

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Налізко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 06.06.2024 15:37:41 Уникальный идентификатор дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 25467908655d9e0abdc450e930b19716arUscd	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

[Signature] / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современная система наказаний

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

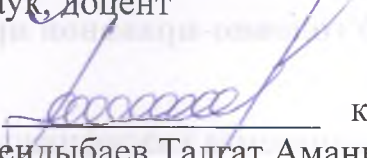
Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой
кандидат юридических наук, доцент



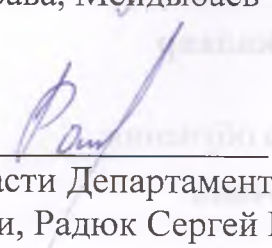
Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)
доцент кафедры права, Мендыбаев Талгат Амангельдинович



кандидат юридических наук,

Рецензент
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич



начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
Усвоение студентами основных положений современной системы наказания, а также юридического содержания конкретных видов наказаний.
1.2 Задачи
- формирование у студентов основ знаний уголовно-правовых понятий;
- формирование юридического мышления;
- развитие аналитических способностей студентов в ходе закрепления теоретических знаний с подготовкой к будущей правоприменительной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.02.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Теория государства и права	
Логика	
Прокурорский надзор	
Права человека в международном праве: вопросы практики	
Уголовное право	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика. Правоприменительная практика	
Особенности уголовного права Республики Казахстан	
Уголовно-исполнительное право	
Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Анализирует и обобщает в пределах компетенции практику применения законодательства, разрабатывает меры по его совершенствованию.	
Знать:	
пороговый	Знать особенности практики применения законодательства
продвинутый	Знать основы анализа и обобщения практики применения законодательства
высокий	Знать основы разработки мер по совершенствованию законодательства
Уметь:	
пороговый	Уметь вести анализ и обобщение практики применения законодательства в рамках профессиональной деятельности.
продвинутый	Уметь анализировать особенности практики применения законодательства
высокий	Умеет использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов
Владеть:	
пороговый	Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения практики применения законодательства
продвинутый	Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения в пределах компетенции практики применения законодательства
высокий	Владеть навыками применения результатов анализа и обобщения практики применения законодательства для разработки мер по его совершенствованию
ПК-1.2: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	
Знать:	
пороговый	Знать правовые основы юридической деятельности в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
продвинутый	Знать основные профессиональные обязанности юриста

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
высокий	Знать требования к результатам профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Уметь:		
пороговый	Уметь выявлять признаки преступного поведения	
продвинутый	Уметь формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	Уметь оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Владеть:		
пороговый	Владеть приемами профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	Владеть навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	При решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закрепленную в соответствующем источнике.	
ПК-1.3: Профессионально в пределах компетенции реагирует на нарушение закона, применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.		
Знать:		
пороговый	Знать систему юридических документов	
продвинутый	Знать приемы подготовки юридических документов	
высокий	Знать требования к документообороту в профессиональной деятельности	
Уметь:		
пороговый	Уметь анализировать систему юридических документов	
продвинутый	Уметь самостоятельно разрабатывать юридические документы	
высокий	Уметь оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	
Владеть:		
пороговый	Владеть приемами систематизации юридических документов	
продвинутый	Владеть навыками самостоятельной подготовки юридических документов	
высокий	Владеет практическими навыками разъяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Система уголовных наказаний в Российской Федерации					
1.1	1. Понятие системы наказаний в теории уголовного права 2. История становления современной системы наказаний в РФ /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	метод: лекция-информация оценочные средства: проверка конспекта, глоссарий

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 5
1.2	1. Современное состояние системы наказаний 2. Виды наказаний 3. Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью 4. Отличие уголовного наказания от других мер принуждения /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	методы: дискуссия; работа в группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; решение ситуационных задач; составление процессуальных документов	
Раздел 2. Понятие и признаки наказания. Принципы и цели наказания							
2.1	1. Понятие наказания и его признаки. 2. Цели наказания 3. Виды наказаний. 4. Институт уголовного наказания по законодательству отдельных зарубежных стран. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: лекция-информация Оценочные средства: ответы на вопросы в ходе лекции	
2.2	1. Понятие наказания и его признаки. 2. Цели наказания 3. Виды наказаний. 4. Институт уголовного наказания по законодательству отдельных зарубежных стран. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	методы: репродуктивный метод, работа в малых группах оценочные средства: устный опрос, заполнение таблицы, задания по разбору проблемных вопросов, решение ситуационных задач;	
2.3	Составить логическую схему «Признаки уголовного наказания», аналитическую таблицу "Виды наказания" /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания	
Раздел 3. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказания							
3.1	1. Общие начала и принципы назначения наказания. 2. Обстоятельства, смягчающие наказание и обстоятельства, отягчающие наказание. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: проблемная лекция Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос	
3.2	1. Общие начала и принципы назначения наказания. 2. Специальные правила назначения наказания. 3. Обстоятельства, смягчающие наказание и обстоятельства, отягчающие наказание. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный ответ, ситуационные задачи	

