 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 2 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой экономики

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




Г.В. Панина

Автор (составитель)
экономики, кандидат экономических наук




Фадеев А.А., доцент кафедры

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 3 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА.....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
1 Содержание СРС.....	21
2 Методы и приемы самостоятельной работы студентов.....	22
2.1 Работа с научной литературой для подготовки структурно-логической схемы и (или) проекта слайд-презентации.....	22
2.2 Методические рекомендации по составлению материалов-презентаций.....	23
2.3 Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем.....	25
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	28

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 4 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС».

Методические указания позволяют студентам увидеть структуру дисциплины, ориентировать на учебный материал по каждой теме. Материал направлен на повышение эффективности учебного процесса, имеет большое значение в развитии навыков самостоятельной работы будущих экономистов.

Целью курса «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» является изучение основ таможенного дела и приобретение практических навыков таможенно-тарифного регулирования для определения наиболее эффективных способов и методов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Задачи дисциплины:

1 Формирование представления о правовых основах пропуска товаров через таможенную границу РФ

2 Ознакомление с алгоритмами решения основных задач об определении сумм таможенных платежей


3 Приобретение навыков анализа требований таможенных органов к участнику внешнеэкономической деятельности

4 Получение навыков выполнения процедур таможенного декларирования

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.


1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент должен знать закономерности формирования объективных рыночных тенденций развития логистики, обусловленных трансформациями современного общества, экономики и менеджмента; основные методики решения типовых логистических задач; уметь устанавливать и анализировать взаимосвязи и взаимозависимости между тенденциями развития современного общества, экономики и менеджмента и направлениями развития логистики; ставить и решать типовые задачи в различных функциональных областях логистики; владеть навыками разработки логистических систем и процессов, адаптированных к влиянию тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента; методологией оценки эффективности решения логистических задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: студент должен знать теоретико-методологические основы исследования тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента; методы сбора, анализа и использования информации для постановки логистических задач; уметь применять инструментальные средства исследований тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики; анализировать и использовать различную информацию для постановки логистических задач; владеть информационными технологиями изучения тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики; современными методиками сбора и анализа информации для постановки логистических задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 5 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент должен знать современные мировые тенденции развития логистики как прикладной сферы экономики и менеджмента; основные функциональные области логистики; уметь применять методы системного анализа для выявления тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента, и их влияния на развитие логистики; анализировать информацию, полученную в различных функциональных областях логистики; владеть навыками реализации логистического подхода к развитию современного общества, экономики и менеджмента; навыками систематизации информации в различных функциональных областях логистики.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 6 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Тема занятия	Методы проведения занятий, оценочные средства
Сущность таможенной логистики 1. Предпосылки развития таможенной логистики 2. Предмет и объект таможенной логистики 3. Субъекты таможенной логистики, логистические операции и принципы управления ими 4. Направления развития таможенной логистики в мировом аспекте	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для обсуждения
Комплексная структура и цели функционирования элементов таможенной логистики 1. Компонентная подструктура таможенной логистики 2. Региональная подструктура таможенной логистики 3. Функциональная подструктура таможенной логистики	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для обсуждения
Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли 1. Предпосылки создания Рамочных стандартов 2. Основные элементы Рамочных стандартов 3. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли «первой опоры» 4. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли «второй опоры»	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: вопросы для обсуждения
Таможенные услуги как часть комплексного логистического обслуживания 1. Понятие таможенной услуги 2. Таможенный представитель 3. Владелец склада временного хранения и таможенного склада 4. Таможенный перевозчик	Метод обучения: лекция-визуализация Оценочное средство: структурно-логические схемы по материалам лек
Микроуровень таможенной логистики 1. Уполномоченный экономический оператор 2. Электронное предварительное информирование	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для обсуждения
Критерии выбора оптимальной таможенной процедуры для минимизации таможенных платежей 1. Общая классификация таможенных процедур 2. Переработка на таможенной территории 3. Переработка для внутреннего потребления 4. Переработка вне таможенной территории	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для обсуждения

Изучение дисциплины «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» требует от студента знания предмета, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы темы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

При конспектировании лекций обучающиеся должны излагать услышанный материал на лекции своими словами. Необходимо выделять важные места в своих записях. Каждый

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 7 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

раз, когда что-либо не понятно, необходимо записывать свои вопросы. По возможности можно сравнивать свои конспекты с конспектами двух-трех других обучающихся, при этом дополняя и исправляя свои записи.

