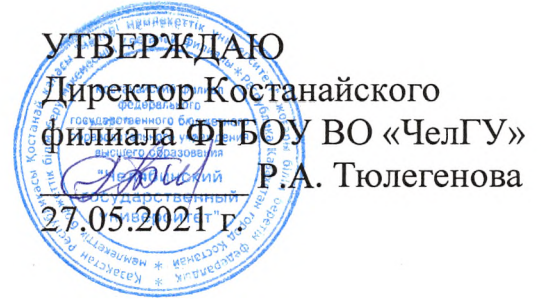


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ	ИНСТИТУТ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна	Костанайский филиал	Кафедра филологии	
Должность: Директор	Программа государственной итоговой аттестации		
Дата подписания: 21.06.2023 08:35:04	по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –		
Уникальный программный ключ:	программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и		
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8a69b8899439a47	немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 1 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Год набора            2019, 2020

Костанай, 2021 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Программа государственной итоговой аттестации принята

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 27.05.2021 г.

Председатель учёного совета филиала



Р.А. Тюлегенова

### Программа государственной итоговой аттестации одобрена и рекомендована

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 09 от 20.05.2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Программа государственной итоговой аттестации одобрена и рекомендована

Кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 09 от 11.05.2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

### Экспертиза программы государственной итоговой аттестации проведена отделом оценки качества образования

Начальник отдела



З.А. Альжанова

Авторы  
(составители):



Матвеева Надежда Александровна,  
доцент кафедры филологии,  
кандидат педагогических наук



Гейко Наталья Романовна, доцент  
кафедры филологии, кандидат  
филологических наук,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1 Общие положения

1.1 Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа ГИА) устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.2 **Целью государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

1.3 **Задачами государственной итоговой аттестации** являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

1.3 К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.4 Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственной итоговой аттестации. Особенности проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

1.5 Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 947.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01 сентября 2022 г. № 515-1.

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», утвержденное решением ученого совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 25 августа 2022 г., пр.№14 и введенное в действие приказом директора Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 31 августа 2022 № 90/04-07.

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», утвержденное решением ученого совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 августа 2020 г., пр.№1 и введенное в действие приказом директора Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 28 августа 2020 г. № 77/04-07.

## **2 Формы государственной итоговой аттестации**

2.1 К формам государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология согласно ФГОС ВО и учебному плану относятся:

– защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

2.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **3 Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 зачетных единиц (324 час.) – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **4 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	обладать способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	обладать способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	обладать способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	обладать способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	обладать способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4	владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	свободным владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	обладать способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	обладать умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	обладать готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 5 Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ПК-5; ПК-6; ПК-7	Текст ВКР, доклад студента, презентация, отзыв научного руководителя, ответы на дополнительные вопросы

## 6 Требования и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» утверждаются составы комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Государственные аттестационные испытания проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом направления подготовки 45.03.01 Филология направленности «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)», которым определен их перечень и сроки проведения в соответствии с графиком учебного процесса по реализуемой форме обучения.

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается директором филиала. Утвержденное расписание государственных аттестационных испытаний по ОПОП ВО размещается на информационном стенде филиала, а его скан-копия – на сайте филиала. В рабочем порядке расписание государственных аттестационных испытаний по ОПОП ВО доводится до сведения членов ГЭК, апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Между государственными аттестационными испытаниями перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из филиала с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» восстанавливается на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **7 Содержание государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Требования к выпускной квалификационной работе**

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается научно-педагогическими работниками кафедры филологии, утверждается ученым советом филиала и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы из предложенного перечня. Студент может предложить для выпускной квалификационной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее исследования. Темы работ должны быть индивидуальными для каждого студента, недопустим выбор одной и той же темы двумя студентами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи на русском языке. Выпускная квалификационная работа может содержать образцы языкового материала на английском и/или немецком языках, которые используются в качестве анализируемых примеров. ВКР должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Выпускная квалификационная работа филолога показывает уровень освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесённых к педагогическому виду профессиональной деятельности.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, интерпретировать языковой или литературный материал; демонстрировать критическое осмысление изученного материала, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В процессе создания выпускной квалификационной работы студент демонстрирует умение собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал с максимальной степенью полноты (в частности, систематизировать различные языковые и литературные факты), понимать и интерпретировать научную литературу, излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая все требования к стилю и жанру письменного текста и устного выступления (при защите).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть самостоятельной творческой работой выпускника;
- отвечать требованиям логического и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- содержать авторские суждения, размышления, комментарии по проблемным аспектам темы;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научной литературой;
- соответствовать методическим требованиям.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- проводит периодические консультации, во время которых осуществляет текущий контроль выполнения отдельных этапов работы, координирует дальнейшую работу;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание;
- устанавливает объем всех частей и разделов работы, проверяет законченную оформленную работу.

