

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2024 11:43:05

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba87c16a1bca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

## Фонд оценочных средств для текущего контроля

по дисциплине

## История государства и права России

Направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Юриспруденция**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора 2023,2024

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель з^енного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Нурмагамбетов Рашит Габитович,  
профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Юриспруденция  
Дисциплина: История государства и права России  
Семестр (семестры) изучения: 1  
Форма (формы) текущей аттестации: устный опрос, схемы, сравнительные  
таблицы, решение ситуативных задач,  
гlossарий, письменная работа.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «История государства и права России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1:Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Пороговый уровень: Знать: возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеть: методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Уметь: применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеть: методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>системного подхода. Уметь: применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. Владеть: приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<p>Пороговый уровень: Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: навыками критического анализа.</p>
			<p>Продвинутый уровень: Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p><b>Пороговый уровень:</b> Знать: основы логики, теории аргументации и риторики Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть: методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>
			<p><b>Продвинутый уровень:</b> Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>понятий.</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>
			<p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеть: навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки, применяет критический анализ,	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: методы, которые в науке выделяют в качестве общих.</p> <p>Уметь: выявлять позитивные стороны разных методов исследования.</p> <p>Владеть: разными методами</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>систематизацию и обобщение информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	<p>исследования в исследовательской и практической работе.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права. Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права. Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для выявления закономерностей</p>
--	--	---	--





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			формирования, функционирования и развития права. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.
		ОПК-1.2. Осуществляет анализ причинно-следственных связей в формировании, функционировании и развитии государства и права.	Пороговый уровень: Знать: основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов. Уметь: определять государственно-правовые институты и закономерности их развития Владеть: частичными навыками определения закономерности развития государственно-правовых институтов, состояния различных сегментов современной государственно-правовой действительности.
			Продвинутый уровень: Знать: основные способы оценки состояния различных сегментов государственно-правовой действительности. Уметь: определять государственно-правовые институты и закономерности их развития, с помощью оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности. Владеть: достаточными навыками определения закономерности развития государственно-правовых институтов, состояния различных сегментов современной государственно-правовой действительности.
			Высокий уровень: Знать: закономерности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>современного развития государственно-правовых институтов, способы оценки состояния различных сегментов государственно-правовой действительности. Уметь: самостоятельно определять закономерности развития государственно-правовых институтов, комплексно оценивать состояние различных сегментов современной государственно- правовой действительности. Владеть: устойчивыми навыками анализа причинно-следственных связей в формировании, функционировании и развитии государства и права.</p>
--	--	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство и право IX-XII вв.	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п.3.2.1. № 1-4 Ситуативные задачи; 3.2.3 № 1-3
2.	Государство и право в период феодальной раздробленности XII-XVII вв.	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 5-9; ситуативные задачи: 3.2.3. № 4-6 Составление таблиц п.4.2.4 № 1
3.	Образование Русского централизованного государства	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 10-13; ситуативные задачи п.3.2.3. № 7-9 составление схем п.3.2.4 № 2
4.	Сословно-представительная монархия в России в XIV- XVII в.в.	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 14-19; ситуативные задачи п.3.2.3. № 10-12; письменная работа 3.2.4. № 4
5.	Становление абсолютной монархии в России (втор пол. XVII в. -XVIII в.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 20-25; ситуативные задачи п.3.2.3 № 13-15; Глоссарий п. 3.2.4 № 9



