

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налізко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.05.2024 14:26:20

Уникальный программный ключ:

2546790865509e0abd8432e51c6a97c16aafbc6

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

[Signature] / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы педагогического мастерства

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023, 2024

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Авторы (составители)  кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна;  старший преподаватель, Крамаренко Юлия Александровна

Рецензент  кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков НАО "Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова", Соловьева Наталья Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

овладение компетенциями и системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогического мастерства;

изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогического мастерства;

понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов

1.2 Задачи

- углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогического мастерства;

- развитие творческого потенциала педагога, повышение культуры и техники речи;

- вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в коллективе учащихся, умениями управлять учебно-воспитательным процессом;

- сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс;

- сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией;

- побудить студентов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

К.М.06.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких школьных дисциплин как человек и общество, риторика и других смежных дисциплин

Введение в педагогическую профессию

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика

Теория и методика воспитательной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Педагогическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

Знать:

пороговый Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.

продвинутый Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.

высокий Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности

Уметь:

пороговый Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.

продвинутый Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.

высокий Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе

Владеть:

пороговый Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.

продвинутый Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	
УК-6.2: Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		
Знать:		
пороговый	Знает виды личных ресурсов и возможностей их использования	
продвинутый	Знает методы управления личными ресурсами	
высокий	Знает основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими	
продвинутый	Умеет определить личный ресурсный потенциал	
высокий	Умеет управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки	
продвинутый	Владеет методами и приемами повышения личной эффективности	
высокий	Владеет технологиями достижения поставленных целей	
ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся		
Знать:		
пороговый	содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся	
продвинутый	специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
высокий	специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
Уметь:		
пороговый	определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся	
продвинутый	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	
высокий	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 5
продвинутый	навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	
высокий	навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 112 :	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе					
1.1	1. История возникновения развития педагогической профессии. 2. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя. 3 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. 4. Педагогические способности. 5. Эмоциональные состояния педагога. 6. Профессионально - значимые личностные качества педагога /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: Объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: тестирование, ответ на вопросы, дискуссия, конспект по вопросам темы
1.2	1. Определение профессиональных склонностей 2. Развитие рабочего самочувствия /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: Частично поисковый метод Оценочные средства: составлению перечня социально-значимых качеств педагога
1.3	1. Сочинение «Мой первый учитель» 2. Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога 3. Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского или А.С. Макаренко 4. Подготовка к практическим занятиям 5. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: репродуктивный Оценочные средства: сочинение, сообщение по заданной теме, рекомендации
	Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности					

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 6
2.1	1. Общая профессиональная культура учителя. 2. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. 3. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. 4. Профессиональная и личностная Я - концепция учителя. 5. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. 6. Культура самообразования педагога. 7. Имидж современного учителя. Имидж и карьера. 8. Этика и эстетика педагогического труда /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковой Оценочные средства: дискуссия, тестирование, конспект по вопросам темы
2.2	1. Методика выявления самооценки 2. Разработка программы профессионального самообразования. 3. Этапы формирования имиджа. 4. Решение педагогических задач /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод взаимных заданий Оценочные средства: решение педагогических задач, программа профессионального самообразования, методика выявления самооценки, схема этапов формирования имиджа
2.3	1. Таблица по профессиональной и непрофессиональной деятельности педагога. 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: таблица профессиональной и непрофессиональной деятельности педагога
Раздел 3. Творчество педагогической деятельности						
3.1	1. Способность педагога к творческой деятельности. 2. Признаки творческой личности. 3. Показатели и уровни педагогического мастерства. 4. В.А. Сухомлинский - мастер педагогического труда /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: репродуктивный метод Оценочные средства: конспект по вопросам темы, решение педагогической задачи, доклад "В.А. Сухомлинский - мастер педагогического труда"

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 7
3.2	1. Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого-педагогической деятельности. 2. Передовой педагогический опыт. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: репродуктивный Оценочные средства: дискуссия, диагностическая методика определения оценки уровня психолого-педагогической деятельности
3.3	1. Педагоги новаторы (мультимедийная презентация) 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	16	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: исследовательский Оценочные средства: мультимедийная презентация
	Раздел 4. Сущность и специфика педагогической деятельности					
4.1	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. 3. Ценностные характеристики педагогической деятельности. 4. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. 5. Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект по вопросам темы, ответ на вопросы, кластер
4.2	Анализ педагогических задач /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: анализ педагогических задач
4.3	1. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности 2. Определить мотивы личностей самореализации 3. Подготовка к практическим занятиям 4. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сопоставительный анализ по профессиональной и непрофессиональной деятельности, рекомендации по формированию мотивов личной самооценки
	Раздел 5. Общение как основа педагогической деятельности					

