

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Налозко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 06.06.2024 17:07:07 Уникальный идентификатор: 25467908655d9e0ab6432e57cab97c16aa10ca	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 1
---	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Р.А. Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы оперативно-розыскной деятельности

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

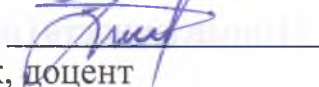
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Байзакова Гульсум Муратовна

Рецензент  начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование у студентов комплексного представления об оперативно-розыскной деятельности, ее правовой природе, системе, принципах, целях и задачах, органах, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность; систематизированного представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих производство ОРМ, специальной технике, видах ОРМ, гласных методах и тактике производства ОРМ, взаимодействии следственных органов и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, порядке рассекречивания и передаче следователю результатов ОРМ; об оценке доказательственного значения результатов оперативно-розыскной деятельности и использования ее возможностей для раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

1.2 Задачи

- обретение обучающимися представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение теоретических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.06.02
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Конституционное право
- Логика
- Правоохранительные органы
- Административное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Криминалистика
- Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Практикум по составлению процессуальных документов по уголовным делам
- Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Методика расследования преступлений против жизни и здоровья

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

пороговый	содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка
продвинутый	систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
высокий	основы реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Уметь:		
пороговый	ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
продвинутый	реализовывать должностные обязанности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
высокий	формулировать требования законности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Владеть:		
пороговый	навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
продвинутый	реализации должностных обязанностей по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
высокий	навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при получении юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.		
Знать:		
пороговый	методы и способы взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	
продвинутый	основы взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственных действий	
высокий	формы и методы взаимодействия правоохранительных органов при раскрытии и расследовании преступлений отдельных видов и групп	
Уметь:		
пороговый	самостоятельно применять методы и способы взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	
продвинутый	осуществлять взаимодействие при производстве следственных действий	
высокий	осуществлять взаимодействие при производстве следственных действий и тактических операций	
Владеть:		
пороговый	навыками взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	
продвинутый	навыками взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственных действий	
высокий	методикой взаимодействия правоохранительных органов при квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-2.4: Организует расследование преступлений и иных правонарушений.		
Знать:		
пороговый	методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
продвинутый	техничко-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий	
высокий	формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	
Уметь:		
пороговый	самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
продвинутый	применять технико-криминалистические средства и методы	
высокий	использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 5
---	--------

Владеть:	
пороговый	навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
продвинутый	навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
высокий	методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений
ПК-4.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных действий.	
Знать:	
пороговый	способы обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных действий
продвинутый	как осуществлять поиск доказательств в процессе проведения следственных действий
высокий	способы и приемы отражения результатов обнаружения доказательства в процессе проведения следственных действий
Уметь:	
пороговый	самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты обнаружения доказательства в процессе проведения следственных действий
продвинутый	осуществлять поиск доказательств в процессе проведения следственных действий
высокий	самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты обнаружения доказательства в процессе проведения следственных действий
Владеть:	
пороговый	навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты обнаружения доказательства в процессе проведения следственных действий
продвинутый	приемами поиска доказательств в процессе проведения следственных действий
высокий	методологией составления юридической документации по результатам применения обнаружения доказательства в процессе проведения следственных действий

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 34 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие, правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности					
1.1	1.Понятие, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности 2. Система принципов оперативно-розыскной деятельности 3. Правовая основа организации оперативно-розыскной деятельности и ее уровни /Лек/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Вводная лекция Оценочные средства: Конспект лекции
1.2	1.Понятие и задачи оперативно – розыскной деятельности. 2. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности 3. Характеристика правовых источников оперативно-розыскной деятельности /Пр/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Семинар-беседа, дискуссия, письменная практическая работа Оценочные средства: Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, письменные задания