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6.	Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы 3.2.1 № 26-29; решение тестовых заданий. 3.2.2. № 1
7.	Государство и право в период утверждения капитализма (2-ая половина XIX в.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 30-36; ситуативные задачи п.3.2.3. № 20-23
8.	Государство и право России в начале XX века (1900- 1917 г.г.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 37-41; ситуативные задачи п.3.2.3. № 24-26; работа с НПА п. 3.2.4 № 5
9.	Становления и упрочения советской власти и гражданской войны (октябрь 1917 – июль 1920 г.г.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п.3.2.1 № 42-47; ситуативные задачи п. 3.2.3. № 27-29; письменная работа п. 3.2.4. № 6
10.	Советское государство и право в период НЭПа. Образование СССР(1921 – 1928 г.г.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 48-51; ситуативные задачи п.3.2.3. № 30-33
11.	Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы. (1929-1941 г.г.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 52-55 51-53; ситуативные задачи п.3.2.3. № 33-35 письменная работа п. 3.2.4 № 7
12.	Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры(1941 – 1953 г.г.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 59-60 письменная работа п. 3.2.4 № 8; решение тестовых заданий п. 3.2.2 № 2
13.	Советское государство и право в период 1953 – 1960 г.г.	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 60-63; ситуативные задачи п. 3.2.3. № 34-36
14.	Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 1960-х – середина 1980-х)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 64-67; ситуативные задачи п.3.2.3 № 37-38
15.	Советское государство и право в период распада и перестройки(апрель 1985 – конец 1990 г.г.)	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 68-70; письменная работа п.3.2.2 № 14
16.	Основные направления развития государства и права суверенной России	УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК 1.1., ОПК 1.2.	Устные вопросы п. 3.2.1 № 71-75;

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде устных вопросов; заданий по составлению схем, сравнительных таблиц; ситуативные задачи; письменные задания.

3.2.1 Перечень устных вопросов по темам: Древнерусское государство и право IX-XII вв.; Государство и право в период феодальной раздробленности XII-XVII в.в.; Образование Русского централизованного государства; Сословно-представительная монархия в России в XIV- XVII в.в.; Становление абсолютной монархии в России (втор пол. XVII в.-XVIII в.); Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.; Государство и право в период утверждения капитализма (2-ая половина XIX в.); Государство



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и право России в начале XX века (1900- 1917 г.г.); Становления и упрочения советской власти и гражданской войны (октябрь 1917 – июль 1920 гг.); Советское государство и право в период НЭПа. Образование СССР(1921 – 1928 гг.); Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы. (1929-1941 гг.); Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры(1941 – 1953 гг.): Советское государство и право в период 1953 – 1960 гг; . Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 1960-х – середина 1980-х); Советское государство и право в период распада и перестройки(апрель 1985 – конец 1990 гг); Основные направления развития государства и права суверенной России

1. Предмет, методы и периодизация курса ИГПР.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Древнерусское право.
4. Русская правда.
5. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
6. Особенности общественного и государственного строя Владимир - Суздальского княжества.
7. Основные этапы развития Новгорода и Пскова.
8. Общественный и государственный строй Галицко - Волынского княжества.
9. Право в период феодальной раздробленности.
10. Причины и особенности образования Русского централизованного государства.
11. Этапы образования централизованного государства.
12. Государственный строй Московской Руси.
13. Общественный строй Московского государства.
14. Государственный строй России в сер. XVI – сер. XVII вв.
15. Правовое положение различных социальных групп.
16. Соборное уложение: история создания, общая характеристика и значение.
17. Развитие гражданского права в сер. XVI – сер. XVII вв.
18. Развитие уголовного права в сер. XVI – сер. XVII вв.
19. Суд и процесс в России в период сословно-представительной монархии.
20. Переход России к абсолютизму.
- 21.. Общественный строй в период абсолютной монархии.
22. Реформы государственного аппарата.
24. Полицейская служба и судебная реформа.
25. Гражданское и семейное право.
26. Уголовное право и уголовный процесс.
27. Изменения в государственном механизме.
28. Изменения в общественном строе.
29. систематизация законодательства:
30. Полное собрание законов.
31. Свод законов Российской Империи.
32. Высшие органы государственной власти
33. Крестьянская реформа.
34. Земская реформа и городская реформа.
35. Полицейская реформа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

