

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегова Раиса Амгунановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.06.2023 14:05:30

Уникальный программный код:

125b8acc44c5368c45bd8abr5dc3ced44eed767e8486e18dc8ae8b889459a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегова

25.05.2023 г.

## ПРОГРАММА

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - !

стр. 1 из 80

Экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Программа государственной итоговой аттестации принята

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

## Программа государственной итоговой аттестации одобрена и рекомендована

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель УМС

Н.А. Нализко

## Программа государственной итоговой аттестации разработана и рекомендована

Кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

## Экспертиза программы государственной итоговой аттестации проведена отделом оценки качества образования

Начальник отдела

З.А. Альжанова

Авторы  
(составители)

Валеев Гадель Камилович, кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, доцент

Кусаинова Алма Мирхановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии, доцент

Свиркович Олеся Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Штукина Елена Эдуардовна, кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1 Общие положения

1.1 Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа ГИА) устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.2 **Целью государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 986, и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

1.3 **Задачами государственной итоговой аттестации** являются:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

1.3 К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.4 Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственной итоговой аттестации. Особенности проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

1.5 Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 986.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

–Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями, внесенными Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 № 1115н).

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Локальные нормативные акты Университета и Филиала, регламентирующие процедуру государственной итоговой аттестации.

## **2 Формы государственной итоговой аттестации**

2.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология согласно ФГОС ВО и учебному плану осуществляется в форме подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **3 Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 6 зачетных единиц (216 час.), в том числе:

–6 зачетных единиц (216 час.) – для защиты, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения		
		Результаты обучения	Уровень	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	пороговый	
		УК-1.1.У-1Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.		
		УК-1.1.В-1Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.		
		УК-1.1.3-2Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.		продвинутый
		УК-1.1.У-2Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.		
		УК-1.1.В-2Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.		
		УК-1.1.3-3Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.		
		УК-1.1.У-3Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.		
		УК-1.1.В-3Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.		
		УК-1.2Применяет критический		УК-1.2.3-1Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>УК-1.2.У-1</b> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	продвинутый	
	<b>УК-1.2.В-1</b> Владеет навыками критического анализа.		
	<b>УК-1.2.З-2</b> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.		
	<b>УК-1.2.У-2</b> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	высокий	
	<b>УК-1.2.В-2</b> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.		
	<b>УК-1.2.З-3</b> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.		
	<b>УК-1.2.У-3</b> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	пороговый	
	<b>УК-1.2.В-3</b> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.		
	<b>УК-1.3</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<b>УК-1.3.З-1</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	продвинутый
		<b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
		<b>УК-1.3.В-1</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
		<b>УК-1.3.З-2</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	высокий
		<b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
		<b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
<b>УК-1.3.З-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.		высокий	
<b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач	УК-2.1.3-13 Знает теоретические основы проектной деятельности.	пороговый
		УК-2.1.У-1 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.	
		УК-2.1.В-1 Владеет методиками постановки цели и задач проекта.	
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.3-23 Знает принципы проектного планирования	продвинутый
		УК-2.1.У-2 Умеет диагностировать цель и задачи проекта.	
		УК-2.1.В-2 Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	высокий
		УК-2.1.3-33 Знает этапы составления плана проекта.	
		УК-2.1.У-3 Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.	
		УК-2.1.В-3 Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.3-13 Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	пороговый
		УК-2.2.У-1 Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
		УК-2.2.В-1 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
УК-2.2.3-2 Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.		УК-2.2.У-2 Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	продвинутый
		УК-2.2.В-2 Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений.	
		УК-2.2.3-33 Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.	
		УК-2.2.У-3 Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
УК-2.2.В-3 Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	УК-2.2.3-13 Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	пороговый	
	УК-2.2.У-1 Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями	УК-2.3.В-1 Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	продвинуты		
		УК-2.3.3-2 Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.			
		УК-2.3.У-2 Умеет оформлять проектную документацию			
				УК-2.3.В-2 Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.	высокий
				УК-2.3.3-3 Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
				УК-2.3.У-3 Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
				УК-2.3.В-3 Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	УК-3.1.3-1 Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.	пороговый		
		УК-3.1.У-2 Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.			
		УК-3.1.В-2 Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.	продвинутый		
		УК-3.1.3-2 Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.			
		УК-3.1.У-2 Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.			
		УК-3.1.В-2 Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.			
			УК-3.1.3-3 Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.	высокий	
			УК-3.1.У-3 Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе		
			УК-3.1.В-3 Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	пороговый	
			УК-3.2.3-1 Знает принципы эффективного социального взаимодействия.		
			УК-3.2.У-1 Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.		
			УК-3.2.В-1 Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.		
УК-3.2.3-2 Знает и понимает общую цель взаимодействия	продвинуты				
УК-3.2.У-2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.					
УК-3.2.В-2 Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.					
УК-3.1.3-3 Знает модели эффективного командного взаимодействия					