После утверждения темы руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выполнение работы. Цель составления задания – уяснить замысел работы и постановленных в ней основных проблем. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется в двух экземплярах, подписывается студентом, принявшим задание, руководителем, выдавшим задание, и утверждается заведующим кафедрой. После заверения заведующим кафедрой один бланк задания хранится на кафедре до дня защиты выпускной квалификационной работы, а второй подшивается в выпускную квалификационную работу.

Регистрация темы выпускной квалификационной работы производится в специальном Журнале регистрации выпускных квалификационных работ на кафедре филологии. Проверка выпускной квалификационной работы научным руководителем осуществляется только после регистрации ее на кафедре.

На консультациях научный руководитель проверяет содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, аргументированность выводов, правильность структурирования материала, грамотность изложения. При необходимости делает конкретные замечания по содержанию и дает рекомендации по их устранению. В результате анализа первоначального варианта ВКР научный руководитель определяет степень готовности работы в процентном соотношении и назначает срок представления обучающимся окончательного варианта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В срок, определенный руководителем, обучающийся представляет чистовой вариант работы, которая предварительно была направлена нормоконтролеру для проверки на соответствие установленным требованиям и выявления процента заимствований текста через систему «Антиплагиат. ВУЗ». Уникальность текста ВКР должна составлять не менее 60%.

При выявлении серьезных недоработок, касающихся содержания или оформления, ВКР не допускается к защите и возвращается выпускнику на доработку с указанием срока предоставления.

При отсутствии замечаний к содержательной части работы, а также при положительных результатах нормоконтроля и отчета системы «Антиплагиат. ВУЗ» научный руководитель рекомендует работу к предварительной защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель пишет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае неодобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель не подписывает работу, но пишет письменный отзыв, где обосновывает свое решение о не допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Кафедра филологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения защиты выпускная квалификационная работа, отзыв на нее передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

### **7.1.2 Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Анализ возможностей УМК нового поколения по английскому языку в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы.
2. Аудирование как метод повышения уровня знаний английского языка учащихся 9 классов.
3. Влияние метода проектов на мотивацию старших школьников при обучении английскому языку.
4. Внеурочная деятельность по английскому языку как средство развития социокультурной компетенции в 5 классе
5. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по английскому языку
6. Игра как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку старших школьников
7. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе
8. Индивидуализированное обучение говорению на английском языке
9. Инновационные методики в обучении иностранным языкам учащихся 8 классов.
10. Интенсивное интерактивное обучение иностранному языку
11. Интерактивное обучение грамматике немецкого языка на основной ступени школьного образования
12. Интерактивный лингво-психологический тренинг (ИЛТП) как методологическая основа обучения иноязычной речи
13. Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

14. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в старших классах средней школы

15. Использование аутентичных видеоматериалов как средства развития коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка, как второго иностранного

16. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках английского языка

17. Использование аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов общеобразовательных школ

18. Использование аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации

19. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапа)

20. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка в средней школе

21. Использование Интернет-технологий при обучении письменной речи на занятиях по иностранному языку на среднем этапе.

22. Использование интернет-технологий при обучении устной речи в условиях средней школы

23. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы школьников

24. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей

25. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения

26. Использование квест-технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению

27. Использование когнитивного подхода для формирования умений монологической речи на среднем этапе обучения иностранному языку

28. Использование метода проекта в гимназии на среднем этапе (8 класс) для совершенствования навыков монологической речи.

29. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся средней школы

30. Использование моделей, таблиц, схем в процессе овладения иностранным языком

31. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи

32. Использование поискового сервера SKELL на занятиях по иностранному языку

33. Использование презентаций PechaKucha в формировании коммуникативных навыков обучающихся

34. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально-лингвистической компетенции

35. Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков, умений у учащихся 9-х классов

36. Использование современных информационно-образовательных средств в основной школе как способ повышения мотивации учащихся к овладению иностранными языками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

37. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе

38. Использование средств графической наглядности для формирования навыков и развития речевых умений учащихся при обучении иностранному языку.

