

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.06.2024 17:05:46
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51cfa9746e11c1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01
Юриспруденция по направлению (профилю) Уголовно-правовой профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
[Signature] / Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Криминология

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

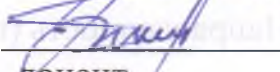
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

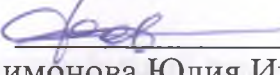
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

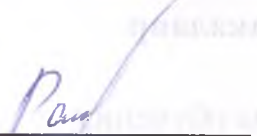
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Симонова Юлия Ивановна

Рецензент  начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целью преподавания дисциплины «Криминология» является изучение преступности как негативного явления, существующего в обществе, имеющего свои закономерности возникновения и развития, требующего специфических и многообразных форм борьбы с ним. В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами криминологии достигаются следующие цели:

практическая – умение применять криминологические рекомендации в практической деятельности;

образовательная – усвоение теоретических положений криминологии о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее;

воспитательная – формирование научного мировоззрения и криминологического мышления, предполагающего осознание обучаемым сущности преступности как одной из форм зла и социальной патологии, возможности общества воздействовать на это явление, уяснение сущности уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений.

1.2 Задачи

Задачи дисциплины:

получение достоверных данных об элементах, являющихся предметом криминологии;

изучение объективных и субъективных факторов, влияющих на состояние, уровень, структуру и динамику преступности;

изучение личности преступника, выявление механизма совершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;

определение основных направлений и мер предупреждения преступности;

социально-криминологическое исследование видов преступности для определения способов борьбы с ними.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.20
---------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Криминалистика

Уголовное право

Уголовный процесс

Административное право

Конституционное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
-----------	--

продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
-------------	---

высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.
---------	---

Уметь:

пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
-----------	--

продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.
-------------	---

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8			
в том числе	:					
аудиторные занятия	:	32				
самостоятельная работа	:	40				
часов на контроль	:	36				
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие, предмет и система криминологии. Задачи и функции криминологии					

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 5
1.1	1. Понятие криминологии и ее предмет. 2. Методология и задачи криминологии. 3. Система криминологии и ее связь с другими науками /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы

1.2	<p>№ 1 Изучите основные трактовки определения криминологии как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках по криминологии. Дайте им оценку.</p> <p>№ 2 Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип историзма; - диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений; - философские категории явлений и сущности. <p>№ 3 В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза. Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно». 2. «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни». 3. «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия». 4. «Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации - социальные закономерности». 5. «Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и 	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Проверка выполнения практических заданий
-----	--	---	---	------------------	--	--

	<p>конфликтов».</p> <p>6. «Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».</p> <p>7. «Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».</p> <p>8. «Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».</p> <p>9. «В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им антикриминогенные факторы и условия».</p> <p>№ 4 Назовите основные формы опроса, которые используются в криминологическом исследовании. Укажите их недостатки и преимущества. /Ср/</p>					
	Раздел 2. Преступность и её основные характеристики					
2.1	<p>1 Количественные характеристики преступности</p> <p>2. Качественные характеристики преступности</p> <p>3. Латентная преступность /Лек/</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	<p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение</p> <p>Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы</p>
2.2	<p>1. Объяснение преступности и влияние на нее биологических и экономических воззрений.</p> <p>2. Уголовно-социологические теории.</p> <p>3. Социально-психологические теории преступности. /Пр/</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	<p>Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов</p>

2.3	<p>№ 1 Какие дискуссии в криминологии, связанные с понятием «преступность», Вам известны, в чем их суть?</p> <p>№ 2 В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.</p> <p>№ 3 В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - лица, не достигшие 14-летнего возраста. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.</p> <p>№ 4 В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек - лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. - в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних - 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет - 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?</p> <p>№ 5 В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население - 760 тыс. человек (из них 25% - лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:</p>	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Проверка выполнения практических заданий
-----	--	---	---	------------------	--	--

	<p>а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними;</p> <p>б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами;</p> <p>в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах;</p> <p>г) 2 048 преступлений, совершенных на улице;</p> <p>д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.</p> <p>Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели? /Ср/</p>					
Раздел 3. Личность преступника						
3.1	<p>1. Понятие личности преступника</p> <p>2. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического факторов.</p> <p>3. Основные черты криминологической характеристики личности преступника.</p> <p>4. Классификация и типология преступников. /Пр/</p>	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	<p>Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов</p>
3.2	<p>№ 1 С учетом абстрактно-логического и конкретно-логического подходов, применяемых в современной криминологии, составьте схему теоретической модели «личность преступника».</p> <p>№ 2 Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления; идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.</p> <p>№ 3 Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?</p> <p>№ 4 Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации. /Ср/</p>	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	<p>Проверка выполнения практического задания</p>
Раздел 4. Причины и условия совершения преступления						

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 10
4.1	1.Понятие и классификация причин и условия конкретного преступления. 2.Элементы механизма конкретного преступления. 3.Ситуация и роль в механизме конкретного преступления 4.Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов
4.2	№ 1 Раскройте содержание дискуссионных вопросов о понятии причин и условий преступности в криминологии. № 2 Каково содержание и механизм действия причин и условий преступности? № 3 Используя метод исторического сравнения, дайте характеристику доминирующей мотивации преступности: а) зарубежных стран (на примере какого-либо одного или нескольких государств); б) Российской Федерации. № 4 Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». № 5 Какие характеристики региона учитываются при анализе причин и условий преступности? № 6 Раскройте возможности методов социологических исследований для анализа причин и условий преступности. /Ср/	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
Раздел 5. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью						
5.1	1. Понятие, виды и значение прогнозирования преступности 2. Методы прогнозирования преступности 3. Планирование борьбы с преступностью /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