5.1	<p>1. Сущность педагогического как профессионально-личностные качество.</p> <p>2. Общительность как профессионально-личностное качество.</p> <p>3. Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению.</p> <p>4. Стилль педагогической деятельности. Конфликты, их причины.</p> <p>5. Коммуникативные вдохновения учителя.</p> <p>6. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать».</p> <p>7. Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»</p> <p>8. Стадии формирования педагогического такта.</p> <p>9. Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?»</p> <p>10. Адаптация к педагогической деятельности.</p> <p>11. Пути выхода из конфликта.</p> <p>12. Пути формирования коммуникативного вдохновения /Пр/</p>	3	2	<p>УК-3.1</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-6.2</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p>	<p>Метод:</p> <p>репродуктивный</p> <p>Оценочные средства:</p> <p>дискуссия, конспект по вопросам темы, диагностические методики, рекомендации выхода из конфликта</p>
5.2	<p>1. Подбор материала и составление сборника диагностических методик по профессиональной деятельности педагога</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>3. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>	3	10	<p>УК-5.3</p> <p>УК-6.2</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p>	<p>Метод:</p> <p>исследовательский</p> <p>Оценочные средства:</p> <p>сборник диагностических методик</p>
Раздел 6. Роль педагогической морали в работе учителя						
6.1	<p>1. История, сущность и содержание педагогической морали.</p> <p>2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.</p> <p>3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель - ученик».</p> <p>4. Система отношений «учитель-родители».</p> <p>5. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>6. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».</p> <p>7. Методика «Анализ семейного воспитания» /Пр/</p>	3	1	<p>УК-3.1</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-6.2</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p>	<p>Метод: проблемного изложения</p> <p>Оценочные средства:</p> <p>анализ педагогических ситуаций, педагогический диктант, конспект по вопросам темы</p>
6.2	<p>1. Подготовить сообщение об этике и морали в педагогической деятельности</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>3. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>	3	12	<p>УК-6.2</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p>	<p>Метод:</p> <p>исследовательский</p> <p>Оценочные средства:</p> <p>сообщение на заданную тему</p>

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 9
	Раздел 7. Специальность педагога-учителя и воспитателя					
7.1	1. Педагогика - наука о воспитании. 2. Структура педагогики как науки. 3. Педагогика и ее связи с другими науками о человек /Пр/	3	2	УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод:проблемного изложения Оценочные средства: составление кластера, структурно-логическая схема
7.2	1. Разработать и подготовить к реализации интерактивную игру для школьников 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковой Оценочные средства: проект интерактивной игры для школьников
	Раздел 8. Система отечественного образования: стратегия развития					
8.1	1. Общечеловеческое и национальное в образовании. 2. Научно - технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. 3. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. 4. Система образования в России и Казахстане: резервы и тенденции развития. 5. Образовательная политика в современной России и Казахстана. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Информационно – объяснительная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект по вопросам темы, устный ответ, структурно-логическая схема "Система образования в России и Казахстане"
8.2	1. Разработать правила коммуникативной культуры 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	12	УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: список правил коммуникативной культуры педагога
	Раздел 9. Рубежный контроль № 1					
9.1	Рубежный контроль № 1 /Пр/	3	1	УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: репродуктивный Форма контроля: тестирование
	Раздел 10. Рубежный контроль № 2					
10.1	Рубежный контроль № 2 /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковой Форма контроля: решение педагогической задачи
	Раздел 11. Рубежный контроль № 3					
11.1	Рубежный контроль № 3 /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: исследовательский Форма контроля: защита информационного портфолио
	Раздел 12. Рубежный контроль №4					

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 10
12.1	Рубежный контроль №4 /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: частично-поисковой Форма контроля: решение педагогической задачи

