

Документ подписан простой электронной подписью	РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
ФИО: Нализко Наталья Александровна	Костанайский филиал		
Должность: Директор	Кафедра филологии		
Дата подписания: 21.05.2024 16:28:16	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка»		
Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Нализко  
 29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
 для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Практический курс казахского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**


Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители) ЗКФ Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук, ЖА Уразова Ж.А., старший преподаватель кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Триместр (триместры) изучения: 4,5,6,7,8

Форма (формы) текущего контроля: устный опрос, письменная работа, разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, конспект, реферат, презентация.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК - 1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает: основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет: определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владет: первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	пороговый
			Знает: структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владет: навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	продвинутый
			Знает: особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>основе Умеет: определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет: навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей</p>	
ОПК - 3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<p>Знает: коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам Умеет: определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Владеет: способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	пороговый
			<p>Знает: коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Умеет: идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеет: дискурсивными</p>	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
			Знает: алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации Умеет: грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный) Владеет: способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	высокий
		ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания	Знает: правила определения информационного ядра высказывания Умеет: определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	пороговый
			Знает: грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Умеет: использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы</p> <p>Владеет: навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	
			<p>Знает: лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p> <p>Умеет: использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p> <p>Владеет: навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	высокий
		ОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурным	<p>Знает: языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Умеет: использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами</p>	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		и параметрами коммуникации.	коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Владеет: навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
			Знает: приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации Умеет: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации Владеет: приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	продвинутый
			Знает: приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Умеет: использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			письменных текстов Владеет: приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Знает: правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка Умеет: использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи Владеет: способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	пороговый
			Знает: основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка Умеет: использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики Владеет: навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	продвинутый
			Знает: основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков Умеет: свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения Владеет: способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	высокий
		ОПК-4.2 Соблюдает	Знает: правила коммуникации в иноязычном социуме	пороговый





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Умеет: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владет: нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	
			Знает: варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума Умеет: находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции Владет: методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	продвинутый
			Знает: типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации Умеет: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения Владет: этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией	
		ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации	Знает: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке Умеет: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке Владет: набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	пороговый
			Знает: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме Умеет: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владет: способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации	продвинутый
			Знает: лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка Умеет: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владет: основами речевого этикета изучаемого иностранного	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия	
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Знает: основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации Умеет: подбирать релевантную информацию Владеет: информационной и библиографической культурой	пороговый
			Знает: методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций Умеет: ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Владеет: информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	продвинутый
			Знает: методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Умеет: использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Владеет: навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	высокий
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-3.1 Использует эффективные приемы организации	Знает: различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка; Умеет: выбирать оптимальные	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.	процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	методы и приемы организации процесса изучения казахского языка Владеет: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка	
			Знает: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Умеет: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеет: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	продвинутый
			Знает: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Умеет: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков казахского языка Владеет: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	высокий

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
4 триместр			
1	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-3.1	Лексика	Устный опрос, письменная работа, конспект, контрольные вопросы
2	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-3.1	Фонетика	Устный опрос, письменная работа, фонетический разбор слова
5 триместр			
3	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Грамматика	Устный опрос, письменная работа, разбор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ОПК-3.3, ОПК-4.3, ПК-3.1	ОПК-4.1, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-4.2,		слова по составу
4	ОПК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.2, ОПК-4.2,	Атауыш сөздер	Устный опрос, письменная работа, морфологический разбор слова
	6 триместр				
5	ОПК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.2, ОПК-4.2,	Көмекші сөздер. Одағай сөздер	Устный опрос, письменная работа
	7 триместр				
6	ОПК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.2, ОПК-4.2,	Жайсөйлем синтаксисі	Устный опрос, письменная работа, синтаксический разбор предложения, конспект, реферат.
	8 семестр				
7	ОПК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3, ПК-3.1	ОПК-3.2, ОПК-4.2,	Құрмалас сөйлем синтаксисі	Устный опрос, письменная работа, синтаксический разбор предложения, диктант, конспект, презентация

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля

4-семестр

1 Вставьте пропущенные слова.

Сапты аяқ, ..., торсық, ..., кебеже, ..., керсен.

2 Выпишите из текста омонимы:

Даланың апай төсінде бір қара көрінді. Самолеттің қарасы үзілгенше, Сәуле де бір орнында қозғалмай тұрп қалды. Біздің қарамызды көрген соң, олар қолын бұлғап шақырды.

3 Найдите антонимы:

Түймедей затқа өкпелесеніз, түйедей көретініңіз қалмаған, мырза. Қорлық өмірден, ерлік өлім артық. Арлы арына қарасы, арсыз жеңдім дейді.

4 Сделайте фонетический разбор слова:

Шабдалы, материал, кемпір, қағаз.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:


Лексикология қандай ғылым? Сөздік қорға не жатады? Сөздің көп мағыналы деген не? Қарсы мәндес сөздерге қандай сөздер жатады?

