

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.06.2024 12:12:24

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdca452e51caba97c109819ca

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

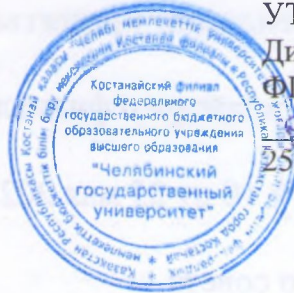
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023,2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права


Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель)
Габитович., профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент

Нурмагамбетов Рашит

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 3 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Пояснительная записка

Характерная черта современной мировой ситуации - бурное развитие научно-технического прогресса, интенсивное увеличение объема научной и научно-технической информации, быстрая сменяемость и обновляемость знаний. В данных условиях особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в производственный процесс новейших и прогрессивных результатов.

Целями освоения дисциплины «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» являются:

- выработать твердое понимание реалистических взглядов на экстремистскую деятельность и терроризм, их социальную детерминированность, личность преступника-экстремиста и террориста, механизм их индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования экстремистских и террористических проявлений и планирование борьбы с экстремизмом и терроризмом;


- выработать уверенность, что эффективность борьбы с экстремистской деятельностью и терроризмом во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;

- уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений данной направленности совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины данных видов преступности и вести против них планомерное, целенаправленное наступление;

- воспитать твердую нетерпимость к проявлениям экстремистской и террористической идеологии и морали, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.

Следует обратить внимание что изучение данной дисциплины способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний об экстремизме и терроризме как противоправных явлениях правовой действительности, развитию практических умений обучаемых в противодействии экстремизма и терроризма, совершенствованию методических навыков обучаемых в самостоятельной работе с нормативными источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами; овладению навыками ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 4 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

по дисциплине
 «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму»


Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.

Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала. Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 по дисциплине «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму»**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 5 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Практические занятия по курсу «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» занимают важное место в системе обучения студентов. На занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на практических занятиях студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- выработать твердое понимание реалистических взглядов на экстремистскую деятельность и терроризм, их социальную детерминированность, личность преступника-экстремиста и террориста, механизм их индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования экстремистских и террористических проявлений и планирование борьбы с экстремизмом и терроризмом;

- выработать уверенность, что эффективность борьбы с экстремистской деятельностью и терроризмом во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;

- уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений данной направленности совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины данных видов преступности и вести против них планомерное, целенаправленное наступление;

- воспитать твердую нетерпимость к проявлениям экстремистской и террористической идеологии и морали, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.


При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

При оценке выступлений учитываются глубина знаний основ научных проектных исследований в юридической деятельности, законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели оценивания: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 6 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

- «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

- «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Тема 1 Причины и условия терроризма и экстремизма

Цель занятия:

- рассмотреть зарубежные теории причин терроризма, определения существования и развития терроризма в различных сферах жизни общества, противоречия способствующие распространению причины и условий терроризма и экстремизма.


- выработать умения и навыки характеристики зарубежных теорий причин терроризма, определения существования и развития терроризма, анализа противоречий способствующих распространению причины и условий терроризма и экстремизма.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Зарубежные теории причин терроризма.
 2. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества.

3. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

национальной и религиозной борьбы и т.д.

4. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам важно проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия:

- охарактеризовать зарубежные теории причин терроризма.
- определить противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д., противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.


Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Зарубежные теории причин терроризма».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 8 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.
2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с. –
Дополнительная литература:


1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нугтунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке.
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с.
3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024 – 264 с.

Тема 2 Понятие терроризма и экстремизма

Изучение темы дисциплины включает в себя проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В организации профилактики терроризма и экстремизма очень важным является вопрос об определении содержания данных категорий. Действительно, их роль важна как при формировании террористических и экстремистских угроз, так и при организации эффективного противодействия этим угрозам.