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 6
3.3	Составить сравнительную таблицу «Система положений общих начал назначения наказания по российскому уголовному праву и уголовному праву (любой зарубежной страны на выбор)» /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания	
Раздел 4. Виды уголовных наказаний							
4.1	1. Система уголовных наказаний и ее значение 2. Классификации уголовных наказаний /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: проблемная лекция Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос	
4.2	1. Основные виды уголовных наказаний, не связанные с изоляцией осужденного от общества 2. Основные виды уголовных наказаний, связанные с изоляцией осужденного от общества 3. Дополнительные виды уголовных наказаний /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный ответ, ситуационные задачи	
4.3	1. Составить логическую схему «Виды уголовных наказаний» 2. Составьте 5 тестовых вопросов по данной теме с 5 вариантами ответов /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания	
Раздел 5. Освобождение от уголовной ответственности.							
5.1	1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. 2. Классификация освобождения от уголовной ответственности. 3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. 4. Освобождение от уголовной ответственности с истечением сроков давности. 5. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: проблемная лекция Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос	
5.2	1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. 2. Классификация освобождения от уголовной ответственности. 3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. 4. Освобождение от уголовной ответственности с истечением сроков давности. 5. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: Работа в группах Оценочные средства: Устный опрос ситуационные задачи	

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 7
5.3	Изучить обзор судебной практики по уголовным делам Верховного Суда РФ и подготовить анализ в виде конспекта /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	оценочные средства:устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания
Раздел 6. Освобождение от уголовного наказания						
6.1	1. Понятие освобождения от наказания. 2. Условное осуждение. 3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с болезнью. 5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки . 6. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, малолетних детей. 7. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. 8. Амнистия и помилования как основания освобождения от наказания. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: проблемная лекция Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос
6.2	1. Понятие освобождения от наказания. 2. Условное осуждение. 3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания 5. Освобождение от наказания в связи с болезнью. 6. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки . 7. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, малолетних детей. 8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. 9. Амнистия и помилования как основания освобождения от наказания. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный ответ, ситуационные задачи

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
6.3	1. Изучить материалы судебной практики и выписать основные положения о судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены, не отбытой части наказания более мягким видом наказания постановление Пленума Верховного Суда РФ от декабря 2015 г. №58. (в виде конспекта) /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	оценочные средства:устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания
Раздел 7. Особенности назначения наказания несовершеннолетним						
7.1	1. Виды и размеры наказаний, назначаемых к несовершеннолетним. 2. Специфика назначения наказания несовершеннолетним. 3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от отбывания наказания. 4. Сроки давности. Погашение судимости. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: проблемная лекция Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос
7.2	1. Виды и размеры наказаний, назначаемых к несовершеннолетним. 2. Специфика назначения наказания несовершеннолетним. 3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от отбывания наказания. 4. Сроки давности. Погашение судимости. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный ответ, ситуационные задачи
7.3	Составить сравнительную таблицу сходства и различий особенностей назначения наказания несовершеннолетним в РФ и зарубежных странах (в таблице использовать не менее 3 страны) /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	оценочные средства:устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и практического типа целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный ответ (контрольные вопросы), решение задач, проблемные вопросы на лекциях, логические схемы, аналитические таблицы, конспект анализа.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме комплексной письменной работы. Итог подводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные контрольные вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины (модулю):

1. Каково содержание и уголовно-правовое значение уголовного наказания?
2. Как соотносятся между собой уголовное и административное наказание? В чем их различие?
3. Каковы цели уголовного наказания, их социально-правовая сущность?
4. Какова система уголовных наказаний? Какая существует классификация уголовных наказаний?
5. Какие наказания суд может назначить в качестве: а) основных; б) дополнительных?

6. Каковы пределы уголовного наказания в виде штрафа?

Примерный перечень ситуативных задач:

Задача 1 Васильева осудили по ч. 1 ст. 160 УК РФ к обязательным работам на срок 200 часов со штрафом в размере 100 тыс. руб. Обоснованно ли были назначены судом основное и дополнительное наказание? Чем отличаются основные наказания от дополнительных?