39. Использование средств массовой информации при обучении аудированию

40. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике

41. Использование стихов и песен для развития лексических навыков на среднем этапе обучения.

42. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе

43. Итоговый контроль лингвистических коммуникативных умений учащихся и критерии их оценивания

44. Креолизованные тексты и их роль в обучении иностранному языку

45. Критерии оценки языковой компетенции при обучении с применением мультимедийных информационных технологий (на материале английского языка)

46. Лексико-графические основы составления электронного словаря по теоретической грамматике английского языка.

47. Лингводидактические аспекты артикуляции английских гласных звуков на начальном этапе обучения

48. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку учащихся 5 класса

49. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями

50. Лингвострановедческая информация: принципы отбора и роль в обучении английскому языку

51. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебных материалов на старшем этапе в средней школе.

52. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе

53. Межкультурный диалог в учебной аудитории: содержание и форма, методика работы

54. Метод проекта при обучении иностранному языку как средства активизации самостоятельной деятельности

55. Метод тестирования как средство преодоления трудностей в грамматике английского языка.

56. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе

57. Методика подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в разделе чтения.

58. Методика развития культуры восприятия англоязычного аутентичного текста старшеклассниками.

59. Методика рефлексивной деятельности учителя иностранного языка на уроках в средней школе

60. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах

61. Методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком

62. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальной ступени средней школы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

63. Методика формирования лексических навыков у учащихся 5-6 классов в процессе иноязычного образования

64. Методическая организация деловой игры как средства обучения устно-речевым умениям

65. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи

66. Методические системы обучения иностранным языкам в форме дискуссионных групп

67. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования

68. Модульно-рейтинговое обучение английскому языку в контексте мобильности и глобализации современного образования

69. «Мозговой штурм» как метод групповой работы при решении творческих задач обучения английскому языку в средней школе

70. Обучение английскому языку в средней школе на основе проблемно-ориентированного подхода

71. Обучение аудированию английской речи на начальном этапе

72. Обучение говорению в процессе решения проблемных ситуаций на старшем этапе обучения

73. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера

74. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода

75. Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательных школ.

76. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы

77. Обучение рецензированию как формирование навыка говорения на английском языке.

78. Обучение самостоятельному чтению учащихся старших классов средней школы на основе аутентичного текста.

79. Обучение социокультурному компоненту на основе сравнительного анализа сказочных сюжетов и текстов на иностранном и родном языках.

80. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе

81. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе

82. Организация парной работы на уроках иностранного языка в условиях дистанционного обучения.

83. Организация продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка

84. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках английского языка

85. Особенности подготовки учащихся к проверке сформированности умения иноязычного аудирования

86. Особенности применения кейс метода в обучении иноязычному говорению

87. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

88. Перевод как средство обучения английскому языку в школах с углубленным изучением иностранного языка

89. Повышение мотивации к изучению английского языка у школьников 7 класса посредством проектной деятельности

90. Подкасты как средство создания естественной языковой среды в процессе обучения английскому языку

91. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста на английском языке.

92. Преодоление основных трудностей аудирования как главное условие при обучении данному виду речевой деятельности

93. Преподавание иностранных языков в едином образовательном пространстве ЕС: перспективы и анализ

94. Приемы интенсивного обучения в практике преподавания английского языка в школе

95. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку школьников 8 класса

96. Проблема использования британских учебников в российском и казахстанском образовательном пространстве.

97. Проблемная ситуация на занятиях по английскому языку со старшеклассниками как условие реализации развивающего обучения

98. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.

99. Проектирование обучения грамматике с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей школьников 5-6 классов

100. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений в процессе обучения иностранному языку в средней школе

101. Работа над устными темами в форме проекта в старших классах средней школы

102. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения

103. Развитие языкового чутья у учащихся 5-6 классов на уроках английского языка

104. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранному языку в общеобразовательной организации

105. Реализация воспитательной цели при работе с текстами о здоровом образе жизни на уроках иностранного языка

106. Реализация лингвострановедческого аспекта в обучении иноязычной монологической речи в старших классах

107. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым умениям

108. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов

109. Реализация сравнительно-сопоставительного подхода в обучении иноязычной грамматике на среднем этапе

110. Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию на начальном этапе в средней школе.

