

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

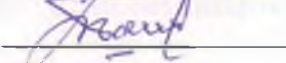
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

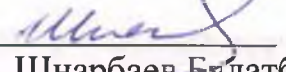
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

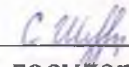
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсеменович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор юридических наук,
профессор кафедры права, Шнарбаев Булатбек Кабдушевич

Рецензент  кандидат исторических наук, Заведующая кафедрой «Теория государства и права» Института экономики и права им. П. Чужина НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», Шунаева Сауле Мырзахановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

1.2 Задачи

Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий.

Изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки и применения нормативных актов.

Выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связях между государственным и правовым развитием. Анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» необходимо обладать школьными знаниями по обществознанию, истории, основам государства и права, а также уметь анализировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и выражать свое мнение, выделять в изучаемом материале существенное (главное).

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория государства и права

Гражданское право

Римское право

Конституционное право зарубежных стран

Конституционное право РК

Муниципальное право

Семейное право

Уголовное право

Административный процесс

Жилищное право

Финансовое право

Гражданский процесс

Земельное право

Трудовое право

Гражданское право

Семейное право

Уголовное право

Административный процесс

Финансовое право

Гражданский процесс

Земельное право

Трудовое право

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует методологию юридической науки, применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Знать:

пороговый

Знает методы, которые в науке выделяют в качестве общих.

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
Уметь:		
пороговый	Умеет выявлять позитивные стороны разных методов исследования.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
Владеть:		
пороговый	Владеет разными методами исследования в исследовательской и практической работе.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
ОПК-1.2: Осуществляет анализ причинно-следственных связей в формировании, функционировании и развитии государства и права.		
Знать:		
пороговый	Знает основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов.	
продвинутый	Знает основные способы оценки состояния различных сегментов государственно-правовой действительности.	
высокий	Знает закономерности современного развития государственно-правовых институтов, способы оценки состояния различных сегментов государственно-правовой действительности	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять государственно-правовые институты и закономерности их развития.	
продвинутый	Умеет определять государственно-правовые институты и закономерности их развития, с помощью оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности.	
высокий	Умеет самостоятельно определять закономерности развития государственно-правовых институтов, комплексно оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности.	
Владеть:		
пороговый	Владеет частичными навыками определения закономерности развития государственно-правовых институтов, состояния различных сегментов современной государственно-правовой действительности.	
продвинутый	Владеет достаточными навыками определения закономерности развития государственно-правовых институтов, состояния различных сегментов современной государственно-правовой действительности.	
высокий	Владеет устойчивыми навыками анализа причинно-следственных связей в формировании, функционировании и развитии государства и права.	
УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 5
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.	
Уметь:		
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 6
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 114 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Государство и право Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон					
1.1	1. Периодизация истории древнеегипетского государства. 2. Общественный и государственный строй Древнего Египта. 3. особенности государственного и общественного строя в Древнем Вавилоне 4. Основные черты права Древнего Египта. Законы царя Хаммурапи. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
1.2	<p>1. Периодизация истории древнеегипетского государства: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.</p> <p>2. Государственный строй Древнего Египта</p> <p>3. Структура древнеегипетского общества.</p> <p>4. Основные черты древнеегипетского права.</p> <p>5. Особенности социальной структуры и правового статуса основных групп населения Древнего Вавилона.</p> <p>6. Древневосточная рабовладельческая монархия как особая форма правления.</p> <p>7. Законы царя Хаммурапи: характеристика, институты /Пр/</p>	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	метод: тематический семинар оценочные средства:устный опрос,составление схем, решение задач
1.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Можно ли говорить о существовании принципа разделения власти в Древнем Египте?</p> <p>2. Составить схему: «Структура древнеегипетского общества».</p> <p>3. Составить схему «Армия Древнего Вавилона».</p> <p>4. Составить 3 задачи по законам Хаммурапи /Ср/</p>	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	оценочные средства: проверка составленных схем, конспектов, таблиц, задач.
Раздел 2. Государство и право Древней Индии, Древнего Китая						
2.1	<p>1.Специфические черты индусской цивилизации. Варно-кастовое деление.</p> <p>2.государственный строй эпохи Маурьев (324-184 г.г. до н.э.):</p> <p>а) Центральное и местное управление</p> <p>б) Армия</p> <p>в) Суд</p> <p>3.Характер и источники права Древней Индии. Законы Ману.</p> <p>4 Становление древнекитайской цивилизации.</p> <p>5.Особенности общественного и государственного строя Древнего Китая.</p> <p>6. Формирование традиционного права Китая. /Пр/</p>	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	метод: тематический семинар оценочные средства:устный опрос, решение задач