5.2	<p>№ 1 В чем заключается научно-практическое значение криминологического прогнозирования?</p> <p>№ 2 Назовите субъектов криминологического прогнозирования.</p> <p>№ 3 Каковы масштабы криминологического прогноза?</p> <p>№ 4 Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.</p> <p>№ 5 Каковы особенности криминологического прогнозирования?</p> <p>№ 6 Что понимается под прогнозированием индивидуального преступного поведения?</p> <p>№ 7 Каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов в масштабах страны, города, района: - преступности несовершеннолетних; - преступности военнослужащих; - экологической преступности; - экономической преступности; - транснациональной преступности; - пенитенциарной преступности.</p> <p>№ 8 Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее профилактике. /Ср/</p>	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
	Раздел 6. Профилактика и предупреждение преступности					
6.1	<p>1. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура</p> <p>2. Субъекты предупреждения преступлений</p> <p>3. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений</p> <p>4. Правовое регулирование предупреждения преступлений /Пр/</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	<p>Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов</p>

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 12
6.2	<p>1. Раскройте соотношение понятий «предупреждение», «предотвращение», «пресечение», «профилактика» преступлений.</p> <p>2. Что представляет собой предмет профилактического воздействия?</p> <p>3. Кто является субъектом профилактики?</p> <p>4. Каков механизм мер профилактического воздействия?</p> <p>5. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.</p> <p>6. Каковы цели и принципы профилактики преступлений? /Ср/</p>	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Выполнение контрольных заданий
	Раздел 7. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика					
7.1	<p>1. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия</p> <p>2. Виктимологическая профилактика преступлений /Пр/</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

7.2	<p>№ 1 Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация. Укажите виды и факторы виктимности.</p> <p>№ 2 В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?</p> <p>№ 3 Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?</p> <p>А. Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове... После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.</p> <p>Б. Мама строго-настрога запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в милицию пойдем жаловаться».</p> <p>Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.</p> <p>В. Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано. В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Выполнение практических заданий
-----	--	---	---	------------------	---	---------------------------------

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 14
	носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь. /Ср/					
	Раздел 8. Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи					
8.1	1. Состояние, динамика и причины преступности несовершеннолетних 2. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников 3. Предупреждение преступлений несовершеннолетних /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

8.2	<p>№ 1</p> <p>Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.</p> <p>- Иван, ты куда?</p> <p>- Да вот, хлеба надо купить.</p> <p>- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.</p> <p>Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.</p> <p>Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.</p> <p>Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.</p> <p>- А ты зачем сюда пришла?</p> <p>- А что эти трубы - твоя собственность?</p> <p>- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.</p> <p>Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.</p> <p>№ 2</p> <p>Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату полиции.</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
-----	--	---	---	------------------	---	---

<p>Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть? /Ср/</p>					
<p>Раздел 9. Профилактика и предупреждение насильственной преступности</p>					

9.1	<p>№ 1 Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современный период.</p> <p>№ 2 Каковы особенности криминогенных условий, способствующих насилию в семье?</p> <p>№ 3 Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени. Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен. Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.</p> <p>№ 4 Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие - пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули».</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
-----	--	---	---	------------------	---	---

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 18
	Удар пришелся в заднюю дверь - именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями. /Ср/					
	Раздел 10. Профилактика и предупреждение корыстной и экономической преступности					
10.1	1. Криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений против личной собственности граждан 2. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности 3. Предупреждение преступлений против собственности /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

10.2	<p>№ 1</p> <p>Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?</p> <p>У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.</p> <p>Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».</p> <p>- Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, - предупредили перекупщики.</p> <p>Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).</p> <p>В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>№ 2</p> <p>На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями?</p> <p>Обоснуйте ответ.</p> <p>Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
------	--	---	---	------------------	--	---

<p>нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.</p> <p>№ 3 Каким образом сказывается на состоянии корыстной преступности усиление или ослабление уголовной репрессии?</p> <p>№ 4 Какова сущность общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения корыстной преступности? /Ср/</p>					
<p>Раздел 11. Профилактика и предупреждение организованной, профессиональной, рецидивной и пенитенциарной преступности</p>					

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 21
11.1	1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности 2. Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника 3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности и ее предупреждение 4. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности 5. Факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности 6. Основные направления предупреждения организованной преступности /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы
11.2	1. Понятие и меры по предупреждению профессиональной преступности 2. Понятие организованной преступности и ее характеристика 3. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности 4. Личность участника преступных объединений (основные данные) 5. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов

11.3	<p>№ 1</p> <p>Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.</p> <p>В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
------	---	---	---	------------------	---	---

	<p>убит выстрелом снайпера. № 2 Назовите особенности транснациональной организованной преступности. Какова их сущность? № 3 Как Вы полагаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы не допустить трансформации антиобщественной группировки в преступную группу, преступное организованное формирование? № 4 Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой и подготовьте ответы на вопросы, указанные после текста. Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков. Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ. Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью. № 5 Перечислите и оцените основные меры противодействия организованной преступности, предусмотренные международным и российским законодательством, а также субъектов их реализации. /Ср/</p>					
	<p>Раздел 12. Женская преступность и ее предупреждение</p>					
<p>12.1</p>	<p>1. Состояние, динамика и структура преступности женщин 2. Причины преступности женщин 3. Предупреждение преступности женщин /Пр/</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>УК-1.2 УК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2</p>	<p>Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов</p>