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
1.3	1. Подготовить сообщения на основе сравнительного анализа по следующим темам (на выбор): «ОРД и криминалистика», «ОРД, разведывательная и контрразведывательная деятельность», «ОРД и уголовный процесс», «ОРД и психология». 2. Провести сравнительный анализ принципов ОРД РФ и РК. /Ср/	7	3	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Проверка, обсуждение на занятии
Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности						
2.1	1. Общая характеристика органов, осуществляющих ОРД. 2. Обязанности и права сотрудников оперативных подразделений. 3. Понятие и классификация лиц, содействующих оперативно-розыскным органам. 4. Оперативно-розыскной контракт и условия его заключения /Лек/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции
2.2	1. Должностные лица – субъекты ОРД 2. Лица, содействующие оперативным органам 3. Контракт между субъектами ОРД 4. Социально-правовая защита сотрудников 5. Лица, изучаемые и защищаемые в ОРД /Пр/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Дискуссия, письменная практическая работа, решение ситуативных задач Оценочные средства: Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, письменные задания, ситуативные задачи
2.3	1. Написать эссе «Вижу ли я ОРД в качестве своей будущей профессиональной деятельности» 2. Сравнить положения Закона об ОРД РФ и РК о субъектах ОРД (в т.ч. права и обязанности) /Ср/	7	4	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Проверка письменных заданий
Раздел 3. Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий						
3.1	1. Понятие ОРМ и их классификация 2. Виды ОРМ и их содержание /Лек/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции
3.2	1. Понятие и классификация ОРМ 2. Характеристика отдельных видов ОРМ /Пр/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Дискуссия, письменная практическая работа, решение ситуативных задач, просмотр видеофрагмента Оценочные средства: Вопросы к дискуссии, составление таблиц, ситуативные задачи, видеофрагмент

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 7
3.3	1. Провести сравнение видов ОРМ и их содержания по законодательству РФ и РК /Ср/	7	4	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Проверка письменного задания, обсуждение на занятии
Раздел 4. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, использование результатов оперативно-розыскной деятельности						
4.1	1. Основания проведения ОРМ 2. Условия проведения ОРМ 3. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования /Лек/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Проблемная лекция Формы контроля: Конспект лекции
4.2	1. Основания проведения ОРМ 2. Условия проведения ОРМ 3. Основные направления использования результатов ОРД /Пр/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Дискуссия, решение ситуативных задач, письменная практическая работа Оценочные средства: Вопросы к дискуссии, ситуативные задачи, разработка фабулы, письменное задание
4.3	1. Изучить «Инструкцию о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» от 5 декабря 2013 г., составить краткий конспект. /Ср/	7	3	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Обсуждение на занятии
Раздел 5. Оперативно-розыскное производство						
5.1	1. Подготовить презентацию по теме /Ср/	7	5	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Обсуждение на занятии
Раздел 6. Розыск в оперативно-розыском производстве						
6.1	1. Розыск в ОРП 2. Виды розыска /Лек/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции
6.2	1. Понятие розыска и его виды 2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных 3. Розыск лиц, пропавших без вести 4. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья /Пр/	7	2	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: Дискуссия, решение ситуативных задач, письменная практическая работа Оценочные средства: Вопросы к дискуссии, ситуативные задачи, письменные задания, составление схем
6.3	1. Подготовить схему по видам розыска /Ср/	7	5	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Проверка письменных заданий

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
	Раздел 7. Информационное, финансовое и материально-техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности					
7.1	1. Составить таблицу по видам информации, используемой в ОРД /Ср/	7	5	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Проверка письменного задания
	Раздел 8. Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью					
8.1	1. Сравнить положения Закона об ОРД РФ и РК по видам контроля /Ср/	7	5	ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: Проверка письменного задания