2.2	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему "Государственный строй в Магадхо-Маурийскую эпоху (V-II в.в. до н.э.)".</p> <p>2. Дать характеристику Реформам Шан Яна (III в. до н.э.).</p> <p>3. Дайте характеристик понятиям: асура, агама, нитисара, камандаки, ракшаса, пандхарва, пайшача,</p> <p>4. Ответить на вопрос : в чем специфика законодательной политики в Древнем Китае и в чем ее сходство с политикой других государств древности?</p> <p>5. Проанализируйте Уложение о наказаниях Му-вана.</p> <p>6. Составить таблицу "Уголовное право: понятие преступления, традиционная система наказаний («у син»)». "</p> <p>/Ср/</p>	2	8	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p>	<p>оценочные средства:</p> <p>Проверка схемы, глоссария, конспекта, таблицы</p>
Раздел 3. Государство и право Древней Греции, Древнего Рима						
3.1	<p>1. Эволюция государственного и общественного строя Древних Афин.</p> <p>2. Законодательный процесс в Древних Афинах.</p> <p>3. Возникновение Древнеримского государства и периодизация его истории.</p> <p>4. Общественный и государственный строй Рима в период Республики и Империи.</p> <p>5. Римское право.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p>	<p>Метод:</p> <p>Объяснительно-иллюстративная лекция</p> <p>Оценочные средства: проверка конспекта.</p>
3.2	<p>1. Государственный и общественный строй Афин.</p> <p>2. Государственный и общественный строй Спарты.</p> <p>3. Государственный строй Рима в период Республики.</p> <p>4. Государство и право Рима в период Империи.</p> <p>5. Кодекс Юстиниана. Законы XII Таблиц.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-1.1</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p>	<p>Метод: семинар беседа.</p> <p>оценочные средства: устный опрос, составление схем, решение задач.</p>

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 9
3.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Запишите периодизацию полисного этапа древнегреческой государственности.</p> <p>2. Законспектируйте основные положения Реформ Тесея и Солона.</p> <p>3. Составить таблицу "Реформы Диоклетиана и Константина"</p> <p>4. Дайте характеристику основным видам преступлений и наказаний.</p> <p>5. Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке государств Греции и Рима? /Ср/</p>	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочные средства: проверка составленных схем, конспектов
Раздел 4. Государство и право Салических франков						
4.1	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1.Составить таблицу "Распад империи и его последствия".</p> <p>2.Дать понятие:</p> <p>Аллод Феод Феодализм Франки Прекарий Коммендация Майордом Бенефиций Пфальцграф Референдарий Тезаурарий Марка Сервы Вилланы</p> <p>3.Составить схему «Форы западноевропейской монархии».</p> <p>4.Составить таблицу "Правда короля Этельберта, Правда короля Альфреда, Законы короля Кнута" /Ср/</p>	2	8	УК-1.1 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1	оценочные средства: проверка конспектов, схем, глоссария
4.2	<p>1. Эволюция государственного строя франков в эпоху Меровингов (VI-VII в.в.) и Каролингов (VIII-IX в.в.)</p> <p>2. Обычай и закон у древних франков. Салическая правда.</p> <p>3. Суд и судебный процесс в соответствии с Салической правдой /Пр/</p>	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э4	Метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, письменная работа
Раздел 5. Государство и право Франции, Германии, Англии в Среднее века						