111. Роль информационных технологий в самостоятельном изучении иностранного языка учащимися 10-11 классов





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

112. Роль применения информационных технологий в самостоятельном изучении иностранного языка

113. Система упражнений, направленных на совершенствование навыков письма на уроках английского языка.

114. Ситуации как вид речевой деятельности на уроках иностранного языка.

115. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации

116. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе

117. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на средней ступени образования

118. Современные тенденции в обучении монологической речи на иностранном языке на среднем этапе

119. Современный подход к обучению устноречевому общению на английском языке

120. Создание электронного учебного пособия по теме «Сослагательное наклонение английского языка»

121. Специфика преодоления коммуникативного барьера у учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному говорению

122. Специфические особенности группового обучения английскому языку как элемент инновационной интерактивной деятельности учителя

123. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку в старших классах

124. Сравнительный анализ методов и приемов расширения иноязычного словарного запаса в казахстанской и зарубежной методиках на примере учащихся средней школы

125. Сравнительный анализ применения мультимедийных средств на уроках английского языка в 7-х классах.

126. Театрализованные игры и упражнения как средство формирования речевой деятельности на уроках английского языка

127. Тестирование как вид контроля при сформированности умений чтения на английском языке.

128. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков, учащихся на уроках английского языка

129. Тестирование учащихся старших классов на уроках английского языка как метод подготовки к централизованному тестированию

130. Технология обучения американской культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения

131. Технология обучения аудированию на уроке английского языка в школе

132. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе

133. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка

134. Устное тестирование для определения коммуникативной компетенции учащихся старших классов

135. Учебно-речевая ситуация при обучении школьников 9 классов английскому языку.

136. Учет ведущего канала восприятия в процессе обучения рецептивным видам деятельности (на примере среднего этапа обучения английскому языку)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

137. Учет ведущих модальностей при обучении лексике на уроках английского языка в общеобразовательной школе

138. Фонетическая зарядка как средство формирования произносительных навыков на начальном этапе обучения английскому языку в школе

139. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной культуре.

140. Формирование дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности (на материале ведения интернет-блогов)

141. Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.

142. Формирование коммуникативной лингвистической способности при обучении английскому языку: роль учителя

143. Формирование лексических навыков на уроках английского языка с использованием информационно-образовательной платформы OpenClass

144. Формирование лексических навыков с использованием стихотворных произведений на начальном этапе обучения английскому языку в школе

145. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку

146. Формирование социокультурной компетенции учащихся средних и старших классов с углубленным изучением иностранного языка

147. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку

148. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов

149. Формирование умений монологического общения в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации

150. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения.

### 7.1.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Методической инструкцией по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, утвержденной решением ученого совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Объем ВКР должен составлять не менее 60 и не более 80 страниц компьютерного текста (без приложений).

Структура ВКР является универсальной и включает следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация (на русском языке);
- 3) аннотация (на иностранном (английском) языке);
- 4) справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований;
- 5) задание на выполнение ВКР;
- 6) содержание;
- 7) введение;
- 8) основная часть;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 9) заключение;
- 10) список использованной литературы;
- 11) приложения (при их наличии).

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 и 2.105-1995 с использованием компьютера в редакторе MSWord. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 (книжная (вертикальная) ориентация) с применением:

- шрифта Times New Roman (в том числе для таблиц, рисунков, диаграмм);
- кегль – 14 пунктов (для таблиц, рисунков – 12, для диаграмм – 10);
- полуторного межстрочного интервала (для таблиц и рисунков одинарный интервал);
- цвет шрифта – черный;
- выравнивание основного текста – по ширине (для таблиц и рисунков по левому краю,

цифровые значения – по центру);

- перенос в тексте – автоматический (перенос в заголовках не допускается);
- соблюдение различия между тире и дефисом (дефис: какой-то; тире: Париж – столица Франции), а также одинакового начертания кавычек («») обязательны.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Абзацы по всему тексту должны быть одинаковыми – 1,25 см (для таблиц и рисунков абзацный отступ отсутствует).