Главной чертой современного терроризма является использование насилия или угроза его применения в отношении гражданского населения. Террористы используют такое насилие

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 9 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


продуманно, умышленно, сознательно. Другой важнейшей чертой терроризма является насилие, которое применяется с целью создания в обществе обстановки страха, граничащего с ужасом. Создание атмосферы неуверенности, незащищенности, страха в обществе, нарушение существующего порядка, паралич органов власти являются необходимыми условиями осуществления целей террористов. Своими акциями террористы пытаются оказать разрушающее воздействие на психику человека, подавить его волю, способность действовать, вызвать у него психологический шок. Еще одной существенной характеристикой терроризма является применение насилия для достижения конкретных политических целей. Этим терроризм отличается, к примеру, от криминального насилия. Цели эти могут быть самыми различными. Перечисленные черты терроризма являются ключевыми. Они составляют сущность этого явления. Таким образом, главными признаками современного терроризма являются: а) насилие с целью достижения политических целей; б) насилие против гражданского населения; в) насилие не спонтанное, а спланированное.

Следует иметь в виду, что существует точка зрения, которая, не исключая политических целей террористов, признает наличие и других мотивов их деятельности, например, чисто криминальных. В этом случае, по мнению ее сторонников, терроризмом будут считаться те криминальные действия, которые преднамеренно порождают у населения страх. Однако расширительное толкование терроризма имеет существенные недостатки. В 90-х годах прошлого столетия в употребление вошли такие понятия, как экономический терроризм, под которым понималась агрессивная валютная спекуляция; наркотерроризм; порнотерроризм; телефонный терроризм и другие. Такая широкая интерпретация терроризма ведет к расплывчатости термина, отрыву от его истинного смысла, затрудняет борьбу с этим опасным явлением. Она не учитывает того обстоятельства, что целью террористов является изменение существующего политического порядка, а цели криминальных насильников сфокусированы на денежном обогащении. Таким образом, для понимания сути терроризма одинаково важно избегать как расширения его хронологических рамок, так и содержания.

Определение понятий — это и понимание корней, которые произрастают из масштабных конфликтов в области экономики и социальной сферы, обострения политического противостояния и межнациональных отношений. При этом любая акция терроризма и экстремизма продукт взаимодействия совокупности негативных объективных факторов действительности и негативных же криминогенных субъективных характеристик, присущих личностям террористов и экстремистов. В этой связи выполнение задания, для самостоятельной работы студентов которое включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Сущностные признаки терроризма и экстремизма» позволит заложить у студентов фундамент противодействия этим явлениям.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


Рекомендуемая литература:

1. [] ; , 2024. — 221 .
2. / — : , 2024. – 287 .—
1. / , , ; ; - (), (), 2024. – 139 .:
2. , : / ; — : , 2024. — 295 .
3. , : / — : - : , 2024 – 264 .

Тема 3 Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Террор оказался не средством приглушения социальных противоречий, а, напротив, фактором их обострения. Вообще следует признать, что терроризм в России в начале XX-го века был масштабным явлением социально -политической жизни общества. Он захватил не только леворадикальные движения, но и значительную часть центристских и правых направлений общественной жизни. Терроризм стал своеобразной частью «политической культуры» общества, ее важным атрибутом. Российское общество оказалось

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

достаточно подготовленным к принятию революционного насилия в качестве парадигмы развития общества. Все попытки властей побороть его политическими репрессиями ни к чему не привели. Проблемы же, породившие террор, так и остались нерешенными, по меньшей мере до 1917-го года, когда терроризм был подавлен совсем другими средствами.

Революция и гражданская война в России привели к многочисленным жертвам. Впрочем, подобные события всегда приводят к гибели множества людей, во все времена и во всех странах, и Россия здесь не была исключением. Политические репрессии начинаются сразу после революции (одна из первых жертв - русский публицист М.О.Меньшиков, затем - «красный террор», «белый террор», институт заложничества в годы гражданской войны и т.д.). Правда, здесь мы сталкиваемся с еще одной важной проблемой, а именно - проблемой так называемого «государственного терроризма».