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 10
5.1	<p>1. Развитие государственности Франции от раннефеодальной монархии до абсолютной монархии.</p> <p>2. Особенности развития судебно-правовой системы Франции.</p> <p>3. Развитие средневековой государственности в Германии.</p> <p>4. Особенности германского права.</p> <p>5. Усиление королевской власти в Англии в XI-XVII в.в.</p> <p>6. Великая хартия вольностей.</p> <p>7. Особенности английского абсолютизма. /Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.6</p> <p>Э1 Э4</p>	<p>Метод:</p> <p>Объяснительно-иллюстративная лекция</p> <p>Оценочные средства: проверка конспекта.</p>
5.2	<p>1. Раннефеодальная монархия во Франции. Реформы Филиппа II Августа</p> <p>2. Реформы Людовика IX (Капетинга) и Филиппа IV Красивого.</p> <p>3. Государственный строй Франции в период абсолютной монархии.</p> <p>4. Особенности развития судебно-правовой системы Франции в Среднее века.</p> <p>5. Особенности развития средневекового государства Германии.</p> <p>6. Основные памятники германского права: Саксонское зеркало, Швабское зеркало, Каролина 1532 г.</p> <p>7. Англия в период сословно-представительной монархии. Великая хартия вольностей (1215 г.)</p> <p>8. Судебная система Англии.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.6</p> <p>Э1 Э2</p>	<p>метод: семинар-беседа</p> <p>оценочные средства: Устный опрос, решение задач</p>
5.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему "Разновидности кутюмов Франции".</p> <p>2. В чем заключались Реформы кардинала Ришелье?</p> <p>3. составить 15 тестовых вопросов по теме.</p> <p>4. Письменно ответьте: -Что такое «Ландтаг» и «Рейхстаг»?</p> <p>5. что из себя представляли Фемические суды?</p> <p>6. Составить 2 задачи по " Великая хартия вольностей 1215 г".</p> <p>7. Написать эссе «Английское средневековое государство- родина первого парламента ».</p> <p>/Ср/</p>	2	8	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.6</p> <p>Э1 Э3</p>	<p>оценочные средства: проверка конспектов, схем, эссе, задач, тестовых вопросов.</p>
	Раздел 6. Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата					

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 11
6.1	1. Периодизация истории Византийского государства. 2. Общественный строй и правовое положение основных групп населения Византии. 3. характер императорской власти, центральное и местное управление 4. Система византийского права, институты публичного и частного права. 5. Характерные черты государственности у арабов. 6. Мусульманское право . /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э3 Э4	метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, составление таблиц, решение задач.
6.2	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 1. Составьте две схемы " Судебная система в Византийском государстве" 2. Перечислите источники права Византии (краткая характеристика каждого). 3. Составьте схемы управления государством Арабский Халифат. «Высшие органы». «Центральные органы». «Местное управление». «Судоустройство». 4. Назовите основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве. 5. Составить глоссарий по теме (не менее 10 терминов) /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э3 Э4	оценочные средства: проверка схем, глоссария
Раздел 7. Государство и право Англии в Новое время						
7.1	буржуазной революции. Основные ее этапы. 2. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. 3. Установление конституционной монархии: •Хабеас корпус акт. •Славная революция: причины, характер, особенности. •Билль о правах /1689 г/ •Акт об устройении. •Модель британского парламентаризма. /Лек/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.4 Л2.7 Э4 Э5 Э6	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 12
7.2	1. Английская буржуазная революция. 2. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов 3. Модель английского парламента. 4 Установление конституционной монархии: • Хабеас корпус акт. • Билль о правах /1689 г/ • Акт об устройении 5.Славная революция: причины, характер, особенности. /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК-1.1	Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 Э6	Форма: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, решение задач, письменная работа
7.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 1. В чем заключался конфликт короны и парламента? 2. Как проходила эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании? 3. Каковы особенности судебно-правовой системы Англии в Новое время? 4. Составить таблицу "Избирательные реформы 1832, 1867, 1884–1885 гг." 5. Сделать вывод по теме /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.6 Л2.7 Э1 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспекта, таблиц.
Раздел 8. США в XVII-XIX века						
8.1	1. Английские колонии в Новом Свете. порядок управления колониями. 2. Война за независимость. 3. Декларация Независимости от 4 июля 1776 года. 4. Конгресс конфедерации 1787 года. 5. Общая характеристика Конституции 1787 года. 6. Гражданская война в США 1861-1865 г.г. 7. Реконструкция Юга. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, составление таблиц
8.2	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 1. Составьте конспект вопроса: Конституция США 1787 г. 2. составить схему «Государственный строй США по Конституции 1787 г.» 3. В чем своеобразие судебно-правовой системы США? 4. Подготовить Эссе на тему «Что отличало США от других стран Нового времени». /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспектов, схем, эссе.
Раздел 9. Государство и право Франции в Новое время						