**Аннотация** – краткая характеристика выпускной квалификационной работы, которая составляется обучающимся на русском и английском языках. Аннотация начинается со сведений об авторе и работе:

Фамилия, инициалы. Наименование ВКР. – Костанай: Костанайский филиал ЧелГУ, 2020. – 80 с. Табл. – 7. Рис. – 8. Библ. 59. наимен. Прил. – 6.

Структура аннотации включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цель работы, научную новизну, практическую значимость, полученные результаты, предложенные в работе рекомендации.

Объем аннотации должен составлять не более 1800 знаков (страница формата А4).

Аннотации на русском и иностранном (английском) языках распечатываются на отдельных листах, которые не нумеруются, но входят в комплект документов, предоставляемых к защите

**Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований** – это документ, содержащий сведения об объеме и источниках заимствований в тексте ВКР. Проверка выполняется в системе Антиплагиат. ВУЗ. Справка выдается с целью развития системы контроля качества учебного процесса и выполнения научно-исследовательских работ, для обеспечения оригинальности ВКР и исключения неправомерных заимствований из опубликованных источников.

**Задание на выполнение ВКР** является документом, в строгом соответствии с которым исполнитель работает над ВКР. Оно выдается руководителем. В задании указывается тема в соответствии с приказом ректора об утверждении тем ВКР, исходные данные, порядок выполнения исследований, сроки выдачи задания, этапы и сроки выполнения, отраженные в календарном графике, сроки сдачи законченной ВКР; при необходимости – указание на содержание выполняемых работ, перечень проводимых исследований.

**Содержание ВКР** формируется в автоматическом режиме MS WORD. В содержании перечисляются разделы работы: введение, порядковые номера и наименования всех глав и подглав, заключение, список использованной литературы с указанием соответствующей страницы начала каждого структурного элемента.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Во введении** (3-5 страниц) раскрываются:

- обоснование актуальности выбора темы, ее значимость и степень разработанности в науке и практике;
- определение пределов исследования (конкретизация предмета, объекта, определение других рамок – территориальных, отраслевых и т. п.);
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение теоретических основ и методики исследования;
- определение гипотезы,
- материал исследования;
- определение практической значимости;
- новизна исследования.

Введение и заключение должны быть тщательно отредактированы после полного завершения основной части ВКР.

**Основная часть** включает две-три главы, каждая глава разделяется, в свою очередь, на подглавы, в соответствии с логикой раскрытия основных вопросов темы, чаще всего переходом от общего к частному. Вместе с тем, в зависимости от специфики предмета исследования, допускается комбинированная структура работы, когда одни главы делятся на подглавы, а другие сохраняют целостность. Название глав и подглав должно быть лаконичным и емким. Название глав должно детализировать, но не повторять название ВКР, а название подглав должно уточнять содержание, но не повторять названия глав. Необходимо, чтобы текстуральные размеры глав и подглав не создавали дисгармонии содержания работы – каждая глава (подглава) должна содержать примерно равное количество страниц текста.

Основная часть включает следующие разделы:

- теоретическая часть;
- исследовательская часть.

**Изложение материала.** Текст ВКР должен быть четким, не допускать различных толкований. Изложение должно вестись в соответствии с планом, части и разделы должны быть логично связаны между собой и соразмерны их важности для научной работы (не следует увлекаться чрезмерной подробностью при изложении отдельных вопросов и допускать неоправданные отступления от основной темы).

**В заключении**, объемом в 3-5 страниц, обобщаются результаты проведенного исследования, формулируются основные выводы и предложения автора, которые не должны механически суммировать или повторять мысли, изложенные в основной части работы. В заключении автор должен соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить выводы в единое целое, оценить успешность проделанной работы.

**Список использованной литературы** составляет неперемную часть ВКР, отражающую ее теоретические и методологические основы, эмпирическую базу, объем и характер проведенного исследования.

Список использованной литературы содержит не менее 40 наименований опубликованных источников, в том числе электронных ресурсов, оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Источники в списке использованной литературы необходимо располагать согласно видовому и алфавитному принципу.

Список литературы может содержать один раздел «Основная литература» или несколько разделов, которые будут включать эмпирические материалы исследования: оригиналы и переводы художественных, специальных текстов и т.д.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел «Основная литература» включает перечень учебных пособий, монографий, научных статей по исследуемой проблеме, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям работ (не имеющих на титульном листе фамилий авторов).