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>УК-3.2.У-3</b> Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.</p> <p><b>УК-3.2.В-3</b> Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.</p>	
<p><b>УК-3.3</b> Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.</p>		<p><b>УК-3.3.3-1</b> Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.</p>	<p><b>пороговый</b></p>
		<p><b>УК-3.3.У-1</b> Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.</p>	
		<p><b>УК-3.3.В-1</b> Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.</p>	<p><b>продвинутый</b></p>
		<p><b>УК-3.3.3-2</b> Знает принципы формирования команды.</p>	
		<p><b>УК-3.3.У-2</b> Применяет методiku ролевого распределения задач между членами команд.</p>	<p><b>высокий</b></p>
		<p><b>УК-3.3.В-2</b> Владеет навыками организации командной работы.</p>	
		<p><b>УК-3.3.3-3</b> Знает порядок разработки правил командной работы.</p>	<p><b>высокий</b></p>
		<p><b>УК-3.3.У-3</b> Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.</p>	
<p><b>УК-3.3.В-3</b> Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.</p>			
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>	<p><b>УК-4.1.3-1</b> Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации</p>	<p><b>пороговый</b></p>
		<p><b>УК-4.1.У-1</b> Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций</p>	
		<p><b>УК-4.1.В-1</b> Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.</p>	<p><b>продвинутый</b></p>
		<p><b>УК-4.1.3-2</b> Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации</p>	
		<p><b>УК-4.1.У-2</b> Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения.</p>	<p><b>высокий</b></p>
		<p><b>УК-4.1.В-2</b> Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.</p>	
		<p><b>УК-4.1.3-3</b> Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.</p>	<p><b>высокий</b></p>
		<p><b>УК-4.1.У-3</b> Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.</p>	
<p><b>УК-4.1.В-3</b> Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов,</p>			
<p><b>УК-4.2</b> Осуществляет</p>	<p><b>УК-4.2.3-1</b> Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры</p>	<p><b>ро го в ы</b></p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию.	продвинутый
	<b>УК-4.2.У-1</b> Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера.	
	<b>УК-4.2.В-1</b> Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	
	<b>УК-4.2.З-2</b> Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.	
	<b>УК-4.2.У-2</b> Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.	
	<b>УК-4.2.В-2</b> Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	
	<b>УК-4.2.З-3</b> Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи	
	<b>УК-4.2.У-3</b> Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.	
	<b>УК-4.2.В-3</b> Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	
	УК-4.3 Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
<b>УК-4.3.У-1</b> Умеет использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты.		
<b>УК-4.3.В-1</b> Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках		
<b>УК-4.3.З-2</b> Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках		
<b>УК-4.3.У-2</b> Умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции		
<b>УК-4.3.В-2</b> Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>УК-4.3.3-3</b> Знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.3.У-3</b> Умеет использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.3.В-3</b> Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	высокий		
<p><b>УК-5</b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p><b>УК-5.1.3-1</b>Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p>	пороговый		
		<p><b>УК-5.1.У-1</b>Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p>			
		<p><b>УК-5.1.В-1.</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p>			
				<p><b>УК-5.1.3-2</b>Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.</p> <p><b>УК-5.1.У-2</b>Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.</p> <p><b>УК-5.1.В-2</b>Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.</p>	продвинутый
				<p><b>УК-5.1.3-3</b>Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.</p> <p><b>УК-5.1.У-3</b>Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.</p> <p><b>УК-5.1.В-3</b>Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	
				<p><b>УК-5.2.3-1</b>Знает общие моральные и культурные нормы поведения.</p> <p><b>УК-5.2.У-1</b>Умеет ориентироваться в поликультурной среде.</p> <p><b>УК-5.2.В-1</b>Владеет опытом общения в поликультурной среде.</p>	пороговый
				<p><b>УК-5.2.3-2</b>Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.</p> <p><b>УК-5.2.У-2</b>Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.</p> <p><b>УК-5.2.В-2</b>Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p> <p><b>УК-5.2.3-3</b>Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.</p>	
					высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>УК-5.2.У-3</b> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..</p> <p><b>УК-5.2.В-3</b> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.</p>				
	<p><b>УК-5.3</b> Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.</p>	<p><b>УК-5.3.3-1</b>Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.</p> <p><b>УК-5.3.У-1</b>Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.</p> <p><b>УК-5.3.В-1</b>Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.</p>	<p><b>пороговый</b></p>			
		<p><b>УК-5.3.3-2</b>знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.</p> <p><b>УК-5.3.У-2</b>Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.</p> <p><b>УК-5.3.В-2</b>Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.</p>		<p><b>продвинутый</b></p>		
		<p><b>УК-5.3.3-3</b>знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.</p> <p><b>УК-5.3.У-3</b>Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.</p> <p><b>УК-5.3.В-3</b> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.</p>			<p><b>высокий</b></p>	
<p><b>УК-6</b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p><b>УК-6.1</b> Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>УК-6.1.3-1</b>Знает сущность, принципы и функции самоменеджмента, способы планирования своей деятельности</p> <p><b>УК-6.1.У-1</b>Умеет оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-6.1.В-1</b>Владеет теоретическими аспектами планирования собственной деятельности</p>			<p><b>пороговый</b></p>
			<p><b>УК-6.1.3-2</b> Знает типовые личностные ограничения и основы управления временем</p> <p><b>УК-6.1.У-2</b>Умеет определять собственные личностные ограничения и временные возможности</p> <p><b>УК-6.1.В-2</b> Владеет методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей</p>	<p><b>продвинутый</b></p>		
			<p><b>УК-6.1.3-3</b>знает основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня</p> <p><b>УК-6.1.У-3</b> Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой</p> <p><b>УК-6.1.В-3</b> Владеет навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда</p>		<p><b>высокий</b></p>	
			<p><b>УК-6.2</b>Определяет свои личные</p>			<p><b>УК-6.2.3-1</b> Знает виды личных ресурсов и возможностей их использования</p> <p><b>УК-6.2.У-1</b> Умеет анализировать базовые ресурсы личности в</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	комплекс и понимает необходимость управления ими	продвинутый			
		<b>УК-6.2.В-1</b> Владеет навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки				
		<b>УК-6.2.3-2</b> Знает методы управления личными ресурсами				
		<b>УК-6.2.У-2</b> Умеет определить личный ресурсный потенциал				
		Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>УК-6.2.В-2</b> Владеет методами и приемами повышения личной эффективности	высокий		
			<b>УК-6.2.3-3</b> Знает основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени			
			<b>УК-6.2.У-3</b> Умеет управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени			
			<b>УК-6.2.В-3</b> Владеет технологиями достижения поставленных целей	пороговый		
			<b>УК-6.3.3-1</b> Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы			
			<b>УК-6.3.У-1</b> Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей			
<b>УК-6.3.В-1</b> Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития						
					<b>УК-6.3.3-2</b> Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов	продвинутый
					<b>УК-6.3.У-2</b> Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использования	
					<b>УК-6.3.В-2</b> Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
					<b>УК-6.3.3-3</b> Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации	
		<b>УК-6.3.У-3</b> Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	высокий			
		<b>УК-6.3.В-3</b> Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития				
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной	<b>УК-7.1.3-1</b> Знает основное содержание здоровьесберегающих технологий.	пороговый			
		<b>УК-7.1.У-1</b> Умеет использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.				
		<b>УК-7.1.В-1.</b> Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.				
		<b>УК-7.1.3-2</b> Знает требования к уровню физической подготовленности.				
		<b>УК-7.1.У-2</b> Умеет использовать методы и средства физической				
			продвинутый			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	подготовленность и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	культуры для достижения личностных и жизненных целей.	высокий
		УК-7.1.В-2 Владеет средствами и методами физического самосовершенствования.	
		УК-7.1.3-3 Знает требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	
		УК-7.1.У-3 Умеет использовать методы и средства физической культуры, знания здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	УК-7.1.В-3 Владеет методами и средствами здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	пороговый
		УК-7.2.3-1 Знает понятие, технологию, принципы, правила и методы планирования рабочего и свободного времени для систематических занятий физической культурой.	
		УК-7.2.У-1 Умеет проводить сопоставительный анализ различных подходов к планированию задач личного развития с учетом сохранения физического и умственного здоровья.	продвинутой
		УК-7.2.В-1 Владеет навыками планирования рабочего и свободного времени.	
		УК-7.2.3-2 Знает и понимает роль физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	высокий
		УК-7.2.У-2 Умеет формировать здоровый образ жизни и эффективно использовать ресурс работоспособности	
		УК-7.2.В-2 Владеет методами сохранения физического и умственного здоровья для обеспечения работоспособности.	пороговый
		УК-7.2.3-3 Знает требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	
УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	УК-7.2.У-3 Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	продвинутой	
	УК-7.2.В-3 Владеет способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.		
	УК-7.3.3-1 Знает основные нормы здорового образа жизни.	пороговый	
	УК-7.3.У-1 Умеет поддерживать достаточный для различных жизненных ситуаций уровень физической подготовленности.		
	УК-7.3.В-1 Владеет методиками и методами самодиагностики и самооценки собственной физической подготовленности.	продвинутой	
	УК-7.3.3-2 Знает влияние условий и характера труда работника на физическое состояние человека.		
	УК-7.3.У-2 Умеет поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	высокий	
УК-7.3.В-2 Владеет средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.			
УК-7.3.3-3 Знает особенности выбора содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда и соблюдения норм здорового образа жизни.	пороговый		
УК-7.3.У-3 Умеет выявлять проблемы в сфере			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>сформированности физических качеств, использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3.В-3</b> Владеет средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной активности и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p><b>УК-8.1.3-1</b> Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-8.1.У-1</b> Умеет анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска.</p> <p><b>УК-8.1.В-1</b> Владеет навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>пороговый</b></p>
		<p><b>УК-8.1.3-2</b> Знает социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования.</p> <p><b>УК-8.1.У-2</b> Умеет разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов.</p> <p><b>УК-8.1.В-2</b> Владеет навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>продвинутый</b></p>
		<p><b>УК-8.1.3-3</b> Знает основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>УК-8.1.У-3</b> Умеет оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития.</p> <p><b>УК-8.1.В-3</b> Владеет навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>	<p><b>высокий</b></p>
	<p><b>УК-8.2</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p><b>УК-8.2.3-1</b> Знает уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p><b>УК-8.2.У-1</b> Умеет анализировать факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8.2.В-1</b> Владеет навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>	<p><b>пороговый</b></p>
		<p><b>УК-8.2.3-2</b> Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p><b>УК-8.2.У-2</b> Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические</p>	<p><b>продвинутый</b></p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ситуаций и военных конфликтов.	и средства и радиоактивные вещества.	высокий
		<b>УК-8.2.В-2</b> Владеет методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации.	
		<b>УК-8.2.З-3</b> Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
		<b>УК-8.2.У-3</b> Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
		<b>УК-8.2.В-3</b> Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	<b>УК-8.3</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.3.З-13</b> Знает способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	пороговый
		<b>УК-8.3.У-1</b> Умеет применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
		<b>УК-8.3.В-1</b> Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	продвинутый
		<b>УК-8.3.З-23</b> Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
		<b>УК-8.3.У-2</b> Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	
		<b>УК-8.3.В-2</b> Владеет навыками участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях.	высокий
		<b>УК-8.3.З-33</b> Знает проблемы и угрозы для жизни человека, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	<b>УК-8.3.У-3</b> Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		
<b>УК-9</b> Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК-9.1.З-13</b> Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.	пороговый
		<b>УК-9.1.У-1</b> Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки.	
		<b>УК-9.1.В-1.</b> Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.	продвинутый		
		<b>УК-9.1.3-2</b> Знает теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
		<b>УК-9.1.У-2</b> Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
		<b>УК-9.1.В-2</b> Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).			
		<b>УК-9.1.3-3</b> Знает принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм.			
		<b>УК-9.1.У-3</b> Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм.			
	<b>УК-9.2</b> Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	<b>УК-9.1.В-3</b> Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей.	высокий		
		<b>УК-9.2.3-1</b> Знает особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде.		пороговый	
		<b>УК-9.2.У-1</b> Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			
		<b>УК-9.2.В-1</b> Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия.			
				<b>УК-9.2.3-2</b> Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	продвинутый
				<b>УК-9.2.У-2</b> Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>УК-9.2.В-2</b> Владеет навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей.					
<b>УК-9.2.3-3</b> Знает психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности					
	<b>УК-9.2.У-3</b> Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности.	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>УК-9.2.В-3</b> Имеет навыки формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.				
Способен использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК-9.3</b>	<b>УК-9.3.3-1</b> Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	пороговый			
		<b>УК-9.3.У-1</b> Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях.				
		<b>УК-9.3.В-1</b> Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
			<b>УК-9.3.3-2</b> Знает нормативно-правовые основания организации доступной среды.	продвинутый		
			<b>УК-9.3.У-2</b> Умеет анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды.			
			<b>УК-9.3.В-2</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды			
			<b>УК-9.3.3-3</b> Знает законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			
			<b>УК-9.3.У-3</b> Умеет анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости.	высокий		
			<b>УК-9.3.В-3</b> Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и			<b>УК-10.1</b>		<b>УК-10.1.3-1</b> Знает базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними.	пороговый
Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.					<b>УК-10.1.У-1</b> Умеет собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию.	
					<b>УК-10.1.В-1</b> Владеет базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.	
		<b>УК-10.1.3-2</b> Знает базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений.	продвинутый			
		<b>УК-10.1.У-2</b> Умеет использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем.				
		<b>УК-10.1.В-2</b> Владеет навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей.				
		<b>УК-10.1.3-3</b> Знает основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике.				
		<b>УК-10.1.У-3</b> Умеет оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического анализа для принятия обоснованных решений.	высокий			
		<b>УК-10.1. В-3</b> Владеет системным представлением о развитии				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики.		
<p><b>УК-10.2</b> Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>		<b>УК-10.2.3-1</b> Знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства.	пороговый	
		<b>УК-10.2.У-1</b> Умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач.		
		<b>УК-10.2.В-1</b> Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач.		
			<b>УК-10.2.3-2</b> Знает основные методы анализа экономических явлений и процессов.	продвинутый
			<b>УК-10.2.У-2</b> Умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач.	
			<b>УК-10.2.В-2</b> Владеет навыками анализа экономических явлений и процессов.	
			<b>УК-10.2.3-3</b> Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности.	
			<b>УК-10.2.У-3</b> Умеет обосновывать и принимать экономические решения.	высокий
			<b>УК-10.2.В-3</b> Владеет навыками самостоятельной аналитической работы и принятия экономических решений.	
<p><b>УК-10.3</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>		<b>УК-10.3.3-1</b> Знает основные виды личных доходов и расходов, в том числе обязательных.	пороговые и	
		<b>УК-10.3.У-1</b> Умеет определять структуру доходов и расходов личных финансов по их видам.		
			<b>УК-10.3.В-1</b> Владеет навыками ведения личного бюджета.	продвинутый
			<b>УК-10.3.3-2</b> Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета.	
			<b>УК-10.3.У-2</b> Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.	
			<b>УК-10.3.В-2</b> Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	высокий
			<b>УК-10.3.3-3</b> Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения.	
			<b>УК-10.3.У-3</b> Умеет инвестировать личные средства, оценивать индивидуальные риски и управлять ими.	
		<b>УК-10.3.В-3</b> Владеет навыками управления личными финансами, оценивания и управления экономическими и финансовыми рисками.		
<p><b>УК – 11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,</p>	<p><b>УК-11.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,</p>	<b>УК-11.1.3-1</b> Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе.	пороговый	
		<b>УК-11.1.У-1</b> Умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	экономическими, политическими и иными условиями, основные формы его проявления и последствия.	<b>УК-11.1.В-1</b> Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений.	продвинутый
		<b>УК-1.1.3-2</b> Знает типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику	
		<b>УК-1.1.У-2</b> Умеет сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами	
		<b>УК-1.1.В-2</b> Владеет навыками разграничения коррупционного поведения от поведенческих актов, сопряженных с коррупцией	
	<b>УК-11.2</b> Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению..	<b>УК-1.1.3-3</b> Знает основные направления и тенденции развития антикоррупционной политики государства, механизм реализации антикоррупционной политики, международный опыт противодействия коррупции	высокий
		<b>УК-1.1.В-3</b> Владеет навыками выявления конструктивных и неэффективных подходов к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.	пороговый
		<b>УК-11.2.3-1</b> Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией, способы профилактики коррупции.	
		<b>УК-11.2.У-1</b> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции.	
		<b>УК-11.2.В-1</b> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности	
	<b>УК-11.2.3-2</b> Знает российские правовые акты в сфере противодействия коррупции, международные договоры и тенденции развития антикоррупционного законодательства зарубежных стран.	продвинутый	
	<b>УК-11.2.У-2</b> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции.		
	<b>УК-11.2.В-2</b> Владеет навыками мониторинга действующего антикоррупционного российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия коррупции.	высокий	
	<b>УК-11.2.3-3</b> Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренной законодательством в сфере противодействия коррупции.		
	<b>УК-11.2.У-3</b> Умеет содержательно анализировать коррупционные правонарушения и определять меру ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.		
	<b>УК-11.2.В-3</b> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>УК-11.3</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.3.3-1</b> Знает основы права, правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности	пороговый	
	<b>УК-11.3.У-1</b> Умеет применять правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности		
	<b>УК-11.3.В-1</b> Владеет навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции.		
		<b>УК-11.3.3-2</b> Знает приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания	продвинутый
		<b>УК-11.3.У-2</b> Умеет самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания.	
		<b>УК-11.3.В-2</b> Владеет навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению.	
		<b>УК-11.3.3-3</b> Знает сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества	высокий
		<b>УК-11.3.У-3</b> Умеет давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям	
		<b>УК-11.3.В-1</b> Владеет навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.	
	<b>УК-11.4</b> Понимает сущность экстремизма и терроризма	<b>УК-11.4.3-1</b> Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма.	пороговый
		<b>УК-11.4.У-1</b> Умеет ориентироваться в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам	
		<b>УК-11.4.В-1</b> Владеет методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности	
		<b>УК-11.4.3-2</b> Знает различные интерпретации экстремизма и терроризма как социальных явлений	продвинутый
		<b>УК-11.4.У-2</b> Умеет осмысливать общие закономерности развития межэтнических, межконфессиональных, террористических конфликтов современности	
		<b>УК-11.4.В-2</b> Владеет навыками использования теоретических знаний об экстремизме и терроризме для анализа их практических проявлений	
		<b>УК-11.4.3-3</b> Знает содержание доказательств того, что современные экстремизм и терроризм являются особыми формами войны	высокий
		<b>УК-11.4.У-3</b> Умеет сравнивать антиэкстремистскую, антитеррористическую деятельность национальных государств и региональных организаций	
		<b>УК-11.4.В-3</b> Владеет навыками оценки эффективности тех или иных международных программ в области противодействия экстремизму, терроризму	
<b>УК-11.5</b>	<b>УК-11.5.3-1</b> Знает основные нормативные правовые акты в		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.	сфере противодействия экстремизму и терроризму	продвинутый	
	<b>УК-11.5.У-1</b> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.		
	<b>УК-11.5.В-1</b> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами о противодействии экстремизму и терроризму.		
	<b>УК-11.5.3-2</b> Знает основное содержание имеющихся антитеррористических конвенций и международных договоров и тенденции развития антиэкстремистского, антитеррористического законодательства зарубежных стран.		
	<b>УК-11.5.У-2</b> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму.		
	<b>УК-11.5.В-2</b> Владеет навыками мониторинга действующего российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.		
	<b>УК-11.5.3-3</b> Знает об ответственности физических и юридических лиц за экстремистскую и террористическую деятельность.	высокий	
			<b>УК-11.5.У-3</b> Умеет содержательно анализировать преступления экстремистского и террористического характера, определять меру ответственности за их совершение
			<b>УК-11.5.В-3</b> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии экстремизму и терроризму в социальной и профессиональной сферах.
	<b>УК-11.6</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и способность им противодействовать	<b>УК-11.6.3-1</b> Знает правила и меры личной и профессиональной антиэкстремистской, антитеррористической безопасности	пороговый
		<b>УК-11.6.У-1</b> Умеет отстаивать свою позицию в отношении признания тех или иных социальных явлений экстремистскими, террористическими	
		<b>УК-11.6.В-1</b> Владеет навыками оценки основных возможностей экстремистской, террористической деятельности, в том числе в профессиональной сфере	
<b>УК-11.6.3-2</b> Знает потенциал гражданского общества в преодолении экстремистских и террористических рисков		продвинутый	
<b>УК-11.6.У-2</b> Умеет использовать возможности общественных организаций в противостоянии экстремизму и террористической агрессии			
<b>УК-11.6.В-2</b> Владеет методологией анализа глубинных экстремистских оснований тех или иных проявлений террористической деятельности			
<b>УК-11.6.3-3</b> Знает средства и способы организации противодействия экстремизму и террористической деятельности, в том числе в профессиональной деятельности	высокий		
		<b>УК-11.6.У-3</b> Умеет правильно истолковывать истинные деструктивные задачи экстремистов, террористов вне зависимости от декларируемых целей	
		<b>УК-11.6.В-3</b> Владеет целостным антиэкстремистским, антитеррористическим сознанием, при помощи которого может обеспечивать свою безопасность и противодействовать	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

