

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:33:33

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

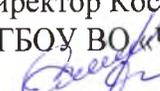
Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А.Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А.Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В.Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М.Морданова

Автор (составитель)

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Н.П. Савойская,

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02

Лингвистика Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Практическая грамматика английского языка

Триместр изучения: 5 триместр

Формы рубежного контроля: письменное грамматическое задание.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый уровень
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый уровень
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе	Высокий уровень

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Высокий уровень
--	--	--	---	-----------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Тема 1. Имя существительное Тема 2. Имя прилагательное	Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата Тема: Существительное: страницы 5 - 51 страницы 55 - 73 Тема: Прилагательное страницы 76 - 100	Письменное грамматическое задание
2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Тема 3. Времена английского языка Тема 4. Согласование времен 2. Согласование времен. Тема 5. Страдательный залог. Тема 6. Модальные глаголы	Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для академического бакалавриата Тема: Времена английского глагола страницы 109 - 120 Тема: Согласование времен Страницы 123-124 Тема: Страдательный залог Страницы 127 - 132 Тема: Модальные глаголы	Письменное грамматическое задание

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			страницы 147- 159 Контрольная работа	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Пример заданий для письменного грамматического задания

Рубежный контроль № 1

1. Give the plural of the following nouns.

Face, portfolio, swine, house, tomato, hearth, mother-in-law, basis, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, looker-on, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero, bunch, sheep, ship, criterion, youth, journey, penknife, man-of-war, loss, datum, goose, deer, pie, Englishwoman, wolf, mouse, formula, bath, volcano, possibility, forget-me-not, foot, handkerchief, thief, crisis, stepdaughter, birth, echo, finger-tip, court martial, joy, mischief-maker, extremity, spy, lie.

2. Explain the use of the genitive case.

1. For four months, since in the canteen she saw Jon's tired smile, he had been one long thought in her mind. (Galsworthy) 2. Agnes was at her wit's-end. (Lindsay) 3. Since his illness, however, he had reluctantly abandoned this attempt to get twentyfour hours' work out of each day. (Murdoch) 4....the Radicals' real supporters were the urban classes. (Galsworthy) 5. To Elizabeth it seemed that the lines with which fear had falsely aged his face were smoothed away, and it was a boy's face which watched her with a boy's enthusiasm. (Greene) 6. For his honor's sake Tom has got to commit suicide. (Saroyan) 7. They were to leave the house without an instant's delay and go at once to the river's edge and go aboard a steamer that would be waiting there for them. (Buck) 8. And he lifted his strange lowering eyes to Derek's. (Galsworthy) 9. I was encouraged when, after Roger had proposed the guest of honor's health, Lufkin got up to reply. (Snow) 10. "Where are the children?" "I sent them to mother's." (Cronin)

3. Insert articles where necessary. (Articles with class nouns.)

1. Not _ word was spoken in _ parlour. (Caldwell) 2. _ room itself was filling up, so was _ staircase. (Snow) 3. I think that _ man's life is worth saving, whoever it belongs to. (Shaw) 4. Though _ earth was cold and wet, _ sky was clear and _ sun rose bright and beautiful. (Dickens)

5. He made them provide not one car, but half _ dozen. (Snow) 6. _ compass was invented in ancient China. 7. Not _ word was spoken, not _ sound was made. (Dickens) 8. _ sky outside _ window was already dark, _ secretaries had gone home, all was quiet. (Snow) 9.

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Edward remained _ week at _ cottage. (Austen) 1 O. I tell you, he's as brave as _ man can reasonably be. (Snow)

4. Give the comparative and superlative degrees.

Cosy, merciful, bad, complete, fat, cheap, big, clumsy, stupid, far, miserable, narrow, virtuous, simple, merry, regular, expensive, low, deep, sad, significant, bitter, intimate, lazy, old, serious, tiny, clever, little, considerate, gay, good, much, dark, beautiful, dear, fit.