Задача 2. Крылова осудили по ч. 1 ст. 165 УК РФ к штрафу в размере 250 тыс. руб. Поскольку в течение 60 дней штраф им уплачен не был без уважительных причин, на имущество Крылова было обращено взыскание, и сумма штрафа взыскана в принудительном порядке с продажи его автомобиля. Какое решение должно быть принято в случае уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания? Будет ли оно отличаться от последствий злостного уклонения уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания?

Задача 3. Вопырева изготавливала и продавала различные изделия и предметы с порнографическими изображениями несовершеннолетних, за что была осуждена по п. "в" ч. 2 ст. 242.1 УК РФ. Суд назначил ей наказание в виде лишения свободы сроком на 2 года с лишением права заниматься фотосъемкой на срок 10 лет. Оцените приговор суда. Что означает профессиональная и иная деятельность в контексте ч. 1 ст. 47 УК РФ?

3. Примерные задания для оценки высокого уровня:

1. Сотрудник полиции Ибрагимов задержал Новикова за административное правонарушение и без законных оснований избил его. За это Ибрагимов был осужден по п. "а" ч. 3 ст. 286 УК РФ к четырем годам лишения свободы с лишением права работать в правоохранительных органах в течение пяти лет. Правильно ли суд назначил основное и дополнительное наказания? Как должен исчисляться срок дополнительного наказания в виде лишения права занимать определенные должности?

2 При осуждении к лишению свободы за убийство по ч. 2 ст. 105 УК РФ суд применил к Теплякову в качестве дополнительного наказания лишение государственной награды Вьетнама, которой тот был удостоен в 1973 г. за выполнение интернационального долга на территории этой страны. Правильно ли приговор суда?

3. Проходящий военную службу по призыву рядовой Копылов был осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к двум годам лишения свободы с заменой его содержанием в дисциплинарной воинской части на тот же срок. Представитель потерпевшего в кассационной жалобе указал, что назначенный судом вид наказания не соответствует закону, поскольку: а) санкция ч. 1 ст. 158 УК РФ этой меры не предусматривает; б) суд не исследовал и специально не отразил в приговоре возможность замены лишения свободы содержанием в дисциплинарной воинской части. Дайте оценку доводам представителя потерпевшего.

Примерные проблемные вопросы на лекциях:

1. Каковы основные подходы в решении вопроса о соотношении общих начал и принципов назначения наказания?
2. В каких случаях суд может назначить более строгое наказание, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК РФ?

Примерные вопросы для рубежного контроля (комплексная письменная работа):

Вариант 1

1. Когда суд вправе назначить наказание ниже низшего предела или не применить дополнительный вид наказания, предусмотренный в статье Особенной части УК РФ в качестве дополнительного?
2. 17-летний Сабитов осужден по п. "а" ч. 3 ст. 158 УК РФ к аресту сроком на семь месяцев с отбыванием наказания в одиночной камере в тюрьме. Проанализируйте приговор суда на предмет его законности.

Вариант 2

1. Как соотносятся между собой характер и степень общественной опасности совершенного преступления и личность преступника, с одной стороны, и смягчающие и отягчающие обстоятельства — с другой?
2. Рязанов был осужден к пожизненному лишению свободы за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 105 УК РФ, с отбыванием первых 10 лет в тюрьме, а затем в колонии особого режима. Оцените приговор суда.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет - комплексная письменная работа

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень вопросов к зачету:

1. «Пенология» - учение о наказании.
2. Просветительно-гуманистическая школа о сути наказания.
3. Классическая школа о сути наказания.
4. Антропологическая школа о сути наказания.
5. Социологическая школа о сути наказания.
6. Теория устрашения о сути наказания.
7. Теория возмездия о сути наказания.
8. Утилитарная теория о сути наказания.
9. Виды наказаний по теории уголовного права

10. Понятие, признаки и цели наказания,.
11. Система уголовных наказаний по УК РФ, их виды и классификация.
12. Штраф
13. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
14. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград.
15. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
16. Исправительные работы.
17. Ограничение по военной службе.
18. Ограничение свободы.
19. Арест как вид уголовного наказания.
20. Содержание в дисциплинарной воинской части.
21. Лишение свободы на определенный срок.
22. Пожизненное лишение свободы.
23. Смертная казнь.
24. Общие начала и принципы назначения уголовного наказания.
25. Обстоятельства, смягчающие наказание.
26. Обстоятельства, отягчающие наказание.
27. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
28. Назначение наказания: за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии.
29. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
30. Назначение наказания по совокупности преступлений.
31. Назначение наказания по совокупности приговоров.
32. Порядок определения сроков наказаний при их сложении. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
33. Условное осуждение.
34. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
35. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
36. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
37. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
38. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
39. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
40. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
41. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
42. Амнистия и помилование.
43. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и особенности их назначения.
44. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
45. Конфискация имущества: понятие и порядок применения
46. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
47. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении
48. Наказание и иные меры уголовно-правового характера