12.2	<p>№ 1 Проанализируйте ситуацию. Что такое социальная роль? Как она формируется и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщин? Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить в финансовый вуз не так-то просто. Первая попытка после школы окончилась неудачей. Ну что ж, будем готовиться ко второй в следующем году. Мама помогла ей устроиться на работу продавцом в магазин. Сколько же интересного она узнала в первые же недели работы: и как делать «пересортицу», чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как «ошибаться» и недодавать покупателю один-два рубля. - Мама, я не могу там работать! - А что делать? Везде так, дочка.</p> <p>№ 2 Прочтите описание преступления. Квалифицируйте действия бабушки, тети, мужа. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие меры предупреждения аналогичных преступлений могут быть эффективными? Мама у Саши умерла, когда ему было 8 лет. Он остался с бабушкой Женей и тетей Раей. Квартиру Сашину они продали. И продали недешево, но деньги утекли быстро. Саша чувствовал, что его никто не любит. И бабушка, и тетя действительно тяготились им. Квартира двухкомнатная, тесновато, у тети Раи - муж и двое детей, а с мамой они не дружили. Саша молча переживал свое горе: «Хорошо, хоть на улицу не выгнали, приютили». А бабушка Женя искала и нашла решение непростой проблемы с нелюбимым внуком. Нашлись добрые люди. Они согласились купить внука. Она даже поверить не могла своему счастью - вот до каких времен мы дожили, вот какие</p>	8	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
------	--	---	---	------------------	---	---

	<p>добрые люди кругом: «И Сашку заберут с глаз долой, и деньги еще заплатят».</p> <p>- Бабуль, но ты его больше не увидишь, - сказали покупатели, имея в виду, что Саша попадет на трансплантацию.</p> <p>- А зачем мне его видеть? Сумму ей за внука предложили большую - 40 тыс. долларов. Дочке она сказала, что продает Сашу за 15 тыс. Узнав о сделке, муж Раи очень обрадовался и помог жене и теще отвезти Сашу покупателям на своей машине (надеялся на полученные деньги обновить автомобиль). В ходе сделки и продавцы и покупатели были задержаны с поличным работниками полиции. /Ср/</p>					
	Раздел 13. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ и их предупреждение					
13.1	<p>1. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия</p> <p>2. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</p> <p>3. Причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков</p> <p>4. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков /Лек/</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	<p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение</p> <p>Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы</p>
13.2	<p>1. Понятие незаконного оборота наркотиков.</p> <p>2. Понятие и общая характеристика наркотиков</p> <p>3. Последствия наркотизации населения</p> <p>4. Общая характеристика уровня, структуры и динамики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков /Пр/</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	<p>Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов</p>

13.3	<p>№ 1</p> <p>Прочтите описание преступного поведения. Дайте юридическую квалификацию деяния Заславского. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?</p> <p>Вот уже два года Заславский работает адвокатом. Честно говоря, он думал, что будет больше зарабатывать. И вот, наконец, повезло. Его сосед по кабинету в юридической консультации, опытный адвокат, отказался от защиты по делу в отношении одного из членов организованной преступной группы. А гонорар ему предлагали неплохой. Даже очень неплохой.</p> <p>- Не понимаю я вас. Можно сказать, от своего счастья отказываетесь.</p> <p>- Нет. Такого счастье мне не надо. Впрочем, если ты так считаешь, берись за это дело.</p> <p>- А можно?</p> <p>- Решим этот вопрос.</p> <p>И вот Заславский начал работать по серьезному делу, с серьезным клиентом. Договор заключал какой-то родственник подзащитного. Его звали Иван Иванович. Заславскому он сразу дал задаток 1000 долларов и попросил очень постараться - заплатят хорошо. Ну, еще бы! За такие деньги он будет стараться. «Во время свидания передайте Егору это», - сказал Иван Иванович, передавая маленький сверток. Заславского удивило, что Иван Иванович не просил, почти приказывал.</p> <p>- А что там?</p> <p>- Да какая разница? Делай, что говорят! Тебе, что, деньги так просто платят?! По спине у Заславского пробежал холодок. Вот почему от этого дела отказался Пал Палыч!</p> <p>В кабинете для свиданий следственного изолятора в стену незаметно была вмонтирована видеокамера. Факт передачи наркотиков подзащитному был не только запротоколирован, но и зафиксирован на видео. В отношении Заславского возбудили уголовное дело.</p> <p>№ 2</p> <p>Прочтите описание ситуации. Квалифицируйте действия Николая</p>	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	Проверка выполнения практического задания
------	---	---	---	------------------	---	---

<p>Арнольдовича. Проанализируйте его личность и мотивацию поведения.</p> <p>Проведите криминологический анализ с позиций социологического подхода.</p> <p>Проведите криминологический анализ с позиций теологического подхода.</p> <p>Владислав Арнольдович - крупный адвокат. Нет такого дела, которое он не смог бы выиграть. Конечно, иногда не обходится без взяток. Ну а как иначе? Жизнь сейчас такая. Тут надо определиться: либо работать в «белых перчатках» и ездить на метро, жить в типовой квартирке, либо... и ездить на «Мерседесе», жить в особняке.</p> <p>В преступном мире Владислав Арнольдович пользуется заслуженным уважением. Автомобиль он даже не закрывает - угнать его никто не посмеет: свои же найдут, и виновному тогда не поздоровится.</p> <p>Недавно Владислав Арнольдович превзошел самого себя - добился оправдания крупного дельца наркомафии. Ему удалось убедить суд, что доказательства, хоть и убедительные, собраны с нарушением уголовно-процессуального закона, а поэтому не могут учитываться при решении вопроса о виновности подсудимого. Все у Владислава Арнольдовича хорошо. Все у него есть. Нет только счастья. Эльвира, его единственная дочь (которая учится в лучшем вузе столицы, свободно владеет двумя иностранными языками, у которой шикарный автомобиль и личная дача в Крыму) села на иглу.</p> <p>Эльвира - наркоманка. Наркотики она употребляет самые лучшие, самые дорогие. Но от этого не легче. Трижды лечилась в лучших клиниках мира и трижды начинала все сначала.</p> <p>№ 3</p> <p>Проанализируйте ситуацию.</p> <p>Квалифицируйте деяния Виктора и Иннокентия. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния.</p> <p>Проведите виктимологический анализ.</p> <p>Проанализируйте деятельность наркосиндиката: стиль работы, масштабы преступной деятельности, международные связи, финансовые возможности и т.д.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Иннокентий и Виктор - инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты.</p> <p>- Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов - сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа.</p> <p>- А что мы должны делать?</p> <p>-То же, что и здесь. Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли бы заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала - наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков. На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали - проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.</p> <p>/Ср/</p>					
--	--	--	--	--	--