36. Судебная реформа.
37. Уголовное право.
38. Модернизация российского общества.
39. Политический партии.
40. Изменения в государственном строе.
41. Государственное право.
42. Уголовное право.
42. Черты военного коммунизма.
43. Создание чрезвычайных органов власти ( Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР).
44. Изменения в высших органах государственной власти.
45. Строительство вооруженных сил.
46. Кодекс законов о труде 1918 г.
47. Уголовное право РСФСР 1919 год.
48. Окончание гражданской войны и Новая экономическая политика.
49. Взаимоотношения советских республик в 1921-1922 гг. Создание СССР. Первая Конституция СССР и союзных республик.
50. Развитие государственного аппарата.
51. Развитие права.
51. Изменения в государственном строе, государственном устройстве.
52. Разработка, принятие и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
53. Развитие коллективных форм землепользования.
54. Изменения в уголовном и трудовом праве СССР в предвоенные годы (1939-июнь 1941 гг.).
55. Война и перестройка государственного механизма.
56. Изменения в государственном аппарате.
57. Развитие формы государственного единства.
58. Перестройка государственного механизма
59. Положение о Верховном Суде СССР (от 12 февраля 1957 г.) «Основы законодательства о судостроительстве Союза 60. ССР, союзных и автономных республик (от 25 декабря 1958 г.).
61. Кодификация уголовного права.
62. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.
63. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г.
64. Форма государственного единства.
65. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
66. Механизм управления республиками.
67. Изменения в области уголовного права .
68. Внутренние и внешние предпосылки перестройки.
69. Изменение политической системы СССР.
70. Демонтаж союзной государственности.
71. Образование суверенного государства Российской Федерации.
72. Основные направления развития права.
73. Государственный аппарат РФ.
74. Общая характеристика действующего права РФ.
75. Конституция 1993 года.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.2 Перечень тестовых заданий по темам:

1. Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.

1. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:

- А) Ивана VI;
- Б) Алексея Михайловича;
- В) Петра I;
- Г) Екатерины II;
- Д) Николая I.

2. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

- А) обер-прокурора Синода;
- Б) президента Юстиц-коллегии;
- В) генерал - прокурора;
- Г) президента Ревизион-коллегии;
- Д) сенатора.

3. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:

- А) знатное происхождение;
- Б) материальное положение;
- В) квалификация;
- Г) заслуги родителей;
- Д) социальное положение.

4. Идеология абсолютизма может быть определена как «патриархальная». Это означает, что:

- А) глава государства решает все вопросы за своих подданных;
- Б) женщины ограничиваются в правах во всем;
- В) государство не вмешивается в дела народа, не существует законов, касающихся гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина единолично.
- Г) гражданин решает все вопросы в семье.

5. Синод – это:

А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей;

- Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами;
- В) орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви;
- Г) орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений;

6. Преобразование органов местного управления (1699 г.) началось с создания Бурмистрской палаты, которой подчинялись:

- А) губы – выборные органы местного управления, во главе которых стояли бурмистры – выборные от купцов, слобод и т.д.;
- Б) избы – назначаемые органы местного самоуправления, во главе которых – президенты;
- В) местные думы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Г) местные судебные органы;

Д) вооружённые силы на местах.

7. В 1711 г. был образован Сенат, состоявший из:

А) присутствия и ближней канцелярии;

Б) коллегии министерств;

В) присутствия и канцелярии;

Г) президентов коллегий;

Д) фискалов и прокуроров.

8. Круг вопросов, которые рассматривал Сенат:

А) назначение чиновников всех уровней власти;

Б) только дела, поступающие с мест;

В) анализ материалов, представленных царю, рассмотрение дел, поступивших с мест, выборы высших государственных чиновников;

Г) контроль над высшими чиновниками;

Д) по усмотрению царя.

9. К компетенции Сената относилась деятельность:

А) только организационно-судебная и судебная;

Б) только судебная, финансовая и налоговая;

В) судебная и организационно-судебная, финансовый и налоговый контроль, внешнеторговые и кредитные полномочия;

Г) административная;

Д) внешнеполитическая.

10. Централизация государственного аппарата в первой четверти XVIII в. потребовала

А) создания контрольных органов;

Б) судебно-финансовых;

В) судебно-ревизионных;

Г) прокуратуры и фискалитета;

Д) прокуратуры и адвокатуры;

Е) налоговых.

11. Фискалам в первой четверти XVIII в. вменялось в обязанность:

А) определять нормы и правила работы учреждений;

Б) доносить о тяжких преступлениях – государственных и должностных, нарушениях,

В) законности в учреждениях;

Г) доносить о тяжких государственных преступлениях, не рассматривая должностных и гражданских дел;

Д) доносить о финансовых нарушениях;

Е) доносить об уголовных преступлениях.