экстремизму, терроризму, в том числе в профессиональной  
деятельности

Общепрофессиональная компетенция (ОПК)	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
2	3	4	5
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	ОПК-1.1.3-1 краткую историю филологии	пороговый
		ОПК-1.1.У-1 демонстрировать знания из области краткой истории филологии	
		ОПК-1.1.В-1 способностью определять этапы истории филологии	
		ОПК-1.1.3-2 современное состояние филологии	продвинутый
		ОПК-1.1.У-2 демонстрировать знания из области современного состояния филологии	
		ОПК-1.1.В-2 способностью характеризовать состояние современной филологии	высокий
		ОПК-1.1.3-3 перспективы развития современной филологии	
	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	ОПК-1.2.3-1 специфику языкового и литературного материала	пороговый
		ОПК-1.2.У-1 выявлять специфику языкового и литературного материала	
		ОПК-1.2.В-1 навыками работы с языковым и литературным материалом	
		ОПК-1.2.3-2 принципы осуществления первичного сбора языкового и литературного материала	продвинутый
		ОПК-1.2.У-2 применять на практике принципы первичного сбора языкового и литературного материала	
		ОПК-1.2.В-2 навыками сбора языкового и литературного материала	высокий
		ОПК-1.2.3-3 принципы первичного анализа языкового и литературного материала	
	ОПК-1.3 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте,	ОПК-1.3.3-1 сущность понятия «филологическая проблема»	пороговый
		ОПК-1.3.У-1 выявлять филологические проблемы	
		ОПК-1.3.В-1 навыками анализа филологических проблем	
		ОПК-1.3.3-2 способы анализа филологических проблем в историческом контексте	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	применяет навыки анализа в педагогической деятельности	<b>ОПК-1.3.У-2</b> анализировать филологические проблемы в историческом контексте	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-1.3.В-2</b> навыками анализа филологических проблем с учетом исторического контекста	
		<b>ОПК-1.3.3-3</b> принципы применения навыка анализа филологических проблем в педагогической деятельности	
		<b>ОПК-1.3.У-3</b> применять навыки анализа филологических проблем в педагогической деятельности	
		<b>ОПК-1.3.В-3</b> навыками применения в педагогической деятельности анализа филологических проблем	
	<b>ОПК-1.4</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	<b>ОПК-1.4.3-1</b> языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-1.4.У-1</b> использовать знания языкового и литературного материала	
		<b>ОПК-1.4.В-1</b> опытом работы с языковым и литературным материалом	
		<b>ОПК-1.4.3-2</b> научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки	<b>продвинутый</b>
		<b>ОПК-1.4.У-2</b> использовать знания о наследии ученых-филологов	
		<b>ОПК-1.4.В-2</b> опытом использования наследия ученых-филологов	
		<b>ОПК-1.4.3-3</b> особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности	
<b>ОПК-1.4.У-3</b> использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности			
<b>ОПК-1.4.В-3</b> опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности			
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе	<b>ОПК-2.1.3-1</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-2.1.У-1</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	
		<b>ОПК-2.1.В-1</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
		<b>ОПК-2.1.3-2</b> систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе	<b>продвинутый</b>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	педагогической деятельности	родственными и древними языками	высокий
		<b>ОПК-2.1.У-2</b> идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
		<b>ОПК-2.1.В-2</b> системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
		<b>ОПК-2.1.3-3</b> принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-2.1.У-3</b> ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-2.1.В-3</b> способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
	<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый	<b>ОПК-2.2.3-1</b> терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации
			<b>ОПК-2.2.У-1</b> свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
			<b>ОПК-2.2.В-1</b> навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
			<b>ОПК-2.2.3-2</b> алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
		продвинутый	<b>ОПК-2.2.У-2</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы
			<b>ОПК-2.2.В-2</b> навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики
<b>ОПК-2.2.3-3</b> принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации			
<b>ОПК-2.2.У-3</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов			
высокий	<b>ОПК-2.2.В-3</b> навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>ОПК-2.3</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<b>ОПК-2.3.3-1</b> типологию текстов	пороговый	
		<b>ОПК-2.3.У-1</b> выявлять особенности различных типов текстов		
		<b>ОПК-2.3.В-1</b> навыками определения различий между текстами	продвинутой	
		<b>ОПК-2.3.3-2</b> этапы осуществления интерпретации текста		
		<b>ОПК-2.3.У-2</b> интерпретировать языковые единицы как составляющие текста		
		<b>ОПК-2.3.В-2</b> навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста		
		<b>ОПК-2.4</b> соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	<b>ОПК-2.3.3-3</b> характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста	высокий
			<b>ОПК-2.3.У-3</b> осуществлять интерпретацию текстов	
	<b>ОПК-2.3.В-3</b> навыками проведения интерпретации текстов различных типов		пороговый	
	<b>ОПК-2.4.3-1</b> лингвистические концепции в области теории русского языка			
	<b>ОПК-2.4.У-1</b> ориентироваться в лингвистических концепциях в области теории русского языка			
	<b>ОПК-2.4.В-1</b> навыками использования лингвистических концепций в теории русского языка		<b>ОПК-2.4.3-2</b> лингвистические концепции в области истории русского языка	продвинутой
		<b>ОПК-2.4.У-2</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка		
		<b>ОПК-2.4.В-2</b> навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	высокий	
<b>ОПК-2.4.3-3</b> принципы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка				
<b>ОПК-2.4.У-3</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности				
<b>ОПК-2.4.В-3</b> навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>ОПК-3.1.3-3</b> взаимосвязь литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	<b>высокий</b>			
		<b>ОПК-3.1.У-3</b> свободно характеризовать этапы развития отечественной и мировой литератур				
		<b>ОПК-3.1. В-3</b> широкими представлениями о различных фольклорных, литературных текстах и научно-критических материалах в профессиональной, в том числе педагогической деятельности				
	<b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией	<b>ОПК-3.2.3-1</b> базовые литературоведческие термины	<b>ОПК- 3.2.У-1</b> отбирать литературоведческие термины и грамотно использовать их	<b>пороговый</b>		
					<b>ОПК- 3.2.В-1</b> основными литературоведческими терминами в процессе анализа произведений фольклора и текстов художественной литературы	
					<b>ОПК-3.2.3-2</b> различия основных этапов развития отечественной и мировой литератур	
		<b>ОПК-3.2.У-2</b> определять свойства художественного образа в литературе	<b>ОПК-3.2.В-2</b> основными методами литературоведческого анализа	<b>ОПК-3.2.3-3</b> средства художественной выразительности в образцах фольклорных и литературных текстов	<b>продвинутый</b>	
						<b>ОПК- 3.2.У-3</b> целесообразно использовать литературоведческие термины
						<b>ОПК- 3.2.В-3</b> методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы с применением основной литературоведческой терминологии
		<b>ОПК -3.3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом	<b>ОПК-3.3.3-1</b> конкретный литературный материал в соответствии с изучаемым историческим периодом	<b>ОПК- 3.3.У-1</b> определять специфику конкретного литературного материала в соответствии с изучаемым историческим периодом	<b>пороговый</b>	
						<b>ОПК- 3.3.В-1</b> навыками работы с художественной литературой с разных исторических периодов
						<b>ОПК-3.3.3-2</b> основные положения и концепции в области теории литературы
<b>ОПК- 3.3.У-2</b> использовать знания положений и концепций в области теории литературы в практической деятельности	<b>ОПК- 3.3.В-2</b> знанием закономерностей функционирования литературного процесса России и зарубежных стран		<b>ОПК-3.3.3-3</b> специфику работы с научно-критической литературой	<b>продвинуты и</b>		
					<b>ОПК- 3.3.У-3</b> квалифицированно работать с научно-критической литературой	
					<b>ОПК- 3.3.В-3</b> способами использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области теории литературы	
<b>ОПК-3.4</b> Даёт историко-литературную интерпретацию	<b>ОПК-4.1.3-1</b> содержание понятия «интерпретация текста»		<b>ОПК-4.1.У- 1</b> демонстрировать знания при интерпретации текста	<b>пороговыи</b>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	прочитанного.	ОПК-4.1.В-1 способностью интерпретировать текст	продвину- ты й	
		ОПК-4.1.3-2 принципы интерпретации прочитанного текста		
		ОПК-4.1.У-2 демонстрировать знания при интерпретации прочитанного текста		
		ОПК-4.1.В-2 способностью интерпретировать прочитанный текст		
	ОПК3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления.	ОПК-4.1.3-3 принципы интерпретации прочитанного текста в историко-литературном контексте	высокий	
		ОПК-4.1.У-3 демонстрировать знания при интерпретации прочитанного текста в историко-литературном контексте		
		ОПК-4.1 В-3 способностью интерпретировать прочитанный текст в историко-литературном контексте		
		ОПК-4.2. 3-1 понятие жанровой специфики литературного явления		пороговый
		ОПК-4.2.У-1 демонстрировать навыки разграничения жанровой специфики литературного явления		
		ОПК-4.2.В-1 способностью применять знания в области жанрового своеобразия литературного явления.		
	ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в педагогической деятельности	ОПК-4.2.3-2 жанровую специфику конкретного литературного явления	продвину- тый	
		ОПК-4.2.У-2 демонстрировать навыки анализа жанровой специфики литературного явления		
		ОПК-4.2.В-2 способностью применять знания в области жанровой специфики литературного явления, апеллировать терминами в данной области	высокий	
		ОПК-4.2.3-3 жанровую специфику литературного явления в профессиональной деятельности		
		ОПК-4.2.У-3 демонстрировать навыки анализа жанровой специфики литературного явления в профессиональной деятельности		
ОПК-4.2.У-В способностью применять знания в области жанровой специфики литературного явления, апеллировать терминами в данной области в профессиональной деятельности				
ОПК-4.3.3-1 базовые литературоведческие концепции		пороговый		
ОПК-4.3.У- 1 демонстрировать знания при работе с базовыми литературоведческими концепциями				
ОПК-4.3.В-1 способностью использовать знания в области различных литературоведческих концепций				
	ОПК-4.3.3-2 особенности применения литературоведческих концепций при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	продвину- тый		
	ОПК-4.3.У-2 демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепции при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности			
	ОПК-4.3.В-2 способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепции к анализу литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности			
	ОПК-4.3.3-3 особенности применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности.	
		<b>ОПК-4.3.У-3</b> демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
		<b>ОПК-4.3.В-3</b> способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
	<b>ОПК-3.7</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	<b>ОПК-4.1.3-1</b> базовые принципы библиографических разысканий и описаний	пороговый
		<b>ОПК-4.1.У-1</b> осуществлять библиографические разыскания и описания	
		<b>ОПК-4.1.В-1</b> навыками осуществления библиографических разысканий и описаний на элементарном уровне	продвинуты и
		<b>ОПК-4.1.3-2</b> способы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	
		<b>ОПК-4.1.У-2</b> демонстрировать знания способов корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
		<b>ОПК-4.1.В-2</b> способностью корректно осуществлять библиографические разыскания и описания	высокий
		<b>ОПК-4.1.3-3</b> принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями.	
		<b>ОПК-4.1.У-3</b> демонстрировать знания и принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
		<b>ОПК-4.1.В-3</b> способностью применять принципы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>ОПК-4.1.3-1</b> методику сбора языковых и литературных фактов.	пороговый
		<b>ОПК-4.1.У-1</b> применять основные приемы анализа художественных произведений; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
		<b>ОПК-4.1.В-1</b> основными навыками анализа языковых и литературных фактов	продвинуты
		<b>ОПК-4.1.3-2</b> своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста	
		<b>ОПК-4.1.У-2</b> выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	
		<b>ОПК-4.1.В-2</b> навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования	высокий
		<b>ОПК-4.1.3-3</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов	
		<b>ОПК-4.1.У-3</b> применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	
			<b>ОПК-4.1.В-3</b> навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	<b>ОПК-4.2.3-1</b> алгоритмы филологического анализа текста	пороговый
		<b>ОПК-4.2.У-1</b> демонстрировать знания алгоритмов филологического анализа текста	
		<b>ОПК-4.2.В-1</b> способностью применять алгоритмы филологического анализа текста	
		<b>ОПК-4.2.3-2</b> алгоритмы филологического анализа текста на базовом уровне	продвинутой
		<b>ОПК-4.2.У-2</b> демонстрировать знания алгоритмов анализа текста на базовом уровне	
		<b>ОПК-4.2.В-2</b> способностью применять алгоритмы филологического анализа текста на базовом уровне	
	<b>ОПК-4.3</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<b>ОПК-4.2.3-3</b> алгоритмы филологического анализа текста разной степени сложности	высокий
		<b>ОПК-4.2.У-3</b> демонстрировать знания алгоритмов филологического анализа текста разной степени сложности	
		<b>ОПК-4.2.В-3</b> способностью применять алгоритмы филологического анализа текста разной степени сложности	
		<b>ОПК-4.3.3-1</b> базовое определение текста	пороговый
		<b>ОПК-4.3.У-1</b> определять основные признаки текста	
		<b>ОПК-4.3.В-1</b> базовыми навыками определения структурных и семантических признаков текста	продвинутой
<b>ОПК-4.3.3-2</b> типы и жанры текста			
<b>ОПК-4.3.У-2</b> демонстрировать знания в области разграничения типов и жанров текста			
<b>ОПК-4.3.В-2</b> способностью использовать знания в области разграничения типов и жанров текста			
<b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	<b>ОПК-4.3.3-3</b> методику разграничения текстов разных типов и жанров	высокий	
	<b>ОПК-4.3.У-3</b> демонстрировать знания в области разграничения типов и жанров текста на основе существующих методик		
	<b>ОПК-4.3.В-3</b> способностью использовать знания в области разграничения типов и жанров текста на основе существующих методик		
	<b>ОПК-5.1</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>ОПК-4.3.3-3</b> основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый
		<b>ОПК-5.1.У-1</b> ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
		<b>ОПК-5.1.В-1</b> навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
<b>ОПК-5.1.3-2</b> нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке		продвинутой	
<b>ОПК-5.1.У-2</b> строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме			
<b>ОПК-5.1.В-2</b> навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		<b>ОПК-5.1.3-3</b> систему норм современного русского литературного языка	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-5.1.У-3</b> осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
		<b>ОПК-5.1.В-3</b> навыками владения современным русским языком в его литературной форме	
	Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>ОПК-5.2.3-1</b> различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-5.2.У-1</b> осуществлять различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке	
		<b>ОПК-5.2.В-1</b> навыками ведения различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
		<b>ОПК-5.2.3-2</b> базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	<b>продвинутый</b>
		<b>ОПК-5.2.У-2</b> использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
		<b>ОПК-5.2.В-2</b> навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
		<b>ОПК-5.2.3-3</b> базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-5.2.У-3</b> использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-5.2.В-3</b> навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
<b>ОПК-5.3</b> Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском языке	<b>ОПК-5.3.3-1</b> основы речевого этикета	<b>пороговый</b>	
	<b>ОПК-5.3.У-1</b> использовать основы речевого этикета		
	<b>ОПК-5.3.В-1</b> навыками использования основ речевого этикета		
	<b>ОПК-5.3.3-2</b> основы речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке	<b>продвинутый</b>	
	<b>ОПК-5.3.У-2</b> использовать основы речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
	<b>ОПК-5.3.В-2</b> навыками использования основ речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
	<b>ОПК-5.3.3-3</b> этические принципы ведения устной и письменной коммуникации на русском языке		
<b>ОПК-5.3.У-3</b> использовать этические принципы ведения устной и письменной коммуникации на русском языке	<b>высокий</b>		
<b>ОПК-5.3.В-3</b> навыками использования этических принципов ведения устной и письменной коммуникации на русском языке			
<b>ОПК-5.4</b> Использует русский язык для различных	<b>ОПК-5.4.3-1</b> правила построения успешной коммуникации	<b>пороговый</b>	
	<b>ОПК-5.4.У-1</b> использовать правила построения успешной коммуникации		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 32 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	ОПК-5.4.В-1 навыками применения правил построения успешной коммуникации	продвинутой
		ОПК-5.4.3-2 специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.У-2 учитывать специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.В-2 навыками использования специфики ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	высокий
		ОПК-5.4.3-3 особенности использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.У-3 использовать русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учётом требований информационно-безопасности	ОПК-6.1.3-1 базовые правила документационного обеспечения	пороговый
		ОПК-6.1.У-1 демонстрировать знания в области документационного обеспечения	
		ОПК-6.1.В-1 способностью вести документационное обеспечение	
		ОПК-6.1.3-2 базовые правила документационного обеспечения в области профессиональной деятельности	продвинутой
		ОПК-6.1.У-2 демонстрировать знания из области документационного обеспечения в профессиональной деятельности	
		ОПК-6.1.В-2 способностью вести документационное обеспечение в профессиональной деятельности	
	ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	ОПК-6.1.3-3 документационное обеспечение в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	высокий
		ОПК-6.1.У-3 демонстрировать знания из области документационного обеспечения в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	
		ОПК-6.1.У-В способностью вести документационное обеспечение в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	
		ОПК-6.2.3-1 алгоритмы решения стандартных организационных задач	пороговый
		ОПК-6.2.У-1 демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач	
		ОПК-6.2.В-1 способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач	
ОПК-6.2.3-2 алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	ОПК-6.2.У-2 демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	продвинутой	
	ОПК-6.2.В-2 способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности		