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: фронтальный опрос, работа в малых группах, контрольные вопросы, проблемные вопросы, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена с помощью билетов (включающих два теоретических вопроса и одну практическую задачу), подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Перечень контрольных вопросов для текущего контроля:

1. Какова природа криминологии как науки?
2. Что представляет собой объект и предмет криминологии?
3. Какие методы используются в криминологических исследованиях?
4. Каково строение криминологии, основанное на предмете исследования науки криминологии и уровне обобщения научнопрактической информации?
5. Назовите и раскройте содержание задач и функций криминологии.
6. С какими науками связана криминология? (Раскройте значение и содержание этих связей.)
7. Каково практическое и научное значение криминологии?
8. Дайте определение преступности.

9. Раскройте признаки преступности. Что понимается под уровнем преступности и как он определяется? Какое значение имеют относительные и абсолютные величины в процессе расчета уровня преступности?
10. Что представляет собой латентная преступность? Перечислите методы измерения латентности. В чем их суть?
11. Что такое структура преступности, какова методика ее расчета?
12. Что представляет собой динамика преступности, какие факторы оказывают на нее воздействие? Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста?
13. Что понимается под географией преступности? Чем обуславливается территориальное распределение преступности?
14. Раскройте содержание понятий «личность преступника», «преступная личность», «криминогенная личность», «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный». Каким образом соотносятся данные понятия?
15. Каковы элементы структуры личности преступника? Опишите их свойства.
16. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
17. Какова сущность понятий «генезис личности» и «криминализация личности»?
18. Дайте определение причин и условий преступности в контексте философской и криминологической трактовок.
19. Раскройте содержание классификации причин и условий преступности.
20. Что понимается под детерминацией преступности?
21. Каковы особенности причинности как формы детерминации преступности?
22. Охарактеризуйте основные криминологические подходы к исследованию причин и условий преступности.
23. Каковы сущность и задачи криминологического прогнозирования?
24. Охарактеризуйте виды криминологического прогнозирования.
25. Какие методы применяются в криминологическом прогнозировании?
26. Дайте определение криминологического планирования.
27. Каковы цель и задачи планирования борьбы с преступностью?
28. Охарактеризуйте виды криминологического планирования.
29. Раскройте соотношение понятий «предупреждение», «предотвращение», «пресечение», «профилактика» преступлений.
30. Что представляет собой предмет профилактического воздействия?
31. Кто является субъектом профилактики?
32. Каков механизм мер профилактического воздействия?
33. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.
34. Каковы цели и принципы профилактики преступлений?
35. Понятие, предмет и задачи виктимологии.
36. Факторы и условия процесса виктимизации населения в Российской Федерации.
37. Массовая виктимность.
38. Индивидуальная виктимность.
39. Неблагоприятные тенденции развития преступности несовершеннолетних.
40. Причины преступности несовершеннолетних.
41. Криминогенные факторы семейного воспитания.
42. Антикриминогенное воздействие семьи.
43. Меры профилактики преступности несовершеннолетних.
44. Дайте определение насильственной преступности.
45. Охарактеризуйте социально-демографические, нравственно-психологические особенности личности насильственного преступника.
46. Каковы основные причины и условия насильственных преступлений?
47. Дайте общую характеристику системы мер профилактического воздействия на насильственную преступность.
48. Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономической деятельности.
49. Криминологическая характеристика отдельных видов данных преступлений и лиц, их совершивших.
50. Детерминанты преступности в сфере экономической деятельности.
51. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
52. Социологическая и правовая оценка краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности. Особенности их криминологической характеристики в современных условиях.
53. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
54. Детерминанты краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности.
55. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности. Особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.
56. Каковы особенности трактовки понятий организованной преступности, разработанных в науке криминологии и науке уголовного права?

57. Укажите основные и факультативные признаки организованной преступности.
58. Проведите анализ структурно-функциональных характеристик организованных преступных формирований.
59. В чем заключается сущность детерминации организованной преступности?
60. Укажите главные меры противодействия организованной преступности.
61. Криминологическая характеристика женской преступности в современной России.
62. Криминологическая характеристика личности корыстной преступницы.
63. Причины и условия женской преступности.
64. Предупреждение женской преступности.
65. Преступный наркотизм как система преступлений, связанных с незаконным культивированием, приобретением, хранением, сбытом, перевозкой наркотических средств или психотропных веществ, их хищением, склонением к потреблению, притоносодержательством, незаконной выдачей документов на право их приобретения.
66. Наркотизм как система преступлений и правонарушений. Наркомания как болезнь. Общественная опасность наркотизации общества.
67. Структура преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Организованная и профессиональная преступность, связанная с наркотиками.
68. Особенности криминологической характеристики личности субъектов преступности, связанной с наркотиками. Типология по рецидивизму, профессионализму и принадлежности к организованной преступности.
69. Причины и условия криминального наркотизма. Связь с духовным и социально-экономическим кризисом. Криминогенные условия в виде просчетов в деятельности образовательно-воспитательных и правоохранительных органов.
70. Система раннего предупреждения наркотизма. Роль общесоциальной профилактики. Федеральные и региональные целевые программы комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Специальная профилактика органов внутренних дел.

