

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:26:56

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdcd452e51caba97c16aa1b6d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

. 1 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Н.А. Нализко* Н.А. Нализко

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Морфемика казахского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

. 2 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

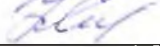

Г.В. Панина


### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители)  Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук,  Уразова Ж.А., старший преподаватель

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Морфемика казахского языка

Триместр изучения: 11

Форма рубежных контролей: письменная работа (РК 1), письменная работа (РК 2)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Морфемика казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1 Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	пороговый
			УК-1.1.У-1 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
			УК-1.1.В-1 Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
			УК-1.1.3-2 Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 4 из 9


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><b>УК-1.1.У-2</b> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><b>УК-1.1.В-2</b> Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>	
			<p><b>УК-1.1.3-3</b> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p><b>УК-1.1.У-3</b> Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.1.В-3</b> Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	ВЫСОКИЙ

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1:</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.</p>	<p><b>ОПК-1.1.3-1</b> Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков</p>	пороговый			
			<p><b>ОПК-1.1.У-1</b> Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений</p>				
			<p><b>ОПК-1.1.В-1.</b> Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя</p>				
						<p><b>ОПК-1.1.3-2</b> Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии</p>	продвинутый
					<p><b>ОПК-1.1.У-2</b> Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков</p>		
					<p><b>ОПК-1.1.В-2</b> Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей</p>		
						<p><b>ОПК-1.1.3-3</b> Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии</p>	высокий
					<p><b>ОПК-1.1.У-3</b> Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p>		
					<p><b>ОПК-1.1.В-3</b> Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии</p>		
					<p><b>ОПК-1.3:</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>ОПК-1.3.3-1</b> Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения</p>	пороговый
		<p><b>ОПК-1.3.У-1</b> Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи</p>					
		<p><b>ОПК-1.3.В-1</b> Владеет первичными навыками применения основных</p>					


	<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	<b>стр. 6 из 9</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	продвинутый
			<b>ОПК-1.3.3-2</b> Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
			<b>ОПК-1.3.У-2</b> Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
			<b>ОПК-1.3.В-2</b> Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	высокий
			<b>ОПК-1.3.3-3</b> Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
			<b>ОПК-1.3.У-3</b> Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
<b>ОПК-1.3.В-3</b> Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежного контроля/№ задания
1	УК-1.1	Морфемика (сөздің	Устный опрос, выполнение	Письменная работа РК 1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ОПК-1.1 ОПК-1.3	құрамы) как раздел языкознания	упражнений	
2	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Формообразующие морфемы	Устный опрос, выполнение упражнений	Письменная работа РК 1
3	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Словообразующие морфемы	Устный опрос, выполнение упражнений	Письменная работа РК 2
4	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Словообразовательный и морфемный анализ	Устный опрос, выполнение упражнений	Письменная работа РК 2

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль 1 Письменная работа

1 Там, где нужно, добавьте окончания исходного падежа. Если окончаний нет, игнорируйте знаки подчёркивания.

Мысықтар жайлы, ақша \_\_\_\_\_ үшін, жылқы \_\_\_\_\_ гөрі, тамақ \_\_\_\_\_ соң, дәстүр \_\_\_\_\_ туралы,  
 апта \_\_\_\_\_ сайын, балалар \_\_\_\_\_ үшін, оқушы \_\_\_\_\_ сияқты, биыл \_\_\_\_\_ бастап,  
 ойындар \_\_\_\_\_ арқылы, бауыр \_\_\_\_\_ тәрізді, Қазақстан \_\_\_\_\_ жайлы, досым \_\_\_\_\_ басқа,  
 ота \_\_\_\_\_ кейін, отбасымыз \_\_\_\_\_ үшін, су тасқыны \_\_\_\_\_ туралы, ертегілер \_\_\_\_\_ арқылы,  
 жұлдыз \_\_\_\_\_ секілді, оқу \_\_\_\_\_ үшін, қаңтар айы \_\_\_\_\_ бастап, сол кез \_\_\_\_\_ бері.

2 Переведите на казахский язык, выделите формообразующие морфемы:

Книги, города, деревья, зайцы, площади, страны, отделы, слова, друзья


3 Перечислите отрицательные суффиксы, приведите примеры их употребления (10 примеров).

Рубежный контроль 2 Письменная работа

1 Выделите словообразовательные суффиксы, объясните их значение

жатақхана  
 алаңша  
 саудагер  
 өнерпаз  
 мүмкіншілік  
 емші  
 балықшы

2 Выберите из текста примеры слов со словообразовательными и формообразующими морфемами, выполните морфемный и словообразовательный анализ (10 примеров).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Мейрамханадағы түскі ас

Ол мейрамханаға кірді. Түскі ас ішу уақыты еді. Оның тамақ ішкісі келді. Ол үстел басына отырды. Даяшы оған мәзірді берді. Даяшы: «Сіздің не ішкіңіз келеді?» - деп сұрады. Ол су сұрап алды. Оның шамалы көлемдегі ақшасы болды. Ол сусын сатып алуды тастады. Су әрқашан ақысыз еді. Ол балық жеуді ұнататын. Ол мәзірге қарады. Балығы жоқ еді. Ол даяшыны шақырды. Ол: «Сіз балық ұсынасыз ба?» - деп сұрады. Даяшы: «Жоқ, кешіріңіз», - деп айтты. Оның көңіл күйі бұзылып кетті. Ол мәзірге қайтадан қарады. Оған ойлау үшін уақыт керек еді. Даяшы кетті. Ол тауық етін ұнататын. Ол сиыр етін ұнатпайтын. Ол тіпті шошқа етін де ұнатпайтын. Ол тамақты талғап ішетін. Ол шешім қабылдады. Даяшы қайтадан келді. Ол қозы етіне тапсырыс берді. Даяшы соны жазып алды. Ол күлімсіреді де, кетті. Түскі асқа ол қозы етін жеді.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля


Рубежный контроль проводится согласно графику. На выполнение рубежного контроля отводится 45 мин.

##### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

###### 4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично 16-20 баллов	Хорошо 11-15 баллов	Удовлетворительно 5-10 баллов	Неудовлетворительно 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; выполняет работу без ошибок и недочётов, допускает не более одного недочёта	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает 2-3 ошибки, 2-3 недочёта	Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученных тем, выполняет задания с ошибками, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	Обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или же отказывается от их выполнения.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (4);
- 90-100 баллов (%) - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий изученных тем;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог выполнить правильно большую часть заданий;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - освоил основной материал по изученным темам, допустил не более 50% неправильных ответов.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.