Конспект лекций следует просматривать регулярно после каждого занятия. Если тот или иной фрагмент вызывает затруднения, необходимо обратиться за помощью к преподавателю. Лекции предусматривают изучение теоретических основ.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Лекционный материал необходимо кратко записывать, обращая внимание, на логику изложения материала, аргументацию и приводимые примеры.

Лекционный материал следует просматривать в тот же день, когда читалась лекция, помечая непонятные места. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией на ближайшей лекции к преподавателю.

Рекомендуемую дополнительную литературу следует прорабатывать после изучения данной темы по учебнику и материалам лекции.


При подготовке материала необходимо обращать внимание на точность определений, последовательность изучения материала, аргументацию, собственные примеры.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1 Формулировку темы лекции.
- 2 Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение.
- 3 Изложение вводной части.
- 4 Изложение основной части лекции.
- 5 Краткие выводы по каждому из вопросов.
- 6 Заключение.
- 7 Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лекция-визуализация визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 8 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.


Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В отличие от содержания лекции-визуализации, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Включение мышления обучающихся осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Вопросы, освещаемые на такой лекции могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы необходимо следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

В лекции-дискуссии в отличие от лекции-беседы при изложении лекционного материала не только используются ответы студентов на вопросы преподавателя, но и организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует


	<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p>		
<p>Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент</p>			
<p>Версия документа - 1</p>	<p>стр. 9 из 28</p>	<p>Первый экземпляр _____</p>	<p>КОПИЯ № _____</p>

познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты коротко их обсуждают, затем проводят краткий анализ, выводы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 10 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема занятия	Методы проведения занятий, оценочные средства
Сущность таможенной логистики 1. Предпосылки формирования и развития таможенной логистики 2. Сущность и значение таможенной логистики при осуществлении предпринимательской деятельности 3. Принципы и задачи таможенной логистики 4. Структура логистического комплекса и место таможенной логистики	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций
Комплексная структура и цели функционирования элементов таможенной логистики 1. Понятие таможенного дела в Российской Федерации, цели и задачи на современном этапе развития общества. Законодательные акты РФ в области таможенного дела 2. Таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Основные нормативные документы 3. Структура и функции таможенных органов по реализации концепции «сервисной таможни» 4. Структура таможенных платежей ЕАЭС. Нормативное регулирование применения таможенных пошлин и внутренних налогов в ЕАЭС 5. Применение особых видов пошлин в ЕАЭС. Нормативное регулирование вопросов освобождения от уплаты таможенных платежей в ЕАЭС 6. Протекционистский тариф таможенных пошлин как средство политического и экономического воздействия	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли 1. Особенности применения таможенных пошлин в преференциальных торговых соглашениях 2. Особенности применения таможенных пошлин в зонах свободной торговли 3. Особенности применения таможенных пошлин и внутренних налогов в таможенных союзах 4. Особенности применения таможенных пошлин и внутренних налогов в экономических союзах 5. Особенности применения вывозных таможенных пошлин в ЕАЭС	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
Таможенные услуги как часть комплексного логистического обслуживания 1. Задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности на Дальнем Востоке 2. Особенности таможенного и налогового регулирования внешнеторговой деятельности на Дальнем Востоке 3. Оценка перспектив таможенного и налогового регулирования внешнеторговой деятельности на Дальнем Востоке 4. Транспортные коридоры Дальнего Востока 5. Оценка таможенно-логистического потенциала пунктов пропуска через таможенную границу	Метод обучения: конференция Оценочное средство: слайд-презентация
Микроуровень таможенной логистики 1. Процедура международных дорожных перевозок (МДП) 2. Система общего европейского транзита 3. Система поручительства	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций
Критерии выбора оптимальной таможенной процедуры для	Метод обучения: работа в малых

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 11 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

минимизации таможенных платежей 1. Временный ввоз (допуск) 2. Таможенный склад 3. Свободная таможенная зона	группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
---	---

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, решаются ситуационные задачи, заслушиваются доклады и рефераты, рассматриваются презентации, При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Методические указания по подготовке доклада к защите проекта слайд-презентации.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.