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 13
9.1	1. Великая Французская революция XVIII в. 2. Жирондистская (Первая) республика 1792-1793 гг. 3. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Франция в период консульства и империи Бонапарта. 4. Вторая и Третья республика во Франции. 5. Кодификация права во Франции в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.2 ОПК-1.1	Л1.4Л2.6 Л2.8 Э4 Э5 Э6	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
9.2	1. Великая французская революция XVIII в. 2. Жирондистская (Первая республика) 1792-1793 г.. Якобинская Республика 1793-1794 г.г. 3. Франция в период Империи Бонапарта. 4. Третья Республика 1848-1851 г. 5. Гражданский кодекс 1804 года. 6. Уголовный кодекс 1810 года. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, составление сравнительных таблиц.
9.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 1. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции? 2. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией? 3. Охарактеризуйте государственный аппарат Парижской коммуны. 4. Охарактеризуйте законодательство Парижской коммуны. 5. Подготовить доклад на тему «Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?» 6. Составить глоссарий по теме /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспектов, доклада, глоссария
	Раздел 10. Германия в Новое время					
10.1	1. Германии в XIX в. 2. Конституция Германской империи 1871 г. 3. Источники Германского права. /Лек/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э4 Э5 Э6	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 14
10.2	1. Развитие германской государственности и борьба за объединение Германии в XIX в. 2. Конституция Германской империи 1871 г. 3. Германский гражданский кодекс 1896 г. (1900 г). 4. Германское торговое уложение 1897 г. 5. Уголовное уложение Германии 1871 г. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э4 Э5 Э6	метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, тестовые задания
10.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 1. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии. 2. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно Конституции 1850 г.? Дать развернутый ответ. 3. Каковы основные положения Германского гражданского уложения? 4. Составить схему "судебной системы и судопроизводства Германии" 5. Составить 15 тестовых вопросов с 5 вариантами ответа. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспектов, тестовых вопросов, схемы
Раздел 11. Государство и право Китая, Японии в Новое время						
11.1	1. Китай в период до Второй мировой войны. 2. Провозглашение китайской Народной республики 2. Конституция Китая 1949 года. 3. Реставрация Мэйдзи (1867-1912 г.г.). Конституция 1889 года. 4. Конституция Японии 1947 года. /Лек/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Л1.4Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
11.2	1. Общественный и государственный строй Китая. 2. "Сто дней реформ". 3. Государственно-политический строй Японии в Новое время. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	Метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, письменная работа

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 15
11.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему «Государственное устройство Японии по конституции 1947 г.»</p> <p>2. Охарактеризуйте опиумные войны и подчинение Китая европейским державам.</p> <p>3. Раскрыть вопрос "Милитаризация и территориальная экспансия Японии в конце XIX – начале XX вв."</p> <p>4. Дать понятие «Государства великого благоденствия»</p> <p>/Ср/</p>	2	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспекта
Раздел 12. Франция, Германия В Новейшее время						
12.1	<p>1. Кризис Третьей республики и установление «режима Виши» (1940-1944 гг.)</p> <p>2. Особенности Четвертой республики.</p> <p>3. Становление пятой Республики. «деголлизм и современность».</p> <p>4. Крушение империи Гогенцоллернов и образование Веймерской республики. Конституция 1919 г.</p> <p>5. Фашистская диктатура и ее крушение.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.2	Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э4 Э5 Э6	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
12.2	<p>1. Четвертая республика (1946-1958 г.г.) и Конституция Франции 1946 г.</p> <p>2. Установление Пятой республики и ее государственно правовой строй по Конституции Франции 1958 г.</p> <p>3. Веймарская республика ее строй по Конституции 1919 г.</p> <p>4. Фашистская диктатура в Германии.</p> <p>5. Образование ФРГ и ГДР . Объединение Германии в 1990г.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э4 Э5 Э6	метод; семинар-беседа оценочные средства: устный опрос, аналитическая работа с НПА