12. К 1715 г. сложилась система местного управления и администрации:

А) двухзвенная: уезд-губерния;

Б) двухзвенная: район-область;

В) трехзвенная: уезд-провинция-губерния;

Г) двухзвенная: провинция-губерния;

Д) трехзвенная: район-провинция-область.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Военная реформа - звено важнейших государственных преобразований в цепи реформ начала XVIII в. Руководство армией осуществлял:

- А) Иноземный приказ;
- Б) Рейтарский приказ;
- В) Разрядный приказ;
- Г) Стрелецкий приказ;
- Д) Пушкарский приказ;
- Е) Приказ военных дел.

14. «Устав воинский» (1716 г.) регламентировал:

- А) роль Сената и верховного главнокомандующего – царя;
- Б) роль Сената и Военной канцелярии;
- В) состав и организацию армии, отношения командиров и подчиненных, обязанности

армейских чинов;

- Г) обеспечение армии продовольствием;
- Д) постой армии на зимних квартирах.

15. В 1721 г. организован высший орган церковного управления:

- А) Духовная коллегия;
- Б) Монастырский приказ;
- В) Святейший Синод;
- Г) Церковный приказ;
- Д) Приказ патриарха.

16. Петр I ввел административно-территориальное деление:

- А) двухзвенное: губерния- уезд;
- Б) двухзвенное: провинция-губерния;
- В) трехзвенное: губерния-провинция-уезд.

17. В ознаменование победы в Северной войне Сенат и Святейший Синод в октябре 1721 г. присвоили Петру I титул:

- А) Отца Отечества;
- Б) Отца Отечества Всероссийского;
- В) Отца Отечества, Императора Всероссийского.

18. Петр I учредил орган, заменяющий особу императора, выполняющий функции законосовещательного, административного и судебного органа:

- А) Святейший Синод;
- Б) Боярская дума;
- В) Сенат;

19. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:

- А) систему приказов;
- Б) фискалитет;
- Г) систему коллегий;
- Д) прокуратуру.

19. Реформы Петра I были:

- А) постепенными и последовательными;
- Б) бесплановыми, сумбурными, противоречивыми;

2. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры(1941 – 1953 гг.)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Чрезвычайное положение в СССР было отменено

- 1) в 1944 г.
- 2) в 1945 г.
- 3) в 1947 г.
- 4) в 1953 г.

2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?

- 1) отмена карточной системы распределения
- 2) добыча чугуна увеличилась в 1,5 раза
- 3) восстановлены довоенные показатели производительности сельского хозяйства
- 4) засуха и голод

3. Что из названного является одним из итогов четвертой пятилетки?

- 1) окончательно решена «Зерновая проблема»
- 2) достигнуты и превзойдены некоторые довоенные показатели экономического развития;
- 3) превышен довоенный уровень жизни населения
- 4) увеличилась производительность сельского хозяйства

4. В 1947-1953 гг. по обвинению в пособничестве фашистским оккупантам были выселены около 280 тыс. человек

- 1) из Прибалтийских республик, Молдавии, с Украины
- 2) из Грузии
- 3) из Азербайджана
- 4) из Польши

5. Что из названного относится к политике И.В. Сталина 1945-1953 гг.?

- 1) создание многопартийной системы
- 2) реабилитация депортированных в годы войны народов
- 3) ликвидация Коминтерна
- 4) репрессии

6. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны было решено начать

- 1) с сельского хозяйства
- 2) с тяжелой промышленности
- 3) с добывающей промышленности
- 4) с железнодорожного строительства

7. В каком году были отменены карточки?

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1952 г.

8. НКВД сфабриковал «дело врачей»

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1953 г.

9. Безродными космополитами в СССР называли



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) возвратившихся на родину бывших военнопленных
- 2) людей, которым приписывалось преклонение перед Западом
- 3) обвиняемых по «Ленинградскому делу»
- 4) сотрудничавших с врагом в годы войны

10. Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1952 г.

### 3.2.3 Перечень ситуативных задач по темам:

1. Беглый холоп Онисим, принадлежащий боярину Блуду, приобрел у купца Твердила шубу из собольего меха. Купец Твердила по ошибке принял Онисима за княжеского дружинника и дал ему товар в долг. Но на следующий день боярин Блуд обнаружил своего холопа и доставил его в свою вотчину. Об этом узнал Твердила.