Сегодня многие исследователи, как у нас, так и за рубежом, называют государственный терроризм в качестве одного из видов терроризма. Говорится, что правительство той или иной страны может также заниматься специфическим видом - терроризмом государственным, поддержкой террористических группировок в других странах, арестами, пытками и убийствами членов национальных меньшинств, оппозиции, запугиванием населения в целях поддержки правящего режима. Он, якобы, осуществляется государственными органами вне правового поля (либо под его формальным прикрытием).


В самом деле, террор - это обычно акции устрашения, которые осуществляются небольшой группой единомышленников и направлены против властей, общества. Террористы прекрасно осознают, что с точки зрения государства, с точки зрения права их деятельность незаконна. Что касается государства, то оно в принципе, как нам представляется, не может действовать незаконными методами. Другое дело, что оно

подверстывает законы под свои цели, под свою практику, и тогда появляются соответствующие юридические или квазюридические нормы (вплоть до революционной целесообразности). Поэтому, с нашей точки зрения говорить о государственном терроризме неточно; мы можем говорить о репрессивной политике государства.

Что касается советского периода нашей истории, то надо отметить: террористическая активность в СССР была относительно слабой. Те немногие террористические акты, которые происходили, совершались либо как индивидуальные акты (покушение В.Ильина на Л.И.Брежнева 22 января 1969-го года, угон самолета 15 октября 1970-го года Бразинскасами и др.), либо (гораздо реже) сторонниками местных сепаратистских движений (взрывы в московском метро 8 января 1977-го года, организованные членами нелегальной армянской националистической партии).

Наиболее часто теракты в настоящее время происходят на территории Чечни. Также опасными регионами России считаются Дагестан, Ставропольский край, Северная Осетия и Москва. Реже террористическим актам подвергались отдаленные от Чечни регионы юга России (Краснодарский край, Ростовская область). За пределами Москвы и Южного федерального округа теракты происходили в исключительных случаях. Разрабатывая сегодня мероприятия по отражению террористической угрозы, необходимо изучать исторический опыт нашей страны с тем, чтобы выявлять как мотивы, которые побуждают террористов к активной деятельности, так и опыт контртеррористической деятельности.

В этой связи выполнение задания, для самостоятельной работы студентов которое включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Динамика преступлений

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

террористического характера и экстремистской направленности в России» позволит заложить у студентов фундамент противодействия этим явлениям.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.


2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с. –

Дополнительная литература:

1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нуттунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке.

2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с.

3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024 – 264 с.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 4 Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Правовую основу антитеррористической деятельности составляют Конституция Российской Федерации, Концепция национальной безопасности, Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации», Федеральный закон «О государственной охране» и другие законы, а также общепризнанные принципы и нормы международного права, ратифицированные международные соглашения в сфере борьбы с терроризмом.

Важную роль в организации борьбы с терроризмом играют Концепция национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Президента и Правительства

Российской Федерации, подзаконные нормативные правовые акты субъектов антитеррористической деятельности, регламентирующие отдельные направления деятельности в области борьбы с терроризмом, порядок межведомственного и международного взаимодействия в данной сфере.

Большое значение для определения места, роли и приоритетных направлений деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере борьбы с терроризмом, а также для организации борьбы с ним имеют Указ Президента Российской Федерации «О мерах по выполнению резолюции Совета Безопасности ООН 1373», постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной антитеррористической комиссии», а также постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, участвующих в пределах своей компетенции в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности».


Важное значение для обеспечения необходимой целенаправленности антитеррористической деятельности и совершенствования ее правовой основы имеет решение Верховного суда Российской Федерации «О признании террористическими пятнадцати организаций и запрещении их деятельности на территории Российской Федерации».

Правовое обеспечение антитеррористической деятельности требует постоянного совершенствования с учетом изменений, происходящих на международной арене, международных обязательств Российской Федерации, а также социальных процессов в стране.

Для усиления борьбы с терроризмом в рамках территорий и субъектов Федерации реализуются широкие возможности по совершенствованию нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с опорой на региональные антитеррористические комиссии.

Несовершенство Федерального закона «О борьбе с терроризмом», регулирующего решение существующих в этой области проблем лишь в общей форме, создало предпосылки для издания множества подзаконных нормативных актов, включая ведомственные.