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 16
12.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Дать характеристику Временному правительству Франции и деятельность де Голля</p> <p>2. Составить таблицу «Конституционные реформы XX века во Франции».</p> <p>3. Какие изменения произошли в гражданском и уголовном законодательстве Франции?</p> <p>4. Составить сравнительную таблицу "Боннская конституция 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г"</p> <p>5. Сколько областей юстиции (и, соответственно, судебных систем) действует в современной ФРГ?(развернутый ответ)</p> <p>/Ср/</p>	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспектов, схем, таблиц
	Раздел 13. США и Великобритания в Новейшее время					
13.1	<p>1. Изменения в государственном строе США.</p> <p>2. "Новый курс" Рузвельта.</p> <p>3. Право США Новейшее время.</p> <p>4. Основные изменения в государственном строе Великобритании.</p> <p>5. Полицейские и судебные органы в Великобритании в XX веке.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.6 Э4 Э5 Э6	метод: семинар-беседа оценочные средства: устный опрос, аналитическая работа НПА

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 17
13.2	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Дать характеристику: а).закон Тафта-Хартли 1947. б) Закон Вагнера. в) Законодательство 60-х гг. в рамках программы "борьбы с бедностью" Л. Джонсон</p> <p>2. Составить таблицу США: Федеральное бюро расследования, Служба иммиграции и натурализации, Администрация по применению закона о наркотиках (таблица из 2 граф- название органа и компетенции).</p> <p>3. В чем заключался рост бюрократического аппарата в США?</p> <p>4. Реформа парламента Англии в 1911 г.</p> <p>5. Составить схему "Судебная система Англии в XX веке".</p> <p>6. Сделать сравнительную таблицу "эволюция государственного развития США и Англии "</p> <p>/Ср/</p>	2	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6	оценочные средства: проверка конспектов, схем, таблиц

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: устный опрос; ситуативные задачи; письменные задания в виде схем, таблиц, глоссария, письменной работы; аналитическая работа с НПА, решение тестовых заданий.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для экзамена формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Перечень устных вопросов по темам дисциплины (модулю)

1. Периодизация истории древнеегипетского государства: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.
2. Государственный строй Древнего Египта
3. Структура древнеегипетского общества.
4. Основные черты древнеегипетского права.
5. Особенности социальной структуры и правового статуса основных групп населения Древнего Вавилона.
6. Государственный строй. Древневосточная рабовладельческая монархия как особая форма правления.
7. Законы царя Хаммурапи: характеристика, институты
8. Специфические черты индусской цивилизации. Варно-кастовое деление.
9. Характер и источники права Древней Индии. Законы Ману.
10. Становление древнекитайской цивилизации.

Перечень ситуативных задач по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Десятилетний сын вайши Медхун и его мать Гита оказались в крайне стесненных обстоятельствах из-за

длительного отсутствия главы семьи. Поэтому они решили продать трех из десяти принадлежащих семье коз своему соседу. Сделка состоялась в присутствии трех свидетелей. Дайте правовую оценку данной сделки на основе Законов Ману.

2. Мумрат, построил новый дом и переехал в него со всей семьей. Старый дом Мумрат решил не продавать, а оставить его для своих ,пока еще малолетних детей. Дабы дом не пустовал, Мумрат разрешил жить в нем своему другу Раме. При этом никакого договора между ними заключено не было. Через 12 лет Мумрат умер, а его уже взрослые сыновья потребовали от Рама выслиться из старого дома, но тот отказался. Сыновья обратились в суд. Какое решение может вынести суд на основе законов Ману?