Иными разделами (с продолжением нумерации) могут быть: «Словари и справочники», «Эмпирические материалы» и др.

Литературные источники должны быть современными и соответствовать последним тенденциям научных исследований.

Ссылки на используемый при написании работы источник оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Правильное оформление ссылок является обязательным.

**Приложения** являются необязательным компонентом ВКР. В приложениях могут быть размещены различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, фрагменты текстов, послуживших материалом исследования и т.п.). Информация в приложениях должна быть связана с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

**Список сокращений** (оформляется при необходимости) включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в работе сокращенных наименований научных понятий, лингвистических терминов и т.д.

Детальные сведения о требованиях к структуре и содержанию изложены в методических рекомендациях по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)».

#### **7.1.4 Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и направлена демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

–председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество бакалавра-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;

–бакалавр-выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы в течении 7-10 минут. Члены ГЭК поочередно задают студенту-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

–бакалавр-выпускник отвечает на заданные вопросы;

–председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

–бакалавр-выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично»,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки бакалавра-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, практическую значимость результатов работы. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное защиты выпускной квалификационной работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. Протокол подписывается Председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все выпускные квалификационные работы передаются в архив филиала.

## **8 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**

**8.1 Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы** представлены в таблице 1 – Показатели, критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

## **9 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **10 Особенности организации государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий**

Государственная итоговая аттестация может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организация и проведение ГИА с применением дистанционных образовательных технологий проходит в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» с применением дистанционных образовательных технологий.

Проведение ГИА с применением дистанционных образовательных технологий допускается в случаях, препятствующих обучающемуся лично присутствовать в филиале при прохождении ГИА, при наличии уважительных причин.

О необходимости прохождения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся должен сообщить в заявлении, поданном на имя ректора Университета, с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий с приложением подтверждающих документов, указанных в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

заявлении причин не позднее, чем за 30 дней до её начала.

Для ОПОП, реализуемой исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, решение о проведении государственного аттестационного испытания с применением, ДОТ принимается единообразно для всех обучающихся данной ОПОП без подачи заявлений со стороны обучающихся.

В случае введения особых режимов и ограничительных мероприятий решение о проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий принимается единообразно для всех обучающихся образовательной программы без подачи заявлений со стороны обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы проводятся в режиме online в СДО Moodle.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса (председателем, членами ГЭК, секретарем ГЭК и обучающимися) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи на базе программного продукта «Видеоконференция BigBlueButton».

Государственная итоговая аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и члены итоговой аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга.

При проведении ГИА с применением ДОТ также обеспечивается возможность экстренной связи между участниками мероприятий ГИА с применением ДОТ в случае сбоев соединения и возникновения иных технических проблем, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, электронной почты.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ДОТ в ходе её проведения ведется видеозапись. Факт осуществления видеозаписи доводится до сведения председателя, членов и секретаря ГЭК, обучающихся, допущенных к прохождению ГИА. Ответственность за проведение видеозаписи несёт секретарь ГЭК.

Видеозаписи заседаний ГЭК могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА.

В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственных аттестационных испытаний фиксируется факт проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Для участия в заседаниях ГЭК помещения членов ГЭК должны быть оснащены персональным компьютером с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с и системными требованиями – Windows 7 и выше/ Mac OS X 10.10 и выше; наушниками (либо колонками), web-камерой и микрофоном.

Обучающиеся, участвующие в ГИА с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры ГИА с применением ДОТ с соблюдением правил, установленных Положением о ГИА

Обучающийся самостоятельно обеспечивает наличие необходимого оборудования для прохождения ГИА с применением ЭО, ДОТ, минимальный комплект которого составляют компьютер с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с и системными требованиями – Windows 7 и выше/ Mac OS X 10.10 и выше; сканером или фотоаппаратом, или мобильным телефоном с камерой с разрешением не менее 3 МП; наушниками (либо колонками); web-камерой; микрофоном.

Идентификация личности обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, осуществляется через предъявление им для обозрения членам государственной экзаменационной комиссии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи.

При проведении государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы обучающийся выступает в порядке, установленном государственной экзаменационной комиссией, с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи.

Обучающиеся в установленные распорядительным актом сроки самостоятельно загружают файл ВКР аннотации, отзывы (файл должен быть в текстовом формате (\*.doc, \*.rtf, \*.txt) либо в формате \*.pdf, полученном при сохранении файла в текстовом редакторе) в систему СДО Moodle через специальную форму, доступную через личный кабинет студента.