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 33 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>ОПК-6.2.3-3</b> алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-6.2.У-3</b> демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	
		<b>ОПК-6.2.У-В</b> способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	
	<b>ОПК-6.3</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.3.3-1</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-6.3.У-1</b> демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	
		<b>ОПК-6.3.В-1</b> способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	
		<b>ОПК-6.3.3-2</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных организационных задач	<b>продвинутый</b>
		<b>ОПК-6.3.У-2</b> демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных организационных задач	
		<b>ОПК-6.3.В-2</b> способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных организационных задач	
		<b>ОПК-6.3.3-3</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-6.3.У-3</b> демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-6.3.У-В</b> способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК-7</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-7.1</b> Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий	<b>ОПК-7.1.3-1</b> современные информационные технологии	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-7.1.У-1</b> демонстрировать знания в области современных информационных технологий	
		<b>ОПК-7.1.В-1</b> способностью использовать современные информационные технологии	
		<b>ОПК-7.1.3-2</b> методы современных информационных технологий	<b>продвинуты и</b>
		<b>ОПК-7.1.У-2</b> демонстрировать знания в области применения методов современных информационных технологий	
		<b>ОПК-7.1.В-2</b> способностью использовать методы современных информационных технологий	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК-7.1.3-3 методы и методику функционирования современных информационных технологий	высокий		
		ОПК-7.1.У-3 демонстрировать знания в области применения методов современных информационных технологий, а так же методики функционирования современных информационных технологий			
		ОПК-7.1.У-В способностью использовать методы современных информационных технологий, а так же методику функционирования современных информационных технологий			
	ОПК-7.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.2.3-1 базовые приемы использования современных информационных технологий	ОПК-7.2.У-1 демонстрировать знания базовых приемов использования современных информационных технологий	пороговый	
					ОПК-7.2.В-1 способностью использовать базовые приемы современных информационных технологий
		ОПК-7.2.3-2 особенности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2.У-2 демонстрировать знания в области применения приемов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	продвинутый	
					ОПК-7.2.В-2 способностью использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2.3-3 принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.2.У-3 демонстрировать знания принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	высокий	
					ОПК-7.2.В-3 способностью учитывать принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональная компетенция (ПК)	Индикаторы профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
3	4	5	6
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных	ПК-1.1.3-1 содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	пороговый
		ПК-1.1.У-1 определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
		ПК-1.1.В-1 навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
		ПК-1.1.3-2 требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	продвинутый
		ПК-1.1.У-2 соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 35 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образовательных стандартов	ПК-1.1.В-2	навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	высокий	
		ПК-1.1.3-3	принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов		
		ПК-1.1.У-3	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов		
		ПК-1.1.В-3	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов		
	ПК-1.2 Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	ПК-1.2.3-1	ПК-1.2.3-1	содержание основной общеобразовательной программы	пороговый
			ПК-1.2.У-1	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой	
			ПК-1.2.В-1	навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	
		ПК-1.2.3-2	ПК-1.2.3-2	принципы организации учебного процесса	продвинутый
			ПК-1.2.У-2	использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности	
		ПК-1.2.В-2	ПК-1.2.В-2	навыками организации учебного процесса	высокий
			ПК-1.2.3-3	этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	
			ПК-1.2.У-3	планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
ПК-1.3 Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	ПК-1.3.3-1	ПК-1.3.3-1	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе	пороговый	
		ПК-1.3.У-1	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе		
	ПК-1.3.В-1	ПК-1.3.В-1	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами	продвинутый	
		ПК-1.3.3-2	специфику работы с родителями (законными представителями)		
	ПК-1.3.У-2	ПК-1.3.У-2	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм	продвинутый	
		ПК-1.3.В-2	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)		
	ПК-1.3.3-3	ПК-1.3.3-3	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста	высокий	
ПК-1.3.У-3		учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 36 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-1.4Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-1.3.В-3 навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	пороговый	
		ПК-1.4.3-1 разнообразные формы и средства обучения		
		ПК-1.4.У-1 использовать разнообразные формы и средства обучения		
		ПК-1.4.В-1 навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения		
		ПК-1.5Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-1.4.3-2 эффективные методы обучения	продвинутый
			ПК-1.4.У-2 определять эффективные методы обучения	
			ПК-1.4.В-2 навыками использования эффективных методов обучения	
			ПК-1.4.3-3 разнообразные эффективные приемы обучения	
		ПК-1.6Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	ПК-1.4.У-3 использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами	высокий
			ПК-1.4.В-3 навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
			ПК-1.5.3-1 цифровые образовательные ресурсы	
			ПК-1.5.У-1 применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	
		ПК-1.5Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-1.5.В-1 навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	пороговый
			ПК-1.5.3-2 современные образовательные технологии, включая информационные	
ПК-1.5.У-2 выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные				
ПК-1.5.В-2 навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности				
	ПК-1.6Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	ПК-1.5.3-3 принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	продвинутый	
		ПК-1.5.У-3 внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс		
		ПК-1.5.В-3 навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами		
		ПК-1.6.3-1 способы организации самостоятельной деятельности обучающихся		
	ПК-1.6Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	ПК-1.6.У-1 определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	пороговый	
		ПК-1.6.В-1 навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся		
		ПК-1.6.3-2 принципы ведения исследовательской деятельности		
			продвинутый	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 37 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ПК-1.6.У-2 осуществлять исследовательскую деятельность	высокий	
		ПК-1.6.В-2 навыками определения перспектив исследовательской деятельности		
		ПК-1.6.3-3 способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы		
		ПК-1.6.У-3 организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы		
	ПК-1.7 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	ПК-1.6.В-3 навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся	пороговый	
		ПК-1.7.3-1 способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе		
		ПК-1.7.У-1 оценивать деятельность обучающихся		
		ПК-1.7.В-1 способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся		
		ПК-1.7.3-2 формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе		продвинутый
		ПК-1.7.У-2 выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности		
		ПК-1.7.В-2 навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности		
		ПК-1.7.3-3 специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе		высокий
	ПК-1.7.У-3 анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности			
	ПК-1.8. Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием	ПК-1.7.В-3 навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	пороговый	
		ПК-1.8.3-1 основы работы с офисными программами		
ПК-1.8.У-1 создавать документы с использованием офисных программ				
ПК-1.8.В-1 навыками редактирования документов с использованием офисных программ		продвинутый		
ПК-1.8.3-2 основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС				
ПК-1.8.У-2 осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС				
ПК-1.8.В-2 навыками ведения виртуальной коммуникации				
ПК-1.8.3-3 основы работы с мультимедийным оборудованием	высокий			
ПК-1.8.У-3 осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием				
ПК-1.9 Использует современные способы	ПК-1.8.В-3 навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием	пороговый		
	ПК-1.9.3-1 основные формы электронной документации в образовательном процессе			
	ПК-1.9.У-1 различать основные формы электронной документации в образовательном процессе	и		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 38 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ПК-1.9.В-1 эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе	продвинутый	
		ПК-1.9.3-2 структуру и правила ведения электронных форм документации		
		ПК-1.9.У-2 вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению		
	ПК-1.10 Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	ПК-1.9.В-2 навыками эффективного использования электронных форм документации	высокий	
		ПК-1.9.3-3 современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий		
		ПК-1.9.У-3 применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания		
		ПК-1.9.В-3 навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным		
		ПК-1.10.3-1 методы убеждения		пороговый
		ПК-1.10.У-1 использовать комплекс доказательств в процессе убеждения		
	ПК-1.10.В-1 навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения			
	ПК-1.11 Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	ПК-1.10.3-2 основы построения убедительной и аргументированной речи	продвинутый	
		ПК-1.10.У-2 аргументированно отстаивать свою позицию		
		ПК-1.10.В-2 навыками построения убедительной и аргументированной речи	высокий	
		ПК-1.10.3-3 систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции		
		ПК-1.10.У-3 выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции		
ПК-1.12 Применяет		ПК-1.10.В-3 способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	пороговый	
		ПК-1.11.3-1 признаки девиантного поведения		
	ПК-1.11.У-1 определять этапы профилактики девиантного поведения			
	ПК-1.11.В-1 навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения			
	ПК-1.11.3-2 содержание профилактики девиантного поведения	продвинутый		
	ПК-1.11.У-2 планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся			
	ПК-1.11.В-2 навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики			
	ПК-1.11.3-3 социально-педагогические технологии	высокий		
	ПК-1.11.У-3 специфику использования социально-педагогических технологий			
	ПК-1.11.В-3 навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся			
	ПК-1.12.3-1 признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	пороговый		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 39 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	ПК-1.12.У-1 определять причину конфликтных ситуаций	продвинутый	
		ПК-1.12.В-1 навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций		
		ПК-1.12.З-2 содержание профилактики конфликтных ситуаций		
		ПК-1.12.У-2 проводить профилактическую работу		
		ПК-1.12.В-2 навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций		
		ПК-1.12.З-3 технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций		высокий
		ПК-1.12.У-3 применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций		
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.1 Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе	ПК-2.1.3-1 методы и приёмы обучения русскому языку и литературе	пороговый	
		ПК-2.1.У-1 выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе		
		ПК-2.1.В-1 навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе		
		ПК-2.1.3-2 требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	продвинутый	
		ПК-2.1.У-2 сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе		
	ПК-2.1.В-2 навыками применения методов и приемов	высокий		
	ПК-2.1.3-3 требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе			
	ПК-2.1.У-3 определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе			
	ПК-2.2 Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	ПК-2.2.3-1 основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	ПК-2.2.3-1 основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	пороговый
			ПК-2.2.У-1 отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	
ПК-2.2.3-2 основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе		ПК-2.2.В-1 распределять материал по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	продвинутый	
		ПК-2.2.У-2 определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями		
		ПК-2.2.В-2 навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе		
		ПК-2.2.3-3 структуру уроков разных видов и типов		высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 40 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ПК-2.2.У-3 разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока	
		ПК-2.2.В-3 навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
	ПК-2.3Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	ПК-2.3.3-1 нормы современного литературного языка	пороговый
		ПК-2.3.У-1 уметь применять в речи нормы русского языка	
		ПК-2.3.В-1 навыками анализа современной языковой ситуации	
		ПК-2.3.3-2 основы устной и письменной коммуникации	продвинутый
		ПК-2.3.У-2 оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	
		ПК-2.3.В-2 навыками анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи	
		ПК-2.3.3-3 новые актуальные направления современного языкознания	
	ПК-2.3.У-3 отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	высокий	
	ПК-2.3.В-3 навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
	ПК-2.4Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	ПК-2.4.3-1 особенности языковых проявлений в повседневной жизни	пороговый
		ПК-2.4.У-1 анализировать причины языковых проявлений	
		ПК-2.4.В-1 навыками анализа языковых проявлений	
		ПК-2.4.3-2 особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур	продвинутый
		ПК-2.4.У-2 определять особенности языковых проявлений	
		ПК-2.4.В-2 навыками оценки языковых проявлений	высокий
		ПК-2.4.3-3 способы демонстрации языковых проявлений	
ПК-2.4.У-3 оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики			
ПК-2.4.В-3 умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений			
ПК-2.5Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждает интерес к слову,	ПК-2.5.3-1 способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	пороговый	
	ПК-2.5.У-1 выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке		
	ПК-2.5.В-1 навыками использования различных способов обучения	продвинутый	
	ПК-2.5.3-2 приемы развития интереса к слову		





