





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность: Преподавание английского языка

Дисциплина: Функциональная грамотность (русский язык)

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «Функциональная грамотность (русский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	УК-4.1.3-1 Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации	пороговый
			УК-4.1.У-1 Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций	
			УК-4.1.В-1 Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.	продвинутый
УК-4.1.3-2 Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации				
			УК-4.1.У-2 Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения.	
			УК-4.1.В-2 Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.	
			УК-4.1.3-3 Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.	высокий
			УК-4.1.У-3 Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			УК-4.1.В-3 Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов.	
ОПК-4:	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	ОПК-4.1.3-1 Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка	пороговый
			ОПК-4.1.У-1 Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			ОПК-4.1.В-1 Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			ОПК-4.1.3-2 Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	продвинутый
			ОПК-4.1.У-2 Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
			ОПК-4.1.В-2 Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
			ОПК-4.1.3-3 Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	высокий
			ОПК-4.1.У-3 Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
			ОПК-4.1.В-3 Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
		ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ОПК-4.2.3-1 Знает правила коммуникации в иноязычном социуме	пороговый
			ОПК-4.2.У-1 Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
			ОПК-4.2.В-1 Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	
			ОПК-4.2.3-2 Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума	
			ОПК-4.2.У-2 Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>ОПК-4.2.В-2</b> Владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации</p>	
		<p><b>ОПК-4.2.З-3</b> Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации</p>	высокий
		<p><b>ОПК-4.2.У-3</b> Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения</p>	
		<p><b>ОПК-4.2.В-3</b> Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией</p>	
	ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<p><b>ОПК-4.3.З-1</b> Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке</p>	пороговый
		<p><b>ОПК-4.3.У-1</b> Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.В-1</b> Владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.З-2</b> Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме</p>	продвинутый
		<p><b>ОПК-4.3.У-2</b> Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.В-2</b> Владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.З-3</b> Знает лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка</p>	высокий
		<p><b>ОПК-4.3.У-3</b> Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.В-3</b> Владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

взаимодействия

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Введение. Принципы русской орфографии	Собеседование, диктант, эссе	Комплексный экзамен
2.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание гласных	Устный опрос, лингвистические упражнения, диктант, индивидуальные задания, тест, практические задания	Комплексный экзамен
3.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание согласных	Лингвистические упражнения, диктант, устный опрос	Комплексный экзамен
4.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Буквы Ъ и Ь	Лингвистические упражнения	Комплексный экзамен
5.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Употребление прописных букв	Собеседование, контрольное задание	Комплексный экзамен
6.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание окончаний и приставок	Устный опрос, лингвистические упражнения, тест	Комплексный экзамен
7.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание сложных слов	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема	Комплексный экзамен
8.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание частей речи	Устный опрос, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты, индивидуальные и творческие задания, схема, практические задания	Комплексный экзамен
9.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правила и принципы русской пунктуации.	Устный опрос, диктант, эссе	Комплексный экзамен
10.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Устный опрос, собеседование, деловая игра, лингвистические упражнения, практические задания	Комплексный экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Устный опрос, собеседование, практические задания, индивидуальные задания, лингвистические упражнения	Комплексный экзамен
12.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Тире в простом предложении	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Комплексный экзамен
13.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема, диктант	Комплексный экзамен
14.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Вводные слова и вставные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос, контрольное задание	Комплексный экзамен
15.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания в сложном предложении	Лингвистические упражнения, деловая игра, диктант, собеседование, контрольное задание, практическое задание	Комплексный экзамен
16.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Комплексный экзамен

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства комплексного экзамена представлены набором примерных вопросов для тестирования и практических заданий.

Набор примерных вопросов для тестирования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел Введение		
1	Охрана литературного языка, его норм - одна из основных задач	А) функциональной стилистики; В) практической стилистики; С) стилистики текста; D) стилистики художественной речи; <b>Е) культуры речи.</b>
2	Строго систематизированный и упорядоченный литературный язык:	А) унифицированный; В) стандартизированный; С) <b>кодифицированный;</b> D) некодифицированный; Е) нейтральный.
3	Система правил, установленных в языке для правильной передачи речи на письме	А) культура речи; <b>В) орфография.</b> С) пунктуация; D) языкознание; Е) синтаксис .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел Правописание гласных

1	Отметьте неправильное написание:	A) произрастать; B) взрoслеть; C) рoстислав; D) обложение ; E) <b>пловучесть.</b>
2	Отметьте неправильное написание:	A) <b>блестать красотой;</b> B) начинать работу; C) замереть от счастья; D) замирать от страха; E) собирательный образ.
3	Отметьте неправильное написание:	A) вырастить цветы; B) первое склонение; C) земная равнина; D) <b>заравнять канаву;</b> E) далекая зарница.