*К кому Твердила может предъявить претензии по поводу возврата долга? Что делать с шубой?*

2. Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.

*Должен ли Козьма понести какое-либо наказание?*

*Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?*

3. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы.

*Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?*

4. Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться.

*Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?*

5. Псковитяне Василий Кошка и Михаил Карп подрались во время пира. Гости, бывшие на пиру, пытались их разнять. Поколотив друг друга, Кошка и Карп успокоились и помирились, а затем продолжили праздновать. По окончании пира один из гостей сообщил о происшедшем приставу. На следующий день Кошка и Карп были вызваны в суд, где им предъявили требование заплатить продажу.

*Обязаны ли Василий Кошка и Михаил Карп при данных обстоятельствах уплачивать продажу?*

6. Глеб Вятчина взял займы 10 рублей у Николая Самохвала, но долг не вернул. Тогда Самохвал обратился в суд и вместе с приставом отправился на двор Вятчины. Но



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

хозяина там не оказалось, в доме была лишь одна беременная жена Вятчины Прасковья. Пристав потребовал, чтобы она ответила, где ее муж. Прасковья ответа не дала, у нее началась истерика, во время которой произошел выкидыш.

Оправившись после произошедшего, Прасковья Вятчина подала в суд на пристава, обвиняя его в убийстве и требуя взыскать с него головщину. На суде пристав заявил, что не желал смерти ребенка, которого вынашивала Прасковья, и поэтому ничего ей платить не обязан. *В чью пользу будет принято решение?*

7. Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было.

*Какое наказание должен понести Василий Грач? Изменилось бы положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?*

8. Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. За неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысою.

*Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысою? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?*

9. Иван, боевой холоп князя Оболенского, во время военного похода попал в плен к казанскому хану. Через два года ему удалось оттуда сбежать. Иван обосновался в Москве, поступив подмастерьем к золотых дел мастеру Харитону. Однажды князь Оболенский случайно встретил Ивана и потребовал, чтобы тот вернулся к нему. Но Иван отказался это сделать и спрятался во дворе у Харитона. Тогда Оболенский отправился в Разбойный приказ и потребовал, чтобы приказные люди помогли вернуть ему Ивана. Оболенский сообщил, что его холоп Иван был захвачен в плен и, вероятно, сам оттуда сбежал. *Какой ответ будет дан Оболенскому?*

10. Крепостной крестьянин Пахом подвергался жестокому обращению со стороны своего боярина Шереметьева. Пахом решил отомстить боярину и стал распространять слухи о том, что Шереметьев является изменником и готовит заговор против царя. Расследование, проведенное представителями царской администрации, показало необоснованность выдвинутых Пахомом обвинений. *Какое наказание грозит Пахому?*

11. В 1662 г. в Москве произошел Медный бунт, в ходе которого пострадало много знатных людей, которых посадское население обвиняло в скупке серебряной монеты и намеренном повышении цен на товары. В городе несколько дней чинились убийства, грабежи и насилие. В итоге бунт был подавлен, а его участники привлечены к ответственности. *Какое наказание должны были понести участники Медного бунта по закону?*

12. Воевода Шеин в 1634 г. возглавил поход русской армии на Смоленск с целью возвращения этого города в состав России из под власти Польши. Однако поход оказался неудачным, а вся ответственность за поражение в Смоленской войне легла именно на Шеина. В результате над полководцем состоялся, приговорил его к смертной казни.

13. Героиня романа «Война и мир» Н. Ростова, будучи обрученной с А. Болконским, поддавшись уговорам женатого А. Курагина, намеревалась сбежать с ним и изменить тем самым будущему супругу. Если бы замысел Курагина осуществился, *какое грозило ему и Ростовой по Артикулу воинскому?*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

14. В 1723 г. суд рассматривал дело о краже солдатом Сидоровым коровы. Против Сидорова свидетельствовал купец Барышников, который якобы видел Сидорова с похищенной коровой. При этом на стороне Сидорова выступил полковник Баранов, утверждавший, что в момент предполагаемой кражи Сидоров находился в карауле. *Какой приговор по данному делу должен вынести суд?*