Задания для оценки порогового уровня:

Вариант 1

1. В каких пределах суд вправе назначить наказание при вердикте присяжных заседателей о снисхождении?
 2. Селиверстова, юрист по образованию, без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, занималась оказанием юридических услуг физическим лицам. В результате своей деятельности Селиверстова извлекла доход в крупном размере. К моменту рассмотрения дела в суде Селиверстова перечислила в федеральный бюджет доход, полученный в результате совершения ею преступления, и денежное возмещение в размере двукратной суммы дохода, полученного в результате совершения преступления. Какое решение должен принять суд?

Задания для оценки продвинутого уровня:

Вариант 2

1. Каким максимальным по сроку или размеру может быть наказание, назначаемое за приготовление к преступлению и за покушение на преступление?
 2. Задача 12. Сосковец, обладая незаурядными способностями в подготовке поддельных документов, долгое время занимался подделкой фальшивых дипломов, которые впоследствии сбывал свои заказчикам. В результате своей деятельности Сосковец получил доход в размере 4 млн руб. Ко времени поступления уголовного дела в суд Сосковец перечислил в федеральный бюджет доход, полученный в результате совершения им преступления, и денежное возмещение в размере двукратной суммы дохода, полученного в результате совершения преступления. Имеются ли основания для освобождения Сосковца от уголовной ответственности?

Задания для оценки высокого уровня:

Вариант 3

1. Каков порядок назначения наказания при рецидиве преступлений? 9. Какие принципы сложения наказаний

могут применяться при его назначении по совокупности преступлений и совокупности приговоров?
 2. Третьяков, занимая должность директора международной корпорации "Медицинское оборудование", способствовал невозвращению из-за границы средств в иностранной валюте, подлежащих в соответствии с законодательством РФ обязательному перечислению на счета в уполномоченный банк РФ в сумме 45 млн руб. В период следствия Третьяков перечислил в федеральный бюджет доход, полученный в результате совершения им преступления, и денежное возмещение в размере двукратной суммы дохода, полученного в результате совершения преступления. На что может рассчитывать Третьяков?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при выполнении письменных заданий (составление

таблиц, составление процессуальных документов):

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил письменное задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменного задания, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменного задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если он полностью выполнил письменное задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменного задания имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил письменное задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему

пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и зачета.

Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Курченко В. Н.	Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544123)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Наумов А. В., Абдулгазиев Р. З., Антонян Е. А., Волосюк П. В., Жукова Т. Г., Зателепин О. К., Иногамова-Хегай Л. В., Лопашенко Н. А., Мармута И. Л., Морозов А. Ю., Пикуров Н. И., Сапронов Ю. В., Сичкарченко А. Ю., Толкаченко А. А., Третьяк М. И., Шульга А. В., Яцеленко Б. В., Кибальник А. Г.	Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/536359)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Титов С. Н.	Уголовное право. Общая часть. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535020)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 14
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	
Лицензионное программное обеспечение:	
1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.	
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.	
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).	
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).	
4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024	
5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).	
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.	
7. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).	
8. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение).	
9. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).	
10. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://vsrf.ru/ - официальный сайт Верховного суда РФ	
http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда РФ	
http://www.mvd.ru/ - официальный сайт МВД РФ	
http://www.fsb.ru/ - официальный сайт ФСБ РФ	
http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ	
https://sledcom.ru/ - официальный сайт Следственного комитета РФ	
http://www.procuror.kz/? – официальный сайт Генеральной прокуратуры РК	
http://sud.gov.kz/rus - официальный сайт Верховного Суда РК	
http://mvd.gov.kz/ - официальный сайт МВД РК	
http://www.minjust.kz/ - официальный сайт Министерства юстиции РК	
http://internet.garant.ru/ - ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение	
Электронные библиотечные системы:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	

Рабочая программа дисциплины "Современная система наказаний" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 15
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 506.	
Количество посадочных мест – 28.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 506.	
Количество посадочных мест – 28.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к

преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.