Для выступления обучающемуся предоставляется время до 5 минут. Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее четко и в размерах, удобных для демонстрации в онлайн режиме. В случае отсутствия у обучающегося технических возможностей для демонстрации презентации, за день до защиты обучающийся направляет презентацию секретарю ГЭК, который в день защиты осуществляет демонстрацию с экрана.

Обучающийся демонстрирует презентацию через режим демонстрации экрана, делает доклад (выступление) перед камерой членам комиссии.

Члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме исследования, выпускник отвечает на вопросы (регламент 3-5 минут). В случае возникновения технических проблем, вопросы членов комиссии могут быть заданы письменно или с использованием чата. В этом случае секретарь ГЭК озвучивает автора вопроса и содержание вопроса.

Процедура оценивания защиты ВКР осуществляется после завершения выступлений всех обучающихся, и их выхода из конференции.

По результатам защиты комиссия выставляет оценку обучающемуся в соответствии с утвержденной шкалой оценок.

Через 15 минут после завершения выступлений всех обучающихся, назначенных на данный день, студенты снова выходят на конференцию, где объявляются результаты итоговой аттестации.

Руководитель осуществляет консультирование обучающихся и контроль выполнения выпускной квалификационной работы посредством виртуальных обучающих сред ЗКЛ «Русский Moodle»; Zoom; мессенджеров (Viber, WhatsApp), электронной почты с соблюдением графика предоставления выполненных разделов выпускной квалификационной работы.

## **11 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **12 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

## **13 Рекомендуемая литература**

### **Английский язык.**

#### **Основная литература**

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
2. *Шевченко, Т. И.* Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510762>
3. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

#### **Дополнительная литература**

1. *Байдикова, Н. Л.* Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518133>

### **Немецкий язык**

#### **Основная литература**

1. *Абрамов, Б. А.* Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510745>
2. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Дополнительная литература

1. Шюке, А. История немецкой литературы [Электронный ресурс] / А. Шюке ; переводчик Е. А. Некрасова; под редакцией И. И. Гливенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 303 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11703-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518587>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 14 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации

### 14.1 Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

### 14.2 Перечень информационных справочных систем, используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации

Наименование информационных справочных систем	Адрес сайта
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>

### 14.3 Перечень профессиональных баз данных, используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации

1. Сайт по системной лингвистике – <http://systemling.narod.ru>
2. Сайт по семиологии – <http://semitology.lugovsa.net>
3. Российская информационная сеть. Словари – <https://dictionaries.rin.ru/>
4. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – <https://megabook.ru/>
5. Культура письменной речи. «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» – <http://grammar.ru/>
6. Портал современных педагогических ресурсов – <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
7. Библиотека начинающего педагога – <http://vashabnp.info/>
8. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/>
9. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии – <http://elib.gnpbu.ru/>
10. Российское образование – <http://www.edu.ru/>
11. Педагогическая периодика – <http://www.periodika.websib.ru/>
12. Терминологический словарь по педагогике – <http://nlr.ru/cat/edict/PDict/>
13. Сайт «Всё о языках, лингвистике, переводе» – <http://linguistic.ru/>
14. Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета (англо-немецкий, англо-французский, англо-испанский, англо-итальянский, англо-русский, англо-китайский) – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15. Информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники XX века – <http://www.greatachievements.org/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
17. Онлайн-словарь – <http://lingvopro.abbyyonline.com/>
18. Информационные и обучающие видеоматериалы на английском языке – <http://www.videojug.com/>
19. Англоязычный толковый словарь научных и технических понятий – <http://www.engnetglobal.com/tips/glossary.aspx>
20. Словарь дефиниций – <http://www.businessdictionary.com/definition/systems-analysis-SA.html>
21. Словарь технических терминов – <https://www.techopedia.com/definition/25605/information-processing>

#### 14.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования ПО
Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License	Бессрочно	Лицензия № 66215042 от 22.12.2015
Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License	Бессрочно	Лицензия № 66215042 от 22.12.2015
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 62650104 от 08.11.2013
Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License»	12 месяцев	Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023
Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP	36 месяцев	Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025
Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License	Бессрочно	Лицензия № 41849959 от 06.03.2007
Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования»	Бессрочно	Договор № 4270 от 01.07.2017
Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ»	12 месяцев	Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г
Программное обеспечение «OpenBook» (дает возможность сделать текст на графической основе доступным для незрячих и слабовидящих пользователей)	Бессрочно	Лицензия на ПО Серийный номер:8029541