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
6.1 Перечень видов оценочных средств						
<p>«Текущий контроль» успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестирование, перечень социально-значимых качеств педагога, сочинение, сообщение, дискуссия, конспект по вопросам темы, ответ на вопросы, перечень социально-значимых качеств педагога, рекомендации, программы, схемы, дискуссия, решение и анализ педагогических задач, таблицы, доклад, диагностические методики, мультимедийная презентация, кластер, интерактивная игра</p> <p>"Рубежный контроль" проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме: тестирования, решения педагогической задачи (РК-2,4), защиты информационного портфолио.</p> <p>«Промежуточная аттестация» проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за семестр и проводится в форме экзамена, подведения итогов в балльно-рейтинговой системе</p>						
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации						
<p>Типовые контрольные задания и иные материалы для текущего и рубежного контролей Примерные тестовые задания по темам:</p> <p>1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе, Сущность и специфика педагогической деятельности, Общение как основа педагогической деятельности, Система отечественного образования: стратегия развития Функции педагогического общения: А) диагностическая, развивающая В) обучающая С) обучающая, воспитывающая, развивающая D) развивающая E) воспитывающая</p> <p>2. Первый этап педагогического общения: А) руководство В) моделирование общения С) непосредственное общение с классом D) управление общением E) анализ осуществленного общения</p> <p>3. Второй этап педагогического общения: А) руководство В) моделирование общения С) непосредственное общение с классом D) управление общением E) анализ осуществленного общения</p> <p>3. Третий этап педагогического общения: А) руководство В) моделирование общения С) непосредственное общение с классом D) управление общением E) анализ осуществленного общения</p> <p>4. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка. А) Самоактуализатор В) Кот Леопольд</p>						

- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

5. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) использует осторожное уговаривание

2. Примерный перечень социально-значимых качеств педагога:

Эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение, рефлексия

3. Примерная тема сочинения: "Мой первый учитель"

4. Примерный перечень рекомендаций по улучшению эмоциональной стабильности педагога:

- изменение физиологических параметров организма – активная и пассивная релаксация, диафрагмально-релаксационное дыхание, массаж рефлексогенных зон ит.п.;
- ассоциативные приемы, работающие по принципу условных рефлексов
- отреагирование – перенос эмоционального состояния в форму экспрессивного (внешнего) проявления;
- переключение – перенос эмоциональной доминанты на другой объект;
- самовнушение (позитивные самовербализации) и т.п.

5. Примерные темы сообщений:

- Личность В.А. Сухомлинского в истории педагогической науки
- Личность А.С. Макаренко как основателя воспитательной системы
- Этика и мораль в педагогической деятельности

6. Темы программ:

- Программа профессионального самообразования педагога должна включать в себя следующие направления: профессиональное, психолого-педагогические, методические, информационно технологические технологии и др.
- Программа профессионального самообразования педагога должна включать в себя следующие мероприятия: Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, Использование современных образовательных технологий, Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, Участие в конкурсах профессионального мастерства, Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время и др.

7. Пример педагогической задачи и ее решения:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.

Решение:

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждениями занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждое деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.
2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

8. Тема мультимедийной презентации: " Педагоги-новаторы"

9. Тема кластера: "Педагогика и ее связи с другими"

Примерный перечень диагностических методик:

Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»

Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?»

Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать»

10. Тема дискуссии: "Конфликты в педагогической деятельности и пути выхода"

Рубежный контроль № 1 – тестирование

1. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) гуманизма
- б) непрерывности
- с) демократизации
- д) целостности
- е) расчленности

2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция

- а) информационная
- б) гностическая
- с) конструктивная
- д) мобилизующая
- е) системная

3. Педагогическим творчеством не является...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- с) искусство воспитания подрастающего поколения
- д) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
- е) новаторство

4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- а) виды педагогической деятельности
- б) возрастные периоды развития ребенка
- с) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- д) сроки обучения в ВУЗе
- е) предметные области знаний

5. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

- а) гипераббревиатура
- б) иероглифика
- с) передача мыслей своими словами
- д) исключение слов
- е) рубрикация

6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- а) базовой культуры личности
- б) методологической культуры учителя
- с) педагогической культуры
- д) культуры личности
- е) самосознания

7. Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности.

- а) артономическому
- б) биономическому
- с) технономическому
- д) социономическому
- е) гуманистическому

8. Различают такие виды планов, как...

- а) художественный
- б) план-схема
- с) сложный
- д) комбинированный

е) простой

9. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- а) профдиагностика
- б) самообразование
- с) профессиональное просвещение
- д) профессиональный отбор
- е) развитие общей культуры

10. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

- а) адаптивному
- б) локально-моделирующему
- с) продуктивному
- д) творческому
- е) научному

Рубежный контроль № 2 - решение педагогической задачи

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении №373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Славы: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтиами за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?

Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребёнка?»

Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник?

Как можно использовать школьные сочинения в работе родителями?