15. Между офицерами Семеновым и Паниным в кабаке вспыхнул конфликт, в ходе которого Семенов грубо оскорбил Панина. В ответ Панин ударил Семенова кулаком по лицу. Последний взял со стола нож и намеревался нанести им удар Панину. Защищаясь, Панин выхватил пистолет и произвел выстрел в Семенова, ранив его в руку. *Панин должны понести наказание ?*

16. Двое посадских Сергеев и Дмитриев решили похитить товар у купца Калачева. С этой целью поздно вечером они пришли к амбару Калачева и вскрыли замок на дверях. Однако в этот момент их увидел шедший по дороге квартальный надзиратель Смирнов, который смог задержать Дмитриева, а Сергееву удалось скрыться. *Какая стадия совершения преступления имела место в данном случае?*

17. Купец третьей гильдии Котов приобретал у подсобного рабочего Шутова продовольственные товары (муку, соль и др.), которые тот периодически похищал на местном рынке у торговцев. Впоследствии эти товары *Котов продавал в своей лавке, а полученные от их реализации деньги делил с Шутовым. Определите статус соучастников преступления?*

18. В сентябре 1846 г. во время драки в кабаке мещанину Коровину были нанесены ножевые ранения, от которых тот вскоре скончался. Виновника по горячим следам установить не удалось. Летом 1857 г. в этом же кабаке цеховой ремесленник Кошкин, изрядно выпив, стал хвастаться, как когда-то «завалил» здесь оскорбившего его собутыльника. *Должен ли Кошкин привлекаться к ответственности убийство?*

19. В 1869 г. Кузьмин украл мешок зерна у своего соседа Назарова. Когда Кузьмин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных. Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Кузьмина?

20. При обсуждении на заседании Государственной Думы государственной росписи на 1912 г. депутат Платонов предложил исключить из нее статьи расходов, связанные с выплатами по кредитам, полученным от иностранных государств, а сэкономленные деньги направить на поддержку рабочих, пострадавших от несчастных случаев на производстве и оставшихся инвалидами. *Может ли быть утверждено данное предложение?*

21. Перед началом работы Государственной Думы выяснилось, что в зале заседаний присутствуют только 179 депутатов из 565. Председатель Думы в такой ситуации принял решение продолжить работу, так как на повестке дня стоял важный и нетерпящий отлагательств законопроект, внесенный императором об увеличении ассигнований на военную промышленность. *Правильно ли поступил Председатель Государственной Думы?*

22. Кандидат в депутаты Государственной Думы Хитрук в избирательной кампании обещал добиться понижения возраста наступления активного избирательного права с 25 лет до 18 лет и закрепления права женщин на участие в выборах. Однако после избрания никаких изменений в этих вопросах избиратели не дождались, и ряд избирателей, посчитав Хитрука авантюристом, решили ходатайствовать о его отзыве из числа депутатов. *Могли ли избиратели отозвать своего депутата?*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

23. Рабочему Ярославской большой мануфактуры Грязнову 24 лет от роду было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу. Грязнов подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. *Должна ли комиссия удовлетворить жалобу Грязнова?*

24. У зажиточного крестьянина Григорьева был 18-летний сын, который собирался жениться. В связи с этим Григорьев решил приобрести для сына отдельное жилье. Узнав, что его сосед Сидоров собирается уезжать в город к родственникам, Григорьев предложил ему продать свой дом. Сидоров согласился на это предложение. *Соответствовал ли закону данный договор?*

25. После смерти торговца Соболева осталось имущество на сумму 100 тыс. рублей, а также непогашенный кредит в размере 20 тыс. рублей и право требования по договору займа ценой 10 тыс. рублей. На наследство Соболева претендовали его мать, жена, сын, дочь и родной брат. *Каким образом должен решаться вопрос с наследством Соболева?*

26. Сын рабочего Смирнова 16-летний Михаил на день рождения получил в подарок от дяди велосипед. Через некоторое время Михаил с разрешения дяди обменял велосипед на фотоаппарат, принадлежавший его приятелю Сергею. Отец Михаила, узнав об обмене, потребовал от Сергея вернуть велосипед и взять обратно фотоаппарат, поскольку он своего согласия на обмен не давал. *Обязан ли Сергей возвращать Михаилу велосипед?*