#### 15 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база филиала обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, предусмотренных основной профессиональной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование помещений для проведения практики	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения практики
1	2	4
Аудитория № 311 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, государственной итоговой аттестации	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф-стеллаж, трибуна. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-витрина – 2, стенды - 20.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул.А.Бородина, зд. 168А.
Аудитория № 109 для проведения государственной итоговой аттестации	Учебное оборудование: доска перекатная - магнитно-маркерно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизированный), усилитель звука, акустическая система (активная). Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины –5.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул.А.Бородина, зд. 168А.
Аудитория № 317 для самостоятельной работы	20 посадочных мест, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул.А.Бородина, зд. 168А.
Аудитория № 300 для самостоятельной работы	20 посадочных мест, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул.А.Бородина, зд. 168А.
Библиотека	100 посадочных мест, из них 10 посадочных мест	110006,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(читальный зал)	оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, улица А.Бородина, зд. 168А, библиотека
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А.

## 16 Иные сведения и (или) материалы

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 35

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 32 из 35

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Таблица 1 – Показатели, критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Высокий уровень Оценка «отлично» «А» - 95-100%, «А-» - 94-90%	Продвинутый уровень Оценка «хорошо» «В+» - 89-85%, «В» - 84-80%, «В-» - 79-75%	Пороговый уровень Оценка «удовлетворительно» «С+» - 74-70%, «С» - 69-65%, «С-» - 64-60%, «D+» - 59-55%, «D» - 54-50%	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» «F» - 49-0%
1	2	3	4	5
Обоснование актуальности исследования, целей и задач	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно).	Актуальность темы ВКР недостаточно обоснована. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность исследования автором не обосновывается, проблема не выявлена. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).
Теоретическая и практическая значимость исследования	В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике	В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике	В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена.	Отсутствует обоснование теоретической и практической значимости исследования
Методологический аппарат ВКР	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 33 из 35

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка теоретического содержания работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения. Невысокая степень раскрытия темы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой, тема не раскрыта
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической заботе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации,	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробации в одной из	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов	Апробация не осуществлялась



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
 по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 35

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</p>	<p>результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях</p>	<p>форм</p>	<p>внедрения</p>	
<p>Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности</p>	<p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности</p>
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>
<p>Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы</p>	<p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами научного руководителя</p>	<p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами научного руководителя</p>	<p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, но с положительными отзывами научного руководителя</p>	<p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы научного руководителя</p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 35 из 35

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений в Программе государственной итоговой аттестации

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола Учёного совета Университета
Раздел 2	Исключить из и. 2.1 формулировку «а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 3	Изложить раздел 3 «Объем ГИА - 9 зачетных единиц (324 час.) - для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 5	Из структуры оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации исключить информацию о государственном экзамене. Контролируемые компетенции, закрепленные за государственным экзаменом, закрепить за подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 7	Исключить подраздел 7.2.1 Программа государственного экзамена. Изложить и. 7.2 Требования к государственному экзамену «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» не предусмотрены учебным планом».	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 8	Из подраздела 8.2 исключить критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов. Изложить и. 8.2 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» не предусмотрены учебным планом».	30 апреля 2020 г. протокол № 19
Раздел 13 Раздел 14	Обновлен список учебной, учебно-методической 30 августа 2020 г. Раздел 14 литературы. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения, в том числе российского производства. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	30 апреля 2020 г. протокол № 19

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в программе государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела ФОС	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в ФОС	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Актуализирован перечень тем выпускных квалификационных работ	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 13 Рекомендуемая литература	Актуализирован перечень рекомендуемой литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
3	Раздел 14.4 Перечень лицензионного программного обеспечения	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в программе государственной аттестации**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела ФОС	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в ФОС	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 3 Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	Актуализирован перечень тем выпускных квалификационных работ	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 13 Рекомендуемая литература	Актуализирован перечень рекомендуемой литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
3	Раздел 14.4 Перечень лицензионного программного обеспечения	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
4	Раздел 15 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	Актуализировано материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10