8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические указания к составлению слайд-презентации

Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое студентом на семинаре в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений. Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 12 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций для сопровождения занятий необходимо придерживаться следующих правил:

- на титульном листе располагается название дисциплины, тема семинарского занятия, фамилия и инициалы студента, контактная информация;
- презентации докладов рекомендуется готовить в программе PowerPoint;
- на отдельном слайде приводится план выступления;
- оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного.

Необходимо оформлять колонтитулы слайд-конспекта: дату и номер слайда. Можно использовать анимацию, иллюстрации, видеофрагменты.

Желательно в презентации использовать гиперссылки.

Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы, список используемой литературы.

Методические указания к составлению структурно-логических схем:

- число элементов должно быть небольшим;
- информация, содержащаяся в каждом элементе, должна легко усваиваться даже при кратковременном восприятии;
- связи между элементами должны адекватно отражать объективно существующие связи явлений природы или их отдельных сторон;
- основные понятия содержания (объекты) должны быть выделены (курсив, подчеркивание и т. п.);
- элементы информации должны быть очерчены (взяты в рамку);
- логически связанные ячейки информации соединяются стрелками;
- стрелки между элементами информации не пересекаются;
- материал излагается кратко и четко, по принципу: минимум слов - максимум информации.

Тестовые вопросы:

1. Какие налоги уплачиваются при помещении товаров под таможенный режим «Выпуск для внутреннего потребления»?

- а) НДС, акциз
- б) ЕСН, акциз
- в) НДФЛ, акциз
- г) ЕСН, НДС

2. Что взимают при помещении товаров под таможенный режим экспорта?

- а) Вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы
- б) Вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, НДС
- в) Вывозная таможенная пошлина, НДС
- г) Вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, акциз, НДС

3. В каком случае не уплачиваются таможенные пошлины, налоги?

- а) таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 1000 рублей
- б) таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 5000 рублей
- в) таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 500 рублей
- г) таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 10000 рублей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Чем является налоговая база для целей исчисления таможенных пошлин, налогов?
- а) фактурная стоимость товаров и (или) их количество
 - б) количество товаров
 - в) таможенная стоимость товаров и (или) их количество
 - г) таможенная стоимость товаров
5. Выберите высказывание, присущее адвалорным ставкам таможенных пошлин:
- а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
 - б) начисляются в установленном размере за единицу товара
 - в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
 - г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара
6. Выберите высказывание, присущее специфическим ставкам таможенных пошлин:
- а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
 - б) начисляются в установленном размере за единицу товара
 - в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
 - г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара
7. Выберите высказывание, присущее комбинированным ставкам таможенных пошлин:
- а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
 - б) начисляются в установленном размере за единицу товара
 - в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
 - г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара
8. При помещении товаров под таможенный режим выпуска для внутреннего потребления таможенные пошлины, налоги должны быть уплачены в срок:
- а) не позднее 15 дней со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ
 - б) не позднее 2 месяцев со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ
 - в) не позднее месяца со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ
 - г) в срок, установленный таможенным органом в месте прибытия товаров на таможенную территорию РФ
9. Не будет способом обеспечения уплаты таможенных платежей?
- а) банковская гарантия
 - б) залог товаров и иного имущества
 - в) договор страхования
 - г) гарантия таможенного органа
10. Не будет подакцизными товарами?
- а) алкогольная продукция
 - б) табачная продукция
 - в) продукты питания
 - г) автомобили легковые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Не будет относиться к таможенным сборам:

- а) таможенные сборы за таможенное оформление
- б) таможенные сборы за таможенное сопровождение
- в) таможенные сборы за выдачу лицензии таможенными органами
- г) таможенные сборы за хранение

12. В отношении чего не будут взиматься таможенные сборы за таможенное оформление?