27. При рассмотрении в Верховном Совете СССР вопроса о размере трудовых пенсий возникли разногласия между Советом Союза и Советом Национальностей. В связи с этим, согласно Конституции СССР, была создана согласительная комиссия. Через неделю она приняла решение, которое было одобрено Советом Союза, но не удовлетворило Совет Национальностей. Было принято решение рассмотреть вопрос о размере трудовых пенсий вторично в обеих палатах. *Как должен поступить Президиум ВС СССР, если при вторичном рассмотрении не будет достигнуто соглашение между его палатами?*

28. В 1940 г. сын бывшего помещика Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Красной Армии. Однако Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в армии рабоче-крестьянского государства. *Мог ли Куракин служить в Красной Армии?*

29. Приказом директора химического завода на предприятии летом 1940 г. в соответствии с Указом Президиума ВС СССР от 26 июня 1940 г. был введен 8-часовой рабочий день. Профсоюз предприятия обратился к директору с заявлением, в котором указал, что для работников химических предприятий, в силу вредного характера труда, продолжительность рабочего дня должна быть сокращена. Директор завода ответил, что в условиях предвоенного времени данное правило не применяется. *Кто прав в данном споре?*

30. Колхозник Правдин был в установленном порядке избран народным заседателем. Перед началом судебного процесса народный судья, который должен был рассматривать дело, заявил Правдину, что народные заседатели должны присутствовать в зале суда среди публики, при этом у них нет права решать вопрос о виновности подсудимого. *Соответствует ли закону заявление судьи?*

31. Народный судья Иванов был приглашен избирателями на собрание для отчета в своей работе за год. Однако Иванов ответил отказом, обратив внимание на то, что согласно ст. 9 Основ законодательства о судостроительстве СССР... 1958 г. при осуществлении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 22 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

правосудия судьи независимы и подчиняются только закону. *Обязан ли Иванов отчитываться перед избирателями?*

32. Допускался ли советским законодательством отзыв народного судьи? Тутаевский районный совет народных депутатов в 1979 г. принял решение об увеличении продолжительности рабочей недели на территории района до 42 часов с целью победы в областном социалистическом соревновании. Всем руководителям предприятий и учреждений района предписывалось довести эту информацию до трудящихся. *Соответствовало ли данное решение советскому законодательству? Каким образом регулировалась продолжительность рабочего времени колхозников?*

33. Учитель истории Малков был верующим, и каждое воскресенье он вместе с семьей посещал церковь. Когда об этом стало известно на работе, директор школы вызвал Малкова и заявил, что объявляет ему выговор. Учитель, пояснил директор, должен показывать положительный пример ученикам и вести борьбу с религиозным мракобесием. Также директор пообещал уволить Малкова из школы, если он и дальше будет ходить в церковь. *Соответствовали ли закону действия директора школы? Изменится ли решение задачи, если Малков был членом КПСС?*

34. Попов и Орлов заключили договор агентирования, в соответствии с которым Орлов за вознаграждение от имени Попова и за его счет должен был доставить в соседний город холодильник Смирнову и получить от него деньги в качестве оплаты. Для того чтобы придать договору «большую силу», Попов настоял на его нотариальном удостоверении. Однако нотариус отказался заверять данное соглашение, сославшись на то, что в Основах гражданского законодательства и в ГК РСФСР агентский договор отсутствует, а удостоверить можно лишь те договоры, которые обозначены в данном акте. *Обоснованным ли был отказ нотариуса в удостоверении указанного договора?*

35. Кондратьев ежегодно уходил на несколько дней в лес на охоту. В очередной раз он отсутствовал дольше обычного. Обеспокоенная этим жена обратилась с заявлением в милицию, однако, поиски мужа не дали результата. По истечении года жена, полагая, что Кондратьев не смог выжить в суровых условиях, обратилась в юридическую консультацию следующими вопросами: *продолжает ли действовать ее брак с Кондратьевым, можно ли ей распоряжаться имуществом супруга, оставшимся после его исчезновения? Какой ответ был дан Кондратьевой?*