Рубежный контроль № 3 - защита информационного портфолио

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.

Рубежный контроль № 4 - решение педагогической задачи

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Как бы вы поступили на месте учительницы? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки: Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогического мастерства» проводится в форме экзамена. Он проводится в 2 этапа. На первом этапе студент отвечает на теоретический вопрос, на втором этапе студент решает педагогическую задачу.

Перечень теоретических вопросов:

- Педагогическая профессия в системе профессий.
- Предмет, задачи педагогики.
- Функции педагогики.
- Система педагогических знаний.
- Основные понятия: воспитание, обучение, образование.
- Система образования в России.
- Система образования в Казахстане
- Факторы, влияющие на содержание и цели образования.
- Структура системы образования в России.
- Становление педагогики: эпохи Античности и Средневековья.
- Становление педагогики: эпохи Возрождения и Просвещения.
- Государственно-общественный характер управления системой образования.
- Принципы государственной политики в образовании.
- Государственный образовательный стандарт.
- Становление образовательной системы в России.
- Парадигмы современного образования.
- Проблемы современной системы образования
- Развитие личности как педагогическая проблема.
- Проблема соотношения обучения, воспитания, развития, социализации: биологизаторские, социологизаторские и др. подходы решения проблемы.
- Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
- Обучение как фактор развития и социализации.
- Дидактические принципы.
- Принципы воспитания.
- Принципы гуманистической педагогики (К. Роджерс, Ш. Амонашвили и др.).
- Развивающее обучение (по Л.В.Занкову, В.В.Давыдову...).
- Личность учащегося в педагогическом процессе.
- Индивидуально-психологические особенности учащегося как фактор успешности обучения.
- Деятельностная концепция развития личности: ведущая деятельность
- Мотивация учения.
- Интеллектуальные способности учащихся.
- Зона актуального и ближайшего развития.
- Педагогическая деятельность. Педагогические способности и умения.
- Стили педагогической деятельности.

Содержание практического задания

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Полностью оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины и хранятся в полном объеме на кафедре

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания сочинения

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Рубежный контроль 1. Критерии оценивания тестирования (20 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» (20-17 б.) - 20-17 правильных ответов

«хорошо» (16-14 б.) - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» (13-10 б.) - 13-10 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 10 правильных ответов

Рубежный контроль 2. Критерии оценивания выполнения педагогической задачи

«отлично» (20-17 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация; её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (16-14 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и

ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» (13-10 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (менее 9 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рубежный контроль 3. информационное портфолио

«отлично» (20-17 б.) - портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.

«хорошо» (16-14 б.) - в портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.

«удовлетворительно» (13-10 б.) - портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий.

По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции

Критерии оценивания экзамена

1. Теоретический вопрос

«отлично»(15 - 13 б.) - обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» - (12-11 б.) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (10 - 7 б.) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (6 - 0 б.) Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы

2. Практическое задание

«отлично» - (25-21 б.) - задание по работе выполнено в полном объёме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи.. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«хорошо» - (20-14 б.) - задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«удовлетворительно» - (13 - 7 б.) - обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. большинства заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» - (6-0 б.) - обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.

Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494990)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514333)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541805)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)
 2. «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно)
 3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).
 4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
 5. Операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
 6. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
 7. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).
 8. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно).
 9. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
 10. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Срок действия – бессрочно).
 11. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License» (Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024)
 - 12 Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.)
- Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
 PDFedit - Редактор PDF файлов
 ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project
 VietOCR - Сканирование и распознавание.

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.

<http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

<http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.

<https://paidagogos.com/> - Педагогика

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов

<http://nature.web.ru/> - Российская научная сеть

<http://www.edu.ru/> - Российское образование

<http://nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике

<https://internet.garant.ru/> - Информационно-правовой портал

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество посадочных мест – 106.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:

Учебная аудитория № 308.

Количество посадочных мест – 22.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал).

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо вести конспектирование учебного материала.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины.
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.
 - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию.
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.
 - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание

конспектов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Основы педагогического мастерства»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
заведующий кафедрой иностранных языков НАО
«Костанайский региональный университет
им.А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук,
доцент (ассоциированный профессор)

Н.А. Соловьева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Основы педагогического мастерства»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
заведующий кафедрой иностранных языков НАО
«Костанайский региональный университет
им.А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук,
доцент (ассоциированный профессор)

Н.А. Соловьева

Н.А. Соловьева
и.о. дир. пед. инст. им. А. Байтурсынова
К. Сиркенова