- а) товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ и вывозимых с этой территории и относящихся к безвозмездной помощи
- б) товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ из наименее развитых стран
- в) товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ из развивающихся стран
- г) товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ из стран СНГ

13. В отношении, какого товара применяется ставка НДС в размере 12% при помещении товаров под таможенный режим выпуск для внутреннего потребления?

- а) товаров детского ассортимента
- б) нефтепродуктов
- в) автомобилей
- г) алкогольной продукции

14. Налоговая база для исчисления НДС:

- а) сумма таможенной стоимости, подлежащей уплате таможенной пошлины, подлежащей уплате акцизов
- б) сумма таможенных сборов и таможенной стоимости
- в) таможенная стоимость товаров
- г) сумма таможенных сборов, таможенной стоимости, подлежащей уплате таможенной пошлины, подлежащей уплате акцизов

15. Какими ставки акцизов не могут быть?

- а) адвалорными
- б) специфическими
- в) комбинированными
- г) специальными

16. Что применяется производителями для защиты внутреннего рынка от ввозимых товаров по более низким ценам, чем на внутреннем рынке страны?


- а) сезонные пошлины
- б) компенсационные пошлины
- в) антидемпинговые пошлины
- г) специальные пошлины

17. Что относится к налогам «на недостатки»?


- а) НДС, акцизы
- б) акцизы
- в) НДС
- г) ЕСН

18. Какую сумму не могут превысить ставки таможенных сборов в любом таможенном режиме?

- а) 1000 рублей

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 15 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) 10000 рублей
 в) 100000 рублей
 г) 1000000 рублей
19. Чему равны ставки таможенных сборов за осуществление таможенного сопровождения морского, речного или воздушного судна?
 а) 20000 рублей независимо от расстояния перемещения
 б) 20000 рублей за каждые 100 километров
 в) 1000 рублей за каждые 100 километров
 г) 2000 рублей за каждые 100 километров
20. Что не применяют в Российской Федерации?
 а) антидемпинговые пошлины
 б) сезонные пошлины
 в) транзитные пошлины
 г) компенсационные пошлины
21. Таможенные пошлины в отношении товаров, которые ввозят на таможенную территорию РФ и происходящих из наименее развитых стран – пользователей схемой преференций России:
 а) не применяются
 б) применяются в размере 75% от ставок, установленных в отношении товаров, происходящих из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия предусматривает РНБ
 в) применяются в двойном размере от ставок, установленных в отношении товаров, происходящих из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия предусматривает РНБ
 г) применяются в размере 50% от ставок, установленных в отношении товаров, происходящих из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия предусматривает РНБ
22. Кто несет ответственность за плату таможенных платежей до помещения товаров под определенный таможенный режим либо до их помещения на склад временного хранения?
 а) перевозчик
 б) владелец склада временного хранения
 в) таможенный орган
 г) перевозчик, либо владелец склада временного хранения
23. Как происходит перемещение товаров в режиме международного таможенного транзита по таможенной территории РФ?
 а) без уплаты таможенных пошлин, налогов
 б) с частичным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов
 в) без уплаты налогов
 г) с частичным освобождением от уплаты таможенных пошлин, без уплаты налогов
24. Какие ставки определяются приказом ФТС от 06.12.2007 № 1501?
 а) таможенных сборов за таможенное оформление
 б) таможенных пошлин

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 16 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) НДС

г) акцизов

25. Чем является товар в таможенном деле?

а) любой предмет купли-продажи

б) любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства

в) любое движимое имущество, перемещаемое через таможенную границу, в том числе носители информации, валюта государств-членов таможенного союза, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая и иные виды энергии, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу

г) любое движимое имущество, валюта и валютные ценности, транспортные средства, энергия

26. Что представляет собой фискальная функция таможенного регулирования?