Раздел Правописание согласных

1	1. Согласная буква пропущена в слове	A) ба...люстрада; B) продю...сер; C) опере...тка; D) и...митация; E) <b>бацц...ла</b>
2	2. Укажите, в каком слове необходимо писать з:	A) ра...писаться в журнале; B) <b>ра...жечь костер;</b> C) и...сякший источник; D) бе...перспективный план; E) ни...провергать авторитеты.
3	3. Двойные согласные пишутся во всех словах, представленных в рядах ...	A) <b>це(л, лл)юлоза, ко(м, мм)юнике;</b> B) те(р, рр)аса, а(к, кк)устика; C) ко(л, лл)ектив, и(м, мм)итация; D) гу(м, мм)анизм, ди(ф, фф)ирамб; E) э(л, лл)егия, ко(л, лл)екция.

Раздел Правописание частей речи

1	Правильные формы составных количественных числительных использованы в словосочетании ...	A) <b>до пятисот семидесяти пяти минут;</b> B) вместо четырёхста восьмидесяти четырёх; C) без тысяча триста пятидесяти трех рублей; D) с тысячей семьсот двадцать тремя; килограммами E) о двух тысячах пятисот семи.
2	Одна буква н пишется во всех словах, представленных в рядах	A) <b>мощё..ая (улица), несмышлè..ый (мальш);</b> B) <b>воробьи..ые (стаи), свежемороже..ые (овощи);</b> C) <b>полотня..ая (блуза), мочè..ые (яблоки);</b> D) броше..ый (камень), желà..ый (гость); E) деревья...ая кровать, сложе...ное белье.
3	Укажите, в каких глаголах необходимо писать Ъ:	A) <b>Трудиш...ся усердно</b> B) Ему не спит...ся C) Споем...те, друзья D) Он стыдит...ся E) Мне нездоровит...ся

Раздел Знаки препинания в предложениях с однородными членами





1	Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены)	A) Вдруг все оживило и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь) B) В корзине была дичь два тетерева и утка. (И. Гончаров) C) Всюду и наверху и нанизу кипела работа. (К. Станюкович) D) В степи за рекой по дорогам везде было пусто. (Л. Н. Толстой) E) <b>Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев)</b>
2	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены)	A) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы. B) <b>Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.</b> C) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев. D) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев) E) И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере. (А. Н. Толстой)
3	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении	A) Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря. (И. Гончаров) B) Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно. (В. Арсеньев) C) <b>Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин)</b> D) Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот. (К. Станюкович) E) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливном озере. (А. Н. Толстой)
<b>Раздел Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</b>		
1	Укажите предложение с деепричастным оборотом	A) Лебеди изогнувшие шеи были величественны. B) Они не замечали меня плавали переговариваясь. C) Когда начал дуть сильный ветер пуца вновь оживала. D) Я забыл ружье залюбовавшись необыкновенным зрелищем. E) Вдруг птицы хлопая крыльями поднялись вверх и стали кружить.
2	Укажите предложение с деепричастным оборотом	A) Брат склонившись что-то писал. B) Я открыл окно залюбовался садом. C) Мама сидела откинувшись в кресле. D) Разбуженный громким криком я встал и подошел к окну. E) В лесу появились кабаны напугавшие своим появлением жителей.
3	<b>Кошевой, не понимавший беспокойной суеты, был удивлен. (М. Шолохов)</b> В этом предложении запятые выделяют обособленное	A) дополнение B) приложение C) <b>определение</b> D) обстоятельство E) уточняющее обстоятельство