5-семестр

1 Сделайте разбор слова по составу:

үйдегі, өндірістен, айлық, құлақшын, оқушымыздан, батырларын, білімді, білемін, сенімдірек, суретті, ойпаттарға.

2 Сделайте морфологический разбор предложения:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оқушылар жазғы демалыс кезінде тауға серуенге шықты.

3 Добавьте нужное окончание (көптік жалғау, тәуелдік жалғау, септік жалғау, жіктік жалғау): Қол, сиыр, шәкірт, немере

4 Просклоняйте по лицам в единственном и множественном числе следующие слова:  
адам, парасатты.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Біріккен сөз қалай жасалады? Қазақ тілінде неше септік бар? Көптік жалғау жалғанбайтын сөздерге мысал келтір.

6-семестр

1 Выпишите из текста одағай (междометия), еліктеуіш сөз:

А, Қарлыға, қашпаймын, қайратым бар деп таспаймын. Уа, Жиренше, анау қанбақ қайдан келеді сонда?

2 Вставьте соответствующие союзы:

... Көкше, ... оның балапан таулары, ... көлдері еш уақытта Асқарды тойғызған емес. Абайдың қысылғанын Ділда сезді, ... ол түк өкінген жоқ. Көптен бері Абай бұндай напыс ... ыза, алдану ... қиянат, қимастық ... арлану, ұялып арланудың неше қырлы қысымын көрмегендей.

3 Вставьте соответствующие частицы:

Бай адамның айналасы осынша кедей, көзінен сорасы аққан сорлы бола ... екен? Сен ... мен де келдім. Өзімді ғана мақта, өзгенің аты өшсін дейді. Скифтер қола дәуірінде өмір сүрген деседі-міс.

4 Вставьте соответствующие послелоги

Мақсаттың үйіне ... булыға жүгірді. Онда Зылиқа ... жексұрындар бар ғой. Күн сайын газет оқып отырамын.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Шылаулардың сөйлемдегі қызметі қандай? Алдындағы сөздің белгілі бір септікте тұрауын қажет ететін шылаулар? Жалғаулықтың қандай түрлері бар?

7-семестр

1 Определите вид связи в данных словосочетаниях:

Ол ұқты, үйден келдім, өткірдің жүзі, түлкі тымақ. Ерте туып.

2 Определите вид простого предложения:

Жаңбыр жауып тұр. Сен сабаққа барасың ба? Тұр орныңнан!


3 Найдите главные, второстепенные члены предложения:

Айналдыраиілген егін алтынмен қаптап қойғандай жалт-жұлт етеді. Аздан соң Абай бұларды тосып алып, енді үшеуі бірдей ұзақ-ұзақ жарысуға айналды. Мен үйге келсем, Әбдірахманның қаладан келгенін естіп, үйдің іші қуанып отыр екен.

4 Сделайте синтаксический разбор предложения:

Ең жақсы тіл – ана тілі, оның солай екендігі жөнінде маған сеніңіздер. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Жалынды болу керек, бірақ лап етіп жанып кетпеу керек.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Сөз тіркесінің қандай түрлері болады? Хабарлы сөйлемнің соңына не қойылады? Сөйлем мүшелері қандай екі топқа бөлінеді? Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелеріне не жатады?

8-семестр

1 Определите вид предложения:

Үлкен қара көзінде әлде еркелік, әлде наз, аса бір сыпайы ұяндық бар. Құнанбай Ұлжан қасына отырды да Мәкіш пен Абайдың жүзіне қарады. Қыстың аяғы ұзаққа созылатын түрі бар, сондықтан жайылымды күтіп пайдалану керек.

2 Определите вид сложносочиненного предложения:

Оларға рақмет айту керек, ұмытқанымызды еске салады. Менің ең алдымен айтарым сол – сіздің пікіріңізге түгелімен қосылам. Жаз ортасы боп қалды, мал әлі тойынған жоқ.

3 Определите вид сложноподчиненного предложения:

Бұлақты таудан арна ақса, теңіз болар аяғы. Істің аяғы тәтті болу үшін, басы қатты болу керек.

4 Сделайте синтаксический разбор предложения:

Уақыт аз болды, сондықтан көп сөзін ысыап кетті. Оның құр мақтағаны болмаса, қолына ештеме келмейді.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Басыңқы сөйлем дегеніміз не? Құрмалас сөйлемнің қандай түрлері бар? Шартты бағыныңқы сөйлем қалай жасалады?


#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопусти мый 0-49%
устный опрос, письменная работа, разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, конспект, реферат, презентация.	27-30	23-26	15-22	0-14

Критерии оценивания практических занятий

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.


«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания письменной работы (работа с текстом)

«Отлично» - задание по работе выполнено в полном объёме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям, отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ошибки отсутствуют. Обучающийся отлично владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

«Хорошо» - задание по работе выполнено в полном объёме. Обучающийся хорошо ответил на контрольные вопросы. Работа соответствует требованиям, отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

«Удовлетворительно» - Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. большинства заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Неудовлетворительно» - Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Критерии оценки выполнения контрольных заданий


Качество выполнения оценивается одной из следующих оценок: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (50-74%), «неудовлетворительно» (0-49%), которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.