а) создание благоприятных условий для развития отечественного производства и внутреннего рынка путем защиты от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции

б) пополнение доходов госбюджета за счет взимания таможенных платежей

в) создание благоприятных условий для развития торговли

27. Отношения, регулирующие таможенное законодательство РФ:

а) отношения по установлению порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ

б) отношения в области таможенного дела

в) отношения в области внешнеторговой деятельности

28. Что такое таможенные операции?

а) действия, совершаемые лицами и таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза

б) отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении

в) совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей

29. Что не относят к функциям таможенного регулирования?

а) протекционистская

б) балансирующая

в) фискальная

30. Что такое таможенная процедура?

а) совокупность мер, осуществляемых таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства РФ

б) отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении

в) совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 17 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей
г) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории таможенного союза или за ее пределами

31. При чем применяют в практике таможенной политики современных государств торговые барьеры?

- а) импорте товаров
- б) экспорте товаров
- в) при транзитных перевозках товаров

32. Что не входит в экономические цели таможенного дела?

- а) пополнение доходной части федерального бюджета
- б) лицензирование
- в) унификацию с общепринятыми международными нормами
- г) охрану животных, растений, окружающей природной среды
- д) установление запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров

33. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:

- а) специфические
- б) адвалорные
- в) комбинированные
- г) базовые

34. Чем является мера по ограничению возросшего импорта на территорию РФ?

- а) антидемпинговой мерой
- б) специальной защитной мерой
- в) компенсационной мерой
- г) специальной пошлины

35. Где указывают размер таможенной пошлины?


- а) в таможенной декларации либо ином соответствующем документе, необходимом для таможенных целей, а также в платежных документах
- б) в таможенном тарифе РФ
- в) в Законе РФ «О таможенном тарифе»

36. Какими могут быть тарифы, как цены на услуги?

- а) маржинальными
- б) макроэкономическими
- в) оптовыми
- г) розничными

37. Данные функции призваны выполнять таможенные пошлины:

- а) фискальную
- б) обеспечение хозрасчета импортера
- в) защитную
- г) обеспечение хозрасчета таможенной организации
- д) обеспечение хозрасчета экспортера

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 18 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Чем является расчетная цена участника внешнеторговой?

- а) ценой, по которой участник сделки желал бы продать (купить) товар
- б) нижним порогом цены для участника сделки
- в) ценой, оглашенная в справочных каталогах и рекламных проспектах
- г) ценой другой сходной сделки на сходный товар

39. Осуществление какого демпинга невозможно без учета государства?

- а) товарного
- б) валютного
- в) производственного

40. От чего зависят условия “франко”?

- а) типа товара
- б) особенностей его транспортировки
- в) таможенной политики
- г) государственной политики

41. Цена, которая включает полностью расходы по транспортировке в обязанности продавца, но не учитывает расходы по страхованию:

- а) ФОР
- б) СИФ
- в) КАФ
- г) ФОБ

42. Что такое таможенная пошлина?

- а) косвенный налог
- б) прямой налог
- в) ценовое вознаграждение таможенного органа за его услуги

43. С чем связана внешнеторговая деятельность?

- а) с инвестициями во внешнюю торговлю
- б) в финансово-кредитной и валютной сферах
- в) во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью

44. Что такое таможенный тариф РФ?


- а) таможенные пошлины на ввозимые товары
- б) таможенные пошлины на вывозимые товары
- в) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России

45. Как заключают внешнеторговый контракт?

- а) в устной форме
- б) простой письменной форме
- в) письменной форме на специальной гербовой бумаге

46. Что можно отнести к вспомогательным операциям?

- а) перевозка грузов
- б) аренда оборудования
- в) импорт
- г) бартер

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 19 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

47. Что можно отнести в основной внешнеэкономической операции?

