

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2024 12:27:11

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa19ea

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____ Н.А.Нализко

22.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Современное моделирование урока иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 22 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) _____ Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Современное моделирование урока иностранного языка

Семестр (семестры) изучения: 7, 8

Форма (формы) текущего контроля: опорная схема, устный опрос, защита презентаций, реферат, тестирование, конспект теоретического материала, кластер, сравнительно-сопоставительная таблица, участие в групповой дискуссии, решение педагогической задачи, глоссарий, краткосрочный план (триединство целей), кратко-срочный план (план-конспект) урок, планирование урока по ИЯ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современное моделирование урока иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый уровень
			Знать: (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности. Уметь: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Владеть: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей Уметь: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Владеть: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p>	Высокий уровень
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	<p>Знать: общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике Уметь: выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения Владеть: первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: навыками внедрения</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
	УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	Пороговый уровень
		Знать: критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Продвинутый уровень
		Знать: условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Высокий уровень
	УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчетность в соответствии с установленными требованиями.	Знать: возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам Владеть: навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе	Пороговый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
 по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 6 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			обучения иностранным языкам	
			Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть: навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	Продвинутый уровень
			Знать: определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся Уметь: выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть: навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	Высокий уровень
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	Пороговый уровень
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	Продвинутый уровень
			Знать: методы, технологии и приемы	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	уровень
		ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку	Знать основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся: Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	Пороговый уровень
			Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	Продвинутый уровень
			Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами,	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	
ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2: Использует педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся	Знать: базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности Уметь: определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания. Владеть: базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания	Пороговый уровень
			Знать: различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания Уметь: разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах Владеть: навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	Продвинутый уровень
			Знать: эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания Уметь: комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания Владеть: навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Понятие «метод». Неоднозначность подходов к определению понятия «метод» в методике обучения иностранному языку. Метод как общее, генерализованное направление, как целостная стратегия обучения иностранному языку. Понятие «модель» как естественно или искусственно созданное для изучения объекта познания явление (предмет, процесс, ситуации), аналогичное другому явлению. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками.	интерактивная лекция, метод эвристической беседы.	комплексная контрольная работа
2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.	тестирование	комплексная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Система обучения как всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, обуславливающей цель, отбор учебного материала, содержание, формы и средства обучения		
3	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Подходы к отбору и организации содержания обучения иностранным языкам. Понятие «подход» как методическая категория. Наиболее известные в современной методике обучения иностранному языку подходы.	кластер	защита информационного портфолио
4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Лингвистические теории В.Гумбольта, Г.Штейнтала, В.Фиетора, касающиеся особенностей национальных языков - как лингвистическая основа метода. Аудио-лингвальный метод (Ч.Фриз, Р.Ладо, Н.Брукс). Структурализм и бихевиоризм как лингвистическая и психологическая основа аудио-лингвального метода. Цель и содержание обучения. Методические принципы, приемы обучения и учебники.	сравнительно-сопоставительная таблица	защита информационного портфолио
5	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет особенностей субъектов учебного процесса. Психологические особенности процесса формирования знаний, навыков,	конспект	проведение элемента урока



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		умений. Психологическая структура речевой деятельности (на примере говорения), учебно-речевая ситуация. Идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепции развития индивидуальности в диалоге культур как основа коммуникативного метода.		
6	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля.	конспект теоретического материала, решение педагогической задачи, участие в групповой дискуссии	проведение элемента урока
7	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Современный урок иностранного языка. Особенности. Типы. Этапы. Овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранному языку. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания Концепции коммуникативно-иноязычного образования.	тестирование, опорная схема, концепт, решение педагогической задачи	проведение элемента урока
8	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности	устный глоссарий опрос,	проведение элемента урока



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.2	технологии формирования и контроля. Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода.		
9	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Цель, содержание, принципы и методы обучения. Коммуникативная лингвистика как лингвистическая основа метода. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения.	краткосрочный (триединство краткосрочный (план-конспект) урока	план (целей), план
10	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Охарактеризуйте современные интенсивные методики. Особенности организации обучения. Раннее обучение иностранному языку. Среднее звено и старшее звено общеобразовательной и профильной школы. Подготовка ко всем видам контроля	методическое портфолио (лексика)	решение педагогических задач
11	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Основные направления развития методов обучения иностранному языку. Цель. Технология.	решение педагогической задачи, краткосрочный план	решение педагогических задач
12	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Мотивация в обучении ИЯ - внутренняя и внешняя мотивация. Сдвиг мотива на цель в обучении ИЯ	решение педагогических задач	решение педагогических задач
13	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Тематическое планирование в обучении ИЯ	календарно- тематический план по ИЯ	проведение элемента урока
14	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-	КТП по ИЯ	составление КТП для 5- 11 классов по ИЯ	проведение элемента урока



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.1 ПК-1.4 ПК-2.2			
15	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Обучение фонетическим и лексическим навыкам по ИЯ	планирование по ИЯ	урока проведение элемента урока
16	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Обучение грамматическим навыкам по ИЯ	планирование по ИЯ	урока проведение элемента урока

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Темы для создания опорных схем

Методика обучения иностранным языкам как наука

Современный урок иностранного языка Современный урок иностранного языка

Вопросы для устного опроса

Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку.

Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения.

Натуральный метод (М.Берн, Ф.Гуэн, М.Вальтер).

Прямой метод (О.Есперсен, Ш.Швейцер).

Психологические основы обучения иностранным языкам

Особенности технологии формирования и контроля.

Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода

Особенности технологии формирования и контроля.

Сознательно-практический метод, его основные характеристики: цель, содержание, принципы и методы обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий как психологическая основа метода

Темы для создания презентаций

Натуральный метод (М.Берн, Ф.Гуэн, М.Вальтер).

Прямой метод (О.Есперсен, Ш.Швейцер)

Психологические особенности детей школьного возраста

Темы для рефератов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Обучение лингвострановедческому аспекту в средней школе.
Особенности организации и методики обучения аспектам ИЯ в средней школе
Английский язык межкультурной коммуникации

Темы для тестирования
Принципы обучения иностранным языкам
Современный урок иностранного языка

Темы для конспектирования теоретического материала
Принципы и приемы обучения.
Основные особенности и принципы обучения иностранному языку.
Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка
Психологические основы обучения иностранным языкам
Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.
Цели и задачи обучения иностранным языкам.
Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам.
Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности.
Содержание обучения иностранным языкам.
Контроль в обучении иностранным языкам.
Формы и виды контроля
Особенности, типы, этапы современного урока иностранного языка.
Принципы построения эффективной системы упражнений для практического усвоения материала.
Овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранному языку

Темы для создания кластера
Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Темы для создания сравнительно-сопоставительной таблицы
Лингвистические теории В.Гумбольта, Г.Штейнталя, В.Фиетора
Аудио-лингвальный метод (Ч.Фриз, Р.Ладло, Н.Брукс).

Темы дискуссии
Контроль в обучении иностранным языкам

Темы для создания всех видов портфолио
Психолого- педагогические особенности обучающихся

Перечень терминов для создания глоссария
«Европейский языковой портфель» - (англ. European Language Portfolio) – группа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

документов, с помощью которых учащиеся могут отобразить и представить в формализованном и систематизированном виде свидетельство своей квалификации, достижений и опыта в изучении ИЯ, в том числе и образцы собственной самостоятельной работы, что по совокупности позволяет определить и обосновать уровень обученности, владения ИЯ. «Е.я.п.» рекомендован Советом Европы для использования в обучении ИЯ.

Анализ ошибок – анализ отклонений от нормы и системы изучаемого языка в речи учащихся.

Анализ урока – разбор учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Аналитическое (экстенсивное, дискурсивное) чтение – учебный вид чтения по способу раскрытия содержания на основе психологической установки.

Анкета – (фр. *enquete* - список вопросов) – документ, представляющий собой набор вопросов, ответы на которые дают возможность судить об объективных и субъективных факторах деятельности опрашиваемого.

Анкетирование (анкетный опрос) – вспомогательный метод исследования с помощью анкет

Антиципация (от лат. *anticipo* - предвосхищаю) – представление о предмете, явлении, результате действия и т.п., возникающее до того, как они восприняты. Вероятностное прогнозирование.....

Темы для создания методического портфолио

Грамматический строй английского языка

Фонетический строй английского языка

Аудирование

Лексика (по выбору студента)

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Конспект теоретического материала, кластер, сравнительно- сопоставительная таблица, дискуссия, портфолио, решение педагогической задачи	27-30	23-26	15-22	0-14
Задания самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов;

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.


«хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержание и соответствие материала

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания педагогической задачи студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- «отлично» - 9-10 правильных ответов
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов
- «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов
- «неудовлетворительно» - не менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 25 - 24

«хорошо» - 23-20

«удовлетворительно» - 19-17

«неудовлетворительно» - 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Критерии оценивания опорной схемы

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям

«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.


Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания портфолио

"Отлично" соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

"хорошо" соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

"удовлетворительно" оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценивания глоссария

«отлично» - 25-22 правильных ответов

«хорошо» - 21-18 правильных ответов

«удовлетворительно» - 17-14 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 14 правильных ответов

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и экзамена.

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо») – если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») – если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» («неудовлетворительно») – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.