Перечень задач для текущего контроля:

1. Изучите основные трактовки определения криминологии как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках по криминологии. Дайте им оценку.
2. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:
 - принцип историзма;
 - диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;
 - философские категории явлений и сущности.
3. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек - лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. - в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних - 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет - 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?
4. Назовите основные характеристики и тенденции преступности в современной России, раскройте их содержание.
5. С учетом абстрактно-логического и конкретно-логического подходов, применяемых в современной криминологии, составьте схему теоретической модели «личность преступника».
6. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:
 - общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.
 Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?
7. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:
 - а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
 - б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
 - в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
 - г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
 - д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
 - е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.
8. Используя метод исторического сравнения, дайте характеристику доминирующей мотивации преступности:
- а) зарубежных стран (на примере какого-либо одного или нескольких государств);
- б) Российской Федерации.
9. Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».
10. Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.
- Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости - приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей. Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать - рука не дрогнет.
11. Каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов в масштабах страны, города, района:
- преступности несовершеннолетних;
 - преступности военнослужащих;
 - экологической преступности;
 - экономической преступности;
 - транснациональной преступности;
 - пенитенциарной преступности.
12. Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее профилактике.
13. Каковы основы планирования борьбы с преступностью и в чем заключаются их современные особенности?
14. Какова сущность направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью?
15. Охарактеризуйте механизм планирования борьбы с преступностью в органах внутренних дел.
16. Дайте общую характеристику системы профилактики преступлений исходя из различных оснований ее внутреннего строения.
17. Какие сведения о личности преступника необходимы для проведения индивидуально-профилактической работы?
18. Каковы особенности общесоциального направления мер профилактического воздействия на преступность?
19. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?
20. Назовите функции предупреждения преступлений конкретных правоохранительных органов.
21. Каковы профилактические особенности современного отечественного уголовного законодательства?
22. Какова нормативно-правовая база профилактики российской преступности в современных условиях?
23. Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация. Укажите виды и факторы виктимности.
24. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?
25. Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
 - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
- А) Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...
- После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.
- Б) Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.
- Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдём жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

В) Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

26. Разработать рекомендации помощи жертвам насилия в семье.

27. Какую роль в генезисе преступного поведения несовершеннолетних играют аномалии психического развития? Каковы причины психофизиологических аномалий детей?

28. Как сказывается на преступности несовершеннолетних социальное расслоение в нашем обществе?

29. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15 - 20 лет.

30. Объясните, почему уровень насилия различен в разных странах, регионах России, в различные исторические периоды?

31. Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

32. Составьте портрет личности корыстного преступника. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности.

33. Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

- Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, - предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

34. Проанализируйте основные показатели организованной преступности за последние 5, 10, 15 лет, воспользовавшись материалами уголовной статистики, обратив особое внимание на изменение уровня, интенсивности и структуры. Укажите основные направления криминальной деятельности.

35. Как Вы полагаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы не допустить трансформации антиобщественной группировки в преступную группу, преступное организованное формирование?

36. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой и подготовьте ответы на вопросы, указанные после текста.

Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ.

Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

37. В 2018 году в РФ зарегистрировано 84 % преступников – мужчин и 16% преступниц-женщин. На Украине в том же году удельный вес преступности женщин был равен 14%, в Казахстане – 8%. Чем можно объяснить такие различия в удельном весе женской преступности разных государств?

38. Что такое социальная роль? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступности женщин? Какую роль в механизме женских преступлений играют биологические детерминанты?

39. Разработайте проект антинаркотической программы в регионе.

40. Составьте план изучения личности преступника на предварительном следствии в следующих ситуациях:

Ситуация 1.

Чернов склонил несовершеннолетнего к потреблению наркотических средств.

Ситуация 2.

Сулов незаконно приобрел наркотические средства с целью сбыта.

Ситуация 3.

Иванов похитил ночью из аптеки препарат, в котором содержится наркотическое вещество.

Ситуация 4.

Чиж организовала притон для потребления наркотических средств.

Ситуация 5.

Выход в очередной раз употребил дозу кокаина.

Перечень тестовых вопросов для текущего контроля:

1. Криминология как юридическая наука изучает:
2. Предмет криминологии это:
3. Задачи криминологии:
4. Под методикой криминологических исследований понимается:
5. Криминопенология - это:
6. Виктимология - это:
7. Основные положения социологической концепции причин преступности состоят в следующем:
8. Криминология рассматривает преступность как:
9. Личность преступника – это:
10. Структура личности преступника включает в себя следующие признаки:
11. Под классификацией преступников подразумевают:
12. По характеру и содержанию мотивации выделяются следующие группы преступников:
13. По глубине и стойкости криминогенной направленности выделяются следующие группы преступников:
14. Условия преступности, подразделяются на:
15. Механизм формирования личности преступника-это:
16. Изучение большого количества преступлений, позволяющее установить объективные закономерности в преступности, их причинности, эффективности правоприменительной деятельности правоохранительных органов осуществляется с помощью:
17. Криминологическое наблюдение, при котором регистрируется только часть единиц генеральной совокупности, называется:
18. Целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам, называется:
19. Неоднократное проведение интервью с одними и теми же лицами через определенные промежутки времени в целях установления динамики их взглядов и мнений называется:
20. Лицо, у которого слабо проявляются антиобщественные, корыстные ориентации – это:
21. Лицо, совершающее преступления из любви к риску, стремлению пощекотать нервы – это:
22. Внутреннее побуждение к тому или иному поступку – это:
23. Совокупность мер убеждения и принуждения, применяемых по отношению к конкретным носителям антиобщественных установок и ориентаций, а также мер воздействия на негативные явления и элементы их среды – это:
24. Последовательное развитие преступных действий: возникновение преступных намерений, принятие решения совершить преступление, планирование своих поступков и осуществление преступления – это:
25. Обобщающий показатель общего количества учтенных преступлений соотношенного с численностью населения – это:
26. Что относится к характеристике организованной преступности?
27. Процесс превращения в жертву преступления называется
28. Специальные нормы и правила поведения, облегчающие исполнение уголовного закона и препятствующие совершению преступления – это:
29. Количественные признаки преступности характеризуют:
30. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:
31. Реальная, но скрытая или незарегистрированная часть фактически совершенных преступлений называется
32. С криминологической точки зрения совокупность социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми, составляет:
33. Внутреннее побуждение к тому или иному поступку называется:
34. Совокупность обстоятельств, требующих выхода, незамедлительного принятия решения называется:
35. Основные положения антропологической концепции причин преступности:

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в форме экзамена.

Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Дайте понятие криминологии как науки и назовите ее предмет.
2. Назовите цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Назовите методы, используемые в науке криминологии.
4. Определите место криминологии в системе других наук.
5. Назовите зарубежные криминологические теории.
6. В чем сущность антропологического направления в криминологии.
7. В чем сущность социологического направления в криминологии.
8. Расскажите о развитии отечественной криминологии.
9. Дайте понятие преступности, назовите ее признаки.
10. Перечислите основные показатели преступности.
11. Дайте понятие латентной преступности, назовите ее виды и методы оценки.
12. Назовите основные тенденции преступности в современной России.
13. Дайте понятие личности преступника.
14. Перечислите элементы структуры личности преступника.
15. Назовите основные типы личности преступника.
16. Дайте понятие причин и условий преступности.
17. Дайте классификацию причин и условий преступности.
18. Раскройте механизм совершения конкретного преступления, перечислите его элементы.
19. Дайте определение криминальной мотивации. Виды криминальной мотивации.
20. Дайте понятие криминогенной ситуации, назовите ее виды и классификацию.
21. Дайте определение криминологического прогнозирования преступности, и назовите его методы.
22. Назовите виды криминологических прогнозов.
23. Дайте понятие криминологической характеристики отдельных видов преступности. Назовите виды преступности.
24. Перечислите элементы криминологической характеристики отдельных видов преступности.
25. Дайте понятие, назовите цели и виды криминологических исследований.
26. Дайте понятие, назовите цели и принципы предупреждения преступлений.
27. Перечислите виды предупредительной деятельности.
28. Дайте понятие и назовите основные направления общего предупреждения преступлений.
29. Дайте понятие и назовите основные направления индивидуального предупреждения преступлений.
30. Назовите элементы системы предупреждения преступлений.
31. Дайте определение криминальной виктимологии, назовите ее предмет, задачи.
32. Назовите меры виктимологической профилактики преступлений.
33. Криминогенная ситуация. Виктимология.
34. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних и молодежи.
35. Охарактеризуйте личность несовершеннолетнего преступника.
36. Назовите детерминанты преступности несовершеннолетних.
37. Назовите особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Дайте общую характеристику насильственной преступности.
39. Охарактеризуйте личность насильственного преступника.
40. Назовите причины и условия насильственной преступности.
41. Перечислите меры предупреждения насильственных преступлений.
42. Дайте общую характеристику имущественной преступности.
43. Охарактеризуйте личность имущественного преступника.
44. Назовите детерминанты имущественной преступности.
45. Перечислите меры предупреждения имущественной преступности.
46. Дайте общую характеристику рецидивной преступности.
47. Охарактеризуйте личность преступника – рецидивиста.
48. Назовите причины и условия рецидивной преступности.
49. Назовите меры предупреждения рецидивной преступности.
50. Дайте понятие профессиональной преступности, перечислите ее признаки.
51. Охарактеризуйте личность профессионального преступника.
52. Назовите причины и условия профессиональной преступности.
53. Перечислите основные направления предупреждения профессиональной преступности.
54. Дайте понятие и общую характеристику организованной преступности.
55. Охарактеризуйте личность преступника – участника организованных преступных формирований.
56. Назовите основные детерминанты организованной преступности.
57. Назовите особенности предупреждения организованной преступности.
58. Состояние, динамика и структура женской преступности
59. Особенности детерминации и причинности женской преступности
60. Личность женщин-преступниц.

61. Предупреждение женской преступности.
62. Дайте общую характеристику преступности в сфере незаконного оборота наркотиков.
63. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков.
64. Охарактеризуйте причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков.
65. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
66. Меры предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

Перечень экзаменационных ситуативных задач:

1. В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;
- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);
- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения. Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

2. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте).

- а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;
- б) криминология есть наука юридическая;
- в) криминология стоит на грани права и социологии;
- г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

3. Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

- а) теологическим взглядам на преступность;
- б) криминологическим идеям Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;
- в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
- г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).

4. В области «А» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области «Б» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

5. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов: незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы, дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

6. В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

1) Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

2) П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С, приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой Доведя пьяного С. до дома. П ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же Украденный костюм П. продал.

7. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

- общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

8. В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

1) Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что его команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

2) Е, 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

9. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- А. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- В. обострение межнациональных отношений;
- С. негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- Д. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- Е. усиление миграционных процессов;
- Ф. изменение половозрастного состава населения;
- Г. изменение форм и отношений собственности;
- Н. сокращение расходов на учреждения культуры;
- И. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости

преступлений;

- J. изменение уровня потребления алкоголя;
- K. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- L. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- M. усиление социальной напряженности;
- N. усиление социального и иного неравенства между людьми;
- O. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- P. расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
- Q. изменение структуры и характера производства, безработица;
- R. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

10. Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применение насилия в отношении представителя власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций совершения преступлений?

На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работе с ним?

В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком: «А что! Попробуем!» В. набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

В., 32 лет, образование 8 классов, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец - инвалид, злостный пьяница, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома В. попал в компанию опытных воров. По его собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. В колонии дал откровенные показания об остальных совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: «Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя». Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания «хотел жить честно», возвратился домой, но там было все «по-старому», даже еще хуже. Поселился у приятеля, потом у сожительницы. Поступил на работу в транспортный цех грузчиком. Перед этим, имея навыки радиолюбителя, пытался устроиться в радиомастерскую, однако не был принят ввиду отсутствия документов, подтверждающих наличие этой специальности. На работе за уголовное прошлое никто В. не упрекал. В свободное время В. как «болельщик» посещал стадион, ипподром, играл в домино, смотрел телевизионные передачи (в основном спортивные и развлекательные). Спиртными напитками не злоупотреблял, лиц с антиобщественной направленностью поведения сторонился.

