянское общество
Е) все варианты верны
16. В соответствии с «Жалованной грамотой дворянству» дворянское сословие получало привилегии:
А) безвозмездного владения землей и крестьянами
В) освобождение от военной службы
С) создание мануфактур в городах
Д) свободное передвижение капиталов
Е) все варианты верны
17. По Тильзитскому мирному договору, заключенному в 1807 г. Россия:
А) потеряла Молдавию
В) уступила Валахию
С) не понесла территориальных потерь, но вынуждена была присоединиться к Континентальной блокаде (т. е. разорвать торговые отношения с Англией)
Д) вступила вместе с Францией в войну со Швецией
Е) объявила войну Турции
18. «Военные поселения» были созданы с целью:
А) сократить расходы на армию
В) перевести армию на самообеспечение
С) приобщить солдат к крестьянскому быту
Д) усилить дисциплину
Е) все варианты верны
19. После Февральской революции центральным органом власти становится:
А) Комитет Государственной думы
В) Временное правительство
С) Директория
Д) Прогрессивный блок
Е) Совет экономической взаимопомощи
20. Кулаками в советской России называли:
А) крестьян-торговцев и ростовщиков
В) тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торгово-ростовщическая деятельность
С) хозяев, имевших двух рабочих лошадей и рысака на выезд
Д) тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров
Е) крестьян воевавших в белой армии
21. Немецкий план контрнаступления на Советский Союз получил кодовое название:
А) «Ост»
В) «Москва»
С) «Центр»
Д) «Барбаросса»
Е) «Уран»
22. «План Маршалла» предусматривал меры:
А) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
В) по объединению Германии
С) помощь государствам Европы пострадавшим от оккупации в годы войны
Д) по борьбе с мировым коммунизмом
Е) поиск беглых нацистов

23. Период «оттепели» в СССР принято связывать с правлением:

- А) К.У. Черненко
- В) Л.И. Брежневым
- С) Н.С. Хрущевым
- Д) М.С. Горбачевым
- Е) И.В. Сталин

24. Последним генеральным секретарем ЦК КПСС был:

- А) И. С. Силаев
- В) Н. И. Рыжков
- С) Б. Н. Ельцин
- Д) К.У. Черненко
- Е) А.М. Керенский

25. В годы президентства Д.А. Медведева Россия признала независимость:

- А) Нагорного Карабаха
- В) Северной и Южной Осетии
- С) Преднистровья
- Д) Крыма
- Е) Симферополя

Тест № 2

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства была разработана:

- А) летописцем Нестором
- Б) псковским монахом Филофеем
- С) Миллером, Байером, Шлецером
- Д) Н. М. Карамзиным
- Е) М.В. Ломоносовым

2. Укажите государство, с которым торговали славяне, используя речной путь по реке Волге:

- А) Тюркский Каганат
- В) Хазария
- С) Китай
- Д) Персия
- Е) Арабский Халифат

3. Как назывался первый славянский племенной союз:

- А) Скифо-сарматский
- В) Антский
- С) Артания
- Д) Алания
- Е) Скифия

4. В Киевской Руси «рядовичом» называли:

- А) рядового дружинника
- В) бесправного крестьянина
- С) наёмного работника по договору
- Д) пленника, обращенного в рабство
- Е) беглеца, скитальца

5. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укрепил князь:

- А) Святослав Игоревич
- В) Ярослав Мудрый
- С) Владимир Мономах
- Д) Андрей Боголюбский
- Е) Иван Калита

6. «Ордынской тягостью» на Руси называли:

- А) гужевая повинность в пользу Орды
- В) ежегодные подарки хану и его окружению
- С) унижительный для русских князей ритуал получения в Орде ярлыка на княжение
- Д) уплату дани серебряной монетой
- Е) продажу русских людей на ордынских рынках

7. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем князя:

- А) Владимира Мономаха
- В) Мстислава Удалого
- С) Александра Невского
- Д) Дмитрия Донского
- Е) Ивана Калиты

8. Основателем города Москвы принято считать русского князя:

- А) Андрея Баголюбского

- В) Юрия Долгорукого
С) Владимира Мономаха
Д) Ярослава Мудрого
Е) Всеволода «Большое гнездо»
9. Сражение между монголами и русскими войсками в 1380 году произошло:
А) на Оке
В) на реке Калке
С) Куликовской поле
Д) на Чудском озере
Е) в устье Волги
10. Неофициальное правительство при Иване IV называли:
А) Боярской думой
В) Семибоярщиной
С) Избранной радой
Д) Приказом тайных дел
Е) Ближней Думой
11. Главная задача Ливонской войны:
А) окончательное преодоление боярского самовластия
В) уничтожение католического Ливонского ордена
С) ослабление Речи Посполитой
Д) выход России к Балтийскому морю
Е) покорение Аляски
12. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»:
А) Лжедмитрия I
В) Лжедмитрия II
С) Лжедмитрия III
Д) Василий Шуйский
Е) Борис Годунов
13. Церковная реформа, проведенная при царе Алексее Михайловиче, завершилась:
А) утверждением нового церковного устава
В) расколом церкви
С) отставкой патриарха Никона
Д) сожжение Аввакума
Е) все варианты верны
14. При Петре I была распущена Боярская Дума и создан новый орган власти:
А) Ассамблея
В) Сенат
С) Государственный Совет
Д) Парламент
Е) Государственная Дума
15. В соответствии с «Жалованной грамотой городам» дарованной Екатериной II:
А) вводились должности уличных старост
В) возникли городские сословия
С) появились городские думы
Д) создавались дворянские собрания
Е) все варианты верны
16. В период правления императора Павла был подписан документ:
А) «Манифест о вольности дворянства»
В) «Указ о кухаркиных детях»
С) «Указ о вольных хлебопашцах»
Д) «Манифест о трехдневной барщине»
Е) «Конституция России»
17. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:
А) православия, самодержавия и народности
В) верховенства судебных решений
С) сочетания единоначалия и коллегиальности
Д) разделения властей на исполнительную и судебную
Е) все варианты верны
18. Крымская война (1853-1855гг.) завершилась:
А) поражением России и выводом русского флота из Черного моря
В) мирным конгрессом в Вене
С) потерей ижорских и карельских земель
Д) временным перемирием
Е) смертью императора Николая I

19. Проект об отмене крепостного права был подписан:
А) 23 апреля 1813 года
В) 3 марта 1832 года
С) 30 декабря 1846 года
Д) 19 февраля 1861 года
Е) 24 января 1891 г.
20. Согласно положениям Манифеста 17 октября 1905 г. в России создавался новый орган государственной власти:
А) Государственная дума
В) аграрный комитет во главе со Столыпиным
С) правительствующий Сенат
Д) Совет министров
Е) Прогрессивный блок
21. В годы Нэпа внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:
А) создания иностранных концессий
В) ГОЭЛРО
С) индустриализации
Д) коллективизации
Е) вступление в Лигу наций
22. Высшим государственным органом, в годы Великой Отечественной войны, стал:
А) Государственный Комитет Оборона
В) Верховный Совет СССР
С) Народный комиссариат обороны
Д) Ставка Верховного Главнокомандования
Е) Координирующий совет при Сталине
23. «План Маршалла» предусматривал меры:
А) контроля проходящих судов и охраны Черно-морских проливов
В) по объединению Германии
С) помощь государствам Европы пострадавшим от оккупации в годы войны
Д) по борьбе с мировым коммунизмом
Е) поиску беглых нацистских преступников
24. Период «оттепели» в СССР принято связывать с правлением:
А) К.У. Черненко
В) Л.И. Брежневым
С) Н.С. Хрущевым
Д) М.С. Горбачевым
Е) И.В. Сталиным
25. СССР как государство был ликвидирован решением:
А) референдума в Украинской ССР
В) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
С) Верховным Советом РСФСР
Д) Декларацией принятой на Международной ассамблее ООН
Е) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)

Тест №3

1. Антинорманнская теория происхождения Русского государства была разработана:
А) летописцем Нестором
В) псковским монахом Филофеем
С) немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером
Д) русским ученым М.В. Ломоносовым
Е) евразийцем Л.Н. Гумилевым
2. «Славянскими апостолами» называют:
А) просветителей Кирилла и Мефодия
В) первых святых на Руси Бориса и Глеба
С) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
Д) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
Е) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского
3. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII-IX вв. государственное образование в районе:
А) Буга
В) озера Ильмень
С) Среднего Поднепровья
Д) Прикарпатья