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
4	Обособленное определение, выраженное именем существительным с зависимыми словами, есть в предложении	А) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов) В) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) С) Солнце, еще не вошедшее в силу, греет ласково и бережно. (В. Солоухин) D) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Братков1) E) <b>Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)</b>	
5	<b>Городу Алматы, южной столице Казахстана, расположенной в предгорьях Заилийского Алатау, немногим более ста пятидесяти лет.</b> Это предложение осложнено распространенными обособленными	А) приложениями В) определениями С) приложением и дополнением <b>D) приложением и определением</b> E) определением и обстоятельством	
6	Нераспространенное обособленное определение, относящееся к личному местоимению, есть в предложении	А) <b>Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов)</b> В) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) С) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Браткова) D) Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов) E) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)	
№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Раздел Вводные слова и вставные конструкции			
1	Предложение с вводным словом:	А) Она вошла в зал не постучавшись. (М. Шолохов) В) Науки, чуждые музыке, были постылы мне. (А. С. Пушкин) С) Казаки сдержанно посматривали на него, расступаясь. (М. Шолохов) D) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушел, посвистывая. (А. Н. Толстой) E) <b>Словом, стал дед Шукарь кучером и конюхом одновременно. (М. Шолохов)</b>	
2	Предложение с вводным словом:	А) Я верю тебе, дядя. (А. Чехов) В) Тимур! Тебя ищет твой дядя. (А. П. Гайдар) С) <b>Правда, утром он сделал ошибку. (А. И. Солженицын)</b> D) Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (А. С. Пушкин) E) Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве над обрывом берега. (М. Ю. Лермонтов)	
Раздел Знаки препинания в сложном предложении			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
1	Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска. 1. Природа искусства такова _ художник не может страдать в одиночку. 2. Учатся на своих ошибках _ на чужих же делают карьеру. 3. Станешь знаменит _ появится много людей, которые сидели с тобой за одной партией.	А) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие В) Противопоставление, тире С) Вывод или следствие, тире D) В первом предложении – условие, тире  <b>1- А, 2 – В, 3 - D</b>	
2	Пунктуационная ошибка допущена в предложении	А) <b>Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык.</b> В) <b>Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск астероидов и погрузились в пространство,занятое метеоритами.</b> С) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы. D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. E) <b>Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или просто интересное в его отношениях к Анне Сергеевне.</b>	
3	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поста вить ОДНУ запятую 1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях. 2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков. 3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться ни по красоте ни по яркости с коралловыми полипами. 4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин. 5) Вдруг полился ручьями крупный дождь и один за другим раскатились удары грома.	А) 1, 2, 4 В) 2, 3, 5 С) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 1, 3, 5	
4	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.	А) 2, 4 В) 3, 4 С) 1, 2, 3 D) 1, 3, 4 E) 1, 2	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
5	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.	A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4	
6	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую: 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом. 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна. 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи. 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение. 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.	A) 2, 4, 5 B) 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 2, 5	
7	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: <i>Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.</i>	A) 2, 4 B) 2, 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 2, 3, 4 E) 1, 2, 4	
8	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: <i>Лариса никогда не любила море (1) и (2) хотя врачи прописали ей тёплый климат и солёную воду (3) она снова уехала в горы (4) когда начался отпуск.</i>	A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4	
9	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком который трудится и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.</i>	A) 2 B) 3 C) 5 D) 4 E) 1	
10	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Павел возвращался в посёлок заходил в свой дворик к которому волею неволей успел привыкнуть и смирилась душа жить можно.</i>	A) 4 B) 6 C) 5 D) 2 E) 3	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Примерный набор практических заданий

1 Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска.

- Природа искусства такова \_ художник не может страдать водиночку.
- Учатся на своих ошибках \_ на чужих же делают карьеру.
- Станешь знаменит \_ появится много людей, которые сидели с тобой за одной

партой.

- A) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие
- B) Противопоставление, тире
- C) Вывод или следствие, тире
- D) В первом предложении – условие, тире

2 Определите, в каком из предложений допущена пунктуационная ошибка, прокомментируйте ее и запишите правильный вариант.

A) Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык.

B) Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск астероидов и погрузились в пространство, занятое метеоритами.

C) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы.

D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом.

E) Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или простоинтересное в его отношениях к Анне Сергеевне.

3 Расставьте (если необходимо) знаки препинания, аргументируйте свою точку зрения:

«Картина которую я видел с вершины горы так поразила меня что я вскрикнул от удивления».

Например: «Картина которую я видел с вершины горы так поразила меня что я вскрикнул от удивления». Данное предложение сложноподчиненное с двумя придаточными частями: 1) ..., которую ... горы, - определительная придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзного слова которую и выделяется с двух сторон запятыми, т.к. находится внутри предложения; 2) ..., что ... удивления – обстоятельственная (образа действия) придаточная часть присоединяется к главной с помощью союза что и выделяется с одной стороны запятой, т.к. находится в конце предложения. Правильно: Картина, которую видел с вершины горы, так поразила меня, что я вскрикнул от удивления.

4 Какие формы организации учебной деятельности на уроке для закрепления материала по правописанию частей речи, на ваш взгляд, позволят обеспечить мотивацию учащихся?

5 Какие формы организации учебной деятельности на уроке для закрепления материала по расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, на ваш взгляд, позволят обеспечить мотивацию учащихся?

6 Какие формы организации учебной деятельности на уроке для закрепления материала по расстановке знаков препинания в сложных предложениях, на ваш взгляд, позволят обеспечить мотивацию учащихся?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 60 минут. На втором этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность – 30 минут.


### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.1.1 Критерии оценивания теста

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	30-27 баллов	26-23 баллов	22-15 баллов	14-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### 4.1.2 Критерии оценивания практического задания

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил практическое задание, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	обучающийся выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: владение концептуальными основами русской орфографии и пунктуации, историей этих дисциплин, методикой орфографического анализа слов, навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц, корректировки письменной речи, основами составления плана учебных занятий по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: системные знания базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке, с использованием правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта, умение применять орфографические и пунктуационные правила на практике, корректировать письменную речь.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание русского языка в его литературной форме, принципов русского правописания, базовых правил русской орфографии и пунктуации, владение терминологическим минимумом по дисциплине и основными особенностями преподавания орфографии и пунктуации в школе.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно и свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024/2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07