Случай свел В с соучастником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: «Вначале просто было интересно попробовать, а затем незаметно втянулся».

Вскоре они вдвоем в уединенной части парка совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избili. Отбывая наказание за это преступление, В. проявил себя как злостный нарушитель режима: отказывался работать, потреблял наркотики и их суррогаты, играл в карты, не подчинялся требованиям представителей администрации, проявляя по отношению к ним озлобленность.

Освободившись из мест лишения свободы, В. после соответствующего лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. За время, прошедшее после освобождения В. из колонии до совершения им последнего преступления (7 месяцев), участковым инспектором полиции были проведены две беседы с В. (одна - при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство). Других профилактических мероприятий в отношении него не проводилось.

В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя «пропащим человеком», никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции.

Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, В. заявил: Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор, как себя помню, помаленьку тащил все, что «плохо лежит», а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал «работать» не по мелочам, а по-настоящему.

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено

наличие у В. признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.

11. В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

12. Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

13. Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

14. Ознакомьтесь с приведенной ниже таблицей, отражающей с стояние преступности на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел. Вычислите коэффициент преступности (по числу преступлений) и коэффициент преступной активности (по числу преступников) на 1 тыс. человек.

Годы	Численность населения	Число зарегистрированных преступлений населения	Число лиц, совершивших преступления
2016	88330	680	610
2017	85400	610	585
2018	120400	830	770
2019	125500	975	910
2020	127800	995	1205

15. Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

1) Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

2) Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

16. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?

- Да вот, хлеба надо купить.

- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подружкой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?

- А что эти трубы - твоя собственность?

- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне?

Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подружку за ногу, когда его друзья насиловали ее.

17. Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату полиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

18. Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Кирсанов с женой прогуливался по парку. Возле пруда на солнцепеке «отдыхала» подвыпившая компания. Они уже изрядно приняли и занимались приготовлением шашлыков. Жена Кирсанова поморщилась, глядя на них - типы, действительно, не очень симпатичные.

- Ты чего морщишься... Далее в течение тридцати секунд шла колоритная нецензурная брань. Досталось и жене Кирсанова, и самому Кирсанову.

Если бы Кирсанов был один, он бы, пожалуй, стерпел оскорбления. Но рядом была жена. Это меняло дело. Кирсанов подскочил к сидевшему на земле обидчику и ударил его ногой по голове. Тот потерял сознание. Его друзья начали бить Кирсанова. Жена чувствовала себя как на сеансе фильма ужасов. От страха она потеряла дар речи и не могла пошевелиться. Случайные прохожие обходили драку стороной, никто не вмешивался.

От побоев Кирсанов скончался. По факту его убийства и изнасилования его жены было возбуждено уголовное дело, однако найти преступников не удалось.

19. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии.

В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?» Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их, официант обшарил карманы, достал бумажник. Выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри.

Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват - просто подвернулся под руку. И в результате - перелом основания свода черепа.

20. На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 2016 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 2016 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустроивались дети губернатора N-ской области.

21. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и предпринимателя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Анатолий Федорович - большой начальник. Он занимается приватизацией. От его решения зависит, станет Альфред Иванович еще богаче или не станет. Альфред Иванович это понимает: «Анатолий Федорович, мое издательство заказывает вам книгу. Можете написать ее один, можете с соавторами. Гонорар - 20 тысяч долларов за печатный лист».

Альфред Иванович, конечно, стал еще богаче. А Анатолий Федорович - к тому же еще и известным писателем.

22. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и финансистов. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Оцените социологический подход к анализу преступности.

Ростислав Николаевич распоряжается государственными финансами. Его главная задача - обеспечить сохранность денег так, чтобы, если через год они понадобятся, он смог их в целости передать для использования на государственные нужды. Но год - это много. За этот год он может удвоить сумму, и все что набегит будет его.

Все гениально просто. Он направляет деньги на хранение в зарубежный банк «Зефт». Этим банком руководят его соотечественники, которым он помогал когда-то получить государственный кредит.

В указанном банке всю сумму берет в кредит офшорная фирма «Нигил». Эту фирму зарегистрировал чрез подставных лиц его сын. Фирма «Нигил» покупает в России ценные бумаги (государственные кратковременные обязательства, по которым государство платит 200% годовых, - Ростислав Николаевич участвовал в разработке этого финансового механизма). Практически, государственные деньги, сделав круг, возвратились в нашу страну. А вот чтобы сделать круг в обратную сторону, наше государство должно уплатить проценты по ГКО - (200% годовых). 200% остались в фирме «Нигил». А первоначальная сумма вернулась в Россию - обещал сохранить и сохранил все в целости, ни копейки не потерял.

Конечно, Ростислав Николаевич поделился с главой банка «Зефт», но осталось очень много. Хватит и на виллу, и на яхту, и на спокойную старость.

«Ах, уж эти шахтеры! Ах, уж эти военные! Ах, уж эти пенсионеры! - Работать надо!»

23. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения (первичного и рецидива). К какому типу рецидивистов относится Логинов?

Какие меры профилактики могли бы быть эффективны в отношении преступлений данного типа?

Лет десять назад (тогда Логинов был еще ребенком) он познакомился в подвале одного из домов с ребятами, которые ловили кошек. Сначала подкармливали их, гладили, а затем убивали, ударяя головой о бетонную стену. Сначала это его испугало, но он почувствовал и что-то приятное и притягательное в этом зрелище. Потом была первая кошка, которую убил он сам.