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 41 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	стремиться научить правильно говорить и писать на русском языке	ПК-2.5.У-2 адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствии с учебной задачей	высокий
		ПК-2.5.В-2 навыками анализа уровня развития интереса к слову	
		ПК-2.5.З-3 способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову	
		ПК-2.5.У-3 анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову	
		ПК-2.5.В-3 навыками синтеза методик воспитания эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся	ПК-3.1 Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	ПК-3.1.3-1 содержание воспитательной работы с обучающимися	пороговый
		ПК-3.1.У-1 определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе	
		ПК-3.1.В-1 навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
		ПК-3.1.3-2 возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности	продвинутый
		ПК-3.1.У-2 учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	
		ПК-3.1.В-2 навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	
		ПК-3.1.3-3 специфику планирования воспитательной работы	
	ПК-3.2 Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3.1.У-3 планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	высокий
		ПК-3.1.В-3 разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
		ПК-3.2.3-1 содержание учебной и внеучебной деятельности	пороговый
		ПК-3.2.У-1 учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности	
		ПК-3.2.В-1 организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности	
		ПК-3.2.3-2 современные формы воспитательной работы	продвинутый
ПК-3.2.У-2 выбирать оптимальные формы воспитательной работы			
ПК-3.2.В-2 навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности			
	ПК-3.2.3-3 методы воспитательной работы	высокий	
	ПК-3.2.У-3 использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами		
	ПК-3.2.В-3 навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 42 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>ПК-3.3</b> Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	<b>ПК-3.3.3-1</b> различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп	<b>пороговый</b>		
	<b>ПК-3.3.У-1</b> организовывать различные виды деятельности			
	<b>ПК-3.3.В-1</b> навыками организации различных видов деятельности			
	<b>ПК-3.3.3-2</b> различные направления воспитательной работы	<b>ПК-3.3.У-2</b> анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности	<b>продвинутый</b>	
				<b>ПК-3.3.В-2</b> навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности
				<b>ПК-3.3.3-3</b> специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп
		<b>ПК-3.3.У-3</b> организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп	<b>высокий</b>	
		<b>ПК-3.3.В-3</b> способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания		
	<b>ПК-3.4</b> Организует досуговую деятельность обучающихся	<b>ПК-3.4.3-1</b> виды досуговой деятельности	<b>пороговый</b>	
		<b>ПК-3.4.У-1</b> выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся		
		<b>ПК-3.4.В-1</b> навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности		
<b>ПК-3.4.3-2</b> принципы организации досуговой деятельности обучающихся		<b>ПК-3.4.У-2</b> выбирать принципы при планировании досуга обучающихся	<b>продвинутый</b>	
				<b>ПК-3.4.В-2</b> анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся
<b>ПК-3.4.3-3</b> специфику организации досуговой деятельности обучающихся		<b>высокий</b>		
<b>ПК-3.4.У-3</b> учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся				
<b>ПК-3.4.В-3</b> организовывать различные виды досуга обучающихся				
<b>ПК-3.5</b> Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<b>ПК-3.5.3-1</b> виды внеурочной деятельности	<b>пороговый</b>		
	<b>ПК-3.5.У-1</b> определять эффективность различных видов внеурочной деятельности			
	<b>ПК-3.5.В-1</b> навыками разработки различных видов внеурочной деятельности			
	<b>ПК-3.5.3-2</b> специфику организации внеурочной деятельности	<b>ПК-3.5.У-2</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации	<b>продвинутый</b>	
				<b>ПК-3.5.В-2</b> навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 43 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	учёт возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	ПК-3.5.3-3 специфику внеурочной деятельности филологической направленности	<b>высокий</b>
		ПК-3.5.У-3 организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.5.В-3 навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности	
	ПК-3.6Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний	ПК-3.6.3-1 основы филологии	<b>пороговый</b>
		ПК-3.6.У-1 анализировать языковую ситуацию	
		ПК-3.6.В-1 оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	<b>продвинутый</b>
		ПК-3.6.3-2 способы популяризации и пропаганды филологических знаний	
		ПК-3.6.У-2 создавать мотивацию к обучению	
		ПК-3.6.В-2 навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера	<b>высокий</b>
		ПК-3.6.В-3 виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	
ПК-3.6.У-3 планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента			
	ПК-3.6.В-3 навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний		

## 5 Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-11.5; УК-11.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1;	Текст ВКР, доклад студента, презентация, отзыв научного руководителя, ответы на дополнительные вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 44 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4;  
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;  
ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6;  
ОПК-3.7; ОПК-4.1; ОПК-4.2;  
ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;  
ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1;  
ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1;  
ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;  
ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7;  
ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11;  
ПК-1.12; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;  
ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2;  
ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6

## 6 Требования и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» утверждаются составы комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.


В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 45 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

государственной итоговой аттестации.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования


Государственные аттестационные испытания проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом направления подготовки 45.03.01 Филология направленности «Русский язык и литература», которым определен их перечень и сроки проведения в соответствии с графиком учебного процесса по реализуемой форме обучения.

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается директором филиала. Утвержденное расписание государственных аттестационных испытаний по ОПОП ВО размещается на информационном стенде филиала, а его скан-копия – на сайте филиала. В рабочем порядке расписание государственных аттестационных испытаний по ОПОП ВО доводится до сведения членов ГЭК, апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Между государственными аттестационными испытаниями перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также электронные и печатные носители информации. В случае нарушения обучающимся указанных требований секретарь ГЭК оформляет акт (Приложение 1) о грубом нарушении им порядка прохождения государственного аттестационного испытания. Акт подписывают секретарь ГЭК и один из членов комиссии. При этом в акте делается запись об ознакомлении с ним обучающегося. В случае отказа со стороны обучающегося визировать акт о недопустимом использовании им электронных и иных вспомогательных средств секретарь ГЭК оформляет другой акт (Приложение 2), об отказе обучающегося визировать первоначальный акт. На основании акта (актов) в протоколе ГЭК обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», а сам акт (акты) сдаются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 46 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из филиала с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» восстанавливается на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **7 Содержание государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Требования к выпускной квалификационной работе**

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается научно-педагогическими работниками кафедры филологии, утверждается ученым советом филиала и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы из предложенного перечня. Студент может предложить для выпускной квалификационной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее исследования. Темы работ должны быть индивидуальными для каждого студента, недопустим выбор одной и той же темы двумя студентами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Выпускная квалификационная работа филолога показывает уровень освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесённых к педагогическому виду профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обучающегося может выполняться на базе анализа фундаментальных лингвистических и литературных источников и инновационных разработок по тематике, связанной с педагогическим видом деятельности, или предлагать новое решение методической или прикладной задачи в данной предметной области. ВКР может основываться на обобщении выполненных ранее обучающимся-выпускником курсовых работ, а также выполняться по результатам производственной практики по тематике, определяемой выпускающей кафедрой по согласованию с базой практики.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 47 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

исследования, интерпретировать языковой или литературный материал; демонстрировать критическое осмысление изученного материала, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

В процессе создания выпускной квалификационной работы студент демонстрирует умение собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал с максимальной степенью полноты (в частности, систематизировать различные языковые и литературные факты), понимать и интерпретировать научную литературу, излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая все требования к стилю и жанру письменного текста и устного выступления (при защите).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть самостоятельной творческой работой выпускника;
- отвечать требованиям логического и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- содержать авторские суждения, размышления, комментарии по проблемным аспектам темы;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научной литературой;
- соответствовать методическим требованиям.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- проводит периодические консультации, во время которых осуществляет текущий контроль выполнения отдельных этапов работы, координирует дальнейшую работу;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание;
- устанавливает объем всех частей и разделов работы, проверяет законченную оформленную работу.

После утверждения темы руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выполнение работы. Цель составления задания – уяснить замысел работы и поставленных в ней основных проблем. Задание на выполнение выпускной квалификационной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 48 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

работы составляется в двух экземплярах, подписывается студентом, принявшим задание, руководителем, выдавшим задание, и утверждается заведующим кафедрой. После заверения заведующим кафедрой один бланк задания хранится на кафедре до дня защиты выпускной квалификационной работы, а второй подшивается в выпускную квалификационную работу.

Регистрация темы выпускной квалификационной работы производится в специальном Журнале регистрации выпускных квалификационных работ на кафедре филологии. Проверка выпускной квалификационной работы научным руководителем осуществляется только после регистрации ее на кафедре.

На консультациях научный руководитель проверяет содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, аргументированность выводов, правильность структурирования материала, грамотность изложения. При необходимости делает конкретные замечания по содержанию и дает рекомендации по их устранению. В результате анализа первоначального варианта ВКР научный руководитель определяет степень готовности работы в процентном соотношении и назначает срок представления обучающимся окончательного варианта.

В срок, определенный руководителем, обучающийся представляет чистовой вариант работы, которая предварительно была направлена нормоконтролеру для проверки на соответствие установленным требованиям и выявления процента заимствований текста через систему «Антиплагиат. ВУЗ». Уникальность текста ВКР должна составлять не менее 60%.

При выявлении серьезных недоработок, касающихся содержания или оформления, ВКР не допускается к защите и возвращается выпускнику на доработку с указанием срока предоставления.

При отсутствии замечаний к содержательной части работы, а также при положительных результатах нормоконтроля и отчета системы «Антиплагиат. ВУЗ» научный руководитель рекомендует работу к предварительной защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель пишет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае неодобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель не подписывает работу, но пишет письменный отзыв, где обосновывает свое решение о не допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Кафедра филологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения защиты выпускная квалификационная работа, отзыв на нее передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

## 7.2 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. «Кавказский пленник» – современный герой, созданный А.С. Пушкиным (по одноименной поэме автора)
2. «Лейтенантская» проза как особое явление в литературе 40-60 гг. XX века
3. «Смех – дело серьезное» по произведениям М. Зощенко «Встреча» и А.П. Чехова «Хамелеон»
4. «Станционный смотритель», «Медный всадник» А.С. Пушкина как панорама национальной и социальной жизни русского общества





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 49 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. «Тварь ли я дрожащая или право имею» – образ Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
6. Nickname как особая разновидность современных антропонимов на примере социальной сети Инстаграм.
7. Авторология русской литературы (И.А. Бунин, Л.Н. Андреев)
8. Анализ авторской позиции художественного произведения как условие нравственного воспитания школьников на уроках литературы
9. Анализ и интерпретация проблематики творчества А.П. Чехова на уроках литературы как условие развитие творческой деятельности учащихся в образовательном пространстве школы
10. Анализ и интерпретация произведений А.П. Чехова как условие развития навыков самостоятельной деятельности
11. Анализ и интерпретация произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца» школьниками среднего звена
12. Анализ изобразительно-выразительных средств в СМИ как способ формирования лингвистической компетенции учащихся посредством интерактивных методов обучения
13. Анализ изобразительно-выразительных средств языка поэмы А. Ахматовой «У самого моря» на уроках литературы в 8 классе
14. Анализ изобразительных средств в поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» в аспекте проблемного обучения литературе в 6 классе.
15. Анализ пейзажной лирики Ф.И. Тютчева как прием формирования духовного начала в развитии личности человека и как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроке литературы
16. Анализ повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» как способ формирования читательской компетенции учащихся
17. Анализ произведений С.А. Есенина как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся ресурсами игровых технологий
18. Анализ публицистических текстов на уроках русского языка как условие формирования нравственных качеств
19. Анализ способов авторской характеристики героев на уроках литературы в старших классах как основа эффективного обучения пониманию художественного произведения
20. Анализ средств художественной литературы как один из способов развитие межкультурной компетенции на уроках литературы в 5-7 классах
21. Анализ текста на уроках литературы как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения.
22. Анализ художественного кинофильма на уроке литературы как путь развития интереса у старших школьников к русской поэзии
23. Анализ художественного мира пьесы А.Н. Островского «Снегурочка» как фактор развития творческой активности учащихся на уроках литературы.
24. Анализ цветовой палитры в художественном произведении как способ формирования полноценного восприятия художественного произведения на уроках литературы в 10-11 классах
25. Англицизмы в современной русской речи: лингвистический и методический аспекты
26. Антропонимы в прозе А.И. Куприна.
27. Антропонимы как средство развития интереса к занятиям по русскому языку в процессе кружковой деятельности в условиях реализации ГОСО РК



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 50 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