- а) страхование грузов
- б) лизинг
- в) международные расчёты
- г) экспедиторские операции

48. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- а) однотипность социально-экономических отношений
- б) равномерная обеспеченность ресурсами
- в) неравномерный уровень развития различных стран мира
- г) одинаковые природно-климатические условия

49. Какой фактор обеспечивает успешное развитие внешнеэкономических отношений:

- а) конкуренция на зарубежных и отечественных рынках
- б) полная самостоятельность предприятий
- в) таможенные барьеры
- г) государственная поддержка предпринимательских структур

50. Основной признак экспорта товара:

- а) пересечение границы
- б) расчёты в валюте
- в) таможенное оформление
- г) заключение контракта

51. Что относится к обеспечивающим функциям таможенных органов?

- а) осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления
- б) кадровая функция
- в) ведение Товарной номенклатуры ВЭД
- г) финансово-плановая функция
- д) материально-техническая функция
- е) другие функции организационного характера.

52. Закон РФ, устанавливающий порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ:


- а) Таможенный кодекс таможенного союза
- б) «О таможенном тарифе»
- в) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
- г) «Об экспортном контроле»

53. Что не входит в таможенное дело?


- а) таможенные процедуры
- б) таможенно- тарифное регулирование и взимание таможенных платежей
- в) таможенный контроль
- г) банковский контроль
- д) таможенное оформление

54. На защиту чего направлен протекционизм?

- а) Внутреннего рынка
- б) Внешнего рынка

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 20 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в) Международного рынка
 г) Межрегионального рынка
55. На защиту чего направлен либерализм?
- а) Цен на товары внутреннего производства
 б) Цен на экспортные товары
 в) Таможенных пошлин и различных барьеров
 г) Издержек производства товаров
56. Отметьте фискальную функцию таможенно-тарифного регулирования:
- а) Обеспечивает защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции
 б) Обеспечивает поступления средств в государственный бюджет
 в) Обеспечивает свободу торговли товарами
 г) Обеспечивает условия для эффективной интеграции РФ в мировую экономику
57. Что означает принцип оперативности в практике применения таможенно-тарифного регулирования?
- а) Нарастивание ставок пошлин в зависимости от степени обработки импортного товара
 б) Что, правила и процедуры таможенно-тарифного регулирования требуют детального нормативно-правового обеспечения
 в) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро не только вводиться, но при необходимости, и отменяться
 г) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро вводиться, в зависимости от изменения курса национальной валюты
58. От чего зависит выбор конкретного посредника?
- а) метода распределения продукции со стороны продавца
 б) качества произведённого продукта
 в) расстояния между производителем и потребителями
 г) степени конкуренции
59. Субъекты посреднической деятельности:
- а) государственные предприятия
 б) специализированные фирмы
 в) смешанные предприятия
 г) частные лица
60. Какой фактор не является предметом лицензионного рынка?
- а) бренды
 б) информация
 в) технологии
 г) патент

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 21 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, традиционных для гуманитарного и обществоведческого образования; объяснить критерии оценивания.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:


- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

1 Содержание СРС

Тема занятия	Методы проведения занятий, оценочные средства
Сущность таможенной логистики 1. Понятие таможенных услуг. Маркетинг таможенных услуг 2. Анализ нормативной базы таможенной логистики	Метод обучения: систематизирующее воспроизведение Оценочное средство: слайд-презентация
Комплексная структура и цели функционирования элементов таможенной логистики 1. Таможенная территория и таможенные границы Российской	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 22 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Федерации. Понятие свободных экономических зон и свободных складов 2. Основные международные договоры России по таможенным вопросам с различными государствами	логические схемы
Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли 1. Направления совершенствования системы таможенных платежей в ЕАЭС. 2. Формирование Единого налогового кодекса стран ЕАЭС 3. Подготовка к практическому занятию	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы
Таможенные услуги как часть комплексного логистического обслуживания 1. Международный таможенный транзит, его понятие и сущность	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация
Микроуровень таможенной логистики 1. Электронное декларирование; 2. Перспективы развития информационных технологий в таможенной сфере	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы
Критерии выбора оптимальной таможенной процедуры для минимизации таможенных платежей 1. Виды, выбор и изменение таможенной процедуры	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы

2 Методы и приемы самостоятельной работы студентов


2.1 Работа с научной литературой для подготовки структурно-логической схемы и (или) проекта слайд-презентации

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 23 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).


Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

2.2 Методические рекомендации по составлению материалов-презентаций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 24 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента:


- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки проекта слайд-презентации
 «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%):

Общая информация - данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурс

Тема - сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы

Применение и проблемы - отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 25 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Элементы оформления - ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%):

Общая информация - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

Тема - сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал

Применение и проблемы - отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен

Элементы оформления - точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%):

Общая информация - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс

Тема - тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно

Применение и проблемы - отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный

Элементы оформления - частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%):

Общая информация - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана

Тема - не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны

Применение и проблемы - не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный

Элементы оформления - отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

2.3 Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем

Составление структурно-логических схем (СЛС) — один из эффективных приемов познавательного вдумчивого чтения. Он помогает обучающимся сделать процесс изучения текста упорядоченным, организованным, целенаправленным и, одновременно, более творческим, оригинальным.


В схемах при помощи стрелок показывается причинно-следственная связь суждений, умозаключений, понятий, приводящих к выводу по определенной теме или проблеме, то есть присутствуют анализ, синтез и сравнение.

СЛС демонстрирует ассоциативные, логические связи понятий, суждений, умозаключений, оперируя которыми можно:

- сформулировать проблематику изучаемого произведения;
- выявить авторскую позицию;
- объяснить смысловую структуру.

Структурно-логические схемы могут быть 3 видов:

1 вид: СЛС «Следование»– алгоритм, в котором суждения, умозаключения, понятия имеют однократную последовательную связь.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 26 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2 вид: СЛС «Циклическая» — алгоритм, в котором выявлены смысловые аналогии, повторяющиеся по заданному логической цепочкой циклу в причинно-следственной связи.

3 вид: СЛС «Образно-наглядная» - алгоритм, который строится на основе образа (например, часы, древесный срез (полукружия) в причинноследственной связи понятий, суждений, умозаключений по заданной проблеме исследования.

Структурно-логические схемы - это универсальный инструментарий для активизации всех познавательных способностей учащихся, к которым относятся восприятие, воображение, память, представление, мышление, но, главное, в результате системного подхода к освоению учебного материала происходит повышение интеллектуально — творческого потенциала.

Порядок выполнения:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте, выделите информационно значимые места текста;
- составьте план текста, который поможет вам в логике изложения группировать материал;
- сделайте наброски схемы, используя основные понятия;
- представьте структуру схемы, наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.


В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. В заключение просмотрите схему еще раз, определите основное содержание проработанного материала, оцените наглядность и понятность для вас информации.

Критерии оценки структурно-логических схем

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; выделены существенные дидактические единицы знаний, установлены связи между ними, зафиксированы в виде знаково-символьных структур; самостоятельное применение знаний; отмечается творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;


«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; допускаются отдельные незначительные ошибки при выделении дидактических единиц знаний; наблюдаются незначительные ошибки в установлении связей между дидактическими единицами; в самостоятельной деятельности небольшая помощь преподавателя.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - изложение знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 27 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дидактических единиц знаний, нарушены их взаимосвязи; недостаточная самостоятельность при выполнении заданий воспроизводящего материала;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающиеся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; отмечается неумение производить простейшие операции выбора и анализа представленного текста.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 28 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Покровская В. В.	Таможенное дело в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/452037)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Новикова С. А.	Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/465852)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Покровская В. В.	Таможенное дело в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/452036)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Новикова С. А.	Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Новикова С. А.	Таможенное дело: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/438836)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Мантусов В. Б.	Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлению под - готовки «Экономика»: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576628)	Москва: Юнити, 2020	ЭБС

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.urait.ru>
5. Публикации по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finansy.ru>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gks.ru/>
7. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru>
8. Сайт Ассоциации «Аудиторская палата России» – URL: <https://sroapr.ru/>
9. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://garant-zs.ru/sistema-garant/spsstep/>

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____