- Е) междуречья Оки и Волги
4. Массовое крещение Руси началось при князе:
- А) Олеге
 - В) Игоре
 - С) Святославе
 - Д) Владимире
 - Е) Ярославе Мудром
5. «Суд Ярославль» - это:
- А) закон о порядках в Новгороде
 - В) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым
 - С) грамота г. Ярославлю на Создание независимого суда
 - Д) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле
 - Е) синоним самого справедливого суда (подобно «Суду Фемиды»)
6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем князя:
- А) Владимира Мономаха
 - В) Мстислава Удалого
 - С) Александра Невского
 - Д) Дмитрия Донского
 - Е) Ивана Калиты
7. Организатором всемонгольского похода на Русь был:
- А) Чингисхан
 - В) Джучи
 - С) Субедей
 - Д) Угедей
 - Е) Батый
8. Основателем города Москвы принято считать русского князя:
- А) Андрея Баглюбского
 - В) Юрия Долгорукого
 - С) Владимира Мономаха
 - Д) Ярослава Мудрого
 - Е) Дмитрия Донского
9. Куликово поле - гордость русской военной славы находится на территории современной ... области:
- А) Тульской
 - В) Тамбовской
 - С) Рязанской
 - Д) Владимирской
 - Е) Московской
10. Неофициальное правительство при Иване IV называли:
- А) Боярской думой
 - В) Семибоярщиной
 - С) Избранной радой
 - Д) Приказом государя тайных дел
 - Е) Ближней Думой
11. Коломну и Можайск присоединил (присоединили) к Москве:
- А) Александр Невский, выделив эти земли в удел младшему сыну Данилу
 - В) Юрий Данилович
 - С) Иван Калита
 - Д) Дмитрий Донской
 - Е) первый московский князь Данил и его Юрий
12. Новые законы, принятые царем Алексеем Михайловичем назывались:
- А) Судебником
 - В) Соборным Уложением
 - С) Русской Правдой
 - Д) Кодексом
 - Е) Сводом государственных правил
13. Двоецарствие в истории России связано с именами:
- А) Софьи и Петра
 - В) Петра и Ивана
 - С) Ивана и Алексея
 - Д) Алексея и Федора
 - Е) Федора и Михаила
14. При Петре I была распущена Боярская Дума и создан новый орган власти:
- А) Ассамблея
 - В) Сенат

- С) Государственный Совет
Д) Парламент
Е) Ближняя Дума
15. В соответствии с «Жалованной грамотой городам» дарованной Екатериной II:
А) вводились должности уличных старост
В) возникли городские сословия
С) появились городские думы
Д) создавались дворянские собрания
Е) переименовывались все города
16. В период правления императора Павла был подписан документ:
А) «Манифест о вольности дворянства»
В) «Указ о кухаркиных детях»
С) «Указ о вольных хлебопашцах»
Д) «Манифест о трехдневной барщине»
Е) Первая конституция России
17. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:
А) православия, самодержавия и народности
В) верховенства судебных решений
С) сочетания единоначалия и коллегиальности
Д) принцип разделение властей
Е) все варианты верны
18. Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) предусматривал:
А) роспуск военных поселений
В) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
С) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
Д) перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей
Е) наказание ссылкой беглых крепостных
Д) все варианты верны
19. Крепостное право в России отменил:
А) Александр I
В) Александр II
С) Николай I
Д) Николай II
Е) Александр III
20. Крымская война (1853-1855гг.) завершилась:
А) поражением России и выводом русского флота из Черного моря
В) мирным конгрессом в Вене
С) потерей ижорских и карельских земель
Д) временным перемирием
Е) международной изоляцией России
21. Согласно положениям Манифеста 17 октября 1905 г. в России создавался новый орган государственной власти:
А) Государственная дума
В) аграрный комитет во главе со Столыпиным
С) правительствующий Сенат
Д) Совет министров
22. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 года, стержневая идея которого:
А) разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее
В) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения
С) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования
Д) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме
Е) все варианты верны
23. После Февральской революции центральным органом власти становится:
А) Комитет Государственной думы
В) Временное правительство
С) Директория
Д) Прогрессивный блок
Е) Общациональное собрание
24. Какие из указанных мероприятий имеют отношение к политике Нэпа:
А) декларация о гражданских свободах населению / первая пятилетка
В) введение продналога /создание трестов / отмена сельхоз налога
С) раскулачивание крестьян / первая советская конституция
Д) коллективизация / индустриализация
Е) выселение крестьян и массовые аресты