3. У одного кшатрия Али-Вассуда родился мальчик Мумрат, который, когда ему исполнилось тридцать лет, захотел жениться на восьмилетней дочери одного богатого вайшьи. Поскольку жених был статен и очень красив собой, а кроме того, более почетной варны, брак был одобрен родителями. Ровно десять лет терпел Мумрат свою сварливую и к тому же больную жену, родившую ему первенца, после чего, внимая строгим предписаниям Ману, Мумрат заменил жену на другую, из кшатриев. Она была любима и верна, приняла первого сына Мумрата и родила ему дочь, а следом и двоих сыновей. Но семейное счастье Мумрата было разрушено страшной болезнью, которая унесла жизнь его любимой жены. Половину имущества, принадлежавшего жене, Мумрат забрал себе, в память о любимой, другую же половину разделил между всеми тремя сыновьями. Каждый сын, в свою очередь, отдал четвертую часть унаследованного имущества сестре, дабы не быть подверженным наказанию за жадность и вовсе лишиться собственности. Такова была справедливость, которой учил Мумрат своих детей.

4. Нумерий Негидий дал в долг Марку Манилию 1000 ассов с тем, что через год Марк Манилий вернет 1200 ассов. Но по истечении срока Марк Манилий вернул только 1120 ассов, а остальные возвращать отказался. Нумерий Негидий обратился в суд. Правомерны ли действия сторон? Как следует разрешить спор?

База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, работы с НПА) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Составить схему «Государственный аппарат Древнего Египта».
2. Составить схему «Реформы Тезея»
3. Сделать вывод о социально-политических последствиях бенефициальной реформы Карла Мартелла (715-741 гг.), раскрыв ее основные положения.
4. Составить схему «Эволюция государственного строя Франции, Англии, Германии»
5. Составить таблицу «Группы населения в А.Х.»
6. Ознакомится с законом Кодекс «Тайхорё». выделить статьи уголовного, гр. Права, семейного права.

База тестовых заданий по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Германия в Новое Время

1. Германский союз из 34 независимых государств и четырех вольных городов был создан:

- а) в 1806 г.;
- б) 1815 г.;
- в) 1848 г.;
- г) 1870 г.

2. Ведущую роль в объединении германских государств играло государство:

- а) Австрия;
- б) Пруссия;
- в) Бавария;
- г) Вестфалия.

3. Первая общегерманская конституция была принята:

- а) в 1815 г.;
- б) 1840 г.;
- в) 1849 г.;
- г) 1871 г.

4. Германская империя была создана:

- а) в 1816 г.;
- б) 1848 г.;
- в) 1859 г.;
- г) 1871 г.

5. Основное место в системе государственных органов Германской империи отводилось:

- а) королю;
- б) канцлеру;
- в) рейхстагу;
- г) бундесрату.

6. Веймарская конституция вступила в силу:

- а) в 1917 г.;
б) 1918 г.;
в) 1919 г.;
г) 1933 г.
7. Выборы в Учредительное национальное собрание Германии состоялись в январе 1919 г. и принесли победу:
а) социал-демократам;
б) коммунистам;
в) консерваторам;
г) монархистам.
8. Депутаты рейхстага в Веймарской республике избирались на срок:
а) два года;
б) три года;
в) четыре года;
г) пять лет.
9. В 1933 году партия нацистов мирным путем пришла к власти в Германии, победив на выборах в парламент, и Гитлер был назначен:
а) президентом;
б) канцлером;
в) председателем рейхстага;
г) главой рейхсрата.
10. Всеобщая трудовая повинность в Германии была введена:
а) в 1933 г.;
б) 1934 г.;
в) 1938 г.;
г) 1940 г.

Примерные задания для комплексной письменной работы по темам первого рубежного контроля: Государство и право Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон, Государство и право Древней Индии, Древнего Китая

Теоретические вопросы:

1. Предмет и методология ИГПЗС.
2. Историческая типология государства и права.
3. Характеристика и основные институты древнего права.
4. Государство на Древнем Востоке: характерные черты и основные формы.
5. Государственность Древней Индии
6. Право Древней Индии: характерные черты, источники, важнейшие памятники.
7. Государственность Древнего Китая.
8. Египет - централизованная монархия.
9. Шумеро - аккадское государство
10. Династия Мурьев в Древней Индии

Практические задачи:

1. В 1760 г. до н.э. вавилонянин Ниназу, выступая в суде в качестве свидетеля, бездоказательно обвинил Шульгу в совершении преступления, за которое ему грозила смертная казнь. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что Шульга невиновен. Будет ли наказан Ниназу? Если да, то каким образом?
2. В древнем Вавилоне человек скрыл в своем доме беглых раба и рабыню, принадлежащих мушкенуму, и не вывел их на клич глашатая, разыскивавшего рабов. Будет ли этот человек наказан? Если да, то, каким образом?