Потом были дети и женщины, и очень много крови. А затем - самое неожиданное: полиция арестовала того, кто якобы убивал женщин и детей. Того судили, приговорили к смертной казни, расстреляли. Логинов даже сам сначала поверил, что это не он убивал детей и женщин. Он держался почти год. Но когда в голове загудело и он почувствовал, что ему надо, - сомнения рассеялись.

Трупы детей и женщин стали появляться снова. И следователь, и судья начали сознавать, что они подвели под расстрел невиновного. Но думать на эту тему было страшно, и они отгоняли тревожные мысли: «Ведь мог появиться и еще один маньяк». Но криминальный почерк говорил сам за себя.

24. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление?

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий - на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо). Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей - от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

25. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от невестки к любовнице, молодой Ирине. С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти 10 лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.

Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка - это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.

Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоемов. На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась.

Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

26. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте действия бабушки, тети, мужа. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения.

Какие меры предупреждения аналогичных преступлений могут быть эффективными?

Мама у Сашки умерла, когда ему было 8 лет. Он остался с бабушкой Женей и тетей Раей. Квартиру Сашкину они продали. И продали недешево, но деньги утекли быстро. Сашка чувствовал, что его никто не любит. И бабушка, и тетя действительно тяготились им. Квартира двухкомнатная, тесновато, у тети Раи - муж и двое детей, а с мамой они не дружили. Сашка молча переживал свое горе: «Хорошо, хоть на улицу не выгнали, приютили».

А бабушка Женя искала и нашла решение непростой проблемы с нелюбимым внуком. Нашлись добрые люди. Они согласились купить внука. Она даже поверить не могла своему счастью - вот до каких времен мы дожили, вот какие добрые люди кругом: «И Сашку заберут с глаз долой, и деньги еще заплатят».

- Бабусь, но ты его больше не увидишь, - сказали покупатели, имея в виду, что Сашка попадет на трансплантацию.
- А зачем мне его видеть?

Сумму ей за внука предложили большую - 40 тыс. долларов. Дочке она сказала, что продает Сашку за 15 тыс. Узнав о сделке, муж Раи очень обрадовался и помог жене и теще отвезти Сашку покупателям на своей машине (надеялся на полученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки и продавцы и покупатели были задержаны с поличным работниками полиции.

27. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление?

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Адамайтис не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать - потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино? Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе - не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если что-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля -10 тыс. долларов».

Через неделю Адамайтису подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

28. Проанализируйте ситуацию. Квалифицируйте деяния Виктора и Иннокентия. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния.
Проведите виктимологический анализ.
Проанализируйте деятельность наркосиндиката: стиль работы, масштабы преступной деятельности, международные связи, финансовые возможности и т.д.
Иннокентий и Виктор - инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты.
- Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов - сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа.
- А что мы должны делать?
- То же, что и здесь.
Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли бы заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала - наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков.
На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали - проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.

29. Проанализируйте истоки наркомании у Ирины. Допустила ли мать какую-либо ошибку в данной ситуации? Какие меры могут принимать родители для профилактики наркомании?
Какие общегосударственные меры могли бы быть эффективны в этом отношении?
Ольга Павловна на грани катастрофы - ее единственная дочь Ирина стала употреблять наркотики.
Ирина была всем для Ольги Павловны - смыслом жизни, светом в окошке, дочерью, помощницей, подругой. А тут вдруг - такое. Ирина полюбила молодого человека. Уже несколько лет он употребляет героин. От него это перешло Ирине.
Сначала Ирина скрывала, стеснялась. Затем стала просить деньги на наркотики. Потом стала требовать, угрожать самоубийством. Что только ни делала Ольга Павловна, с кем только ни консультировалась - безрезультатно. На все предложения лечиться у Ирины один ответ: «Оставь меня в покое, иначе я покончу жизнь самоубийством».
Иногда она ловит себя на мысли: ей было бы легче, если бы Ирину посадили в тюрьму и стали бы принудительно лечить.
Трагический финал предотвратить не удалось. Однажды после размолвки между матерью и дочерью Ирина выбросилась в окно.
Ольге Павловне не хочется жить.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 43
правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лунеев В. В.	Криминология: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/508912)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Капинус О. С., Агапов П. В., Андреев Б. В., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Евдокимов К. Н., Ларьков А. Н., Меркурьев В. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Попов А. Н., Раскина Т. В., Расторопов С. В., Рогова Е. В., Соколов Д. А., Ульянов М. В., Жубрин Р. В.	Криминология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/517394)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Старков О. В.	Криминология. Теория и практика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535369)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Антонян Ю. М.	Криминология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534424)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П.	Криминология. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/538735)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Антонян Ю. М.	Криминология: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/431746)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535564)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Козаченко И. Я., Корсаков К. В.	Криминология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536503)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</p> <p>Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) — в аудиториях, где установленный стационарный ноутбук — №№109, 110, 209, 408, 416, 509, 515, 516</p> <p>Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 44
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:	
- СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;	
- СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ;	
- Информационная система «Параграф»: https://prg.kz/	
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: http://adilet.zan.kz ;	
- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: http://www.gra.ru ;	
- Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrp.ru ;	
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru ;	
- Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru .	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.urait.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com - Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 6.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	

Рабочая программа дисциплины "Криминология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 45
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.	
Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных	

ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса. Семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, подкреплять теоретические положения собственными аргументами, формулировать выводы и отстаивать собственную точку зрения. На практических занятиях и во время деловых игр преимущественно ставятся задачи разрешения правовых ситуаций, поиска оптимальных средств решения предложенных казусов.

Готовясь к семинарским занятиям студенты должны подготовить письменно ответы по вопросам занятия, что поможет лучшему усвоению изучаемого материала. При подготовке к семинарскому занятию студентам необходимо изучить соответствующие разделы учебной литературы, законспектировать основные моменты по вопросам семинарского занятия. В заключение занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, студент должен сформулировать свои выводы и научно их обосновать.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов. По итогам изучения курса студенты должны усвоить понятийный аппарат криминологии.