25. Высшим государственным органом, в годы Великой Отечественной войны, стал:

- А) Государственный Комитет Оборона
- В) Верховный Совет СССР
- С) Народный комиссариат обороны
- Д) Ставка Верховного Главнокомандования
- Е) Военный совет при Сталине

Тест №4

1. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII-IX вв. государственное образование в районе:

- А) Буга
- В) озера Ильмень
- С) Среднего Поднепровья
- Д) Прикарпатья
- Е) междуречья Оки и Волги

2. «Славянскими апостолами» - создателями русской азбуки являются:

- А) просветителей Кирилла и Мефодия
- В) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- С) княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- Д) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- Е) первого митрополита Иллариона и его сына

3. На каких условиях был заключен договор с греками при князе Олеге:

- А) Олег отдавал грекам Новгород
- В) Русским купцам разрешалось торговать на рынках Константинополя
- С) Русь получала выход в Черное море
- Д) Русские корабли признавали византийское подданство на море
- Е) все варианты верны

4. «Русская Правда» - это:

- А) первая русская газета
- В) свод законов
- С) грамота г. Ярославлю на Создание независимого суда
- Д) грамота, закреплявшая привилегии боярского сословия
- Е) суд в Древней Руси

5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- С) Ярослав Мудрый
- Д) Андрей Боголюбский
- Е) Иван Калита

6. Причиной феодальной раздробленности было:

- А) междоусобные, междкняжеские распри
- В) натуральное хозяйство в городах
- С) экономический упадок
- Д) великие географические открытия
- Е) все варианты верны

7. Баскаками в Золотой Орде называли:

- А) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана
- Б) предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях
- С) дипломатов
- Д) сборщиков дани с русских земель
- Е) военачальников

8. Первое упоминание о Москве встречается в:

- А) «Повести временных лет»
- В) Ипатьевской летописи
- С) Лаврентьевской летописи
- Д) Слове о полку Игореве
- Е) Повести летописца Нестора

9. Первый в истории России Земский собор был, созван по инициативе:

- А) Сергия Радонежского
- В) Ивана IV
- С) митрополита Макария
- Д) патриарха Иова
- Е) Петра I

10. Во время опричнины страна была разделена на части:
- А) губернии и воеводства
 - В) воеводства и уезды
 - С) уезды и земщину
 - Д) земщину и опричнину
 - Е) губернии и уезды
11. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 стал:
- А) Филарет
 - В) Иов
 - С) Филофей
 - Д) Гермоген
 - Е) Илларион
12. Москва была освобождена от поляков вторым народным ополчением, которым руководил:
- А) И. М. Заруцкий, Д. Т. Трубецкой
 - В) Д. Пожарский, К. Минин
 - С) И. П. Ляпунов, М. Б. Шеин
 - Д) И. М. Заруцкий, И. П. Ляпунов
 - Е) Д. Т. Трубецкой, М. Б. Шеин
13. «Оком государевым» Петр I назвал должность:
- А) обер-прокурора Синода
 - В) президента Юстиц-коллегии
 - С) генерал-прокурора
 - Д) президента Ревизион-коллегии
 - Е) главного судьи
14. Таможенный тариф, подписанный Петром I в 1724 году, подразумевал:
- А) установление торговых отношений с Англией
 - В) повышение таможенных пошлин
 - С) введение новых налогов
 - Д) расширение торговых связей с востоком
 - Е) нет правильного варианта
15. «Кондиции» это:
- А) дворянский кодекс правовых норм
 - В) свод законов
 - С) государственный закон для военнослужащих
 - Д) свод правовых норм разработанных Сенатом для ограничения власти Анны Иоанновны
 - Е) свод этических норм
16. В соответствии с «Жалованной грамотой дворянству» дворянское сословие получало привилегии:
- А) безвозмездного владение землей и крестьянами
 - В) освобождение от военной службы
 - С) создание мануфактур в городах
 - Д) свободно перемещаться по стране
 - Е) все варианты верны
17. Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) предусматривал:
- А) роспуск военных поселений
 - В) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
 - С) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
 - Д) перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей
 - Е) выселение беглых крестьян из России
18. Крепостное право в России отменил:
- А) Александр I
 - В) Александр II
 - С) Николай I
 - Д) Николай II
 - Е) Александр III
19. Император Николай I издал указ о:
- А) вольных хлебопашцах
 - В) работе на барщине не более трех дней
 - С) единонаследии
 - Д) создании министерства государственных имуществ
 - Е) об освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
20. Либеральные реформы Александра II привели к созданию:
- А) бессловного суда
 - В) земских управлений
 - С) профессиональной армии