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, задания по составлению сравнительных таблиц, ситуативные задачи, письменные задания.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Примеры контрольных вопросов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки оперативно-розыскной деятельности. 2. Государственно-правовой характер оперативно-розыскной деятельности 3. Цели, задачи и формы оперативно-розыскной деятельности. 4. Значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью. 5. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с иными видами юридической деятельности. 6. Теория оперативно-розыскной деятельности как юридическая наука. 7. История становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России. 8. Соотношение и связи теории оперативно-розыскной деятельности уголовного процесса, криминалистики и юридической психологии. 9. Система специального курса по оперативно-розыскной деятельности. <p>Примеры вопросов к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и задачи оперативно – розыскной деятельности. 2. Функции оперативно – розыскной деятельности. 3. Классификация и содержание видов оперативно – розыскной деятельности. 4. Принципы оперативно – розыскной деятельности и их содержание. 5. Характеристика правовых источников оперативно – розыскной деятельности. 6. Понятие оперативно-розыскного закона, его структура и содержание. 7. Действие оперативно-розыскного закона в пространстве и времени, по кругу лиц. 8. Толкование норм оперативно-розыскного закона. 9. Должностные лица – субъекты оперативно – розыскной деятельности. <p>Примеры ситуативных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следователь Мельников при изучении поступившего для принятия к производству уголовного дела выяснил, что в процессе расследования уголовного дела не давались поручения на проведение необходимого комплекса оперативно-розыскных мероприятий. Так как срок расследования истек через три дня, Мельников решил с целью экономии времени решить самостоятельно провести необходимые оперативно-розыскные мероприятия. Правомерны ли действия Мельникова? 2. С целью выявления поставщиков контрафактной продукции, производившейся на территории РФ и переправляемой в последующем за пределы таможенной границы Евразийского Экономического Союза, таможенными органами РФ была создана легендированная организация. Данная организация осуществляла поиск выходов на поставщиков контрафактной продукции, заключала с ними от своего имени договора. В последующем благодаря действиям этой организации таможенные органы сумели установить местонахождение и личности этих поставщиков. Оцените правомерность действий таможенных органов с точки зрения Закона «Об ОРД». 	

3. Оперативному работнику Чалому стало известно, что криминальный авторитет Китайчик считает себя набожным человеком и часто посещает церковь, где совершает таинство исповеди. Так как Чалому необходима была информация о Китайчике, он пришёл в церковь и сообщил священнику, что Китайчик является криминальным авторитетом, а потому он должен помочь ему как оперативному работнику. После этого Чалый заключил со священником договор о негласном сотрудничестве.
Проанализируйте действия Чалого с точки зрения норм Закона «Об ОРД».

Примеры заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц):

1. Написать эссе «В чем я вижу эффективность ОРД».
2. Подготовить сообщения на основе сравнительного анализа по следующим темам (на выбор):
«ОРД и криминалистика»,
«ОРД, разведывательная и контрразведывательная деятельность»,
«ОРД и уголовный процесс»,
«ОРД и психология».
3. Провести общий сравнительный анализ Закона об ОРД РФ и РК.
4. Провести сравнительный анализ принципов ОРД РФ и РК.
5. Написать эссе «Вижу ли я ОРД в качестве своей будущей профессиональной деятельности».
6. Сравнить положения Закона об ОРД РФ и РК о субъектах ОРД (в т.ч. права и обязанности).
7. Провести сравнение видов оперативно-розыскных мероприятий и их содержания по законодательству РФ и РК.
8. Представить на занятии короткий фрагмент из художественного фильма с примером оперативно-розыскного мероприятия и прокомментировать.