28. Аспекты речевой агрессии в рекламе (на примере анализа рекламных текстов, функционирующих в северном Казахстане).
29. Афоризмы в фильмах Л. Гайдая.
30. Богоборчество и его преодоление в произведениях Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» и «Преступление и наказание»
31. Быт и нравы города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза»
32. В чем сходство и различие Раскольникова и Разумихина в романе «Преступление и наказание»
33. Вербализация концепта «русская природа» в произведениях поэтов Серебряного века.
34. Влияние билингвизма И.А. Бродского на формирование индивидуального авторского стиля
35. Влияние орфографических ошибок на взаимопонимание между носителями языка.
36. Выделение цветовой палитры в художественном произведении как способ формирования полноценного восприятия художественного произведения на уроках литературы в 10-11 классах
37. Выявление традиций сентиментальной повести в повести «Станционный смотритель» А.С. Пушкина
38. Выявление фольклорной традиции в сказках А.С. Пушкина
39. Выявление эволюции образа русской усадьбы в романном творчестве И.А. Тургенева на уроках литературы как способ формирования познавательной активности учащихся
40. Гоголевский интертекст в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
41. Деловой стиль и деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся
42. Диалектология и топонимика как основа для организации школьного лингвокраеведения и развития межкультурной компетенции
43. Драматизация как средство развития способности к сопереживанию у школьников и прием формирования читательской культуры на уроках литературы в 5-7 классах
44. Жанр, сюжет, композиция и образ главного героя в повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова
45. Заглавия лирических произведений А.Ахматовой как метатекст.
46. Заимствования в мире моды в контексте лингвистики и лингводидактики
47. Заимствованная лексика в рекламе как средство создания имиджа рекламируемого товара
48. Звукопись в поэзии Ф.Сологуба.
49. Значение и место народной демонологии в идейной структуре цикла Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»
50. Значение прозы Д.И. Фонвизина в истории развития русского литературного языка.
51. Значение языковой игры как феномена современной лингвистики.
52. Идеино-художественный анализ поэзии В. В. Маяковского как условие активизации познавательной деятельности учащихся среднего звена на уроках литературы
53. Идеинный смысл и художественные особенности пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»
54. Идея возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
55. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала на уроках русского языка как основа формирования речевой деятельности
56. Изменения в системе русского языка конца XX века - начала XXI века и их отражение в школьных учебниках по русскому языку



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 51 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

57. Изучение балладного творчества В.А. Жуковского на уроках литературы в 7 классе как условие формирования нравственных качеств учащихся
58. Изучение библейских мотивов и образов в творчестве А. Блока как условие нравственного воспитания школьников на уроках литературы
59. Изучение грамматической омонимии в школьном курсе русского языка как средство повышения орфографической грамотности
60. Изучение женских образов в лирике А.С. Пушкина в контексте его аксиологических установок
61. Изучение имени прилагательного как части речи на уроках русского языка в 5-9 классах.
62. Изучение интертекстуальных связей на уроках литературы как способ формирования квалифицированного читателя
63. Изучение интерьерной детали в художественном произведении как средство целостности восприятия художественного текста в 7 классе
64. Изучение категории времени в аспекте формирования у школьников адекватного соотношения лингвистической и экстралингвистической действительности
65. Изучение культурно-бытовых художественных деталей в 10-11 классах как способа раскрытия национальной специфики произведения
66. Изучение лексики в процессе анализа языка художественного произведения как путь реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы
67. Изучение лирики М.Ю. Лермонтова как содержательного компонента литературного образования школьников
68. Изучение лирики Н.А. Некрасова в контексте духовно-нравственных исканий поэта
69. Изучение любовной лирики А.С. Пушкина как условие нравственного воспитания школьников на уроках литературы
70. Изучение образа тургеневской девушки в школьном курсе русской литературы
71. Изучение образной системы в романе Л. Андреева «Иуда Искариот» в 11 классе как способ раскрытия авторской картины мира
72. Изучение особенностей цикла «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока на уроках литературы в 11 классе как способ формирования читательской компетенции
73. Изучение повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца» в аспекте активизации познавательной деятельности учащихся
74. Изучение произведений А.П. Чехова в 10 классах как открытой системы автора и адресата
75. Изучение произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина в аспекте воспитания у школьников патриотических чувств
76. Изучение публицистического текста на уроках русского языка как способа речевого воздействия
77. Изучение синонимов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в 11 классе как условие развития языковой грамотности
78. Изучение системных связей между типами персонажей произведения как определенной жанровой традиции в старших классах
79. Изучение системы второстепенных персонажей романа Ф.М. Достоевского в контексте литературной традиции
80. Изучение сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина в 7 классе как этапа формирования художественного метода писателя
81. Изучение способов образования слов как одно из условий развития языковой компетенции обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 52 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

82. Изучение творчества А.Н. Островского в разных видах искусства как условие формирования квалифицированного читателя
83. Изучение творчества К.Г. Паустовского как условие нравственного воспитания школьников
84. Изучение творчества поэтов Серебряного века на уроках литературы как условие формирования у школьников художественной картины мира
85. Изучение темы любви в творчестве М. Цветаевой как условие формирования нравственных качеств на уроках литературы в школе
86. Изучение темы любви в школьном курсе русской литературы на примере творчества М.Ю. Лермонтова как условие нравственного воспитания учащихся 5-9 классов
87. Изучение темы патриотизма в творчестве Л.Н. Толстого на уроках литературы в школе как условие формирования нравственных качеств
88. Изучение устаревшей лексики русского языка как способ развития познавательного интереса учащихся.
89. Изучение фольклора и народной мифологии в творчестве Н.В. Гоголя как условие формирования нравственной культуры старшеклассников
90. Изучение фольклорных элементов в литературных произведениях в аспекте развития творческих способностей учащихся средней школы
91. Изучение фразеологизмов на уроках русского языка в современной школе
92. Изучение функционирования художественной детали в творчестве Л.Н. Толстого в аспекте жанровой проблематики
93. Изучение художественной детали как способ формирования полноценного восприятия художественного произведения
94. Изучение черт новаторства в пьесе А.П. Чехова «Чайка»
95. Именные предикативные конструкции в текстах СМИ: лингвистический и методический аспекты
96. Интернет-сленг как отражение речевой культуры учащихся общеобразовательной школы.
97. Использование знаний по лексике при анализе языка художественных произведений А.С. Пушкина как путь реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы
98. Использование интерактивных методов обучения при изучении публицистического функционального стиля на уроках русского языка в средней школе
99. Использование интерактивных методов обучения при изучении типов сказуемого на уроках русского языка в средней школе
100. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении имени прилагательного на уроках русского языка
101. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении глагола на уроках русского языка
102. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении обособленных членов предложения на уроках русского языка
103. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении однородных членов предложения на уроках русского языка
104. Использование наглядности на уроках изучения творчества А.П. Чехова как один из способов развития познавательного интереса школьников



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 53 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

105. Использование приемов интерпретации при изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения
106. Использование сказок и притч на уроках русского языка и литературы
107. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина
108. Историческая и художественная правда в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина
109. История и современность в творчестве А.С. Пушкина (трагедия «Борис Годунов», поэма «Полтава»)
110. История русской письменности как лингвистическая основа изучения графики
111. Классификация современных словарей русского языка как лингвистическая основа словарной работы в школе
112. Когнитивно-дискурсивный подход к анализу кинообраза современной женщины.
113. Конструкции разговорного синтаксиса в художественных произведениях: лингвистический и методический аспекты
114. Концепт «добро» в литературных прозаических сказках: литературоведческий и методический аспекты.
115. Концепт «любовь» в русском языке: лингвистический и методический аспекты
116. Концепт «школа» в русском языке и способы представления данного материала в школе
117. Концепты «друг» и «враг» в русском языке: лингвистический и методический аспекты
118. Концепция семьи в произведениях М.А. Шолохова
119. Корректирование и редактирование текстов как способ развивающего обучения русскому языку
120. Культура речи: использование Интернет-ресурсов на уроках русского языка
121. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
122. Лексико-семантические средства выражения авторского отношения к персонажам в повести А. Грина «Алые Паруса»
123. Лингвистические основы изучения синтаксиса простого предложения в школе
124. Лингвистический анализ в процессе изучения интерьерной детали в художественном произведении на уроках литературы
125. Литературное развитие учащихся во внеклассной работе на примере анализа романа Ф.М. Достоевского «Бесы»
126. Литературно-фольклорная основа баллад В.А. Жуковского
127. Любовь в прозе И.А. Бунина: диалог с предшественниками и современниками
128. Метафора в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
129. Метод семантического поля как основа современной семасиологии
130. Методика работы над газетными жанрами на уроках развития речи.
131. Метонимия в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
132. Мифологический и метафорический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
133. Модернистические направления в русской литературе на примере лирики А.А. Блока, А. Ахматовой, А. Белого
134. Мотивы времени, пути, странника в поэзии С.А. Есенина
135. Намеренное искажение правописания как способ составления каламбура
136. Народная песенная традиция в творчестве А.В. Кольцова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 54 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

137. Нарушение орфографических, пунктуационных грамматических и речевых норм в текстах современной рекламы
138. Национально-культурное своеобразие паремиологических единиц русского и казахского языков и их рассмотрение в современной школе.
139. Национально-культурное своеобразие русскоязычных и казахскоязычных фразеологизмов с компонентом-зоонимом в контексте формирования функциональной грамотности учащихся общеобразовательных школ Казахстана
140. Нейминг современного поликультурного города в аспекте лингвистики и лингвидидактики
141. Нигилизм Базарова в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева
142. Нормативный аспект текстов массовой коммуникации и возможности их использования в процессе формирования орфографической грамотности
143. Нормативный аспект текстов массовой коммуникации и возможности их использования в процессе формирования орфографической грамотности.
144. Нормативный аспект текстов массовой коммуникации поликультурного города.
145. Нравственный идеал Н.В. Гоголя в повестях «Портрет», «Шинель»
146. Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в школьном изучении
147. Образ времени в поэзии Анны Ахматовой на уроках литературы в школе
148. Образ любви в лирике М.Ю. Лермонтова как условие нравственного воспитания школьников
149. Образ поэта в диалоге М. Цветаевой и А. Блока
150. Образная лексика: описательный и методический аспекты образования: формирование языковой и коммуникативной компетенции
151. Объективация концепта «любовь» в художественном дискурсе (на материале творчества А.С. Пушкина) в аспекте формирования нравственных качеств школьников
152. Объективация концепта «образование» в речи современных школьников и студентов
153. Объективация концепта «природа» в художественном дискурсе (на материале произведений М.М. Пришвина «Кладовая солнца», И.С. Тургенева «Бежин луг») в аспекте формирования бережного отношения к природе учащихся 5 класса
154. Объективация концепта «Рождество» в произведениях Б.Л. Пастернака, «Рождественская звезда», Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», Э. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»: литературоведческий и методический аспекты
155. Объективация концепта «ценность» (на материале анализа баллад В.А. Жуковского, В. Набокова «Рождество», В. Тендрякова «Хлеб для собаки»): литературоведческий и методический аспекты.
156. Орфографические нормы на уроках русского языка в контексте формирования функциональной грамотности учащихся общеобразовательных школ Казахстана
157. Орфоэпические ошибки в речи школьников: классификация и методика устранения.
158. Особенности восприятия и анализа произведений С. Довлатова учащимися средней школы
159. Особенности изображения образ русского солдата в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»
160. Особенности изображения природы в творчестве И.А. Бунина как условие формирования познавательной деятельности учащихся
161. Особенности изучения вводных слов и вставных конструкций на уроках русского языка с применением мультимедийных технологий
162. Особенности изучения образа деревенского жителя в произведениях «Любавины» В.М. Шукшина и «Братья и сестры» Ф. Абрамова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 55 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

163. Особенности интерпретации художественного произведения посредством использования дидактических приёмов на уроках литературы в средней школе (на примере пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»)
164. Особенности интерпретации художественного произведения посредством использования дидактических приёмов на уроках литературы в средней школе (на примере романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»)
165. Особенности образной системы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
166. Особенности портретной характеристики персонажей в прозе В.М. Шукшина
167. Особенности произношения и ударения московского просторечия, отраженные в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
168. Особенности разработанности концепта «любовь» в рассказе А.П. Чехова «Дама с собачкой»
169. Особенности функционирования междометий и звукоподражаний в русском языке (на материале ранних рассказов А.П. Чехова.
170. Особенности функционирования языковой игры в политической коммуникации.
171. Особенности художественной системы футуристов на примере поэзии В. Маяковского и В. Хлебникова
172. Отклонения от соблюдения грамматических норм в речи современных носителей языка (на материале текстов блогов)
173. Отображения понятий мечты и реальность в произведениях М.Ю. Лермонтова «Мцыри», А. Грина «Алые паруса», А. Ахматовой «У самого моря» и изучение данных произведений в современной школе
174. Отражение в Базарове национальных черт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
175. Отражение философских мотивов в прозе И.А. Бунина на примере цикла «Темные аллеи»
176. Отражения импрессионистской модели мира в жанровой парадигме прозы И.Бунина
177. Отступления от языковых норм русского языка в текстах массовой коммуникации поликультурного города: нормативный и лингводидактический аспект.
178. Пейзаж и его функции в художественном произведении (И.С. Тургенев. «Записки охотника»)
179. Пейзаж как средство авторского вымысла в лирике С. Есенина
180. Пейзажная деталь в художественном произведении как средство формирования целостного восприятия художественных текстов
181. Переосмысление устаревшей лексики и возможности использования данных лексем в процессе развития речи школьников
182. Петербург Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание»
183. Приемы лингвистического анализа текста на уроках русского языка и литературы.
184. Природа как источник поэтических вдохновений М.Ю. Лермонтова
185. Проблема интерпретации художественного произведения: филологический и методический аспекты
186. Проблема речевых жанров в педагогическом дискурсе.
187. Проблематика и поэтика сказки В.М. Шукшина «До третьих петухов»
188. Проблематика рассказа А.Н. Толстого «День Петра»
189. Проблемные вопросы при обучении орфоэпии на уроках русского языка в школе.
190. Проявление тенденции к аналитизму в синтаксическом строе современного русского языка.
191. Пушкинские мотивы в лирике Б.Л. Пастернака



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 56 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

192. Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений школьников
193. Работа над эпизодом как основа анализа эпического произведения и средство формирования межкультурной компетенции учащихся 7-8 классов
194. Работа с текстом как один из способов развития познавательного интереса школьников.
195. Развитие орфографической зоркости как методическая проблема
196. Развитие речи школьников при изучении морфологии в средней школе.
197. Рассмотрение образа учителя в произведениях Владимира Тендрякова («Расплата», «60 свечей», «Ночь после выпуска») в нравственном аспекте
198. Рекламные тексты как средство формирования имиджа учебного заведения.
199. Речевой этикет как основной показатель языковой среды образовательной организации.
200. Речевые этикетные жанры в контексте современного урока.
201. Речевые этикетные жанры в контексте современного учебно-воспитательного процесса
202. Речь учителя как объект учебного дискурса (на примере анализа этикетных формул).
203. Роль народного юмора в создании образов героев романа М.А. Шолохова «Поднятая целина»
204. Роль пейзажа в раскрытии характеров героев в произведениях М.А. Шолохова
205. Роль пейзажа в художественных произведениях поэзии и прозы (А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин)
206. Роль синтаксических конструкций с союзом «как» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»
207. Роль средств выразительности в лирике М. Цветаевой.
208. Роль языковых художественных средств в создании образов-персонажей в произведениях М. Горького
209. Роман Е. Замятина «Мы» – бунт человеческого духа против рационального бесчувственного мира
210. Своеобразие русского сатирического романа на примере романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»
211. Синонимы в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»
212. Синтаксические особенности рекламных текстов: лингвистический и лингвометодический аспекты.
213. Синтаксические особенности рекламных текстов: языковедческий и методический аспекты
214. Сказочные и мифологические элементы в художественных произведениях А.Н. Островского «Снегурочка», И.С. Тургенева «Бежин луг», М.Ю. Лермонтова «Русалка»): литературоведческий и методический аспекты.
215. Склонение топонимов в современном русском языке как проблема лингвистики и лингводидактики
216. Словарь украинизмов на материале повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» как средство понимания текста на уроках литературы в школе
217. Современное прочтение классики на уроках русской литературы как условие систематизации читательских предпочтений школьников 5-9 классов
218. Современные англицизмы в аспекте семантического освоения и их использование в процессе развития речи на уроках русского языка
219. Современные СМИ: специфика языка и особенности использования во внеклассной работе с обучающимися средней школы
220. Современные устойчивые выражения в интернет-лексике и их интерпретация.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 57 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

221. Соня Мармеладова как выразитель идей Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание»
222. Специфика изображения народного смеха в басенном творчестве И.А. Крылова
223. Специфика ономастической терминологии поликультурного города
224. Специфика поэтики повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» в аспекте формирования читательской компетенции учащихся
225. Специфика произведений И.С. Тургенева «Муму», Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» в аспекте нравственного выбора современного подростка
226. Специфика употребления простых и сложных предложений в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
227. Способы создания образа войны в романе М.А Шолохова «Они сражались за Родину» как условие формирования патриотизма
228. Сравнительный анализ произведений на уроках литературы как условие формирования умений и навыков полемической речи
229. Структурно-семантическая и функциональная специфика региональных прагматонимов.
230. Структурно-семантическое преобразование фразеологизмов в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».
231. Творчество И.А. Бунина и художественные принципы модернизма
232. Творчество М.Ю. Лермонтова: использование проектного метода на уроках литературы как средство формирования речевой и читательской деятельности школьников
233. Текст как основа современного урока
234. Тексты СМИ как объекты лингвистического анализа на уроках русского языка в современной школе Казахстана
235. Тема гибели человеческой души в аспекте технологии критического мышления на уроках литературы
236. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина («Поэт», «Египетские ночи») и М.Ю. Лермонтова («Поэт», «Смерть поэта»)
237. Тема поэта-пророка в лирике А.С. Пушкина
238. Тема предательства в романе А. Иванова «Вечный зов» как условие нравственного воспитания школьников
239. Технологии усвоения грамматических понятий на уроках русского языка в 5-6 классах
240. Трагедия личности, семьи, народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»
241. Традиции древнерусской литературы в произведениях Л.Н. Толстого
242. Тюркизмы и казахизмы как отображение диалога культур в казахстанском газетном дискурсе.
243. Универсальные образы и мотивы в русской реалистической прозе 20 века (художественный опыт М.А. Шолохова)
244. Употребление политкорректных выражений в публичной речи.
245. Устаревшая лексика в повестях А.С. Пушкина «Пиковая дама», И.С. Тургенева «Ася», А.И. Куприна «Олеся».
246. Устаревшие слова и их использование в повести Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье»
247. Фантастика М.Е. Салтыкова-Щедрина и ее связь с фольклорной традицией
248. Феномен стирания прецедентности (на материале заголовков телепрограмм).
249. Фигуры речи в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 58 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

250. Философская концепция рассказа «Бежин луг» И.С. Тургенева
251. Философская проблематика поэзии Б. Пастернака
252. Философские и нравственные проблемы в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
253. Формирование коммуникативной компетенции учащихся ресурсами игровых технологий при изучении творчества М.А. Булгакова.
254. Формирование коммуникативной компетенции учащихся ресурсами игровых технологий при изучении творчества В.В. Маяковского.
255. Формулы вежливости в сопоставительном аспекте на примере русского и казахского языков.
256. Формы существования национального русского языка в современную эпоху: литературный язык и просторечия.
257. Фразеология комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
258. Фразеология русского языка как средство развития коммуникативной компетенции учащихся.
259. Функции односоставных предложений в драматических произведениях и их изучение на школьных уроках словесности.
260. Функциональные стили русского языка как лингвистическая основа стилистической работы на уроках русского языка
261. Функционирование неофициальных ономастических названий в разговорной речи жителей северного региона Казахстана
262. Функционирование фразеологических единиц в текстах печатных СМИ г. Костаная.
263. Художественный мир В. Набокова и русская литература 20 века
264. Цветообозначения в прозе А.И. Куприна.
265. Цитация как оценочное средство в блоге А. Навального.
266. Человек и природа в поэзии С.А. Есенина
267. Эволюция образа Петра Первого в поэтическом творчестве А.С. Пушкина
268. Эвфемизмы и языковая игра в пространстве масс-медиа.
269. Экспрессивная функция единиц вторичной номинации в публицистическом дискурсе.
270. Экспрессивные средства создания подтекста в прозе в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
271. Экспрессивный психологизм как художественное открытие в произведениях М.А. Шолохова
272. Элементы разговорной речи в рассказах В.М. Шукшина (теоретический и дидактический аспекты)
273. Энантисемия как лингвистическое явление
274. Эпитет в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
275. Этимологический анализ слов как средство развития орфографической грамотности
276. Языковая картина мира: лингвокультурный и методический аспекты
277. Языковой портрет современного ведущего ток-шоу (на примере речи И. Урганта)
278. Языковой портрет современного политика (на примере речи А. Навального)
279. Языковые средства гиперболизации в художественных текстах В.М. Шукшина и их изучение в средней общеобразовательной школе
280. Языковые средства создания антитезы в поэтических текстах Серебряного века.
281. Языческое и православное в культуре чувств героев произведений М.А. Шолохова

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 59 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 7.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Методической инструкцией по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, утвержденной решением ученого совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Объем ВКР должен составлять не менее 60 и не более 80 страниц компьютерного текста (без приложений).

Структура ВКР является универсальной и включает следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация (на русском языке);
- 3) аннотация (на иностранном (английском) языке);
- 4) справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований;
- 5) задание на выполнение ВКР;
- 6) содержание;
- 7) введение;
- 8) основная часть;
- 9) заключение;
- 10) список использованной литературы;
- 11) приложения (при их наличии).

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 и 2.105-1995 с использованием компьютера в редакторе MSWord. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 (книжная (вертикальная) ориентация) с применением:

- шрифта Times New Roman (в том числе для таблиц, рисунков, диаграмм);
- кегль – 14 пунктов (для таблиц, рисунков – 12, для диаграмм – 10);
- полуторного межстрочного интервала (для таблиц и рисунков одинарный интервал);
- цвет шрифта – черный;
- выравнивание основного текста – по ширине (для таблиц и рисунков по левому краю, цифровые значения – по центру);
- перенос в тексте – автоматический (перенос в заголовках не допускается);
- соблюдение различия между тире и дефисом (дефис: какой-то; тире: Париж – столица Франции), а также одинакового начертания кавычек («») обязательны.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Абзацы по всему тексту должны быть одинаковыми – 1,25 см (для таблиц и рисунков абзацный отступ отсутствует).

**Аннотация** – краткая характеристика выпускной квалификационной работы, которая составляется обучающимся на русском и английском языках. Аннотация начинается со сведений об авторе и работе:

Фамилия, инициалы. Наименование ВКР. – Костанай: Костанайский филиал ЧелГУ, 2020. – 80 с. Табл. – 7. Рис. – 8. Библ. 59. наимен. Прил. – 6.

Структура аннотации включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цель работы, научную новизну, практическую значимость, полученные результаты, предложенные в работе рекомендации.

Объем аннотации должен составлять не более 1800 знаков (страница формата А4).

Аннотации на русском и иностранном (английском) языках распечатываются на отдельных листах, которые не нумеруются, но входят в комплект документов, предоставляемых к защите



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 60 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований** – это документ, содержащий сведения об объеме и источниках заимствований в тексте ВКР. Проверка выполняется в системе Антиплагиат. ВУЗ. Справка выдается с целью развития системы контроля качества учебного процесса и выполнения научно-исследовательских работ, для обеспечения оригинальности ВКР и исключения неправомерных заимствований из опубликованных источников.

**Задание на выполнение ВКР** является документом, в строгом соответствии с которым исполнитель работает над ВКР. Оно выдается руководителем. В задании указывается тема в соответствии с приказом ректора об утверждении тем ВКР, исходные данные, порядок выполнения исследований, сроки выдачи задания, этапы и сроки выполнения, отраженные в календарном графике, сроки сдачи законченной ВКР; при необходимости – указание на содержание выполняемых работ, перечень проводимых исследований.

**Содержание ВКР** формируется в автоматическом режиме MS WORD. В содержании перечисляются разделы работы: введение, порядковые номера и наименования всех глав и подглав, заключение, список использованной литературы с указанием соответствующей страницы начала каждого структурного элемента.

**Во введении** (3-5 страниц) раскрываются:

- обоснование актуальности выбора темы, ее значимость и степень разработанности в науке и практике;
- определение пределов исследования (конкретизация предмета, объекта, определение других рамок – территориальных, отраслевых и т. п.);
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение теоретических основ и методики исследования;
- определение гипотезы,
- материал исследования;
- определение практической значимости;
- новизна исследования.

Введение и заключение должны быть тщательно отредактированы после полного завершения основной части ВКР.

**Основная часть** включает две-три главы, каждая глава разделяется, в свою очередь, на подглавы, в соответствии с логикой раскрытия основных вопросов темы, чаще всего переходом от общего к частному. Вместе с тем, в зависимости от специфики предмета исследования, допускается комбинированная структура работы, когда одни главы делятся на подглавы, а другие сохраняют целостность. Название глав и подглав должно быть лаконичным и емким. Название глав должно детализировать, но не повторять название ВКР, а название подглав должно уточнять содержание, но не повторять названия глав. Необходимо, чтобы текстуальные размеры глав и подглав не создавали дисгармонии содержания работы – каждая глава (подглава) должна содержать примерно равное количество страниц текста.

Основная часть включает следующие разделы:

- теоретическая часть;
- исследовательская часть.

**Изложение материала.** Текст ВКР должен быть четким, не допускать различных толкований. Изложение должно вестись в соответствии с планом, части и разделы должны быть логично связаны между собой и соразмерны их важности для научной работы (не следует увлекаться чрезмерной подробностью при изложении отдельных вопросов и допускать неоправданные отступления от основной темы).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 61 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В **заключении**, объемом в 3-5 страниц, обобщаются результаты проведенного исследования, формулируются основные выводы и предложения автора, которые не должны механически суммировать или повторять мысли, изложенные в основной части работы. В заключении автор должен соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить выводы в единое целое, оценить успешность проделанной работы.

**Список использованных источников** составляет непреходящую часть ВКР, отражающую ее теоретические и методологические основы, эмпирическую базу, объем и характер проведенного исследования.

Список использованной литературы содержит не менее 40 наименований опубликованных источников, в том числе электронных ресурсов, оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Источники в списке использованной литературы необходимо располагать согласно видовому и алфавитному принципу.

Список литературы может содержать один раздел «Основная литература» или несколько разделов, которые будут включать эмпирические материалы исследования: оригиналы и переводы художественных, специальных текстов и т.д.

Раздел «Основная литература» включает перечень учебных пособий, монографий, научных статей по исследуемой проблеме, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям работ (не имеющих на титульном листе фамилий авторов).

Иными разделами (с продолжением нумерации) могут быть: «Словари и справочники», «Эмпирические материалы» и др.

Литературные источники должны быть современными и соответствовать последним тенденциям научных исследований.

Ссылки на используемый при написании работы источник оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Правильное оформление ссылок является обязательным.

**Приложения** являются необязательным компонентом ВКР. В приложениях могут быть размещены различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, фрагменты текстов, послуживших материалом исследования и т.п.). Информация в приложениях должна быть связана с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

**Список сокращений** (оформляется при необходимости) включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в работе сокращенных наименований научных понятий, лингвистических терминов и т.д.

Детальные сведения о требованиях к структуре и содержанию изложены в методических рекомендациях по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности «Русский язык и литература».