36. В районной газете «Ударник» появилась заметка, в которой подвергалась критике работа продавца продуктового магазин Голиковой. Автор заметки – корреспондент Гусев утверждал, что Голикова регулярно обвешивает покупателей и, кроме того, дефицитный товар она «из-под полы» продает своим знакомым. Однако в действительности покупатели жаловались не на Голикову, а на другого продавца – Морозову. Гусев же написал статью, до конца не разобравшись в ситуации. *Каким образом Голикова может восстановить свое доброе имя? Можно ли привлечь корреспондента Гусева к уголовной ответственности за клевету?*

37. В ст. 13 Конституции СССР 1977 г. отмечалось, что имущество, находящееся в личной собственности граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов. Что в советское время понималось под «нетрудовыми доходами». *В чем заключалось отличие от разрешенной советским законодательством личной собственности от запрещавшейся частной собственности?*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 23 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

38. В ст. 40 Конституции СССР было закреплено право советских граждан на труд, «... включая право на выбор профессии, рода занятий и работы». Между тем отсутствие у человека работы могло повлечь для него неблагоприятные последствия. Так, например, в УК РСФСР предусматривалась ответственность за тунеядство (ст. 209). *Что в советское время понималось под тунеядством? Можно ли говорить о том, что УК РСФСР в этой части противоречил союзной Конституции?*

3.2.4. База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, глоссария)

1. Составить таблицу «Владимир-Суздальского и Галицко-Валынское княжества».

2. Составить схему «Государственный аппарат Московского государства»

3. Составить сравнительную таблицу «Виды и классификация доказательств».

4. Ответить на письменно на вопрос: Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении?

5. Определите, из каких документов взяты следующие цитаты и факты.

А. Основной закон (1892 г.);

Б. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (6 августа 1905 г);

В. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.);

Г. Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу (11 декабря 1905 г.);

Д. Манифест 20 февраля 1906 г.;

Е. Манифест 9 июля 1906 г.;

Ж. Манифест 3 июня 1907 г.

1) «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установлении...»;

2) «Предоставить участие в избрании выборщиков... рабочим в предприятиях фабрично-заводской промышленности»;

3) «Привлечь... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»;

4) Избирательное право получили 4 млн жителей империи из 143 млн;

5) «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»;

6) «Государственная Дума учреждается для «предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений»;

7) «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»;

8) «Никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной Думы»;

9) «Законодательные предположения рассматриваются в Государственной Думе и, по одобрению ею, поступают в Государственный совет»;

10) «Изменения в порядке выборов могут быть проведены обычным законодательным путем... Только Власть, даровавшая первый избирательный закон, довлеет право отметить оный и заменить его новым».

6. Выберите правильный ответ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1) Столыпинская аграрная реформа связана с событиями революции 1905–1907 гг., так как... (революция замедлила осуществление реформы; революция показала царизму отсутствие социальной базы в деревне; революция показала слабость общины).

2) Реализация столыпинской аграрной реформы началась... (накануне революции; в ходе революции; после третьеиюньского государственного переворота).

3) Главной целью реформы было... (создание слоя собственников в деревне; повышение уровня сельскохозяйственного производства; укрепление общины).

4) Наиболее активно реформу поддерживали... (кадеты; трудовики; октябристы).

5) На местах реализация реформы возлагалась на... (дворянство; крестьянские комитеты; чиновников).

7. Составить схему «Виды преступлений по УК РСФСР 1921 г»

8. Дайте современную оценку советско-германскому договору о дружбе и границе между СССР и Германией и Секретного Дополнительного протокола от 28 сентября 1939 г.

9. Дайте определение таких понятий, как «намет», «профос», «ошельмовать», «аркебузировать», «абсолютизм», «манифест», «рескрипт», «регламент», «регулярные граждане», «подлые люди», «ревизские сказки», «вольные люди», «посессионные крестьяне».

### 3.3 Критерии оценивания

#### 3.3.1 Критерии оценивания по уровням освоения компетенций

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14
Тестовые задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Составление схем, таблиц	27-30	23-26	15-22	0-14
Составление гlossария	27-30	23-26	15-22	0-14

#### 3.3.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

##### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 25 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания схем, таблиц.

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07

Фонд оценочных средств пролонгирован на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Фонд оценочных средств пролонгирован на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_