На сегодня действуют около 300 нормативных актов, в той или иной степени касающихся вопросов борьбы с терроризмом. В результате законодательство, направленное

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

на борьбу с терроризмом, страдает отсутствием системности, отдельные его нормы не взаимосвязаны, а иногда противоречат одна другой.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение составление интеллектуальной карты на тему «Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом».


Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.
2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с. –
Дополнительная литература:
1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нуттунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024. – 139 с. : схем., ил.
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с.
3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 264 с. – (Научные издания для

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 5 Уголовно-правовые основы противодействия преступлений экстремистской направленности

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение составление интеллектуальной карты на тему «Виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ».


Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.
2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с. –
Дополнительная литература:
 1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нуттунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке.
 2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 264 с. – (Научные издания для юристов).

Тема 6 Конституционно-правовые, уголовно-правовые основы противодействия преступлениям террористической направленности.

Цель занятия:

- рассмотреть основания и условия освобождения от уголовной ответственности, состав преступления, квалифицированный вид данного преступления, соотношение содействия террористической деятельности с организаторской, подстрекательской и пособнической деятельностью, порядок отграничения террористической деятельности от смежных составов преступлений, иные преступления террористического характера по действующему УК РФ.

- выработать умения и навыки определять основания и условия освобождения от уголовной ответственности, состав преступления, квалифицированный вид данного преступления, соотношение содействия террористической деятельности с организаторской, подстрекательской и пособнической деятельностью, порядок отграничения террористической деятельности от смежных составов преступлений, иные преступления террористического характера по действующему УК РФ.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Состав преступления.

2. Квалифицированный вид данного преступления. Соотношение содействия террористической деятельности с организаторской, подстрекательской и пособнической деятельностью. Отграничение содействия террористической деятельности от смежных составов преступлений.

3. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Состав преступления.


4. Иные преступления террористического характера по действующему УК РФ. Захват заложника (ст. 206 УК РФ)

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно рассмотреть содержание понятия «модель» и «моделирование», охарактеризовать основные этапы процесса моделирования.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 17 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка тезисов, составление интеллектуальной карты: «Отграничение террористического акта от смежных составов преступлений».

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.


Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование).
2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с. –
Дополнительная литература:
1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нугтунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024. – 139 с. : схем., ил.
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 18 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

монографии).

3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 264 с. – (Научные издания для юристов).

Тема 7 Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Цель занятия:

- рассмотреть основные цели и принципы антитеррористической деятельности, субъектов противодействия терроризму и экстремизму в России, проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.

- выработать умения и навыки определять цели и принципы антитеррористической деятельности, субъектов противодействия терроризму и экстремизму в России, проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Цели и принципы антитеррористической деятельности.
2. Субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.
3. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.
4. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.


Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 19 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Основная литература:


1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с.
Дополнительная литература:
 1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нугтунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024. – 139 с. : схем., ил.
 2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии).
 3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 264 с.

Тема 8 Защита от террористических актов с взрывами и захватами Заложников. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Молодежный терроризм и экстремизм.

Цель занятия:

- рассмотреть особенности формирования современной молодёжной культуры, причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении, особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности, комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи, мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму, возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодежного экстремизма и терроризма.

- выработать умения и навыки определять особенности формирования современной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 20 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

молодёжной культуры, причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении, особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности, комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи, мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму, возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении.

2. Понятие молодёжной экстремистской деятельности.

3. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.


4. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму.

5. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодежного экстремизма и терроризма.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 21 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- формирование механизмов и методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;


- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи; развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Виды мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации),

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 22 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:


Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.
2. Экстремизм и его причины / ред. Ю. М. Атонян. – Москва : Логос, 2024. – 287 с. –
Дополнительная литература:
1. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М. В. Величко, П. В. Нутгунен, И. В. Солонько, В. В. Ефимов ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2024 – 139 с. : схем., ил.
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с.
3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 264 с.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению самостоятельной работы по дисциплине: «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму»

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 23 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы филиала;

При подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Самостоятельная работа реализуется: непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций; выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования компетенций;


- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;

- постановка и решение познавательных задач;

- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 24 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;

- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска

Формой самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является составление интеллектуальных карт.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.


Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Эти карты (схемы изучения понятия или темы) помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Интеллектуальные карты (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Концепция интеллектуальных карт, предложенная в своё время Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Всё дело в том, что нашему мозгу тяжело воспринимать линейную символическую информацию в виде текстов, списков и таблиц — то есть именно так, как принято представлять информацию в нашем мире. Намного естественнее и проще сознанию переваривать информацию, которая: основана на ассоциациях; задействует иерархическое мышление; визуализирована, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями.

Берём чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально, и большинство составителей следуют этому совету. Также рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. Если собираетесь рисовать карандашами, убедитесь, что поблизости нет резинки - ничего стирать не нужно, а стирать даже вредно. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. После обретения привычки вы увидите, что использовать один-два цвета - неинтересно.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 25 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Соберите весь материал по данной теме, который у вас есть, чтобы он был под рукой. Книги, статьи, закладки и ссылки на интернет-сайты - пригодится всё.

В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать вашу тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Неважно если вы не умеете рисовать. От центрального образа отведите ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

Для составления конспекта положений по вопросам темы внимательно прочтите текст, выделите главную идею, и озаглавьте текст, разделите материал на части, выделите главную мысль каждой части, запишите названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта, прочтите текст во второй раз, сформулируйте тезисы конспекта и запишите их в центральном поле конспекта. Помните, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Далее определите ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект. В конце конспекта сделайте вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для проведения анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.


5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Отдельное внимание при организации самостоятельной работы следует уделить составлению тезисов. Тезис - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Строго следуйте следующим рекомендациям:

- при составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 26 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.


Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 27 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

График выполнения заданий СРС


Тема СРС	Содержание СРС	Оценочные средства
Причины и условия терроризма и экстремизма.	Составить интеллектуальную карту на тему: «Зарубежные теории причин терроризма».	Проверка письменных заданий
Понятие терроризма и экстремизма.	Составить интеллектуальную карту на тему: «Сущностные признаки терроризма и экстремизма».	Проверка письменного задания
Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.	Составить интеллектуальную карту на тему: «Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России».	Проверка письменного задания
Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	Составить интеллектуальную карту на тему: «Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом».	Проверка письменного задания
Уголовно- правовые основы противодействия преступлений экстремистской направленности	Составить интеллектуальную карту на тему: «Виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ».	Проверка письменного задания
Конституционно-правовые, уголовно-правовые основы противодействия преступлениям террористической направленности	Составить интеллектуальную карту на тему: «Отграничение террористического акта от смежных составов преступлений».	Проверка письменного задания
Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	Составить интеллектуальную карту на тему: «Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России».	Проверка письменного задания
Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Молодежный терроризм и экстремизм.	Составить интеллектуальную карту на тему: «Виды мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодежному экстремизму и терроризму».	Проверка письменного задания

Критерии оценивания самостоятельных работ:

-«отлично» (90-100 Баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

-«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

-«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 28 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»(0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов, коллоквиум, доклад с презентацией, выполнение практических заданий, анализ статьи, учебной литературы:

-«Отлично» (90-100 баллов)

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

- «Хорошо» (75-89 баллов)

- 1) недостаточно полное раскрытие темы;
 - 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;
 - 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- «Удовлетворительно» (50-74 баллов)

1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

- 2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)

- 1) нераскрытые темы;
- 2) большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценивания письменного задания (тезисы, рецензия, оформление статьи, доклада):


- «Отлично» (90-100 баллов)

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 29 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

- «Хорошо» (75-89 баллов)

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно» (50-74 баллов)

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она

слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.


2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.

Критерии оценивания конспектов

- «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

- «Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

- «Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 30 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические.

Критерии оценивания интеллектуальной карты.

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить чёткую полную разветвлённую структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвлённую структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвлённую структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвлённая структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____