Примерные задания для комплексной письменной работы по темам второго рубежного контроля: Государство и право салических франков, Государство и право Франции, Германии, Англии в средние века

Теоретические вопросы:

1. Уголовное право и процесс по «Салической правде».
2. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
3. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
4. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система.
5. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
6. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
7. Особенности становления германской государственности.

Практические задачи:

1. Одну почтенную женщину, фрау Марту, обвинили в том, что посредством колдовства она вызвала сильную бурю, в результате которой значительная часть урожая деревни погибла. Два свидетеля показали, что видели женщину вечером, за околицей, размахивающей руками и произносившую колдовские слова. Судья посчитал,

что вскрывшиеся обстоятельства являются достаточными условием для применения пытки к подозреваемой. На пытке фрау Марта призналась в воровстве. Решить по "Каролина".

2. На рассмотрение судьи поступило дело, в котором на стороне обвинения выступали три свидетеля. Один из них был очевидцем происшествия, двое других слышали об этом со слов третьих лиц. Будет ли достаточно показаний этих трех свидетелей для вынесения судебного решения? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины». Допускалось применение пытки в данном случае? Какое наказание ждало женщину за колдовство.

3. Франк Хильперик обвинил другого франка Дагоберта в том, что тот проявил трусость во время военного похода: бросив свой щит, он бежал с поля боя. Доказать свое обвинение Хильперик не смог, поскольку других свидетелей не оказалось. Оскорбленный Дагоберт бросился на своего обидчика и изувечил ему ногу. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, какое решение примет суд рахинбургов по данному делу.

Примерные задания для комплексной письменной работы по темам третьего рубежного контроля: Государство и право Средневековой Византии и Арабского Халифата, Государство и право Средневекового Китая и Японии.

Теоретические вопросы:

1. возникновение государства-Арабский Халифат
2. Государственный аппарат средневековой Византии
3. Общественный строй арабского Халифата
4. Общественный строй Византии в средние века
5. шариат-мусульманское право
6. Государственный аппарат византии в средние века
7. Судопроизводство в арабском Халифате.

Практические задачи:

1. Хузай являлся вором-карманником, ловко разрезавшим рукава и вытаскивающим деньги у богатых покупателей на рынке. Однажды он был пойман местным имамом с поличным, но все отрицал. Как решится дело по «Книге о Харадже» (VIII в.)? Нужны ли в данном случае свидетели вины Хузая? За чей счет обычно содержали преступников в тюрьме?
2. Сирийский набатец (зимий) Башар увидел женщину-мусульманку, сидящую на верблюде и ожидающую своего мужа, отлучившегося по делам. Башар, воспользовавшись ситуацией, стянул женщину с верблюда, сунул ей в рот свой головной убор, чтобы она не могла кричать, и овладел женщиной. Вернувшийся муж застал Башара за осквернением своей жены, схватил его и начал звать людей на помощь. Как решится дело по «Книге о Харадже»

Примерные задания для комплексной письменной работы по темам четвертого рубежного контроля: Государство и право Англии в Новое время, США в XVII-XIX века, Государство и право Франции в Новое время, Германия в Новое время, Франция, Германия в Новейшее время, США и Великобритания в Новейшее время:

1. Причины Английской буржуазной революции.
2. Конституционный этап Английской революции
3. Восстановление монархии в Англии 1660 г.
4. Германия в XIX веке.
5. Германский союз 1815 г.
6. Вторая Германская империя 1871 г.
7. Германское гражданское уложение 1900 г.
8. Великая французская революция XVIII в.
9. Якобинская республика 1793-1794 г.
10. Конституция Франции 1799 г.
11. Веймарская конституция 1919 г.

Практические задачи:

1. Трое рабочих-грузчиков магазина, недовольные своим низким заработком и тяжелой работой, отказались разгружать привезенный для магазина товар, в результате чего хозяин магазина понес убытки. Хозяин потребовал за намеренное нарушение договора о найме и заговор подвергнуть рабочих штрафу и тюремному заключению. Подлежат ли рабочие уголовному наказанию в соответствии с Актом о заговорах и защите собственности 1875 года?
2. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки? Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей

успеваемости собраны на кафедре

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов к экзамену.