- Д) городских Дум
Е) все варианты верны
21. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 года, стержневая идея которого:
А) разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее
В) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения
С) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования
Д) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме
Е) нет правильного ответа
22. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:
А) хозрасчет
В) продрозверстки
С) продовольственный налог
Д) безработица
Е) ссылка и расстрел
23. Председателем Ставки Главного Командования, созданной 23 июня 1941г., стал:
А) С.К. Тимошенко
В) Г. К. Жуков
С) И. В. Сталин
Д) К. Е. Ворошилов
Е) Н.С. Хрущев
24. Критической фазой «холодной войны» принято считать:
А) Караибский кризис
В) Пражскую весну
С) Войну в Афганистане
Д) Возведение Берлинской стены
Е) Войну в Корее
25. Период «застоя» в Советской Союзе принято связывать с правлением:
А) К.У. Черненко
В) Л.И. Брежневым
С) Н.С. Хрущевым
Д) М.С. Горбачевым
Е) А.М. Керенским

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов рубежной, текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)
- 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки письменной работы (доклада, реферата):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент

обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

- «отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую

литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.

- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.

- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий (для рубежного контроля, 1 семестр), оценка.

Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет, 1 семестр):

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами рубежного, текущего и промежуточного контроля.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты рубежной, текущей и промежуточной аттестации (1 семестр, зачет):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Критерии оценивания рубежного контроля (2 семестр):

- «отлично» – Студент полностью выполнил задание работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- «хорошо» – Студент полностью выполнил задание работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.
- «удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
- «неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание работ

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации (2 семестр, экзамен):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации				стр. 37
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф.	История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530605)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510102)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535275)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России. 1941—2015 годы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535092)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/532288)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Личман Б. В.	История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541539)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.7	Зуев М. Н., Лавренев С. Я.	История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535414)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Степанова Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/456022)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	-	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1: - (https://urait.ru/bcode/456134)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	-	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2: - (https://urait.ru/bcode/456135)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.4	Филошкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.	История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.): учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534788)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536255)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				

<p>Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации</p>	<p>стр. 38</p>
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно). 2 Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 3 Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), 4 Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 5 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). 6 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014, срок действия – бессрочно). 7. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 8. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 	
<p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – http://elibrary.ru</p>	
<p>2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – https://e.lanbook.com</p>	
<p>3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – https://biblioclub.ru</p>	
<p>4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – https://urait.ru</p>	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p>	
<p>Учебная аудитория № 416.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 80.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: информационные тематические стенды, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>информационные тематические стенды, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 215.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 32.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11.</p>	

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации	стр. 39
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11.	
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестаций:	
Учебная аудитория № 416.	
Количество посадочных мест – 80.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: информационные тематические стенды – 6.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации	стр. 40
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, всеобщей истории, истории России, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы. П

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объем работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основанных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуральный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
- а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.

- б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников. Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др.

Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления".

Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией.

Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Методические указания по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме тестирования, экзамен в форме контрольной письменной работы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История России», разработанную Шаблеем П.С., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самаркиным С.В., кандидатом исторических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Менеджмент организации» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком о рганизации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

Структура раб. программы дисциплины «История России», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «История России» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рецензент, кандидат исторических наук
ассоциированный профессор
кафедры истории Казахстана
КРУ им. А. Байтурсынова
М.П.



С.С. Исмаилов

Исмаилова С.С.
Закрываю.
О. Смагина
(подпись)

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

История России

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент_____

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Менеджмент организации

на 2024 / 2025 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	06.02.2024 г., протокол № 06	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 07
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	06.02.2024 г., протокол № 06	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 07