#### **7.4 Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и направлена демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 62 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

следующей последовательности:

–председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество бакалавра-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;

–бакалавр-выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы в течении 7-10 минут. Члены ГЭК поочередно задают студенту-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

–бакалавр-выпускник отвечает на заданные вопросы;

–председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

–бакалавр-выпускник отвечает на замечания, отмеченные руководителем.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки бакалавра-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, практическую значимость результатов работы. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное защиты выпускной квалификационной работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. Протокол подписывается Председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все выпускные квалификационные работы передаются в архив филиала.

## **8 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 63 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.


Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **9 Особенности организации государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий**

Государственная итоговая аттестация может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организация и проведение ГИА с применением дистанционных образовательных технологий проходит в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» с применением дистанционных образовательных технологий.

Проведение ГИА с применением дистанционных образовательных технологий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 64 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

допускается в случаях, препятствующих обучающемуся лично присутствовать в филиале при прохождении ГИА, при наличии уважительных причин.

О необходимости прохождения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся должен сообщить в заявлении, поданном на имя ректора Университета, с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 30 дней до её начала.

Для ОПОП, реализуемой исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, решение о проведении государственного аттестационного испытания с применением ДОТ принимается единообразно для всех обучающихся данной ОПОП без подачи заявлений со стороны обучающихся.

В случае введения особых режимов и ограничительных мероприятий решение о проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий принимается единообразно для всех обучающихся образовательной программы без подачи заявлений со стороны обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в режиме online в СДО Moodle.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса (председателем, членами ГЭК, секретарем ГЭК и обучающимися) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи на базе программного продукта «Видеоконференция BigBlueButton».

Государственная итоговая аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и члены итоговой аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга.

При проведении ГИА с применением ДОТ также обеспечивается возможность экстренной связи между участниками мероприятий ГИА с применением ДОТ в случае сбоя соединения и возникновения иных технических проблем, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, электронной почты.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ДОТ в ходе её проведения ведется видеозапись. Факт осуществления видеозаписи доводится до сведения председателя, членов и секретаря ГЭК, обучающихся, допущенных к прохождению ГИА. Ответственность за проведение видеозаписи несёт секретарь ГЭК.

Видеозаписи заседаний ГЭК могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА.

В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственных аттестационных испытаний фиксируется факт проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Для участия в заседаниях ГЭК помещения членов ГЭК должны быть оснащены персональным компьютером с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с и системными требованиями – Windows 7 и выше/ Mac OS X 10.10 и выше; наушниками (либо колонками), web-камерой и микрофоном.

Обучающиеся, участвующие в ГИА с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры ГИА с применением ДОТ с соблюдением правил, установленных Положением о ГИА

Обучающийся самостоятельно обеспечивает наличие необходимого оборудования для прохождения ГИА с применением ЭО, ДОТ, минимальный комплект которого составляют





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 65 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

компьютер с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с и системными требованиями – Windows 7 и выше/ Mac OS X 10.10 и выше; сканером или фотоаппаратом, или мобильным телефоном с камерой с разрешением не менее 3 МП; наушниками (либо колонками); web-камерой; микрофоном.

Идентификация личности обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, осуществляется через предъявление им для обозрения членам государственной экзаменационной комиссии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи.

В случае сбоев в работе оборудования и канала связи на протяжении более 15 минут председатель ГЭК оставляет за собой право отменить заседание ГЭК, о чем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи государственного аттестационного испытания, за исключением случаев, когда сбой произошёл из-за оборудования обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в другой день в рамках срока, отведённого на ГИА в соответствии с учебным планом.

При проведении государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы обучающийся выступает в порядке, установленном государственной экзаменационной комиссией, с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи.

Обучающиеся в установленные распорядительным актом сроки самостоятельно загружают файл ВКР аннотации, отзывы (файл должен быть в текстовом формате (\*.doc, \*.rtf, \*.txt) либо в формате \*.pdf, полученном при сохранении файла в текстовом редакторе) в систему СДО Moodle через специальную форму, доступную через личный кабинет студента.

Для выступления обучающемуся предоставляется время до 5 минут. Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее чётко и в размерах, удобных для демонстрации в онлайн режиме. В случае отсутствия у обучающегося технических возможностей для демонстрации презентации, за день до защиты обучающийся направляет презентацию секретарю ГЭК, который в день защиты осуществляет демонстрацию с экрана. Обучающийся демонстрирует презентацию через режим демонстрации экрана, делает доклад (выступление) перед камерой членам комиссии.

Члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме исследования, выпускник отвечает на вопросы (регламент 3-5 минут). В случае возникновения технических проблем, вопросы членов комиссии могут быть заданы письменно или с использованием чата. В этом случае секретарь ГЭК озвучивает автора вопроса и содержание вопроса.

Процедура оценивания защиты ВКР осуществляется после завершения выступлений всех обучающихся, и их выхода из конференции.

По результатам защиты комиссия выставляет оценку обучающемуся в соответствии с утвержденной шкалой оценок.

Через 15 минут после завершения выступлений всех обучающихся, назначенных на данный день, студенты снова выходят на конференцию, где объявляются результаты итоговой аттестации.

Руководитель осуществляет консультирование обучающихся и контроль выполнения выпускной квалификационной работы посредством виртуальных обучающих сред ЗКЛ «Русский Moodle»; Zoom; мессенджеров (Viber, WhatsApp), электронной почты с соблюдением графика предоставления выполненных разделов выпускной квалификационной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 66 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **10 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.


В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 67 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **12 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

## **13 Рекомендуемая литература**

### **Русский язык**

#### **Основная литература**

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 493 с. –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 68 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/468664>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 383 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/468857>

3. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/471868/>

4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/470624>.

5. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/470626>.

6. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Юрайт, 2022. – 316 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490644>

7. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Юрайт, 2022. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490646>

8. Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514830>

#### **Дополнительная литература**

1. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие/ Р.М. Докучаева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 232 с. – URL: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44279](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44279)

2. Колесникова С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / С.М. Колесникова. – М.: Юрайт, 2016. – 297 с

3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская ; предисл. Е.И. Земской. – 8-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 328 с.

4. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков ; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 493 с.

5. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. В. Рябушкина. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426422&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426422&sr=1)

6. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С.Г. Ильенко; под ред. М.Я. Дымарский. – М.: Юрайт, 2017. – 391 с.

7. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – М.: Юрайт, 2021. – 391 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/469720>.

8. Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие / под ред. В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2015. – 513 с. – (Бакалавр. Академический курс).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 69 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Русская литература

### Основная литература

1. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 354 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512244>
2. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 351 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512409>
3. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451303>
4. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2020. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451472>
5. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 401 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451316>
6. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 342 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451471>
7. История русской литературы XX—XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – М.: Юрайт, 2022. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489398>
8. Кормилов С.И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. – М.: Юрайт, 2018. – 190 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506](http://www.biblio-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506).
9. Мескин В. А. История русской «серебряного века»: учебник для бакалавров / В. А. Мескин. – М.: Юрайт, 2019. – 385 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426189>
10. Минералов Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/470962>
11. Минералов Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 471 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436549>

### Дополнительная литература

1. История русской литературы Серебряного века : учебник для вузов / В. В. Агеносов [и др.]; ответственный редактор В. В. Агеносов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 294 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512980>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 70 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. История русской литературы XX века: в 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавров / В.В. Агеносов [и др.]; под общ. ред. В.В. Агеносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 795 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. История русской литературы XX века: в 2 ч. Ч. 2: учебник для бакалавров / В.В. Агеносов [и др.]; под общ. ред. В.В. Агеносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 687 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

4. Красовский В. Е. Русская литература : учебник для вузов / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – М.: Юрайт, 2022. – 650 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490589>

#### **14 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации**

##### **14.1 Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: [https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor\\_No\\_SU-404.2023.K-0657-R\\_ot\\_27.02.2023\(1\).pdf](https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_No_SU-404.2023.K-0657-R_ot_27.02.2023(1).pdf)

2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: [https://csukz.ru/sveden/files/EBS\\_Lany\\_2022-2023\(1\).pdf](https://csukz.ru/sveden/files/EBS_Lany_2022-2023(1).pdf)

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: [https://csukz.ru/sveden/files/UBO\\_2023-2024\(1\).pdf](https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2023-2024(1).pdf)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: [https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor\\_YUrait\\_2022\(1\).pdf](https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_YUrait_2022(1).pdf)

##### **14.2 Перечень информационных справочных систем, используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации**

Наименование информационных справочных систем	Адрес сайта
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Scopus: база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri">https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri</a>

##### **14.3 Перечень профессиональных баз данных, используемых для обеспечения государственной итоговой аттестации**

1. Российская информационная сеть. Словари – <https://dictionaries.rin.ru/>
2. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – <https://megabook.ru/>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература – <http://gramma.ru/>
4. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/>
5. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова – <http://www.ozhegov.org>
6. Лингвистический энциклопедический словарь – <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>
7. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/new/>
8. Портал «Грамота.ру» – <http://www.gramota.ru/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 71 из 80


Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

9. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» – <https://pushkininstitute.ru/>

#### 14.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования ПО
Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License	Бессрочно	Лицензия № 66215042 от 22.12.2015; Лицензия № 69847317 от 15.06.2018
Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License	Бессрочно	Лицензия № 66215042 от 22.12.2015
Программное обеспечение «OpenBook»	Бессрочно	Лицензия № 8029541
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 62650104 от 08.11.2013
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 64075202 от 12.09.2014
Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования»	Бессрочно	Договор № 4270 от 01.07.2017
Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License»	С 18.11.2022 до 20.11.2023	Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377
Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ»	С 01.02.2023 до 08.02.2024 г	Договор № 1166.7
Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях»	Бессрочно	Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»	Бессрочно	Лицензия № 64750658 от 09.02.2015
Программное обеспечение «Open Book» (дает возможность сделать текст на графической основе доступным для незрячих и слабовидящих пользователей)	Бессрочно	Лицензия на ПО Серийный номер:8029541
LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel	Бессрочно	Свободно распространяемое ПО <a href="https://xn--90abhbolvbfbg9aje4m.xn--p1ai/libreoffice-besplatnyj-analog-word-excel/">https://xn--90abhbolvbfbg9aje4m.xn--p1ai/libreoffice-besplatnyj-analog-word-excel/</a>
PDFedit - Редактор PDF файлов	Бессрочно	Свободно распространяемое ПО

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 72 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения		Бессрочно	<a href="https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/pdfedit-redaktor-pdf-fajlov/">https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/pdfedit-redaktor-pdf-fajlov/</a> Свободно распространяемое ПО <a href="https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/fresh-memory-zapominanie-s-pomoshyu-povtoreniya/">https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/fresh-memory-zapominanie-s-pomoshyu-povtoreniya/</a>
Jalingo - Приложение-словарь		Бессрочно	Свободно распространяемое ПО <a href="https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/jalingo-prilozhenie-slovar/">https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/jalingo-prilozhenie-slovar/</a>
VietOCR - Сканирование и распознавание		Бессрочно	Свободно распространяемое ПО <a href="https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/vietocr-skanirovanie-i-raspoznavanie/">https://xn--90abhbolvbbf9aje4m.xn--p1ai/vietocr-skanirovanie-i-raspoznavanie/</a>

### 15 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база филиала обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование помещений для проведения практики	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения практики
1	2	4
Аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Агжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа	Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А
Аудитория № 317 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ	Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 73 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ	Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А
Аудитория № 307	Количество посадочных мест – 22. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А
Аудитория № 209 Вузовская академическая лаборатория межкультурных коммуникаций для самостоятельной работы	7 посадочных мест, стол двухтумбовый, стол одностумбовый, парта, стулья, шкаф для документов, стеллаж, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), ноутбук, принтер, многофункциональное устройство Canon. Аудитория обеспечена доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 3.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А
Библиотека (читальный зал)	100 посадочных мест, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами (10), в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные Rocket Book 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала; шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, улица А.Бородина, зд. 168А, библиотека
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А
Специальное помещение для хранения и профилактического	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мультиметр, дополнительные USB Flash накопители,	110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 74 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
обслуживания учебного оборудования № 316	сумка для CD/DVD дисков.		ул. А.Бородина, зд. 168А
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения		110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.		110006, Республика Казахстан, область Костанайская, город Костанай, ул. А.Бородина, зд. 168А

## 16 Иные сведения и (или) материалы

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 75 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 76 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Таблица 1 – Показатели, критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Высокий уровень Оценка «отлично» «А» - 95-100%, «А-» - 94-90%	Продвинутый уровень Оценка «хорошо» «В+» - 89-85%, «В» - 84-80%, «В-» - 79-75%	Пороговый уровень Оценка «удовлетворительно» «С+» - 74-70%, «С» - 69-65%, «С-» - 64-60%, «D+» - 59-55%, «D» - 54-50%	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» «F» - 49-0%
1	2	3	4	5
Обоснование актуальности исследования, целей и задач	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно).	Актуальность темы ВКР недостаточно обоснована. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность исследования автором не обосновывается, проблема не выявлена. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).
Теоретическая и практическая значимость исследования	В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике	В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике	В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена.	Отсутствует обоснование теоретической и практической значимости исследования
Методологический аппарат ВКР	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 77 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	эффективно, адекватны задачам исследования.	недостаточно комплексно или эффективно.	малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.	использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.
Оценка теоретического содержания работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения. Невысокая степень раскрытия темы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой, тема не раскрыта
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической заботе или в учебном процессе;	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 78 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

работе или в учебном процессе	процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	демонстрируется уверенное владение материалом		заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробации в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы	Работа оформлена в	В работе допущены	В работе допущены	Работа оформлена не в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 79 из 80	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом научного руководителя	незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом научного руководителя	погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, но с положительным отзывом научного руководителя	соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв научного руководителя
--	--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 80 из 80

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Лист регистрации изменений в Программе государственной итоговой аттестации**

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола Учёного совета Университета