- 1.. Общественный строй в Древней Спарте.
2. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
3. Уголовное право в Древней Греции.
4. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
5. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
6. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
7. Гражданский процесс в Древнем Риме.
8. Уголовное право в Древнем Риме.
9. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
10. «Салическая правда»: общая характеристика.

Перечень экзаменационных ситуативных задач

1. Один из городских стражников, пытаясь задержать ночного вора, тяжело ранил его в схватке. От полученной раны тот умер. Будет ли стражник нести ответственность? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины»
2. Некто Бауэр из чувства личной неприязни обвинил соседа в краже имущества со своего двора. Во время следствия было установлено, что у Бауэра ничего из заявленного имущества не пропало. Как можно квалифицировать действия Бауэра? Какую ответственность он может понести? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины»

Примерный образец типового экзаменационного билета:

1. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй.
2. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система
3. На рассмотрение судьи поступило дело, в котором на стороне обвинения выступали три свидетеля. Один из них был очевидцем происшествия, двое других слышали об этом со слов третьих лиц. Будет ли достаточно показаний этих трех свидетелей для вынесения судебного решения? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание

учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания письменных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в Новое время: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512284)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран до XVI века: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/537645)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537261)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в Новое время: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537260)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511985)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Суровень Д. А.	История государства и права зарубежных стран. Древний мир: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/516898)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Козочкин И. Д.	Уголовное право США: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512316)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511986)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.5	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511331)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.6	Мухаев Р. Т.	История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535951)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.7	Голованова Н. А.	Уголовное право Англии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537289)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.8	Крылова Н.	Уголовное право Франции: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537291)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.9	Серебrenникова А. В.	Уголовное право Германии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537292)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от

<p>Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 25</p>
<p>24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно). 6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 г. 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. 8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение). 10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).</p>	
<p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>http://www.un.org – официальный сайт Организации Объединенных Наций;</p>	
<p>http://europa.eu.int – официальный сайт Европейского союза;</p>	
<p>http://www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ;</p>	
<p>http://vsrf.ru/ - официальный сайт Верховного суда РФ;</p>	
<p>http://www.untreaty.un.org - сайт международных договоров;</p>	
<p>http://www.unhchr.ch - сайт по правам человека;</p>	
<p>http://www.unidroit.org - сайт Международного института унификации частного права (УНИДРУА);</p>	
<p>http://www.uncitral.org - сайт ЮНСИТРАЛ – Комиссии ООН по праву международной торговли;</p>	
<p>http://www.hcch.net - сайт Гаагской конференции по международному частному праву;</p>	
<p>https://internet.garant.ru/ - СПС «Гарант».</p>	
<p>Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:</p>	
<p>http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.</p>	
<p>https://urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»</p>	
<p>http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»</p>	
<p>http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p>	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебные парты – 53, ученические стулья – 106, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитномаркерная, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T - 1, мультимедийный проектор Epson EB X 14G - 1, проекционный экран (моторизованный), колонки акустические Weikun – 2 колонки, микшер (усилитель звука) акустическая система Divine PMX5-1A – 1, микрофон Xinoma AK 370K – 1, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеувеличитель Optelec Compact+ HD World, документ-камера Epson (электронный увеличитель), компьютерный роллер.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 26</p>
<p>Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде</p>	
<p>филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 5; стенд, посвященный основателю филиала Атжанову Т.Ж. – 1.</p>	
<p>Учебная аудитория № 505.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 42.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок– 21, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 50'. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7, слайдпрезентации по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ и ВКР:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4, слайдпрезентации по темам дисциплины.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 508</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационнообразовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4, слайдпрезентации по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ:</p>	
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.</p>	
<p>Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418</p>	
<p>Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитномаркерная, учебная мебель, круглый стол.</p>	
<p>Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной</p>	

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 27
информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614.	
Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы, наборы кабелей, загрузочные диски, маршрутизатор, клавиатуры, мыши.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповерт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.