Практические задачи:

1. К оперуполномоченному уголовного розыска обратился знакомый предприниматель с просьбой установить наблюдение за его супругой с целью установления фактов супружеской измены. Оперативный работник дважды зафиксировал на фотоплёнку встречи супруги предпринимателя с гражданином «И» в кафе «Гойча», фотографии представил инициатору.
Оцените действия оперативного работника с точки зрения закона об оперативно-розыскной деятельности и уголовного закона.
2. Гражданин «Н» трудоустроившись на АЭС в качестве инженера-эксплуатационника. В отношении «Н» был проведён комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в том числе опрос соседей. Узнав от последних, что им интересуются правоохранительные органы и, считая, что в данном случае нарушены его конституционные права, «Н» с соответствующим заявлением обратился в прокуратуру.
Нарушены ли в данном случае конституционные права «Н»?
3. Директор коммерческого банка обратился к начальнику полиции с просьбой о прослушивании домашнего телефона в связи с неоднократными угрозами в его адрес. Начальник полиции отказал в просьбе, пояснив, что прослушивание телефонных переговоров возможно только с разрешения суда и порекомендовал заявителю обратиться в суд.
Является ли в данном случае банкир лицом, защищаемым в оперативно-розыскной деятельности. Каков порядок осуществления прослушивания телефонных переговоров в данном конкретном случае?
4. Частный детектив «С», выполняя поручение клиента, установил самодельное прослушивающее устройство в офисе конкурирующей компании «Дельта», в результате чего заказчик была в курсе всех проводимых «Дельтой» операций на рынке ценных бумаг.
Дайте правовую оценку действиям частного детектива с точки зрения закона об оперативно-розыскной деятельности.
5. В УВД обратилась гражданка Лифанова с просьбой установить лицо, постоянно делающее надписи нецензурного содержания в подъезде по месту жительства Лифановой. Дежурный направил ее к оперуполномоченному уголовного розыска, который устно отказал в просьбе, пояснив при этом, что такими правонарушениями занимается участковый оперуполномоченный.
Является ли обоснованным отказ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» проводится в форме экзамена

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и признаки оперативно-розыскной деятельности.
2. Государственно-правовой характер оперативно-розыскной деятельности
3. Цели, задачи и формы оперативно-розыскной деятельности.
4. Значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
5. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с иными видами юридической деятельности.
6. Теория оперативно-розыскной деятельности как юридическая наука.
7. История становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России.
8. Соотношение и связи теории оперативно-розыскной деятельности уголовного процесса, криминалистики и юридической психологии.
9. Система специального курса ?Теория оперативно-розыскной деятельности?
10. Понятие и значение принципов оперативно-розыскной деятельности.
11. Система принципов оперативно-розыскной деятельности.
12. Законодательные, организационные и морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.
13. Общеправовые и отраслевые принципы ОРД.
14. Законность как ведущий принцип оперативно-розыскной деятельности.
15. Уважение и соблюдение прав человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
16. Защита прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
17. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
18. Общая характеристика организационных и морально-этических принципов оперативно-розыскной деятельности.
19. Оперативно-розыскное законодательство: понятие и структура.
20. Пределы и уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
21. Общая характеристика Федерального закона ?Об оперативно-розыскной деятельности в РФ?.
22. Соотношение оперативно-розыскного законодательства с уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным, административным, частно-сыскным законодательством.
23. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности
24. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности
25. Общая характеристика нормативных актов, регламентирующих отдельные виды оперативно-розыскной деятельности и статус органов, имеющих право на осуществление ОРД.
26. Действие норм оперативно-розыскного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27. Понятие субъекта оперативно-розыскной деятельности.
28. Классификация субъектов ОРД.
29. Понятие и система оперативно-розыскных органов.
30. Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
31. Оперативно-розыскная подведомственность.
32. Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов.
33. Оперативные подразделения правоохранительных органов и специальных служб, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
34. Оперативное подразделение как основной организационно-структурный элемент оперативно-розыскного органа.
35. Понятие должностного лица оперативно-розыскного органа.
36. Классификация должностных лиц оперативно-розыскных органов.
37. Руководитель оперативно-розыскного органа.
38. Лица, содействующие осуществлению оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия оперативно-розыскным органам.
39. Нормативно-правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
40. Нормативно-правовая защита лиц, оказывающих содействие оперативно-розыскным органам.
41. Защищаемые и изучаемые лица как субъекты оперативно-розыскных правоотношений.
42. Взаимодействие оперативно-розыскных органов, следователя и экспертно-криминалистических подразделений в процессе раскрытия преступлений.
43. Государственный и ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
44. Понятие, цели и задачи судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
45. Надзор прокуратуры за соблюдением Конституции и за исполнением законов РФ органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
46. Предмет, задачи и правовые основы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
47. Права и обязанности прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов оперативно-розыскными органами.
48. Регламентация в законодательстве РФ системы оперативно-розыскных мероприятий.
49. Правовая сущность оперативно-розыскного мероприятия.
50. Классификации оперативно-розыскных мероприятий.