2. Insert the Past Indefinite or Past Continuous.

Montanelli entered the room where Arthur _ for him at the supper table, (to wait) (Voynich) 2. Miss Marple's telephone rang when she _ (to dress) (Christie) 3. I lighted my pipe afresh and nodded to him to show that I _ (to listen) (Leacock) 4. Leila felt the girls _ really _ her. They _ towards the men. (to see - negative, to look) (Mansfield) 5. The Sergeant _ when his clients _ . (to write, to enter) (Dickens) 6. She _ constantly _ to lunch and dine with her and once or twice a year. _ to spend a week-end at her house in the country, (to ask, to invite) (Maugham) 7. Gretta had the feeling that everyone _ at her, and she _ her eyes... (to look, to lower) (Caldwell) 8. For some seconds she stood watching him and both _ very quickly, (to think) (Weils) 9. They walked on a little and then he _ she _ (to see, to cry) (Maugham) 10. I looked at the First of the Barons. He _ salad, (to eat) (Mansfield)

3. Insert the Present Perfect or Past Indefinite.

1. You _ never _ to why you're called Tony when your name is James, (to tell) (Galsworthy) 2. I _ her name in the papers rather often of late, (to see) (Maugham) 3. "The rain _ , carino," Montanelli said after sunset. "Core out; I want to have a talk with you." (to stop) (Voynich) 4. " _ you _ a job?" "There are none." (to find) (Galsworthy) 5. " _ you _ all the necessary preparations incident to Miss Sedley's departure, Miss Jemima?" asked Miss Pinkerton. (to complete) (Thackeray) 6. His father _ just a week ago today, (to die) (Galsworthy) 7. I know where you the morning, (to spend) (Austen) 8. Gh! You _ someone with you. Introduce to. (to bring) (Shaw) 9. Barbara! You _ the education of a lady. Please, let your father see that and don't talk like a street girl, (to have) (Shaw) 10. "'Let's go," said Abra- niovic; "I _ my appetite." (to lose) (Heyt)

4 Insert the required tense (Passive Voice).

1. "I don't want to hear another word. I _ never _ so _ in my whole life, (to insult) (/ . Shaw) 2. But what shall I do if you _ ? (to kill) (Shaw) 3. Godfrey waited, before he spoke again, until the ale _ and the door _ (to bring, to close) (Eliot) 4. In whatever spare time he could find, he read the current research journals, trying to understand the implications of the experiments which _ throughout the world, (to perform) (Wilson) 5. Merriman, order the

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

dog-cart at once. Mr. Ernest _ suddenly to town, (to call back) (Wilde) 6. Upon the Doctor and the widow the eyes of both Mr. Tuprnan and his companion _ for some time, when the stranger broke silence, (to fix) (Dickens) 7. In 1834, the Houses of Parliament, with the exception of Westminster Hall _ By fire. They _ '. By Sir Charles Barry, (to destroy, to rebuild)

Рубежный контроль №2.

1. Insert the appropriate form of Participle 1.

1. Derek, who had slept the sleep of the dead, _ none for two nights, woke _ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy) 2. The street was full of people, t- and _ home, (to laugh, to go) (Greene) 3. The gypsy smiled, _ his teeth, (to show) (Hemingway) 4. While _ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes, (to obey) (Ch. Bronte) 5. _ them, he raised his coffee cup. (to watch) (Cronin) 6. It (the letter) contained very little matter, _ in haste; but the meaning was bulky enough, (to write) (Hardy) 7. He went upstairs again, _ past the door, and, _ his room, switched on the light, (to tiptoe, to enter) (Galsworthy) 8. The missionary, _ daily opportunities of looking at this seascape for thirty years or so, pays no heed to it, _ in trimming a huge red geranium bush. (to have, to absorb) (Shaw) 9. _ ty back on him I started down the steps, (to turn) (Clark) 10. At that moment he was plunged in the depth of an easy-chair, _ to By Mr. Vandernoodt. (to talk) (Eliot)