51. Оперативно-розыскные мероприятия, используемые для получения оперативно значимой информации, которой обладают физические лица.
52. Оперативно-розыскные мероприятия, применяемые для получения информации, зафиксированной на материальных объектах ? носителях информации.
53. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие ведомственного санкционирования или судебного решения.
54. Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в оперативно-розыскной деятельности.
55. Общая характеристика субъектов оперативно-розыскных мероприятий.
56. Виды оперативно-служебных документов, оформляемых при подготовке и по результатам производства оперативно-розыскных мероприятий.
57. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
58. Поручение следователя и органа дознания как основание проведения ОРМ.
59. Запросы других органов, осуществляющих ОРД как основание проведения ОРМ.
60. Постановление о применении мер безопасности как основание проведения ОРМ.
61. Виды условий проведения оперативно-розыскных мероприятий.
62. Психологические и этические начала производства оперативно-розыскных мероприятий.
63. Обеспечение прав и свобод при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
64. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
65. Право на обжалование действий органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
66. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями должностных лиц оперативно-розыскных органов.
67. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности.
68. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
69. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в судопроизводстве.
70. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве по уголовным делам
71. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности на стадии возбуждения уголовного дела.
72. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и производства следственных и судебных действий.
73. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
74. Использование результатов ОРД при подготовке и производстве следственных действий
75. Использование результатов ОРД при подготовке и производстве оперативно-розыскных мероприятий
76. Использование результатов ОРД в административном и гражданском судопроизводстве

Примеры ситуативных задач:

1. В беседе с работниками оперативного аппарата, сотрудник детективной и охранной деятельности, ранее работавший в этом же подразделении, доказывал, что он продолжает иметь право заниматься оперативно-розыскной деятельностью.

Задание: Прав ли сотрудник детективной и охранной деятельности? Если нет, то докажите это, ссылаясь на конкретную статью и нормативный акт.

2. Изучая ведомственные нормативно-правовые акты по оперативно-розыскной деятельности, начинающий сотрудник обратил внимание на то, что в некоторых из них он встретил расхождение с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности».

Начальник оперативного подразделения пояснил сотруднику, что такое расхождение нормативных актов позволяет более эффективно бороться с преступностью.

Задание: Определите правомерность данной ситуации. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться молодой сотрудник оперативного аппарата?

3. Гражданин Сидоров обратился с жалобой в орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность по месту прописки своей жены. В своей жалобе он указал, что считает, что по месту его жительства при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, сотрудники уголовного розыска нарушили его конституционные права. Об этом он месяц назад сообщил в устной форме дежурному по полиции, но никаких ответов он до настоящего времени не получил. В связи с чем просит разобраться в этом других сотрудников органов внутренних дел. О себе он в письме ничего не сообщил.

Задание: Определите правомерность обращения граждан в оперативные аппараты для получения собранных о них сведений и разъяснения о причинах таких мероприятий. Может ли гражданин вообще обращаться с заявлениями в органы полиции не по месту своей прописки? Какие решения должен принять руководитель органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность? Найдите нормативный акт и конкретную в нем статью, регламентирующую данную ситуацию.

4. Начальник следственного отдела УВД при изучении материалов уголовного дела по факту разбойного нападения на гр-на Иванова дал письменное указание следователю провести ряд дополнительных следственных действий, направленных на закрепление доказательств, подтверждающих участие в совершении данного преступления подозреваемого «Х». Кроме того, было предписано осуществить наблюдение за подозреваемым «Х» и его знакомым Сидоровым, причастность которого к совершению нападения также не исключалась.

Задание: Оцените действия начальника следственного отдела. Является ли данное им поручение законным?

5. В структурное подразделение правоохранительных органов поступило анонимное сообщение, в котором указывалось, что руководитель одного из коммерческих предприятий гр-н «М» причастен к противоправной деятельности и является лидером организованной преступной группы. В тексте сообщения было также указано, что в офисе этой коммерческой фирмы часто собираются лица, ведущие «легкий» образ жизни, имеющие при себе значительные суммы денег и оружие. В целях проверки данной информации в офис указанной коммерческой фирмы был направлен участковый инспектор Иванов И.И., который опросил ее руководителя гр-на «М» и некоторых сотрудников. В результате проведенной проверки было указано, что информация, поступившая в отношении гр-на «М», не подтвердилась.

Задание: Оцените действия должностных лиц правоохранительных органов. Предметом какого вида правоохранительной деятельности должна быть «проверка» поступившей информации?

6. В районный суд поступили материалы из органа, осуществляющего ОРД, для получения разрешения на проведение ОРМ ограничивающих конституционные права граждан (прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении тяжкого преступления). Судья, рассмотрев полученные материалы, установил, что телефон, подлежащий прослушиванию, не принадлежит лицу, указанному в качестве подозреваемого.

Задание: Как в данной ситуации может поступить судья?

7. В правоохранительные органы, осуществляющие ОРД, обратился гражданин, в отношении которого уголовное преследование было прекращено по п.3 ст.27 УПК РФ. В связи с актом амнистии обратившийся гражданин потребовал, в соответствии со ст.5 ФЗ «Об ОРД», предоставить ему сведения о полученной в ходе ОРД информации. Однако в предоставлении данной информации гражданину было отказано. В результате обжалования отказа в ознакомлении с материалами оперативно-розыскной деятельности судья принял решение обязать орган, проводивший ОРМ, предоставить заявителю необходимые сведения.

Задание: Дайте оценку указанной ситуации. Какие сведения в любом случае не могут быть представлены заявителю?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает

алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме комплексной письменной работы, устных опросов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 14
---	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дубоносов Е. С.	Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535480)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Маркушин А. Г., Аменицкая Н. А.	Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541206)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Аврутин Ю. Е., Пряхина М. В., Самарин Н. Ю., Статный В. М.	Оперативно-розыскная психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538833)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).
6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.
8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)
9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).
10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

- <http://vsrf.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ
- <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ
- <http://www.mvd.ru/> - официальный сайт МВД РФ
- <http://www.fsb.ru/> - официальный сайт ФСБ РФ
- <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
- <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
- <http://www.procuror.kz/?> – официальный сайт Генеральной прокуратуры РК
- <http://sud.gov.kz/rus> - официальный сайт Верховного Суда РК
- <http://mvd.gov.kz/> - официальный сайт МВД РК
- <http://www.minjust.kz/> - официальный сайт Министерства юстиции РК
- <http://internet.garant.ru/> - ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 15
Электронные библиотечные системы:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 42, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 506.	
Количество посадочных мест – 28.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 14, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, стулья – 32, парта ученическая – 17, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, тематические стенды – 9.	
Помещения для проведения групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 506.	
Количество посадочных мест – 28.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 14, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, стулья – 32, парта ученическая – 17, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, тематические стенды – 9.	

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 16
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 42, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, тумба, ученические стулья – 21, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel(R) Core(TM)i3-2120 CPU @ 3.30GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips LED 196V3L, компьютерная мышь Genius, клавиатура Genius, источник бесперебойного питания Crown) – 21, тумба – 1, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.	
Технические средства обучения: все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	

Рабочая программа дисциплины "Основы оперативно-розыскной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 17
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы филиала;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