2. Convert into indirect speech.

1. " O Dickl11 she exclaimed, " I am so glad you are came!" (Hardy) 2. " Sylviane! forgive me!" Arthur exclaimed. (Bennett) 3. "It 's lovely here," Kay Rimmer said. " What a lot of books you have. " (Greene) 4. " Oh, how can you be cruel like that!" she cried. (Warren) 5. " O , please forgive me, Tom; my heart will break, " said Maggie. (Eliot) 6. "H ow nice to see a new face," the woman in Black velvet said. (Greene) 7. "O, there is Tomf" exclaimed Lucy, clapping her bands. (Eliot) 8. " Oh," she said again at sight of the only picture on the walls, " how lovely. Who's that?" (Greene)

3. Use the appropriate form of the verb.

1. Cowperwood realized... that he _ making a very remarkable confession, (is, was) (Dreiser) 2. She scarcely realized what _ happening, (is, was) (Dreiser) 3. Then all at once he remembered what the program _ be. (will, would) (Warren) 4. Little Hans was very much distressed at times, as he was afraid his flowers _ think he - forgotten them, (will, would; has, had) (Wilde) 5. Rosa told herself that this _ the day that _ decide her fate, (is, was, will, would) (Murdoch) 6. She realised that he _ trying to convey to her that he _ lonely, (is, was; is, was) (Dreiser) 7. Mrs. Sohlberg felt that this _ going to be a wonderful evening, (is, was) (Dreiser) 8. He felt sure he _ sleep now. (shall, should) (Eliot) 9. He thought how beautiful and serene their life _ be. (will, would) (Warren) 10. I was thinking that it _ be interesting to

start a little gas company in one of these outlying villages that _ growing so fast, and see if we _ not make some money out of it. (may, might; are, were; can, could) (Dreiser)

4. Point out all the modal words and define their meaning.

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Over the ridge she would find him. Surely she would find him. (Wells) 2. He had stopped their mouths, maybe, but at what a cost. (Galsworthy) 3. She is just engaged to him. Of course she is frightfully excited about it, and naturally he wants her to come away and marry.

[Wells) 4. Winifred could barely get a word out of him, he ate nothing, but he certainly took his liquor and his face kept getting whiter. (Galsworthy) 5. She was probably dissatisfied just as he was. (Dreiser) 6. Knowledge of something kept from her made him, no doubt, unduly

sensitive. (Galsworthy) 7. The Buccaneer, watching him go so sadly, felt sorry perhaps for his behaviour to the old man. (Galsworthy) 8. Thorp was actually too sick to see anybody. (Heyt) 9. 11 Allow me, Sir, the honour of grasping your hand - permit me, Sir,

to shake it, 11 said the grave man. 11 Certainly, 11 said Mr. Pickwick. (Dickens) 10. My dear Ma'am, you deserve a very excellent husband-you do indeed. (Dickens) 11. Bertine and I are just on our way home, truly. (Dreiser)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

На выполнение задания рубежного контроля отводится 1 час 30 минут. Рубежный контроль по данной дисциплине представлен в форме письменного грамматического задания.

Критерии оценивания письменной работы
 Максимальный балл за выполнение – 20 баллов

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узультным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.	Ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии) Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность ответа.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

4.2. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5) .

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

-предполагает формирование компетенций на высоком уровне, знание особенности языковых разделов как базовой науки; возможности интегративного подхода в исследовании; положения грамматики языка, типологии морфологического, синтаксического уровней; современных проблем грамматического строя языка.

-Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; делать самостоятельные выводы и умозаключения, а также проводить параллели между смежными явлениями; комбинировать данные в самостоятельном исследовании, строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций

-Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей, способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе, навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.

Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

-предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки, основных положений грамматики языка, терминологии, метаязыка, типологии языковых явлений, основные разделы грамматики английского языка

-вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания, устанавливать соответствия между грамматическими явлениями в различных языках; применять понятия разделов языка при изучении смежных дисциплин, производить грамматический анализ предложений

-обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для

[Введите текст]

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

-предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

-знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общих положений морфологического и синтаксического уровней языка

-обучающийся способен отвечать на вопросы теоретического характера, опираясь на базовые знания и общие положения по данной дисциплине.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.